

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО:

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР детского сада №66

Протокол от 14 апреля 2025 № 5

ОТЧЕТ

о РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	5
1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности.....	6
II. Оценка системы управления образовательной организации.....	7
2.1. Общая характеристика системы управления	7
2.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ:	8
2.3. Оценка эффективности, действующей в ОУ системы управления:	10
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	14
3.1 Общая характеристика образовательной деятельности	14
3.2. Организация работы по приёму, переводу и отчислению обучающихся:	15
3.3. Организации работы по предоставлению льгот	15
3.4. Контингент обучающихся:	16
3.5. Оценка организации образовательной деятельности:	17
3.6. Оценка организации воспитательной работы:.....	22
3.7. Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся:	24
3.8. Оценка организации дополнительного образования:	25
3.9. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ:	25
3.10. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся	27
3.11. Организации питания обучающихся	34
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
4.1. Оценка содержания годового плана работы, содержания и полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов:	36
4.2. Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2024 год...40	
4.3. Оценка качества подготовки воспитанников:	40
V. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	42
5.1. Оценка кадрового обеспечения.....	42
5.2. Учебно-методическое обеспечение	44
5.3. Библиотечно-информационное обеспечение (информационно-развивающая среда):...46	
5.4. Состояние и использование материально-технической базы:	47
5.5. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	49
5.6. Характеристика и состояние территории ОУ	50
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
VII. Результаты анализа показателей деятельности.....	51
VII. Заключение	54

Приложение.....	56
Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников	56
Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников	57
«Оценка деятельности воспитателей по итогам учебного года».....	57
Анализ результатов анкетирования педагогических работников.....	59
«Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»	59
Мониторинг освоения содержания образовательной программы	67
Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса	67
Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса	69

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также получение объективной информации о состоянии и уровне качества образования; подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена: оценка качества образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), включая: условия реализации ОП ДО (кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.); содержание образовательной деятельности и организацию образовательного процесса по ОП ДО (анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ОП ДО; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов и др.); результаты реализации ОП ДО (динамика индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). оценка качества присмотра и ухода за детьми¹, включая: обеспечение требований охраны здоровья обучающихся; организация и качество питания обучающихся, медицинского обслуживания; соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); соблюдение требований охраны труда и безопасности образовательного процесса; выполнение предписаний надзорных органов. оценка системы управления ОУ и анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО); анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (форма № 85-к); данные мониторинговых исследований и педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей); данные по итогам проведения проверок, контроля органами управления образованием, контрольно-надзорными органами; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения; данные внутреннего аудита документации ОУ и др. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в рамках внутренней оценки качества образования и в ходе проведения самообследования за отчетный период.

1 присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п.34 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

2 показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (Приложение № 1).

1.1 Общие сведения об образовательной организации

тип: дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад

наименование ОУ:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

сокращенное наименование ОУ:

ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

дата создания: декабрь 1989 года (1 площадка); 1991 (2 площадка)

место нахождения:

197373, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 34, корпус 2, литера А

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 31, корпус 2, литера А

телефон, факс: +7 (812) 307-38-96

адрес электронной почты:

gdou66_prim_spb@mail.ru

официальный сайт: <https://66sadsbp.ru/>

руководитель: заведующий ОУ Вишневская Людмила Парфеновна,

телефон: +7 (812) 307-38-96

Учредитель:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга, адрес: 190000, СПб, пер. Антоненко, дом 8, литер А

- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга адрес: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

- телефон: +7 (812) 576-82-82

- e-mail: tuprim@gov.spb.ru

- ВРИО главы администрации – Заставный Богдан Георгиевич

- Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга адрес: 197183, Санкт-Петербург, улица Школьная, дом 29

- сайт: <http://www.rprim.spb.ru/administratsiya>

- телефон: +7 (812) 417-42-00

- e-mail: priminfo@spb.edu.ru

- начальника отдела образования -Горячая Ольга Васильевна

- главный специалист отдела образования -Дворникова Зоря Всеволодовна

- телефон: +7 (812) 417-42-11

- Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга

- адрес: 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А

режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ; длительность пребывания детей в группах - 12 часов;

режим работы групп: с 7:00 до 19:00 часов.

Мощность ОУ (проектная/плановая/фактическая):

Здание ОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость:

1 площадка - 220/272/267 мест,

2-я площадка – 220/179/230 мест

Плановый показатель по ГЗ на 2024 год – 499 чел. / средняя численность контингента.

Общая площадь 2-х зданий 6266 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1583,4 кв.м.

1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности

1.2.1. Наличие правоустанавливающих документов:

- Устав ОУ согласован временно исполняющим обязанности главы администрации Приморского района 06.07.2022, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1453-р от 22.07.2022, изменения в устав утверждены Распоряжением КО от 12.07.2023 № 930-р

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 78 № 001689 рег. №173 от 03.02.2012 (бессрочно); приложение №3 на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования 78П01 №0004006 от 30.10.2015; приложение № 4 на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых, 78П01 №0007535 от 27.08.2018;

Лицензия в связи с открытием 2-й площадки выписка из реестра лицензий о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых по адресам: 197373, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., дом 34, корпус 2, литера А; г. Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 31, корпус 2, литера А, рег. № лицензии Л035-01271-78/00286196

- Свидетельство о государственной регистрации права № 11239 от 27.02.1995, зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 15986 от 27.02.1995;

- Лист записи ЕГРЮЛ от 26.08.2022 ОГРН 1027807585156 за ГРН 2227802710144;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 006202760, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 26 по Санкт-Петербургу, поставлена на учет 07.04.1998;

- Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление от 29.04.2015 78-АИ 009404;

Распоряжение КУГИ от 19.04.2005 № 566-рк;

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 78-АИ 008666 на основании Распоряжения Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Правительства Санкт-Петербурга от 15.02.2006 № 694-рк.

- Выписка из ЕГРН о правах на объект недвижимости (земельный участок и здание детского сада по адресу: Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 31, корп.2, литера А): государственная регистрация права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 78:34:0412701:21-78/011/2023-2 от 23.03.2023

- Выписка из ЕГРН о правах на объект недвижимости (земельный участок и здание детского сада по адресу: Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 31, корп.2, литера А):

- государственная регистрация права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 78:34:0412701:21-78/011/2023-2 от 23.03.2023;

- государственная регистрация права оперативного управления зданием 78:34:0412701:1178-78/011/2023-2 от 23.03.2023

Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы – соблюдаются.

1.2.2. Наличие локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса:

В 2024 году нормативная правовая база ОУ обновлена и пополнена локальными нормативными актами (далее - ЛНА), в том числе:

- в части организации образовательного процесса, регулирования образовательных отношений, прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений: «Положение об электронном документообороте в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга»; «Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга».

ЛНА, в том числе предусмотренные ч. 2 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - в наличии, разработаны и утверждены в соответствии с установленными требованиями.

II. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Общая характеристика системы управления

Управление ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ОУ осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание),
 - педагогический Совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).
 - единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий ОУ
- Структурных подразделений нет.

I направление - коллегиальное (общественное) управление:

Коллегиальными органами управления ОУ являются:

- *Общее собрание работников ОУ,*
- *Педагогический совет ОУ.*

Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления (по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников) созданы:

Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В наличии: Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ ЦРР детский сад № 66, Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами руководителями (по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу – книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями).

II направление - административное управление:

Административное управление ОУ осуществляется: *заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, шеф поваром.*

Деятельность работников регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, в соответствии с требованиями законодательства. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Режим управления ОУ (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.): в режиме функционирования.

СТРУКТУРА и ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

УЧРЕДИТЕЛИ:

Комитет по образованию, администрация района, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга являются учредителями ГБДОУ ЦРР детского сада №66 и от имени Санкт-Петербурга осуществляют функции и полномочия, предусмотренные законодательством и прописанные в уставе учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по АХР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ:

Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления:

<i>коллегиальные органы управления</i>	Компетенция, содержание деятельности органа	<i>Члены органа управления</i>	<i>Взаимосвязь органов управления</i>
Общее собрание	принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ	все работники	Комиссия по охране труда, педагогический совет
	рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав образовательного учреждения;	все работники	педагогический совет
	рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;	все работники	педагогический совет
	рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;	все работники	педагогический совет

	рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;	все работники	педагогический совет
	заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;	все работники	педагогический совет
	принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;	все работники	педагогический совет
	рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательным учреждением.	все работники	педагогический совет, Совет родителей
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса	Педагогический состав	
	обсуждение и принятие образовательных программ;	Педагогический состав	
	обсуждение и принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Педагогический состав ;	
	рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности	Педагогический состав	
	рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством	Педагогический состав, административно-хозяйственный персонал	
	рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения	Педагогический состав, работники пищеблока, медицинский	

		персонал	
	рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.	АУП, старший воспитатель, педагогические работники	
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родительской общественности	избранные представители	Родители (законные представители)
	Согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.		

2.3. Оценка эффективности, действующей в ОУ системы управления:

Система управления ОУ направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования через эффективное использование имеющегося в ОУ потенциала, повышение его эффективности. Управление ОУ осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности ОУ, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В рамках оценки эффективности, действующей в ОУ системы управления проведен анализ по направлениям:

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
организация системы контроля со стороны администрации ОУ:	Контроль, является одним из средств повышения эффективности, действующей в ОУ системы управления, так как в результате контроля выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности ОУ.

Контроль в ОУ осуществляется по направлениям:

- Контроль воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ОП ДО, разработаны карты контроля. В работе используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты.
- Производственный контроль за соблюдением санитарных правил - проводится в соответствии с Программой производственного контроля и осуществляется ответственными лицами, результаты производственного контроля оформляются протоколами, актами и др.

- организация заключения договоров (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, по системе оказания услуг и т.д.) для обеспечения образовательной взаимодействия с деятельности: организациями партнерами:
- Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (детей 1 площадки) от 09.01.2024 (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»);
- Договор безвозмездного пользования объектом нежилого фонда (1 площадка) № 17/СБ-д/с66-02 от 05.10.2021 (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»);
- Договор № 2 от 05.04.2014 на возмещение расходов по договору безвозмездного пользования объектом нежилого фонда № 17/СБ-д/с66-02 от 23.12.2013 (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»);
- Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (детей площадки №2) от 28.09.2023 (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»);
- Договор безвозмездного пользования объектом нежилого фонда (2 площадка) № 17/СБ-д/с66-02/1 от 06.07.2023 (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»);

Договора о сотрудничестве с другими организациями:

- СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Центральная детская библиотека (занятия для подготовительных групп, Договор о творческом сотрудничестве);
- ГБОУ СОШ № 579, 580, 575 Приморского района Санкт-Петербурга – по плану работы в договоре о социальном партнерстве;
- ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга;
- Детские сады района (спортивные соревнования, повышение квалификации педагогов и др.);
- Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района в Приморском районе;
- ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района;
- Ленинградский зоопарк (мини - лекции о животных).

▪ использование современных Информационно-коммуникационных технологий в управлении ОУ:	Использование компьютера, ресурсов интернета как средства оптимизации работы (нормативно-правовая база; электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и воспитанников ОУ; оптимизация работы руководителя в части управления ОУ (приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); повышение компетентностей руководителя и педагогического персонала; электронные мониторинги; распространение информации о деятельности ОУ; Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников; оперативный обмен информацией; электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ОУ;
--	--

	предоставление информационных ресурсов ОУ внешним пользователям и организациям-партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др. Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, как средства повышения квалификации педагогов (ИКТ компетентность), включая: ▪ подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентации); ▪ подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; ▪ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; ▪ оформление групповой документации, отчетов (оптимизация деятельности, схемы). Создание презентаций в программе Power Point, компьютерные программы для дошкольников) для использования в работе с детьми (повышения эффективности образовательных занятий) и родителями (законными представителями) воспитанников (проведения родительских собраний, консультаций и др.).
▪ эффективность влияния системы управления на повышение качества образования:	Имеется положительная динамика: 1. по созданию условий, обеспечивающих реализацию ОП ДО, включая: ▪ повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ, в т.ч. повышение ИКТ – компетентности педагогических работников (кадровое обеспечение образовательной деятельности); ▪ пополнение развивающей предметно пространственной среды (РППС) и программно -методического обеспечения образовательной деятельности; ▪ создание условий открытости и доступности информации об ОУ; ▪ пополнение нормативно - правового обеспечения ОУ и разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОУ; ▪ развитие материально-технической базы ОУ. 2. по созданию условий, в части содержания дошкольного образования, включая: ▪ разработана ОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО, в соответствии ФГОС ДО; структура и содержание ОП ДО соответствует требованиям; часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом потребностей

	участников образовательных отношений; разработка, принятие и утверждение ОП ДО регламентируется локальными нормативными актами; - разработана ОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО, в соответствии ФГОС ДО; структура и содержание ОП ДО соответствует требованиям; часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом потребностей участников образовательных отношений; разработка, принятие и утверждение ОП ДО регламентируется локальными нормативными актами; - для эффективного функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности разработаны и используются: контрольные карты, также оценочные и методические материалы, обеспечивающие воспитание и обучение воспитанников. 3. в части оценки результатов освоения ОП ДО - проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Результатами качества результатов освоения ОП ДО являются: - положительное отношение воспитанников к образовательной деятельности и рост активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ОУ; результаты, образовательные достижения в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов ОУ - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.
оценка обеспечения ОУ:	Удовлетворительно. В соответствии с Договором о сотрудничестве и координации совместной деятельности по медицинскому обслуживанию деятельности обучающихся в ОУ проводятся необходимые мероприятия для педагогической и выполнения принятых обязательств в рамках договора. Медицинский медицинкой служб персонал наряду с администрацией ОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания и др.

оценка наличия, полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями	(социальный паспорт ОУ, в т.ч. количество воспитанников из качества и оценка социально-незащищённых семей): разработаны Социальные паспорта на все возрастные группы ОУ. Имеется опыт работы с детьми из социально незащищенных семей. В 2024 году - дети из неблагополучных семей ОУ не посещали. Наблюдаются дети с нарушениями психофизического и речевого развития.
порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	(наличие таковых, частота обновления, принятие новых): нормативные локальные акты ОУ (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются и утверждаются в соответствии с требованиями законодательства и Уставом. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ОУ (совет родителей (законных представителей) воспитанников; профессиональный союз работников ОУ).

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

3.1 Общая характеристика образовательной деятельности

В 2024 году коллектив ГБДОУ при организации образовательной деятельности руководствовался следующими основными нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;
- санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются:

- Устав;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района для обучающихся с задержкой психического развития;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; локальные нормативные акты учреждения, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т.ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Организация работы по приёму, переводу и отчислению обучающихся:

Прием, перевод и отчисление детей в ОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Комплектование групп ОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

- Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется действующим законодательством и нормативными актами, локальными нормативными актами учреждения, в т.ч.: Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Положением о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

- При приеме ребенка в ОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка. Зачисление ребенка в ОУ оформляется приказом руководителя учреждения на основании заключенного Договора. Приказы о зачислении воспитанников размещаются на информационном стенде ОУ и на официальном сайте ОУ в сети Интернет. После издания приказов зачисленные воспитанники снимаются с учета детей, нуждающихся в предоставлении места в ОУ.

- Движение контингента воспитанников (прием, отчисление) фиксируется в Книге движения воспитанников ОУ, АИСУ БД «Параграф-Движение».

3.3. Организации работы по предоставлению льгот

(наличие нормативной базы; количество льготников; соблюдение законодательных норм):
Предоставление мер социальной поддержки - отмены родительской платы за уход и присмотр детей в детском саду - осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга, на основании распоряжений администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

В ОУ разработано «Положение о порядке установления размера, начисления, взимания и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми».

Подробная информация по организации работы по предоставлению льгот и родительской плате за присмотр и уход за детьми представлена на сайте ОУ в разделе «Информация для родителей» → «Оплата за присмотр и уход за детьми».

3.4. Контингент обучающихся:

В 2024 году в ОУ функционировало: 5 групп раннего возраста, из них: 2 группы от 1,5-х до 2-х лет, 13 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности; 6 групп компенсирующей направленности.

I – площадка:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет);
- 2 группы раннего возраста (от 2 лет до 3 лет);
- 9 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности;

II – площадка:

- 1 группа раннего возраста (от 1,6 лет до 2 лет);
- 1 группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет);
- 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности;
- 3 группы ТНР дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)
- 3 группы ЗПР дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

наполняемость групп:

<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст, лет</i>	<i>Количество детей</i>
группа раннего возраста	3	2 - 3 года	66 (24+21 +21)
группа раннего возраста	2	1,5-2 года	40 (22+18)
младшая общеобразовательная группа	3	3 - 4 года	75 (25+27+23)
средняя общеобразовательная группа	4	4 - 5 года	68 (17+19+17+15)
средняя группа ТНР	1	4 - 5 года	18
средняя группа ЗПР	1	4 - 5 года	16
старшая общеобразовательная группа	3	5 - 6 года	73 (26+24+23)
старшая группа ТНР	1	5 - 6 года	19
старшая группа ЗПР	1	5 - 6 года	17
подготовительная к школе общеобразовательная группа	3	6 - 7 года	70 (21+27+22)
подготовительная к школе группа ТНР	1	6 - 7 года	21
подготовительная к школе группа ЗПР	1	6 - 7 года	16
ИТОГО:	24	-	499

• Контингент обучающихся на конец 2024 год - 499 детей, в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

- Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого на 31.12.2024:
- Соотношение «воспитанник /педагогический работник» – 499/65/7,7;
- Соотношение «воспитанник /все взрослые» – 499/125/3,9

3.5. Оценка организации образовательной деятельности:

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная деятельность в ОУ регламентируется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, годовым планом работы, рабочими программами возрастных групп, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Образовательный процесс проводится в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образование в ОУ реализуется в очной форме обучения. Срок обучения по ОП ДО - 6 лет.

3.5.1. Образовательная программа ДО ОУ:

Образовательная программа в ДООУ скорректирована ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ГБДОУ.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

3.5.2. Дополнительные программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными образовательными программами:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными образовательными программами:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова;
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В.Коренева -Леонтьева, О.В.Солнцева;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова - Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности)
- «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева;
- Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / под ред. Н.В.Микляевой

А также коррекционной работы, составленной в соответствии с **программами учителя-логопеда:**

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»,
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993;]
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005.
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;

Работа с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. Понятие и классификация определение «дети с ОВЗ» подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

Цель психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ ЦРР: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Модель взаимодействия специалистов детского сада

<i>специалист</i>	<i>функции</i>
педагог-психолог	Организует взаимодействие всех специалистов ГБДОУ ЦРР: • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
учитель-логопед	диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития; проводит подгрупповые и индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работ
учитель-дефектолог	диагностирует уровень развития психических процессов; составляет индивидуальные планы развития; проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции недостатков в развитии ребенка; консультирует педагогических работников и родителей о применении методов и технологий коррекционно-развивающей работы
музыкальный руководитель	осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей (учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий); использует на занятии элементы музыкотерапии, логоритмики и др.
инструктор по физической культуре	осуществляет укрепление здоровья детей; совершенствует психомоторные способности дошкольников
воспитатель	организует совместную и самостоятельную деятельность детей; воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую и крупную моторику; проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. организует индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); применяет здоровье-сберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка,

	об уровне развития мелкой и крупной моторики
медицинский персонал	проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

На 01.09.2024 г. в детском саду функционируют 6 групп компенсирующего вида (всего воспитанников с ОВЗ - 107 детей):

3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи: (58 чел.)

3 группы для детей с задержкой психического развития (46 чел.).

В группах компенсирующего вида с тяжелыми нарушениям речи реализуется: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района.

В группах компенсирующего вида с задержкой психического развития реализуется: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района.

Цель реализации Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особенными потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО реализуют: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Гистограмма. Сколько обучающихся по АОП в детском саду



3.5.3. Используемые технологии:

- развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.Н.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.;
- обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) Е.Д.Сафронова;
- коллективная игра и занятия М.Шустерман;
- дидактические игры в детском саду А.К.Бондаренко;
- элементы ритмопластики, дыхательная гимнастика, бусотерапия, песочная терапия и др.

3.5.4. Инновационная деятельность:

- Реализация программы по адаптации детей от 1,5 до 2-х к условиям ДООУ «Первые шаги», работа с семьей;
- Театрализованные представления для детей по сказкам, с участием детей старшего возраста и воспитателей;
- С 2024 года ведется работа по созданию Виртуального музея для реализации долгосрочного проекта краеведческой направленности «Музеи детям». Посещение **виртуального музея** поможет **дошкольникам и их родителям**, не выходя из дома вместе с родителями увидеть и узнать много нового и интересного о родном городе, достопримечательностях края и страны; пройтись по улицам города, принять участие в викторинах.
- Продолжается проект «Экологическая тропа». Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить её красоту. Экологическая тропа помогает в привитии экологической культуры детям. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.
- Использование в работе по развитию мелкой моторики и творческого мышления бусотерапии; технологий по методике Воскобовича;
- Поддержание новых традиций ДООУ: «День добрых дел»;
- Участие в экологическом движении «Эколята-дошколята» направленное на совершенствование среды обитания.
- Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога». «Письмо солдату» с привлечением родителей.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников, а также в ходе образовательной деятельности в форме занятий.

Образовательный процесс реализуется в формах работы с детьми, отвечающим современным требованиям. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточной диагностики обучающихся (воспитанников). В соответствии ФГОС ДО - освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В ОУ активно пополняется предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ОУ осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе осуществляется посредством:

- оптимизации процесса адаптации, прогнозирования и профилактики проблем обучения;
- создание условий вовлечения в деятельность каждого ребенка, учитывая его особенности;
- рациональная организация образовательного процесса: осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям занятий, режима дня;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на занятиях, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания групповых помещений.

Лечебно-профилактическая работа:

Проведение профилактического осмотра обучающихся на кожные заболевания и педикулез после каникул и по показаниям.

Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок воспитанникам. Организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся с целью определения медицинской группы для занятий физической культурой.

Профилактика травматизма среди воспитанников, учет и анализ всех случаев травм. Профилактика близорукости (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за столами, упражнения для глаз, использование гимнастики для глаз). Беседы по профилактике заболевания опорно-двигательного аппарата, режиму дня, личной гигиене.

Витаминопрофилактика (С-витаминизация третьего блюда с целью повышения иммунитета и профилактики острых заболеваний).

Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ:

- мониторинг количества заболевших;
- санитарная обработка учреждений;
- проведение профилактических бесед с родителями

Важным направлением деятельности ОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников, выстраивание взаимоотношений с родителями на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (посредством обращений граждан через сайт ОУ).

3.6. Оценка организации воспитательной работы:

3.6.1. Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории:

Существует проблема оттока детей во вновь построенные детские сады в соседних муниципальных округах. Демографическая и социально-экономическая тенденция развития территории (в т.ч. района) предполагает:

уменьшение контингента воспитанников ОУ (дети из других микрорайонов);

- увеличение контингента детей инофонов, мигрантов;
- повышение уровня образовательных запросов родителей;
- запросы на дополнительное образование детей.

3.6.2. Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт ОУ):

Осуществляется педагогами на начало и конец учебного года.

На конец 2024 года:

- Полных семей – 328
- Неполных семей – 171
- Родители имеют высшее профессиональное образование – 375
- Родители имеют среднее специальное образование - 568
- Семьи, в которых работают оба родителя -350
- Семьи, в которых работает один из родителей – 149

- Семьи, один из родителей которых, является участником СВО – 10

Работу в группах, планирование мероприятий в годовом плане проходит с учетом социального и качественного состава родителей.

3.6.3. Характеристика системы воспитательной работы ОУ:

Воспитательная работа осуществляется по плану работы, в соответствии с ОП ДО. Основная цель работы: успешная социализация ребенка в обществе. Работа направлена на развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

Формы работы:

- Реализация программы по адаптации детей к условиям ДОУ «Первые шаги», работа с семьей;
 - «Здравствуй детский сад» - праздник для всей семьи;
 - Тематические праздники;
 - «Литературная гостиная» - вечера досуга для младшего, среднего и старшего возраста;
 - Проведение мастер-классов, открытых мероприятий для родителей воспитанников;
 - Экскурсии выходного дня, дальние прогулки («Мой район»: зоомагазин, почта, школа);
 - Проведение спортивных соревнований с участием детских садов района;
 - Театрализованные интерактивные представления для детей по сказкам с участием детей и педагогов;
 - старшего возраста, воспитателей и родителей;
 - Проект «Экологическая тропа» по озеленению и облагораживанию территории детского сада, участие в экологическом движении «Эколята-дошколята», направленное на совершенствование среды обитания.
 - Проект «Безопасная дорога» направлен на формирование навыков и культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, оказания информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма.
 - Проект «Письмо солдату», «Фронтовая открытка» по поддержки российских военнослужащих направлен на формирование у детей чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.

3.6.4. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые ОУ совместно с учреждениями культуры:

Практикуются совместные (с родителями) посещения музеев города; занятия для детей среднего, старшего дошкольного возраста в Центральной районной детской библиотеке; Активно используется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

В традиции ОУ такие праздники как «Школа юного пешехода» (с привлечением инструктора ГИБДД), «День пожилого человека», «День матери», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защитников Отечества» (с привлечением родителей), «Рождественские посиделки», «Колядки» (совместно с родителями), «9 мая», «День семьи», «День рождения Санкт-Петербурга», «День защиты детей», «Дружба народов», «Ах, ты Русь моя широкая» (сотрудничество с советом ветеранов микрорайона) и др.

3.6.5. Результативность организации воспитательной работы:

Родители воспитанников удовлетворены работой ДООУ (семьи воспитанников, особенно вновь поступивших детей, принимали активное участие в совместных мероприятиях, выставках и конкурсах, театрализованных постановках, мастер – классах).

Педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах разного уровня. В течение года посещали мероприятия по повышению своей педагогической компетентности, представляли свой опыт работы на районном, городском уровне; возрос уровень активности воспитанников, что существенно отразилось на социальной адаптации детей и мотивации их к школьному обучению.

3.7. Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся:

Цель: взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ОУ.

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
▪ организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Организовано информирование родителей (законных представителей) посредством: официального сайта ОУ, телефона, информационных стендов ОУ (холлы, группы); личное общение (личный прием руководителя, старшего воспитателя; родительские собрания, консультации, беседы), в т. ч. при поступлении ребенка в ОУ. На сайте ОУ предоставлена возможность прямого взаимодействия через «Обратную связь», в том числе у родителей имеется возможность вносить предложения, направленные на улучшение работы организации. Все необходимые локальные акты в наличии и доступны для ознакомления, находятся в открытом доступе.
▪ наличие, качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительских собраний и др.	Планы работы и протоколы педагогического совета, родительских собраний имеются в наличии. Ведутся в соответствии с требованиями, годовым планом и ОП ДО. Решения протоколов учитываются и соблюдаются.
▪ обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Соблюдается. Информация доступна, находится в открытом доступе, обновляется в соответствии с требованиями. С локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте (https://66sads.spb.ru/), стендах ОУ, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, «Обратную связь» (на Сайте ОУ), личный прием граждан. Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ведется Журнал обращений граждан, работа по рассмотрению обращений проводится в соответствии с требованиями. За 2024 год поступило, рассмотрено 11 обращений граждан, приняты решения и проведена работа
▪ содержание и организация работы сайта ОУ:	Организация работы Сайта – в соответствии с требованиями законодательства; Информация об ОУ и его деятельности представлена на Сайте ОУ-

	https://66sadspsb.ru/ а также на ОС в сети Интернет www.bus.gov.ru , является общедоступной, полной и актуальной. Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании Положения об официальном сайте, Положения об информационной открытости, инструкций.
--	--

3.8. Оценка организации дополнительного образования:

Перечень дополнительных платных образовательных услуг

<i>№ п/п</i>	<i>перечень услуг</i>	<i>срок реализации</i>	<i>кол-во часов в неделю</i>	<i>кол-во часов в месяц</i>	<i>возраст обучающихся</i>
1	«Буквоград»	1	2	8	старший / подготовительный
2	«В гостях у сказки»	2	2	8	старший / подготовительный
3	«Весёлый оркестр»	1	2	8	старший / подготовительный
4	«Весёлые ложки»	1	2	8	старший / подготовительный
5	«Занимательная математика»	1	2	8	младший/средний / старший
6	«Волшебный пластилин»	1	2	8	младший/средний
8	«Радуга творчества»	1	2	8	старший
9	«Ритмический калейдоскоп»	1	2	8	младший / средний
11	«Удивительная Азбука»	1	2	8	младший/ средний/ старший/ подготовительный

3.9. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ:

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
3.9.1. изучение мнения участников образовательных отношений об ОУ	Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом ОУ. В начале учебного года проводится анкетирование родителей выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги.
	Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом ОУ. В начале учебного года проводится анкетирование родителей выявления особенностей здоровья, поведения

	и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги.
3.9.2. анализ запросов потребителей образовательных пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц:	Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности ОУ и педагогов (сайт ОУ, книги отзывов; электронная почта, телефон и др.), в течение года проводится услуг, анкетирование родителей на сайте ОУ, письменный опрос. Наиболее интересные мероприятия по результатам анкетирования: ▪ организация выставок в холле ДОУ, выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов; ▪ организация мини – музеев, выставок на темы: «куклы народов мира», «Жилища народов мира»; ▪ совместные спортивные мероприятия и соревнования, спортивные досуги в группах старшего дошкольного возраста «День защитника Отечества», День здоровья «Давайте поиграем!» ▪ встреча с сотрудником отдела пропаганды ОГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга рамках операции «Внимание, дети!»; ▪ досуги: «День снятия блокады», «День Победы», «Литературная гостиная», посвященная поэзии современных детских Петербургских поэтов, театрализованное представление русской народной сказки, при участии родителей старшего дошкольного возраста; ▪ вечера досуга, посвященные международному дню толерантности вечера; «Права ребенка» и др. творческие мастер – классы для родителей.
3.9.3. анализ используемых методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов:	Наиболее распространенная форма сбора данных о мнении участников образовательных отношений: опрос (тематические, устный и письменный (анкеты); наблюдение. Используются при необходимости сбора информации (в течение года; оценка эффективности работы педагогов «Эффективный контракт» - 2 раза в год).
3.9.4. применение для получения обратной связи, анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д.:	Используется «Обратная связь» на сайте ОУ: гостевая книга; форумы родителей (групповые); книги отзывов и предложений - в каждой возрастной группе, у специалистов ОУ. Разработаны личные странички педагогов на Сайте ОУ (Гаранина Л.В., Дружинина Е.В., Щербакова О.И., Ульянова Е.А., Рябковец Е.А. - учителя-логопеды; Рябушкина Е.Н., Михайлова К.А., Порошина О.И. – учителя-дефектологи; Маслова Н.Е. педагог-психолог; Книгина Ю.В., Тюрнев К.А., инструктор по ФК; Щурова Ж.И., Угольников О.В. Артамонова Н.Н., Пивоварова Е.А. - муз. руководитель; Кириллова М.А., Храмцова Т.В., Плюта М.В. ст. воспитатели, а также странички воспитателей с целью обмена информацией, консультирования родителей ОУ; ежегодно проводятся «День открытых дверей»; вся

	информация используется в отчетах работы педагогов, администрации, ОУ.
3.9.5. меры, которые были предприняты по результатам опросов участников отношений, и оценка эффективности подобных мер:	Результаты опросов учитываются при составлении годового плана; разработки рабочих программ; По итогам: меры материального стимулирования (при распределении стимулирующих выплат работникам ОУ); меры образовательных морального воздействия (поощрения/замечания); планирование и включение в ПФХД мероприятий по улучшению условий реализации ОП ДО.

3.10. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся

3.10.1. Медицинское обеспечение

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
▪ медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в ОУ лицензированного медицинского кабинета; договор с лечебнопрофилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников):	Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в ОУ от 09.01.2018 Медицинский кабинет (помещения медицинского блока) лицензирован в соответствии требованиям, Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-007661 от 13.03.2018. Вся необходимая информация о порядке медицинского обслуживания воспитанников размещена на сайте ОУ в разделе «Организация медицинского обслуживания». Медицинский кабинет второй площадки прошел все этапы лицензирования и документация, подтверждающая прохождение лицензирования, находится в оформлении.
▪ наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН:	В наличии. Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН.
▪ регулярность прохождения сотрудникам ОУ медицинских осмотров:	Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников ОУ осуществляется по графику, регулярно, заключаются договора с медицинскими учреждениями.

3.10.2. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
▪ соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.):	Соблюдается в соответствии СП 3.1/2.4.3598-21

защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется ОУ в работе по данному направлению)	Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с: - Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2; - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28
сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников:	Режимы и расписание образовательной деятельности составлены в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21
соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования (если таковое практикуется)	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей группе (дети четвертого года жизни) 10 занятий * 15 мин. + 1 занятие по дополнительному образованию * 15 мин	- 2 часа 45 минут - 2 ч 45 мин.
в средней группе (дети пятого года жизни) 10 занятий * 20 мин. + 2 занятия по дополнительному образованию * 20 мин. 8 ч 30 мин.	- 4 часа = 4 ч
в старшей группе (дети 6 года жизни) 13 занятий * 25 мин. + 2 занятия по дополнительному образованию * 25 мин.	- 6 часов 15 минут = 6 ч 15 мин.
в подготовительной (дети седьмого года жизни) 13 занятий * 30 мин. + 2 занятия по дополнительному образованию * 30 мин.	— 8 часов 30 минут = 8 ч 30 мин.

▪ мероприятия по предупреждению нервно- эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	Рациональная организация образовательного процесса: ▪ составление расписания образовательной деятельности, учебных планов и др. - в соответствии с требованиями СанПиН; осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режима дня; обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на занятиях, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания групповых помещений. ▪ создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности, комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение и т.д.; проведение лечебно-профилактической работы). ▪ создание доброжелательной среды среди участников образовательных отношений. ▪
▪ сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений	Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников среди воспитанников в 2024 году - нет
▪ выполнение предписаний надзорных органов	Запланированы общестроительные работы по органов устранению предписаний: ремонт групповых помещений);
▪ система работы по воспитанию ЗОЖ:	система работы ЗОЖ включает: ▪ работа с дошкольниками по здоровьесбережению (формирование адекватных представлений об организме человека; осознание самооценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать;

	овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; - Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности, включая: приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.). - Работа с родителями (проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий; - Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена и др.); Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности, включая: - приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.). - технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая гимнастика; - технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж; - коррекционные технологии: сказкотерапия, технологии музыкального воздействия. использование здоровьесберегающих лечебно-профилактических технологий, отслеживание их мероприятий: - санитарно-просветительская работа; - лечебно-профилактические
--	---

	мероприятия (2 раза в год проводится антропометрия, прививки по индивидуальному графику, дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами поликлиники, начиная с младшей группы, 2 раз в год проводятся осмотры логопедами); ▪ закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, режим проветривания, солнечные ванны в весенне-летний период.); ▪ ведется работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, близорукости; ▪ проводится аналитическая работа по отслеживанию эффективности и результативности лечебно-профилактических мероприятий.
понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию):	Включены в годовой план работы и рабочие программы возрастных групп. Проводится в соответствии с планом работы на уч. год.

3.10.3. Здоровье обучающихся (воспитанников) ОУ:

Анализ заболеваемости воспитанников:

Анализ состояния здоровья воспитанников ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к увеличению на 5,3%.

Посещаемость за 2024 год составил 48%; заболеваемость 15%, отсутствие по иным причинам – 15%

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях.

Количество случаев, пропущенных одним ребенком по болезни за 2024 год – 0,96

▪ показатель заболеваемости детей на 1000 – 897 – дошкольный возраст; 1239 - ранний возраст

▪ причины заболеваемости: ОРВИ и осложнения, ветряная оспа

▪ состав детей по группам здоровья:

I гр. - 40 (8%)

II гр. - 312 (80%)

III гр. - 60 (12%)

Уровень посещаемости детьми ОУ значительно уменьшился, причины отсутствия детей по иным причинам: летний оздоровительный период.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ
ЦРР - детский сад №66 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

ПОКАЗАТЕЛИ	2024год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольн ый возраст
Среднесписочный состав	494	96	398
Число пропусков детодней по болезни	5355	1535	3856
Число пропусков на одного ребенка	10,84	16	9,7
Средняя продолжительность одного заболевания	11,25	12,9	10,8
Количество случаев заболеваний	476	119	357
Количество случаев на одного ребенка	0,96	1,24	0,87
Количество часто и длительно болеющих детей	12	2	14
Количество детей, не болевших ни разу	40	12	28
Индекс здоровья	8	12,5	7
Показатель на 1000	963,5	1239	897

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ ЦРР -
детский сад №66 Приморского района Санкт-Петербурга
за 3 года (2022– 2024)**

Показатели	2022			2023			2024		
	всего	ранний возраст	дошк. возраст	всего	ранний возраст	дошк. возраст	всего	ранний возраст	дошк. возраст
Среднесписочный состав	338	54	284	395	66	329	494	96	398
Число пропусков детодней по болезни	4064	526	3538	2428	160	2268	5355	1535	3856
Число пропусков на одного ребенка	12	9,7	12,1	7,3	5,3	7,5	10,84	16	9,7
Средняя продолжительность одного заболевания	13,3	12,8	13,3	7,1	10	7	11,25	12,9	10,8
Количество случаев заболеваний	306	41	265	340	0,5	1	476	119	357
Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,76	0,9	1	0,63	0,83	0,96	1,24	0,87
Количество часто и длительно болеющих детей	11	0	11	7	0	7	12	2	14
Количество детей, не болевших ни разу	61	10	51	34	4	30	40	12	28
Индекс здоровья	18			10,2			8	12,5	7
Показатель на 1000	905,0			1021,0			963,5	1239,0	897,0

**Динамика состояния здоровья воспитанников
Состав детей по группам здоровья (общеразвивающие группы):**

год	списочный состав	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2022	338	24	7,1%	293	86,7%	21	6,2%	-	-	-	-
2023	395	35	8,8%	324	82%	36	9,2%	-	-	-	-
2024	494	45	9,1%	419	84%	30	6,9%	-	-	-	-

Данные о выпускниках ОУ:

Количество детей, выпускаемых в школу: 107 человек; из них в ГБОУ №579, №580 поступило 25% воспитанников, остальные в ГБОУ Приморского района (№579 – 12%, №580 – 7%, №38 -7%, и др. – 49%).

Состояние здоровья (группы здоровья): ОУ обеспечивает организацию охраны здоровья обучающихся. Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; систематический контроль за санитарным состоянием, содержанием территории, помещений ОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и др. Организация оздоровления воспитанников в ОУ (группах) организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинская помощь воспитанникам оказывается в рамках Договоров о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 28.09.2023 г. (на площадку Авиаконструкторов 31/2) от 09.01.2024 г. (на площадку Комендантский пр. 34/2) (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»). Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом в соответствии с нормативами.

Медицинское обслуживание (периодические медицинские осмотры диспансеризация профилактические осмотры, лабораторные исследования и др.) сотрудников ОУ осуществляется медицинскими организациями района на основании Договора с ООО «МедПроф».

Помещения медицинских блоков обоих зданий, находящихся на праве оперативного управления ОУ переданы по договорам безвозмездного пользования № 17/СБ-д/с-02 от 05.10.2021 г. (по Комендантскому пр., 34/2), №17/СБ-д/с-02/1 от 06.07.2023 г. (по Авиаконструкторов 31/2) учреждению здравоохранения в соответствии с требованиями законодательства. Помещения медицинских блоков (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, хлораторная, отдельный санузел, душевая, аварийный выход) оборудованы всем необходимым монтируемым и немонтируемым оборудованием, оснащен инструментарием, произведен ремонт помещений.

Организация медицинского обслуживания в ОУ, система охраны здоровья воспитанников соответствует установленным требованиям.

Информация о наличии необходимых условиях для охраны и укрепления здоровья, о работе и об обеспеченности медицинского кабинета размещена на сайте ОУ, в разделе «Дополнительная информация» → «Охрана здоровья воспитанников» → «Организация медицинского обслуживания обучающихся».

3.11. Организации питания обучающихся

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
▪ наличие собственного пищеблока: ▪ работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	В наличии, оснащён необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. ОУ созданы: Совет по питанию, Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия. Деятельность по контролю за организацией качества питания в ОУ регламентирована: Положением об организации питания воспитанников; Положением о Совете по питанию; Положением о бракеражной комиссии. В наличии: План работы Совета по питанию; План-график контроля по организации питания в ОУ.

▪ договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов):	В 2024г поставка продуктов питания производилась следующими поставщиками: ООО «Комбинат социального питания» Колпинского района и ООО «ВКУС». Нарушений по качеству поставляемых продуктов за анализируемый период - не выявлено
▪ калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов: ▪ витаминизация: ▪ объём порций, - наличие контрольного блюда: ▪ хранение проб (48 часовое); ▪ объём порций: ▪ использование йодированной соли: ▪ соблюдение питьевого режима:	Достигается. Рассчитывается программой «Вижен Софт: Питание в детском саду», в соответствии с меню, разработанным и утвержденным Управлением социального питания; ассортимент продуктов - в соответствии с ассортиментным перечнем, спецификацией по договору поставки на текущий год и «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет» Ежедневная С-витаминизация, в 3-е блюдо, (Журнал С-витаминизации), витаминный хлеб, фрукты Соблюдается, перед каждой раздачей готовых блюд Соблюдается, ведется журнал, график закладки основных продуктов поставка только йодированной соли питьевой режим соблюдается(кипяч. вода из пищеблока каждые 3 часа)
▪ наличие необходимой документации, в т. ч.:	
▪ приказы по организации питания:	В наличии. Приказы: «О создании бракеражной комиссии на учебный год», «О создании комиссии по питанию на учебный год», «Об утверждении Плана работы Совета по питанию, плана-графика контроля по организации питания на учебный год», «О назначении ответственного за организацию режима и качества питания на учебный год»
▪ наличие графика получения питания:	В наличии. График выдачи готовой пищи с пищеблока в группы
▪ накопительная ведомость: ▪ журналы бракеража сырой и готовой продукции: ▪ 10-ти дневное меню:	накопительная ведомость ведется в электронном виде программой «Вижен Софт: Питание в детском саду» В наличии: Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции 10-тидневное меню ежедневно размещается на стенде в холле ОУ, в раздевалках групповых, на официальном сайте учреждения
▪ картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания:	В наличии, на пищеблоке
▪ список обучающихся, имеющих пищевую аллергию:	В наличии, на пищеблоке и в групповых. Составляется и корректируется 2 раза в год и по мере необходимости

▪ создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке; ▪ выполнение предписаний надзорных органов:	В соответствии с требованиями (инструкции по ОТ на рабочих местах, обучение сотрудников) Нарушений - не выявлено.
--	--

Протоколы исследований образцов отбора проб продукции, микробиологических смывов, пищевых продуктов и продовольственного сырья получены. В ходе проверки нарушений не выявлено.

В соответствии с Программой производственного контроля в ОУ проводятся лабораторные исследования водопроводной воды; исследования образцов готовой продукции;

поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений за отчетный период - не выявлено.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке.

Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группах) - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Информация о наличии необходимых условий для организации питания обучающихся представлена на сайте ОУ в разделе «Дополнительная информация» → «Охрана здоровья воспитанников» → «Организация питания».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка содержания годового плана работы, содержания и полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов:

направления и вопросы самообследования	характеристика и оценка результатов самообследования
▪ годовой план	Годовой план работы разработан с учетом ОП ДО, АОП ДО ОУ, санитарных требований. В структуре годового плана выделены 3 блока: <u>анализ (учебный план)</u>, образовательно-воспитательной работы за предыдущий учебный год, её структура, результаты, задачи работы ОУ на учебный год и основное содержание характеристика; работы (организация развивающего пространства в ДОУ; <u>методическое выполнение</u>: обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ОУ и населением; административно-хозяйственная

	работа). Анализ работы ОУ и выполнение годового плана за учебный год будет проведен в августе 2024 года.
▪ анализ нагрузки, расписания занятий:	Расписание образовательной деятельности, режимы дня составлены в расписания соответствии с ОП ДО, АОП ДО ОУ, с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21), возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соблюдается принцип рациональной организации образовательного процесса; преемственности обучения в возрастных группах (межгрупповые мероприятия, социальное партнерство со школой)
▪ содержание и полнота рабочих	В ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов на уч. год. Реализуемые рабочие программы выполнения разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с ОП ДО, АОП ДО ОУ. Рабочие программы определяют содержание и организацию программ образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание образовательной деятельности включает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программы предлагают насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, через разные виды деятельности.

	В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения. Авторы рабочих программ: ▪ группа раннего возраста № 1 - воспитатели: Рублева Н.Ю., Рафиева Е.В. ▪ группа раннего возраста № 2 - воспитатели: Панкова О. С., Гусева Е.Н. ▪ группа раннего возраста № 3 - воспитатели: Зорькина Н.А., Бардина М.С. ▪ II младшая группа № 2 - воспитатели: Малышевская С.Н., Павлова Л.И. ▪ II младшая группа №2- воспитатели: Грудачева Н.А., Маслова Н.Е. ▪ средняя группа № 1 - воспитатели: Лепетаева Л.А., Климова И.В.. ▪ средняя группа № 2 - воспитатели: Яковлева Е.С., Терновскова Е.В. ▪ средняя группа № 3 - воспитатели: Петрова Н.В., Крайнова Л.Н.. ▪ старшая группа № 1 - воспитатели: Кононенко Г.И. Абросимова Е.Н. ▪ старшая группа № 2 - воспитатели: Татар Ю.А., Тропина Г.Н. ▪ подготовительная к школе группа № 1, воспитатели: Малькова Ю.Г., Морозова О.Ю. ▪ подготовительная к школе группа № 2, воспитатели: Самсонова И.П., Прыгова О.И.. ▪ группа раннего возраста № 1 - воспитатели: Свойникова А.Ю., Сысоева Л.И. ▪ группа раннего возраста № 2 - воспитатели: Шешельгис Е.Д., Петрова Е.Ю. ▪ II младшая группа № 1 - воспитатели: Шмилик Л.А., Шимановская Д.С., ▪ средняя группа № 1 - воспитатели: Иванова Н.И., Асадчая О.В. ▪ старшая группа № 1 - воспитатели: Алибегова Р.Г., Куражева Т.Д. ▪ подготовительная к школе группа № 1, воспитатели: Ситникова Г.В., Алексеева О.В. ▪ средняя группа № 2 компенс. направленности (ТНР) - воспитатели: Гемуева Н.С., Токарчук Я.С. ▪ средняя группа № 3 компенс. направленности (ЗПР) - воспитатели: Панца Н.М., Сарварова Н.Х.
--	--

	▪ старшая группа № 2 компенс. направленности (ТНР) - воспитатели: Анищенкова А.В., Криницкая В.А. ▪ старшая группа № 3 компенс. направленности (ЗПР) - воспитатели: Барина О.А., Смирнова Ю.В. ▪ подгот. к школе группа № 2 компенс. направленности (ТНР) - воспитатели: Анисеева О.П., Кочетова А.С. ▪ подгот. к школе группа № 3 компенс. направленности (ЗПР) - воспитатели: Бочарова Я.А., Саблина Е.В. ▪ рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (музыка) - Щурова Ж.И., Угольников О.В. ▪ рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (музыка) – Пивоваровой Е.А., Артамоновой Н.Н. ▪ рабочая программа по физическому развитию – Книгина Ю.В., Тюнев К.А. ▪ рабочая программа педагога-психолога – Масловой Н.Е. ▪ рабочая программа учителей-логопедов логопункта - Гаранина Л.В., Дружинина Е.В., ▪ рабочая программа учителей-логопедов Ребковец Е.А., Ульянова Е.А., Щербакова О.И. ▪ рабочая программа учителей-дефектологов Рябушкиной Е.А., Михайловой К.А., Порошиной О.И.
▪ обеспеченность игрушками, дидактическим материалом:	В течение отчетного периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет в среднем по ОУ – 60-65 %. При создании предметно - пространственной среды учитывались возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей. В августе педагогами разработаны планы по обновлению развивающей предметно пространственной среды на учебный год, с учетом возрастных особенностей детей своей группы.

Для детей раннего возраста в группе создано достаточно большое пространство, где они могут удовлетворить свою потребность в движении; игрушки больших размеров, объёмные, напольные и т.д.

Для младшей группы преобладает материал по сенсорному развитию. В младших группах в течение года РППС пополнялась дидактическим материалом и развивающими игрушками, в соответствие с темой недели.

В старших группах предметно-развивающая среда периодически меняется и обновляется 1-2 раза в месяц в зависимости от потребностей воспитанников. В группах организованы игровые центры, которые оснащены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Для организации группового пространства РППС используются: мобильные центры детской активности; зонирование. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами предусмотрено, приобретено специальное оборудования для игр с песком и водой.

Однако некоторые группы недостаточно обеспечены дидактическим материалом в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Имеется: музыкальный и физкультурный залы; оборудована спортивная площадка; за каждой группой закреплен участок для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч. теневыми навесами).

Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования – удовлетворительное.

4.2. Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2024 год – Приложение.

4.3. Оценка качества подготовки воспитанников:

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
▪ число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично – <i>отсутствуют</i> .
▪ соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО:	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО
▪ достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем:	Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой
▪ достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС: эффективности педагогических	Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности.

действий и лежащее в основе их дальнейшего планирования.	Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.
▪ результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников:	Воспитатели в своей работе используют методы, направленные на развитие самостоятельности, волевых усилий, развитию способностей принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Подготовка детей к школе ведется, начиная с раннего детства и на протяжении всех лет пребывания в ОУ. Проводится консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Дети подготовительных групп обладают целым рядом признаков школьника: зрелые в умственном, эмоциональном и социальном отношении, умеют анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов, с развитой моторикой руки и зрительно-двигательной координацией, а главное у них выработан интерес и желание получать новые знания, т.е. высокая познавательная активность. Выпускники ОУ имеют выше среднего уровень готовности к школе. На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с вышесредним и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. В ходе проводимых мероприятий (педагогической диагностики) можно сделать вывод, что ОП ДО ОУ освоена в полном объеме.

В целях создания полноценной развивающей образовательной среды для развития детей и получения дошкольного образования в форме дистанционного обучения, для родителей созданы группы в социальных сетях.

Информация по оценке содержания и качества подготовки обучающихся представлена на сайте ОУ в разделе «Дополнительная информация» → «Результативность образовательной деятельности» и «Мониторинг качества образования» (результаты анкетирования участников образовательных отношений).

V. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 67 педагогов, из них с высшим образованием – 43 педагога, с высшим педагогическим образованием – 16 педагогов, среднее специальное образование имеют 23 педагога, 1 педагог имеет неполное высшее образование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ в 2024 году

педагогические кадры	всего педагогов	образование			квалификационная категория			
		высшее	неполное высшее	среднее/спец.	высшая	первая	соотв. должности	не имеют категории
старший воспитатель	3	3			3			
инструктор по физической культуре	2	1		1	1			1
музыкальный руководитель	4	3		1	3			1
учитель-логопед	5	5			3	2		
дефектолог	3	3			2	1		
педагог-психолог	1	1			1			
воспитатели	48	10+14		11+10	7+9	13+4		1+7
педагог-организатор	1	1				1		
ВСЕГО:	67	43		23	29	21		10

Высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов, первую квалификационную категорию 21 педагог, соответствие должности – 10 педагогов, не аттестованы – 5 педагогов, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 № 276 п.22(б)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

за 2024 год

№	ФИО педагога	должность	присвоенная квалификационная категория
1.	Гаранина Людмила Вячеславовна	учитель-логопед	высшая
2.	Щурова Жанна Ивановна	муз. руководитель	высшая
3.	Морозова Ольга Юльевна	воспитатель	первая
4.	Рафиева Елизавета Владимировна	воспитатель	первая
5.	Рублева Наталья Юрьевна	воспитатель	первая
6.	Храмцова Татьяна Владимировна	ст. воспитатель	высшая
7.	Кириллова Марина Александровна	ст. воспитатель	высшая
8.	Алексеева Оксана Валерьевна	воспитатель	высшая

9.	Панца Наталья Михайловна	воспитатель	высшая
10.	Рябушкина Екатерина Николаевна	учитель-дефектолог	высшая
11.	Ульянова Елена Анатольевна	учитель-логопед	высшая
12.	Шимановская Дарья Сергеевна	воспитатель	первая
13.	Куражева Татьяна Дмитриевна	воспитатель	высшая

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, коллектив достаточно стабилен, многие педагоги работают в ДОУ много лет, подробные данные см. таблицу:

<i>временной промежуток</i>	<i>педагогический стаж</i>	<i>стаж работы в учреждении</i>
	<i>количество педагогических работников</i>	
до 5 лет	5	5
5-10 лет	13	6
10-15 лет	7	6
15-20 лет	10	8
свыше 20 лет	9	11

Техническим персоналом ГБДОУ укомплектовано полностью, в случае необходимости используется совмещение профессий.

Прошли обучение на курсах:

- ООО «Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост» «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 36ч., с 18.10.2024 по 25.10.2024г. – 39 педагогов;
- АНОДПО «Учебный центр «Педагогический альянс» "Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО" 36ч., с 07.10.2024 по 11.10.2024г. – 1 педагог;
- ООО «Инфоурок» «ИКТ в деятельности современного педагога» 72ч., 06.11.2024 – 1 педагог;
- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» "Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных" 72ч. с 07.11.2024 по 25.12.2024г. – 3 педагога;
- ЧОУДПО «Логопед-Профи» "Применение нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ" 240ч, 21.11.2024г. – 1 педагог;
- ООО «Центр развивающих игр и методик» - 36ч. с 12 ноября по 21 ноября 2024г. – 15 педагогов;
- ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Управление образовательной организацией дошкольного образования» 1200ч.; с 11.06.2024 по 18.12.2024г. – 2 педагога;
- ООО «Балтийский центр безопасности труда» Отдел дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. «Общие вопросы охраны труда и функционирования СУОТ» 16ч. с 02.12.2024 по 05.12.2024г. – 10 педагогов;
- ООО «Балтийский центр безопасности труда» Отдел дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. «Оказание первой помощи пострадавшим» 8ч. с 02.12.2024 по 05.12.2024г. – 85 человек;

- ГБУ ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» 36ч., с 27.03.2025 по 05.06.2025 – 8 педагогов.

Самообразование:

Дополнительно получили обучение 2 педагогов:

- ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»

«Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 520ч. с 15.12.2023 по 29.02.2024 - старший воспитатель.

- РГПУ им. А.И. Герцена Логопедия «Технологии коррекции нарушений речи» 252ч.с 15 октября по 30 мая 2024г.

- ООО «Импульс» «Меры по предупреждению противодействию коррупции» - ст. воспитатель;

Городские семинары:

Открытие года семьи, мастер-классы посетили Пивоварова Е.А, Михайлова К.А.

Семинар: «Совместная деятельность воспитателя с детьми в области художественно-продуктивной деятельности», воспитатель Асадчая О.В., 30.10.2024г.

Семинар «Разнообразие инструментария реализации образовательных и воспитательных программ в современном ДОУ в процессе внедрения ФОП и АОП», Куражева Т.Д., 05.12.2024

Участие в творческой группе воспитателей групп раннего возраста, воспитатель Шешельгис Е.Д.

Переподготовка:

- ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Управление образовательной организацией дошкольного образования» 1200ч.; с 11.06.2024 по 18.12.2024г. – 2 педагога (2 ст. воспитателя);

Существует необходимость дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, а также развития профессиональной активности педагогов по обмену и распространению опыта работы на различных уровнях.

Информация о персональном составе педагогических работников представлена на сайте ОУ в разделе «Руководство. Педагогический (научно педагогический) состав» → «Информация о персональном составе педагогических работников».

5.2. Учебно-методическое обеспечение

<i>направления и вопросы самообследования</i>	<i>характеристика и оценка результатов самообследования</i>
Система методической работы ОУ (её характеристика):	Система методической работы включает: ▪ формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии; ▪ повышение квалификации педагогов: через самообразование, обучение педагогических кадров, развитие мотивов профессиональной деятельности, освоение инновационных технологий; ▪ выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ; ▪ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

	▪ обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров дошкольного учреждения в организации условий личностно ориентированного дошкольного образования; ▪ подбор литературы и методических материалов по всем разделам ОП ДОУ, обобщение и систематизация методических материалов по обучению дошкольников, составление аннотаций по их использованию; ▪ координацию деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; ▪ координация деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом; ▪ анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
--	---

в Методическом кабинете:

- Оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов, конспекты занятий, досуговой деятельности;

- Пополнена методическая литература по ФГОС ДО, материалы по знакомству детей с Санкт-Петербургом, познавательному развитию, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал по художественно-эстетическому развитию, по познавательному развитию и др.;

- Разработаны рекомендации для педагогов по составлению рабочих программ, по написанию технологических карт занятий, Разработаны памятки: - «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности», «Организация и эффективность образовательной деятельности направленной на повышение уровня физкультурно-оздоровительной работы»;

- Разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по подготовке и проведению родительских собраний, по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми для воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, по построению продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе», по организации экологического воспитания, по работе в летний оздоровительный период;

- Оформлены материалы в помощь родителям: «Пересказ литературного текста как средство развития речи дошкольников», «Организация безопасного летнего отдыха», «Ребенок идет в школу», «Что такое адаптация?», «Ребенок на улице»;

- Оформлены брошюры для самообразования родителей и педагогов: «Безопасность на дорогах», «Дидактические игры для развития фонематического слуха старших дошкольников», «Подготовка ребенка к школьному обучению», «Первый раз в детский сад», «Как научить ребенка дружить»;

- Оформлены следующие выставки: «Готовимся к педсовету», «Новинки литературы», тематические выставки (сезонные, к праздникам) Систематизирован материал по выставкам, конкурсам ОУ.

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами ОП ДО и годовым планом ДОУ. Содержание методической работы соответствует ОП ДО ОУ.

Управление педагогической деятельностью, создание благоприятного морально – психологического климата в коллективе; организация образовательной и воспитательной деятельности ОУ; утверждение ОП ДО; рассмотрение проекта годового плана работы ОУ и его утверждение; стратегическое планирование, разработка и внедрение программ развития и планов работы ОУ; анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, и принятие на их основе решений, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности; рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; выявление, формирование, обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным проблемам и направлениям, и внедрение его среди педагогических работников ОУ. Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, ОУ; педсоветы, консультации, семинары практикумы, методические выставки, мастер – классы, круглый стол; взаимопосещения (открытые показы, занятий, с последующим обсуждением), деловые игры, АКС (анализ конкретных ситуаций), работа творческих групп, творческие мастерские и др.

Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя и др.;

Активно используется в работе:

- здоровье-сберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, релаксация, «минута тишины», гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика);
- личностно-ориентированные дистанционных (оказание технологии (игры, спортивные досуги, экспериментальная практической помощи деятельность, образно-ролевые игры и др.);
- технология педагогическим исследовательской деятельности (наблюдения, опыты, работникам по внедрению дидактические игры, игровые творчески развивающие ситуации, новых технологий и решение вопросов проблемного характера);
- социоигровые методик в учебный технологии (сказкотерапия, игры с правилами, режиссерские процесс): игры, сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций и др.).

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение (информационно-развивающая среда):

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, а также в помещении библиотеки детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 500 экземпляров, который пополняется ежегодно в среднем на 10 книг.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

Вывод: В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.

5.4. Состояние и использование материально-технической базы:

Образовательное учреждение размещено в типовых двухэтажных здании. Площадь зданий - 3706 кв.м. и 2560 кв.м. В двух зданиях детского сада по 12 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, раздевальными комнатами, туалетными. В 2024 году произведен ремонт помещений групп № 12 (групповая, спальня, санузел, раздевалка). Для этой группы закуплена мебель в раздевалку.

Так же в Образовательном учреждении оборудованы: изостудия, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, 3 зоны для подгрупповой и индивидуальной работы для учителей-дефектологов, 2 пищеблока, 2 прачечные, кабинет заведующего, 2 кабинет заместителя заведующего по АХР и завхоза, 2 медицинских блока, 2 методических кабинета. Здания оборудовано внутренним видеонаблюдением.

В 2024 году на первой площадке произведен полный ремонт кровли на площади 1000 м.кв., произведены работы по утеплению фасадных швов.

Общая площадь земельного двух участков составляет 8313 кв.м. и 8612 кв.м. Территории Образовательного учреждения имеет ограждение и в достаточной мере озеленены, оборудованы наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону непосредственно здания с прилегающими к зданию отмонок, асфальтированных дорожек и зону игровой деятельности. Зона игровой деятельности включает 24 прогулочных участков,

Игровые площадки имеют беседки, песочницы, малые архитектурные формы. Имеется огород и цветники.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности.

В каждой группе имеется музыкальный центр, компьютер или ноутбук, принтеры, телевизор. Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедиа, видео, аудио техники.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с

использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей, компьютер-1шт, МФУ-2шт. Методический кабинет функционирует с целью: организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями; организация работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. В методическом кабинете – компьютер 2 шт., принтер 2 шт., новинки методической литературы, наглядные пособия. В музыкальном и спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций. В музыкальном зале компьютер-1 шт., медиа проектор -1 шт., настенный экран-1 шт., принтер, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

В спортивном зале – спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, батут, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.), музыкальный центр, фонотека. Степ-платформы – 20 шт., портативная переносная блютуз-колонка для физкультурных занятий на улице.

Кабинеты учителей-логопедов: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми компенсирующих групп; консультации родителей, компьютеры 4 шт., МФУ 4 шт.

Кабинет педагога-психолога: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми компенсирующих групп, «сказочная» терапия, консультации родителей.

Кабинет изостудии: компьютеры 1 шт., индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; консультации родителей, представлены образцы предметов народных промыслов. Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия; проведение прививок; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, компьютер - 1шт, принтер- 1 шт., весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 2 шт., холодильные камеры 3 шт., картофелечисткой, электромясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами 2 шт., электрокотлами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом, электрической сковородой. В 2017 году закуплены: плита электрическая ПЭП-0,51М-ДШ, машина кухонная универсальная УКМ-08, машина овощерезательная-протирочная ОМ-350/220П, пароконвектомат. В 2023 году закуплен тестомес 1 шт. В 2024 году закуплены –стеллажи металлические – 8 штук, производственные столы, производственные раковины.

В прачечной: электрические утюги 2 шт., промышленные стиральные машины 4 шт., гладильный паровой каток. В 2024 году закуплена стиральная машина – 1 шт.

Коридоры ДОУ: выставки детских творческих работ; информационные стенды.

Групповые помещения: воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями, игровое оборудование, игры, наглядные пособия, детская художественная литература и т.д. В 2024 году закуплены и оформлены информационные стенды – «Здоровое питание», «Антитеррористическая деятельность», «Государственные символы Российской Федерации».

Территория ДООУ: прогулки; игровая деятельность; досуги, праздники, развлечения; занятия, флешмобы и досуги по физическому развитию; образовательная опытно-экспериментальная деятельность на участке.

5.5. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ГБДОУ.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ГБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ГБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договоры на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ГБДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В учреждении соблюдается контрольно-пропускной режим и делается все необходимое для обеспечения безопасности детей, родителей, сотрудников учреждения. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям действующих СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

5.6. Характеристика и состояние территории ОУ

Здания ГБДОУ ЦРР - д/с №66 Приморского района СПб введены в эксплуатацию в 1989 году, вторая площадка – в 1991 году.

Здания детского сада отдельно стоящие, типовые, двухэтажные, расположены рядом с жилыми домами, имеется подъездные пути. В зданиях учреждения имеется электроснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные площадки, на каждой площадке имеется в наличии спортивная площадка. Участки оборудованы малыми игровыми формами, навесами, верандами, уличным игровым оборудованием с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. В летнее время года проводятся работы по озеленению территории и прогулочных площадок, оформлению клумб, цветников и т.п. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Территории прогулочных площадок ограждены металлическими заборами по всему периметру. Конструкция и параметры ограждения территории: высота - 2,2м./2,0м., общая протяженность - 826 м./830 м. Освещение – по периметру зданий и на каждой площадке, в соответствии с установленными нормами.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ (далее - ВСОКО) является частью управленческой системы ОУ и включает в себя сбор и обработку информации о состоянии образовательной деятельности ОУ, а также непрерывный системный анализ качества образования, динамики изменений и перспектив развития ОУ, выполненный на основании полученной информации. ОУ осуществляет ВСОКО по направлениям и показателям, качество которых необходимо отслеживать в соответствии с установленными законодательством требованиями и которые позволяют обеспечить реализацию процедур оценки состояния различных аспектов образовательной деятельности ОУ. ВСОКО ОУ функционирует во взаимосвязи: с системой внутреннего контроля образовательного процесса (оперативный, тематический и др., мониторинги, педагогическая диагностика, взаимоконтроль - в соответствии с планом работы ОУ); с системой производственного контроля (в соответствии с мероприятиями программы производственного контроля); с системой оплаты труда работников (оценка результативности и качества труда педагогических работников на основе ключевых показателей эффективности) и др.; является базой для подготовки отчета о самообследовании деятельности ОУ, анализа работы ОУ за учебный год, докладов руководителя по направлениям работы и др.

Организация функционирования и проведение процедур ВСОКО осуществляется представителями администрации ОУ (заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем), педагогическими и иными работниками ОУ с учетом направлений и показателей, установленных Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга. По итогам проведения процедур ВСОКО оформляются соответствующие документы (информационно-аналитические материалы, справки, отчеты, а также схемы, графики, таблицы, диаграммы и пр.). Материалы ВСОКО обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ, используемых в ОУ, оформляются и используются как информационная база ВСОКО ОУ. Материалы ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел ОУ.

В рамках ВСОКО в 2024 году разработаны оценочные материалы (карты контроля, диагностические карты оценки, оценочные листы, листы анализа, списки контрольных вопросов и т.п.) по следующим направлениям деятельности ОУ: кадры, документооборот,

образовательный процесс и др., которые в настоящее время апробируются, и при необходимости будут корректироваться (изменяться, дополняться и др.).

VII. Результаты анализа показателей деятельности
по состоянию на 31 декабря 2024 года

<i>№ п/п</i>	<i>показатели</i>	<i>единица измерения</i>	<i>показател и по ОУ</i>
I. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	106
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	393
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	499 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	499 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания человек	человек %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	499 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	499 (100%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,84
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	43 (64%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек %	16 (23%)

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	23 (34%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	23 (34%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	высшая	человек %	29 (43%)
1.8.2	первая	человек %	23 (34%)
1.8.3	соответствие занимаемой должности	человек %	0
1.8.4	не аттестованы (п.22(б), приказ Минобрнауки № 276)	человек %	16 (23%)
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет	человек %	9 (13,3%)
1.9.2	до 10 лет	человек %	8 (12%)
1.9.3	до 15 лет	человек %	7 (10,5%)
1.9.4	до 20 лет	человек %	8 (12%)
1.9.5	свыше 20 лет	человек %	35 (52,3%)
1.9.6	свыше 30 лет	человек %	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	3(4,5%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	21(31,3%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	70 (100%)

1.13 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	68 (97%)
1.14 .	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	499/67/(7,4)
1.15 .	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15 .1	музыкального руководителя	да / нет	да
1.15 .2	инструктора по физической культуре	да / нет	да
1.15 .3	учителя-логопеда	да / нет	да
1.15 .4	логопеда	да / нет	нет
1.1. 5	учителя- дефектолога	да / нет	да
1.1. 6	педагога-психолога	да / нет	да
II. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	3,1 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	357 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да / нет	да (2)
2.4.	Наличие музыкального зала	да / нет	да (2)
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да (24)

VII. Заключение

Результаты самообследования за 2024 свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно-развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений.

Педагоги ОУ используют современные образовательные технологии и методики. Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО.

Взросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта ОУ. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 91,6%. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- разработка рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ОУ; программ (планов) работы с неблагополучными семьями;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;
- организация внутренней среды ОУ, позволяющей обеспечить здоровьесберегающие характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий ОУ.

Исходя из анализа образовательной деятельности ОУ определены перспективы дальнейшего развития:

1. Осуществление анализа результативности кадровой политики, в том числе направленной на мотивацию педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности: совершенствования системы оплаты труда, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда с целью выявления наиболее привлекательных её направлений и форм для дальнейшего их совершенствования, а также исключения неэффективных форм работы для достижения качества

образовательной деятельности. Подведение итогов реализации мероприятий по переходу к применению профессиональных стандартов в ОУ.

2. Проектирование и апробация Программы повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, включающая мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.

3. Проведение анализа локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих введение и реализацию требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта на соответствие их требованиям законодательства.

4. Разработка диагностических методик, оценочных материалов для проведения мониторинга состояния и организации работы по здоровьесбережению, а также обеспечивающих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Заведующий ГБДОУ ЦРР детский сад № 66

Л.П.Вишневская



Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

В целях оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 среди родителей (законных представителей) воспитанников, в апреле 2024 года проводилось анкетирование. Родителям было предложено ответить на вопросы по двум анкетам, на печатном носителе.

- Первая анкета «Анкета получателя образовательных услуг» включала вопросы, относящиеся к оценке удовлетворенности родителей работой детского сада. В анкетирование приняло 259 респондентов.

По итогам анализа анкетирования родителей, можно сказать следующее: 99,4% считают, что в ДОУ работают вежливые и отзывчивые сотрудники, большинство родителей удовлетворены компетентностью сотрудников (98,1%- полностью удовлетворены, 1,5% - затруднялись с ответом, 0,4 % не согласны с этим утверждением); 91,2% полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 2,5% с этим утверждением не согласны;

- 64,8 % опрошенных – удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (22,6% родителей - затрудняются с ответом и 12,6% не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДОУ; 38,9% родителей считают, что необходимо оборудовать детские площадки более современным оборудованием, 30,6% хотели, чтобы в группах была новая детская мебель, 25% родителей хотят, чтобы развивающая пространственная среда пополнилась современным интерактивным оборудованием). По оценке родителей, 91,2 % порекомендуют наше ДОУ своим друзьям и знакомым.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников «Анкета получателя образовательных услуг»

Участники опроса: родители (законные представители) воспитанников.

Число респондентов среди родителей (законных представителей) составило 259 человек № Вопрос Доля получателей образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %

1. *Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников детского сада?*

- Да, вполне или скорее да 99,4 %
- Затрудняюсь ответить 0,4 %
- Скорее нет или однозначно нет 0,2 %

2. *Удовлетворены ли Вы компетентностью работников детского сада?*

- Да, вполне или скорее да 98,1 %
- Затрудняюсь ответить 1,5 %
- Скорее нет или однозначно нет 0,4 %

3. *Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?*

- Да, вполне или скорее да 64,8 %
- Затрудняюсь ответить 22,6 %
- Скорее нет или однозначно нет 12,6 %

4. *Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?*

- Да, вполне или скорее да 91,2 %
- Затрудняюсь ответить 6,3 %
- Скорее нет или однозначно нет 2,5 %

5. *Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам или знакомым?*

- Да, вполне или скорее да 91,2 %

- Затрудняюсь ответить 6,9 %
- Скорее нет или однозначно нет 1,9 %
- Вторая анкета «Оценка деятельности воспитателей по итогам учебного года» включала вопросы, по оценке деятельности воспитателей. В данном опросе приняло участие 246 респондентов.

Анализируя ответы родителей можно сделать следующие выводы: во всех группах создана комфортная, благополучная, эмоциональная обстановка, 80,8% родителей считают, что дети с радостью идут в детский сад, между ребенком и воспитателям складываются добрые дружеские отношения (86,3%).

В течение года родители получали от воспитателей информацию об образовательном процессе и достижениях ребенка – 86,3%, проводили консультации, давали рекомендации по воспитанию; 21,9% родителей получали сообщения административно – хозяйственного отношения.

Большинство родителей (89,7%) отметили, что в ДОУ качественно осуществляется услуга присмотр и уход;

80,8 % отметили, что образовательная программа в группах была реализована полностью, 17,8 % затруднялись с ответом. По мнению родителей, дети достигли наибольших успехов:

- в художественно-эстетическом развитии – 67,8%,
- в социально-коммуникативном развитии – 63,7%,
- в познавательном развитии – 55,5%, менее заметны результаты в двух областях: - в физическом развитии – 34,2% (только 8% родителей отметили, что их дети достигли наибольших результатов в данной образовательной области)
- в речевом развитии – 32,9% (только 12% родителей отмечали успехи своих детей в данной области).

Сравнивая показатели анкеты, можно отметить, несмотря на невысокие показатели, по мнению родителей, работа воспитателей по образовательным областям «Физическое развитие» и «Речевое развитие» стала организовываться более планомерно.

98,6% родителей хотят, чтобы воспитатели работали с их детьми до его выпуска в школу.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

«Оценка деятельности воспитателей по итогам учебного года»

Участники опроса: родители (законные представители) воспитанников.

Число принявших участие в анкетировании респондентов среди родителей (законных представителей) составило 246 человек. Данные деятельности воспитателей по итогам учебного года представлены в целом по учреждению.

№	Вопрос	Доля получателей образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %
1	С каким настроением ваш ребенок чаще всего ходил в детский сад к воспитателю в течение учебного года?	▪ с очень хорошим, радостным
		80,8%
		▪ спокойно, без эмоций
		15,1 %
		▪ с грустью
		1,4%
		▪ По принципу «надо»
		2,7%
		▪ Не хотел идти, часто
		0%

		плакал	
2	Как, по-вашему, складывались отношения у ребенка с воспитателем?	Очень хорошо	86,3%
		Ни плохо, ни хорошо, обычно	11,6%
		Сложно, можно сказать, что плохо	0%
		▪ Не имею представления	2,1%
		▪ Доброе, дружеское	83,6%
3	Как бы вы оценили общение вашего ребенка с воспитателем	▪ Ровное, спокойное ▪ Нейтральное 2,1% ▪ Плохое, напряженное	12,3% 2,1 % 0,7 %
	в группе в течение учебного года?	▪ Затрудняюсь с ответом	1,4 %
4	В каких, на ваш взгляд, областях развития ребенок достиг наибольших успехов, и кто из воспитателей принимал в этом участие в большей степени?	▪ Социально-коммуникативное развитие (поведение, взаимодействие с людьми в обществе)	63,7%
		▪ Познавательное развитие (математика, ознакомление с окружающим миром)	55,5%
		▪ Художественно-эстетическое (музыка, рисование, лепка, аппликация)	67,8%
		▪ Речевое развитие	32,9%
		▪ Физическое развитие (физическая культура)	34,2%
5	Какого рода информацией в течение учебного года вы обменивались воспитателями чаще всего?	▪ Преимущественно о достижениях ребенка	83,6%
		▪ О содержании образовательной деятельности (занятий), организованной в течение дня	40,4%
		▪ О плохом поведении ребенка	14,4%
		▪ О происшествиях в группе, связанных с плохим поведением других детей	5,5%
		▪ Просьбы и сообщения административно-хозяйственного характера	21,9%
		▪ Никакого общения не было, кроме официального минимума	6,8%

6	Хотели бы вы, чтобы указанный воспитатель работал с вашим ребенком до его выпуска в школу, если нет, то укажите, почему?	Да; Да. Хотела бы; Очень хочу; Безусловно хочу; Была бы рада; В целом да; Скорее да, чем нет; Конечно хотели бы и т.п.	98,6%
		Сомневаюсь; Затрудняюсь с ответом	0%
		Нет; Нет, на это свои причины; Нет, слишком строгая, давит на детей; Нет, очень строга к детям и т.п.	1,4%
7	На ваш взгляд, насколько полно было реализовано воспитателем содержание образовательной программы в работе с детьми?	▪ Реализовано в полной мере	80,8%
		▪ Недостаточно реализовано	
		▪ Затрудняюсь с ответом	
8	На ваш взгляд, насколько полно в группе была реализована услуга по образованию детей, присмотру и уходу?	▪ Реализовано в полной мере	89,7%
		▪ Недостаточно реализовано	4,8%
		▪ Затрудняюсь с ответом	5,5%

Анализ сводных результатов анкетирования позволяет сделать вывод о положительной динамике качества образовательной деятельности учреждения в целом.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников

«Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»

В мониторинге участвовало 37 педагогов. Предлагалось ответить на 20 вопросов. Все вопросы классифицированы на следующие группы:

- *Первая группа* вопросов относится к интернету - сайту ГБДОУ и информации, размещенной на ней. Все педагоги нашего дошкольного учреждения для получения нужной информации пользуются следующими источниками: (52%) сайтом ГБДОУ, (76%) электронной почтой, (70%) телефоном, 41% пользуются другими электронными серверами. По результатам ответов 100% опрашиваемых педагогов считают, что на сайте ДОУ размещена достоверная, полная и нужная информация, как для педагогов, так и для родителей. Педагоги заходят на сайт ДОУ 1 раз в неделю или 1 раз в месяц.

Все педагоги имеют свою страничку, на которой размещается необходимая информация для родителей о педагоге. (33%) педагогов имеют свой сайт, на котором размещаются методические разработки педагогов для родителей воспитанников.

- *Вторая группа* вопросов относится к охране и укреплению здоровья, материально – технической базе. Педагоги и специалисты отмечают, что продолжается работа по оснащению ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, (52%) считает, что

за последние три года оснащение дошкольного учреждения проводилось в полном объеме, по плану; (48%) считают, что работа по оснащению ведется не в полном объеме, прежде всего это связано с финансированием и бюджетом ГБДОУ.

Все педагоги отмечают, что в ДОУ созданы комфортные условия для приема пищи, удобно организованно пространство спален, 18% не удовлетворены состоянием и удобством для воспитанников туалетных комнат. Администрация в течение последних лет решает этот вопрос. Ремонтные работы по оборудованию туалетных комнат необходимо произвести в двух группах.

- Третья группа вопросов относится к организации развивающей среды в группе и оборудованию на уличных площадках: 63% считают, что в группе достаточно места для разных видов деятельности, 37% хотели бы расширить пространство группы для организации двигательной спортивной деятельности.

Все педагоги хотели бы пополнить развивающую образовательную среду группы различными спортивными, развивающими дидактическими играми, а также современным интерактивным оборудованием, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Физкультурный зал хотелось бы пополнить спортивным инновационным инвентарем.

По анализу педагогов оснащенность развивающей предметно – пространственной среды составляет в среднем по саду 60-70%. В основном пополнение происходит за счет педагогов, которые разрабатывают и изготавливают развивающие игры по пяти образовательным областям, а также проводятся мастер – классы для родителей по изготовлению игр и атрибутов.

Что касается прогулочных площадок, то 46% отметили, что площадки безопасны для детей, 47% сомневаются с ответом, 5,9 % с этим утверждением не согласны. Как и родители, педагоги хотят, чтобы прогулочные площадки были не только безопасны, но и оборудованы современными игровыми модулями, сочетающие в себе возможность весело провести время в увлекательных играх, и в то же время развивали физически, и давали возможность для развития творчества и фантазии. На сегодняшний день этот вопрос остается актуальным.

- Четвертая группа вопросов относится к микроклимату в коллективе и созданным условиям работы в ДОУ для сотрудников.

Проанализировав ответы педагогов, можно отметить 94% педагогов считают, что коллектив сформирован, сотрудникам комфортно работать в нем, и они не перешли бы в другой коллектив, если бы им предложили; 5,9% педагогов сомневаются с ответом.

Во всех группах сложились удовлетворительные отношения с родителями. Родители поддерживают идеи педагогов по работе с детьми и активно принимают участие в жизни группы.

В ДОУ созданы условия для реализации своего профессионального, творческого потенциала – 77% педагогов с этим утверждением согласны, 23% сомневаются.

Педагоги оценили свою профессиональную деятельность по 5-ти бальной системе:

- 35% педагогов полностью удовлетворены результатами своей профессиональной деятельности;

- 58% оценивают себя на оценку «хорошо»;

- 1 педагог оценивает свою работу на оценку «удовлетворительно».

Педагоги положительно оценивают свою работу и считают, что поставленные задачи по воспитательно–образовательной работе были решены, и воспитанники смогли добиться положительных результатов:

- 24% полностью довольны достижениями своих воспитанников, - 76% считает, что результаты могли быть чуть выше.

По результатам проведенного анкетирования педагогов в следующем учебном году необходимо изучить запросы педагогов и создать условия, способствующие повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию

творческого потенциала педагогов; продолжать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, чтобы получить более высокие достижения и результаты воспитанников.

направления и вопросы самообследования	характеристика и оценка результатов самообследования
Социально-коммуникативное развитие	Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что коммуникативные задачи социально-личностного развития детей решались во всех видах развития детской деятельности: в ходе образовательной деятельности (на занятиях) в совместной деятельности (играх, в труде), в режимных моментах. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: занятия, досуги, праздники, выставки детских работ, участие в конкурсах. В январе 2023 года в День снятия блокады для детей старшего дошкольного возраста было организовано тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады города Ленинграда. Мероприятие было подготовлено воспитателями старших групп и музыкальными руководителями, которые в доступной форме для детей, с использованием познавательной презентацией рассказали о героическом подвиге жителей и детей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. В холле ДОУ была организована выставка детского творчества «Дети войны и современные дети – рисуют праздник». Ко Дню Победы педагоги вместе с воспитанниками подготовили праздник «Этих дней не смолкает слава...», на который были приглашены ветераны и жители блокадного Ленинграда. Хочется отметить воспитателей старших и средних групп, музыкального руководителя, которые активно применяют технологии развития коммуникативных навыков через театрализованные игры. Воспитатели всех возрастных групп уделяли большое внимание развитию коммуникативных способностей детей. В каждой группе созданы картотеки коммуникативных игр, направленных на развитие взаимоотношений сверстников, на формирование умений договариваться, уступать и согласовывать свои действия в совместной деятельности. Подобрана детская художественная литература для чтения. Продолжалась работа по обучению детей правилам дорожного движения. В летне-оздоровительный период проводились целевые прогулки для старших дошкольников к пешеходному переходу, с целью изучения таких понятий, как «светофор», «перекресток», «проезжая часть», «переход», «остановка общественного транспорта», «тротуар». Воспитанники наблюдали за пешеходами, нарушителей останавливали и рассказывали правила дорожного движения. Для детей младшего дошкольного возраста проводился праздник «Наш друг светофор», в нем приняли участие старшие дошкольники, которые показали театрализованное представление «История возникновения светофора». В апреле в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения и сентябре месяце проводились тематические недели «Безопасность на дорогах города». В рамках тематической недели для родителей была проведена консультация «Передвижение с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Для педагогов проведена консультация «Ошибки педагогов при изучении правил дорожного движения», «Использование кейс

	технологии при изучении детьми правил дорожного движения». Во всех возрастных группах в соответствии с возрастом детей реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, периодически обновляются уголки по обучению детей ПДД. Вопрос безопасности детей на дороге систематически освещается: на информационных стендах в раздевалках групп для родителей предоставлена информация по обучению детей ПДД, созданы буклеты, в холле первого этажа обновлен стенд для родителей и педагогов по данному вопросу. В октябре была организована выставка детских работ, созданных совместно с родителями «Островки безопасности». В результате проделанной работы в течение года, дети значительно повысили уровень знаний правил дорожного движения. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году, будет направлена на внедрение новых технологий по обучению ПДД. В целях трудового воспитания детей, знакомство с трудом взрослых в средних, старших, подготовительной группах была организована работа по ознакомлению детей с профессиями взрослых, через игры, творческую, познавательную деятельность, экскурсии, встречи «Гость группы». Воспитанники средних, старших и подготовительной групп посещали библиотеку. Воспитатели младших групп уделяют большое внимание знакомству детей с профессиями детского сада, организуют экскурсии в кабинет медсестры, в прачечную, на кухню. За время работы в нашем дошкольном образовательном учреждении сложились определенные традиции. Одна из них - это проведение теплых, душевных, семейных праздников в каждой группе, посвященных Дню матери; поздравления выпускников детьми младшего дошкольного возраста; показ театрализованных представлений детьми старшего дошкольного возраста. Такие традиции, участие в акциях способствуют воспитанию нравственных качеств, уважения к старшим, заботливое отношение о младших. Пополняются материалы по теме «Я и моя семья. Семейные традиции». Результаты педагогического наблюдения за взаимоотношениями детей, совместной игровой деятельностью, показывают, что необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков детей, умению конструктивно решать конфликтные ситуации, умению сопереживать, сочувствовать, умению дружить.
Познавательное развитие	Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в развитие ДООУ созданы определенные условия: предметно-развивающая среда в группах и кабинетах, наличие развивающих игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Воспитатели подготовительных и старших групп на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми эффективно применяют технологии развивающих игр Воскобовича: «двухцветный квадрат», «Геококт», «Чудо крестики», используют кубики Никитина «Сложи узор»; в младших и средних группах воспитатели используют программу «Бусотерапия». Решались задачи экологического воспитания детей через

	познавательно-исследовательскую детскую деятельность. В подготовительной группе реализуется проект «Составление описательного рассказа с помощью дневника наблюдений». В данном проекте интегрируются образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Воспитанникам для описания предмета необходимо исследовать его свойства экспериментальным путем, все данные заносятся в дневник наблюдений – мнемотаблицы, по которым потом составляется рассказ. В апреле в детском саду прошла экологическая неделя, были организованы занятия, беседы, игры с детьми, просмотр презентаций на тему «Спасем планету от мусора». «Путешествие маленькой капельки воды». Организована выставка «По страницам Красной книги». День космонавтики, 80-летие первого человека, полетевшего был отражен в образовательном процессе в космос каждой возрастной группы. В детском саду был реализован познавательный проект «Космос», в рамках которого был создан мини-музей в холле первого этажа «Планета моей мечты», выставка творческих работ, физкультурные досуги «Полет в космос», познавательная, художественно-творческая деятельность детей в группах. В целях воспитания любви к родному городу, формирования представлений о достопримечательностях Санкт-Петербурга в группах проводятся занятия по плану, части формируемой ОП, включающие занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми, целевые прогулки детей и родителей в выходные дни. К Дню рождения города в холле ДОУ была организована выставка «Прогулки по Санкт-Петербургу». Для детей старших и подготовительных групп была проведена игра по станциям «Мой город Санкт-Петербург». Обогащение развивающей среды за счет пополнения центров «Мой район», «Мой любимый город». Во всех группах оформлены центры петербурговедения. В центрах имеются полочки - книжные витрины на которых выставлены материалы, книги, виды Санкт-Петербурга; наборы иллюстраций, картин, фотографий, макеты, а также книги, альбомы, плакаты, дидактические игры. Методический кабинет пополнился презентациями по теме «Мой город Санкт-Петербург». Однако, остается проблемой организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей, развитие умения получать, проверять информацию самостоятельно, развитие навыков самоорганизации, требуется корректировка образовательной работы по данному направлению.
Речевое развитие	Педагоги активно проводили работу по развитию осознанной и активной речи детей. Педагоги групп активно использовали картины-схемы для пересказа литературного текста. Ведется работа по составлению рассказов с использованием мнемотаблицы и экспериментальной деятельности, данная работа способствует развитию монологической речи детей, обогащается словарный запас за счет прилагательных, глаголов. Для детей всех возрастных групп организовывались литературные вечера, на которых дети более углубленно изучали поэтов и писателей детской художественной литературы, современных Петербургских поэтов. Дети не только являлись слушателями, но и принимали активное участие. В течение года, велась совместная работа с родителями по заучиванию стихотворений детьми. Результаты данной работы – у

	детей развивается память, они лучше чувствуют настроение произведений, а также во время исполнения передают силой голоса и интонацией смысл литературного произведения. Музыкальные руководители совместно с воспитателями в целях речевого, коммуникативного развития детей активно использует показ кукольного театра с яркими, сказочными декорациями. В создании речевой развивающей среды групп есть определенные проблемы – это недостаточное количества книг детской литературы. Даная проблема в нашем учреждении решается путем сотрудничества с библиотекой, с родителями. В течение года воспитанники среднего и старшего возраста посещали занятия в районной детской библиотеке, которые способствуют воспитанию у детей интереса к книге, развитию познавательной активности. Педагоги среднего и старшего дошкольного возраста проводят работу по подготовке детей к школе, формированию основ грамоты, делая акцент на развитие фонематического слуха, работу со звуками и буквами, словом и предложением. Развивающая предметно-пространственная среда в группах: ▪ изготовление дидактических игр на развитие дыхания; дидактические по ЗКР «Волшебные прищепки», «Пройди правильно по дорожкам» (различие мягких и твердых согласных звуков), «Найди пару по звуку» и др; ▪ в подготовительной группе создание интеллект-карт по познавательно-речевому развитию; ▪ пополнение книжных уголков детской литературой, изготовление книжек-малышек. Результаты анкетирования родителей отмечали успехи развития ребенка в речевом развитии. Несмотря на работу педагогов, которую они проводят по вопросу речевого развития детей, уровень развития речи у детей остается недостаточно высоким, требуется продолжение работы по развитию всех сторон речи, использование современных образовательных технологий.
Художественно-эстетическое развитие	Во всех группах созданы условия для самостоятельной изобразительной деятельности, детям предоставлен выбор материалов, в доступном месте для детей находятся трафареты, шаблоны, образцы, алгоритмы, пооперационные карты. В течение года в детском саду, прошли тематические выставки творческих работ детей совместно с родителями: «Хоровод новогодних поделок», «Весну встречаем», «Космический вернисаж», «Салют Победы!», «Мой любимый город». В группах оформляются тематические выставки детских работ. В процессе музыкального воспитания музыкальные руководители используются образовательные технологии, которые направлены на развитие художественно-творческих основ личности. Музыкальными руководителями были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами следующие праздники: «Осень золотая», «День матери», «Новогодняя елка», «Мамин день», праздничный концерт для ветеранов, посвященный Великой Победе «Этих дней не смолкает слава...», «Весна-красна», «Выпускной бал». Содержание праздников отличается насыщенностью, оригинальностью, креативностью. В программу праздников включаются вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценирование песен, музыкальные сказки, привлечение родителей к активному участию в праздниках.

	Музыкальные руководители включают сольные музыкальные номера воспитанников в сценарий музыкальных праздников. Индивидуальные выступления детей, демонстрация своих талантов способствует повышению самооценки детей, новому восприятию ребенка другими сверстниками группы. Итоговые занятия, праздники в подготовительных группах показывают, что дети показывают, хорошую координацию в пространстве, слаженность отдельных частей движения, способность к танцевальной импровизации. Во всех праздниках активно принимали участие в качестве актеров воспитатели, специалисты и другие работники учреждения. Воспитатели всех возрастных групп используют музыкальное сопровождение при организации режимных моментов: бодрящей, утренней гимнастик, во время подготовки ко сну, во время игровой деятельности и тематических занятий. Спокойная, классическая музыка для релаксации детей используется воспитателями перед дневным сном. Такая работа педагогов способствует созданию благоприятного психологического климата группы.
Физическое развитие	В течение года воспитатели ежедневно проводили утреннюю, бодрящую гимнастику, используя разные формы и варианты, активно использовалось музыкальное сопровождение. В каждой группе созданы картотеки утренней, бодрящей гимнастики. В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду стало традицией – организация Недели здоровья, которые проводятся в дни «каникул». Также в этом учебном году большое внимание уделялось организации активного отдыха детей. Инструктором по физической культуре в тесном сотрудничестве с воспитателями были проведены следующие мероприятия: спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник с участием пап «Вместе с папой»; спортивные досуги для детей «Космическое путешествие», «Наш друг светофор», физкультурный досуг с участием родителей «Олимпийский огонек». Проведение данных мероприятий в сочетании с другими формами воспитательно-образовательной работы способствовало установлению целесообразного двигательного режима, который положительно влияет на улучшение функциональных возможностей детского организма, развитие и совершенствование двигательных качеств. Инструктор по физической культуре каждый квартал проводила спортивные мероприятия совместно с родителями. В группах дополнена картотека бодрящих гимнастик, упражнений на развитие правильной осанки и профилактики плоскостопия. Пополнены спортивные уголки спортивными играми и инвентарем, сделанные из бросового материала. Воспитатели младших групп разработали картотеку физминуток для младшего дошкольного возраста. Комплекс упражнений выполняется под музыку, сидя на стульчиках.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, учебным планом, календарным учебным графиком. Целесообразное использование современных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме. В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ОП ОУ освоена в полном объеме.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса (динамика изменений с сентября по май)

<i>образовательная область</i>	<i>сентябрь Май</i>	<i>итоговый показатель по образовательным областям</i>	<i>динамика изменений</i>
социально – коммуникативное развитие	С М	В - 9,5 С - 25,2 Н-52,8 В - 20,6 С- 46,8 Н-20,5	высокий уровень: + 11,1 средний уровень: + 21,6 низкий уровень: +32,3
познавательное развитие	С М	В - 1 С - 37,4 Н-49,1 В - 17,3 С- 46,3 Н-23,8	высокий уровень: + 16,3 средний уровень: + 8,9 низкий уровень: -25,3
речевое развитие	С М	В - 8,2 С - 23,3 Н-55,5 В - 23,1 С- 41,6 Н-21,6	высокий уровень: + 14,9 средний уровень: + 18,3 низкий уровень: -33,9
художественно – эстетическое развитие	С М	В - 20,6 С - 27,3 Н-51,8 В - 43,2 С- 49,0 Н-19,3	высокий уровень: + 22,6 средний уровень: + 21,7 низкий уровень: -32,5
физическое развитие	С М	В - 10 С - 31,7 Н-45,7 В - 23,3 С- 51,5 Н-14,5	высокий уровень: + 13,3 средний уровень: + 19,8 низкий уровень: -31,2
итоговый показатель	С М	В - 7,4 С - 29 Н-50 В - 20,7 С- 47 Н-19,4	высокий уровень: + 13,3 средний уровень: + 18,0 низкий уровень: -30,6

По итогам мониторинга были сделаны следующие выводы:

По образовательным областям по всем возрастным категориям детского сада в начале учебного года (сентябрь) 7,4% воспитанников показали высокий уровень освоения программы, 29% - средний уровень и 50,0% показали низкий уровень освоения образовательной программы.

Высокий уровень освоения образовательной программы на начало учебного года по каждой образовательной области составляет примерно 8-9%. Самый высокий показатель по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», составляет 20,6%. Самые низкие показатели (55,5%) по образовательной области «Речевое развитие», это обуславливается возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также количеством детей, нуждающихся в помощи специалистов, в частности логопедов и дефектологов.

Самые высокие показатели были выявлены у воспитанников подготовительных к школе группе по всем образовательным областям.

Для достижения более высоких результатов педагогическими работниками были предложены следующие формы работы:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- усилить взаимодействие с семьёй по реализации основной общеобразовательной программы;
- расширить формы совместной деятельности педагога с детьми по западающим областям.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
(динамика изменений с сентября по май) по возрастным группам

<i>№ п/п</i>	<i>возрастная группа</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>высокий уровень</i>
1	Ранний возраст	- 46,8	+ 22,0	+ 14,9
2	Младший возраст	- 38,0	+ 51,2	0
3	Средний возраст	- 33,3	+ 10,9	+ 22,0
4	Старший возраст	- 46,7	+ 17,0	+11,5
5	Подготовительная к школе группа	- 4,0	- 20,0	+ 24,8

По итогам мониторинга, проведённого в апреле – мае были сделаны следующие выводы: Положительная динамика освоения образовательной программы наблюдается во всех возрастных группах, в среднем высокий уровень возрос на 13,3%, низкий уровень уменьшился на 30,6%. В подготовительной к школе группе самые высокие показатели, Показатели выросли на 24,4%. в среднем по всем образовательным областям. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует, что у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу года наблюдается количественное возрастание качественных показателей. Особенно сильный «скачок» сделали дети среднего возраста, низкий уровень показателей уменьшился на 33,3% и старшего дошкольного возраста (- 46%) в сторону среднего и высокого уровней. По итогам мониторинга 20,7% воспитанников показали высокий уровень освоения программы. Он вырос на 13,3% по сравнению с сентябрем месяца. (40,7%) детей показали средний уровень и на низком уровне находились 19,4% воспитанников, что на 30,6% меньше, чем на начало года. Такое преобладание высокого уровня, в основном за счёт групп подготовительного возраста, говорит о том, что воспитанники готовы к обучению в школе и свидетельствует об успешном освоении основной образовательной программы.

Итоги мониторинга за учебный год показали стабильность результатов при их положительной динамике по всем образовательным областям. Полученные данные свидетельствуют о том, что соотношение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и показателей формирования интегративных качеств воспитанников находится приблизительно на одном уровне, что свидетельствует о точности проведённых диагностических обследований.

Таким образом, воспитательно-образовательную деятельность педагогов ДОУ, направленную на качественное освоение содержания программного материала по данным образовательным областям, можно считать эффективной.

**Характеристика и оснащение помещений, используемых
для образовательного процесса**

№ п/п	наименование помещений	оснащение
1	I – площадка: <u>групповые помещения</u> (S = 585,4 м²) <u>помещения для проведения занятий</u> (S = 158,0 м²) II – площадка: <u>групповые помещения</u> (S=592 кв.м.) <u>помещения для проведения занятий</u> (S = 195,0 м²)	I – площадка: 12 групп, из них: 9 – для детей дошкольного возраста 3 – для детей раннего возраста; II – площадка: 12 групп, из них: 9 – для детей дошкольного возраста: 3 - для детей ОР 3 – для детей ТНР; 3 – для детей ЗПР; 2 – для детей раннего возраста; Групповые помещения оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется пылесос, магнитофон, рабочее место воспитателя (стол письменный, стул, документация), детские стулья, столы детский в соответствии списка возрастной группы.
2	спальные помещения 1(S = 553,8 м²); 2(S = 559,1 м²) буфетные 1(S = 37,8 м²); 2(S=39,9 м²) раздевалки 1(S =224,8 м²); 2 (S =225 м²)	Спальные помещения оборудованы кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями. Моечные ванны, шкафы для хранения посуды, стол раздаточный, титаны, сантехническое оборудование Шкафы для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания Сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные с поддоном), шкафы для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, горшечница (группа раннего возраста).
3	туалетные комнаты 1(S = 198,7 м²) 2(S = 188,5 м²)	
4	1 – кабинет заведующего и методический кабинет (S = 17,8 м²) (S = 16,9 м²) 2 площадка -(S = 16,9 м²) Коридор (холл) детского сада 1(S = 148,2 м²);2 (S = 180,3 м²) Административные помещения (S = 42,8 м²)	шкаф (1), стол (1), стулья (3), кресло офисное (1), журнальный столик (1), сейф (1), компьютер с выходом в интернет (1), принтер (3), ксерокс (1), тел/факс, тематический стенды, (галерея детских работ), диван (1), кресло (1), тумба (1), аквариум (1), информационные стенды; Система видеонаблюдения, система пожарноохранной сигнализации, радио-брелок (обеспечение контроля доступом) автоматическая пожарная сигнализация, система управления доступом. Переговорное устройство (домофонная трубка) (обеспечение контроля доступом),

	Кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и связи, переговорное устройство (домофонная трубка) (обеспечение контроля доступом), документация, архив программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, документация, методические наработки педагогов, архив,
1 – музыкальный зал 1 площадка (S = 74,1 м²) 2 площадка (S = 91,4 м²)	зеркала пианино, музыкальный центр (4), ноутбук (11), мультимедийный проектор (4), экран настенный моторизированный (1), стул детский (59), стул взрослый (28), мебельная стенка (1), ковровое покрытие (2), банкетки (12), акустическая система (2), микшерный пульт (1); детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, карнавальные костюмы
1 – физкультурный зал 1 площадка (S = 74,1 м²) 2 площадка (S = 89,6 м²)	В ассортименте спортивный инвентарь, шведская стенка (6), маты (6), мягкие спортивные модули, скамья гимнастическая (6), банкетки, муз. центр (1), канат (2), кольцо баскетбольное (2), лестница веревочная (2), мишень (2), мебель (стеллажи, стул и др.); детские спортивные тренажеры (5), игровое спортивное оборудование (5) информационные стенды,
медицинский блок: 1 площадка (S = 46,0 м²) 2 площадка (S = 28,78 м²) 1 – медицинский кабинет; 1 – процедурная; 1 – изолятор; 1 – хлораторная	картотека и медицинская документация, медицинский инструментарий и оборудование, телефон (1), шкаф картотечный (1), шкаф медицинский (1), холодильник (1), бактерицидная лампа (1), ростомер, электрометрические весы (1), кушетка (1), стол
1 – кабинет зам. зав. по АХР 1 площадка (S = 9,8 м²) 2 площадка (S = 8,4 м²)	мебель (шкафы со стеллажами), кресло офисное (2), стол (1), стулья (3), компьютер с выходом в интернет (1), ноутбук (1), МФУ (2), ламинатор (1), телефон (1) шкаф (1), стол (1), тумба (3), стулья (1), кресло офисное (1), компьютер с выходом в интернет, ксерокс, принтер, телефон/факс, цифровой фотоаппарат (1); документация.
помещения пищеблока: 1 площадка (S = 116,6 м²) 2 площадка (S = 68,2 м²)	1 – кладовая для овощей; 1 – холодильная камера; 1 – моечная кухонной посуды; 1 – комната для персонала (раздевалка, душевая, помещение для хранения убор. инвентаря и др.); 1 – горячий цех; 1 – мясорыбный цех; 1 – холодный цех; 1 – овощной цех (первичной обработки овощей); 1 – овощной цех (вторичной обработки овощей); 1 – кладовая сухих продуктов; ЭПЖ-4ЖШ (1); плита эл. напольная без духовки

		ПЭПО,48М (1); Принудительная вентиляция плита кухонная электрическая; шкаф жарочный электрический ШЖЭП-2 (1); котел пищеварочный КПЭМ-60 (1); котел пищеварочный КПЭМ-100 (1); привод универсальный для УКМ-60 (1); фильтр для очистки воды (1); электрокипятильник КНЭ50 (1); шкаф холодильный ШХ-0,7 (1); шкаф холодильный ШХ-0,7 (1); универсальная кухонная машина УКМ-06 (1); морозильник INDEZIT SFR-100 (1); картофелечистка МОК 30 (1); весы МК-15.2-A20 (1); весы эл. настольные нерж. платф. 10 кг АД-10 (1); весы электронные товарные ВТ-150 (1); стойка буфетная- «СБ» (1); стол производственный,
5	Социально бытовые помещения (прачечная): 1 площадка (S = 27,7 м²) 2 площадка (S = 21,0 м²)	1 – бельевая 1 – постирочная, 1 – гладильная 1 – санузел; 1 – компрессорная; 1 – вент. Камера стиральная машина (2), сушильный барабан (1), ванна (1), гладильный пресс (1), электроутюг (2), хозяйственный шкаф (2); каток гладильный (1), стирально-отжимная машина (1), стеллажи для хранения белья (3), центрифуга (1), ларь для белья (1), тележка для белья (1) моющие средства н/ж - «СП» (10); ванна 2х секционная - «вм-2» (1); ванна моечная 1секционная - «вм» (1); мойки, сантехническое оборудование и др. стеллаж кухонный 4 полки, н/ж - «С/Пр-4» (3); стеллаж для посуды - «С/Пос» (2); стеллаж для посуды - «С/Пр» (2)
	хозяйственно бытовые помещения 1 площадка (S = 18,4 м²) 2 площадка (S = 36,6 м²)	1 – кладовая для хранения белья (бельевая); 1 – хозяйственная кладовая; 1 – кладовая электротоваров; 1 – костюмерная; 1 - столярная; 1 – вентиляционная камера; 1 – ГРЩ стеллажи, шкаф, диваны
6	санитарно-гигиенические 1 площадка (S = 3,4 м²) 2 площадка (S = 6,99 м²)	2 – санузла сантехническое оборудование помещения