

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024/2025 учебный год**

ПРИНЯТ

на общем собрании работников учреждения,
ПРОТОКОЛ от 06.03.2025г.
ПРИКАЗ от 07.03.2025г. №52

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», ежегодно проводится самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ). Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за 2024-2025 учебный год, а по некоторым вопросам – за 2024 календарный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового состава, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-

технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<i>наименование</i> 1.1. Общие сведения учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №66 Приморского района Санкт-Петербурга
<i>сокращенное наименование Образовательной организации:</i>	ГБДОУ ЦРР детский сад №66 Приморского района СПб
<i>место нахождения учреждения (юридический адрес, тел., факс, e-mail, сайт); Место осуществления образовательной деятельности</i>	197373, г. Санкт-Петербург, Приморский район, Комендантский пр., дом 34, корпус 2, литер А тел/факс: 307-38-96; 307-58-75 e-mail: lpvishnevskya.ds66prim@obr.gov.spb.ru gdou66_prim_spb@mail.ru сайт: http://66spb.tvoyasadik.ru ; <u>1-я площадка</u> - 197373, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., дом 34, корпус 2, литер А <u>2-я площадка</u> - 197373, г. Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, дом 31, корпус 2, литер А

*документ, подтверждающий
статус
вид деятельности*

сведения о государственной регистрации учреждения:

ОГРН 1027807585156

Пунктами 2.2.,2.3 Устава ГБДОУ ЦРР детского сада №66 Приморского района Санкт-Петербурга определены основные виды деятельности:

- Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития);
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- Присмотр и уход за детьми;
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- Логопедическая помощь обучающимся;
- Консультационная деятельность;
- Просветительская деятельность.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и

	дополнительным программам для детей и взрослых: <i>выдана:</i> Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 № 001689, регистрационный № 173 от 03.02.2012г; приложения 3 (распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2015 №5204-р; бланк серии 78П01 №00000006), 4 (распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2018 №2441-р; бланк серии 78П01 №0007535); Выписка из реестра лицензий №Л035-01271-78-00286196 от 18.10.2023 г. в связи с открытием второй площадки. <i>срок действия лицензии:</i> бессрочно
<i>год ввода в эксплуатацию:</i>	1 площадка - 16.12.1989; 2 площадка - 1991
<i>фамилия, имя, отчество руководителя и реквизиты приказа о назначении</i>	Вишневская Людмила Парфеновна Приказ Управления образования Приморского района Санкт-Петербурга от 14.06.1995г. № 133-к Почетный работник общего образования Российской Федерации
<i>наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя</i>	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга 197374, ул. Савушкина, д.83; тел. диспетчера (812) 576-82-28; факс (812) 430-08-14; Комитет по образованию 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Комитет имущественных отношений (КИО) 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А

<i>действующий статус образовательного учреждения</i>	<i>тип</i> – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение <i>вид</i> – Центр развития ребенка (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей)
<i>режим работы учреждения</i>	пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
<i>модель ДООУ (количество групп, дополнительных помещений):</i>	<i>проектная мощность:</i> 440 детей раннего и дошкольного возраста; в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20 (расчётное по площади) - 469 детей, В настоящее время фактический контингент на 01.01.2025г. – 498 детей. В ДООУ на каждой площадке имеется музыкальный зал, физкультурный зал. На основной площадке функционирует логопедический пункт (логопункт), где на бюджетной основе проводится коррекционная работа с детьми старшего возраста, имеющими проблемы в речевом развитии (НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков), ФФНР (фонетико-

	фонематическое недоразвитие речи), так же осуществляется психологическое сопровождение детей дошкольного возраста педагогом-психологом. На второй площадке для сопровождения шести групп коррекционной направленности (3 группы для детей с ТНР и 3 группы для детей с ЗПР) имеются кабинеты для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, и для педагога-психолога.
1.2. Месторасположение здания и территории ДОУ	Здания ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района СПб введены в эксплуатацию в 1989 году, вторая площадка – в 1991 году. Здания детского сада отдельно стоящие, типовые, двухэтажные, расположены рядом с жилыми домами, имеются подъездные пути. В зданиях учреждения имеется электроснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные площадки, на каждой площадке имеется в наличии спортивная площадка. Участки оборудованы малыми игровыми формами, теньевыми навесами, уличным игровым оборудованием с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются

	различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. В летнее время года проводятся работы по озеленению территории и прогулочных площадок, оформлению клумб, цветников и т.п. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории. Территории прогулочных площадок ограждены металлическим ограждением по всему периметру. Конструкция и параметры ограждения территории: высота – (1-я пл.)2,2м./2,0м. (2-я пл.), общая протяженность - (1-я пл.) 426 м./416 м (2-я пл.). Освещение – по периметру зданий и на каждой площадке, в соответствии с установленными нормами.
1.3. Контингент воспитанников ДОУ	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей в группы осуществляется на основании направлений, выданных Комиссией по комплектованию Государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Условия приема в ГБДОУ воспитанников отражены в Уставе ГБДОУ и в Положении о порядке приема детей в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66. ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также

присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
В 2024/2025 учебном году в ГБДОУ функционировали 24 группы.

Состав обучающихся

(основные количественные и возрастные характеристики)

<i>группы</i>	<i>возраст</i>	<i>количество групп</i>	<i>количество воспитанников</i>
группа раннего возраста 1 пл.	для детей 1,5 -2 лет	1 группа	22 ребенка
группа раннего возраста 1 пл.	для детей 2-3 лет	2 группы	45 детей
II младшая группа 1 пл.	для детей 3-4 лет	2 группы	52 (25+27) детей
средняя группа 1 пл.	для детей 4-5 лет	3 группы	52 (17+19+16) ребенка
старшая группа 1 пл.	для детей 5-6 лет	2 группы	49 (26+23) детей
подготовительная к школе группа 1 пл.	для детей 6-7 лет	2 группы	50 (21+29) ребенка
группа раннего возраста 2 пл.	для детей 1,5 - 2 лет	1 группа	19 детей
группа раннего возраста 2пл.	для детей 2-3 лет	1 группа	22 ребенка

группа младшего возраста 2пл.	для детей 3-4 лет	1 группа	24 ребенка
группа среднего возраста 2пл.	для детей 4-5 лет	1 группа	15 детей
группа старшего возраста 2 пл.	для детей 5-6 лет	1 группа	23 ребенка
подготовительная к школе группа 2 пл.	для детей 6-7 лет	1 группа	22 ребенка
Средняя группа для детей с ТНР	для детей 4-5 лет	1 группа	18 детей
Старшая группа для детей с ТНР	для детей 5-6 лет	1 группа	19 детей
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	для детей 6-7 лет	1 группа	21детей
Средняя группа для детей с ЗПР	для детей 4-5 лет	1 группа	16 детей
Старшая группа для детей с ЗПР	для детей 5-6 лет	1 группа	17 детей
Подготовительная к школе группа для детей с ЗПР	для детей 6-7 лет	1 группа	16 детей

1.4. Наличие логопедического пункта

В учреждении функционирует логопедический пункт. Наименование услуги, оказываемой логопунктом – коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Первостепенная цель работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта – исправление нарушений звукопроизношения.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционную помощь дети с речевыми нарушениями получают по расписанию несколько раз в неделю.

Эффективность коррекционной работы в условиях логопедического пункта зависит от уровня совместной работы учителя - логопеда и родителей, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

1.5. Организационная структура и органы управления ДОУ

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:

	▪ заведующий ГБДОУ ЦРР детский сад №66 Вишневская Людмила Парфеновна, тел.: 8(812) 307-38-96 ▪ заместитель заведующего по АХР Лёткина Екатерина Владимировна, тел.: 8(812)307-38-96 Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду работают следующие коллегиальные органы управления: ▪ общее собрание трудового коллектива; ▪ педагогический совет; ▪ совет родителей (в целях учета мнения родителей воспитанников); Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и внутренними локальными актами. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ГБДОУ, привлекаются все участники образовательного процесса.
1.6. План развития и приоритетные задачи на следующий год	Для достижения развития учреждения по всем направлениям его деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей

	обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. На период 2024-2025 учебного года были определены приоритетные направления деятельности ГБДОУ: ▪ <i>всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</i> ▪ <i>усовершенствование работы педагогов по созданию системы оздоровительных мероприятий с целью обеспечения комплексного подхода к решению задач по снижению детской заболеваемости;</i> ▪ <i>создание условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания;</i> ▪ <i>оптимизация работы по систематизации знаний педагогов по организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении;</i> ▪ <i>совершенствование воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изобразительной деятельности;</i> ▪ <i>создание условий для развития проектно-исследовательской деятельности дошкольников средствами разработки и внедрения в образовательную программу ГБДОУ инновационного УМК «Музейная платформа. Путешествуем по Санкт-Петербургу»;</i>
1.7. Наличие официального сайта ДОУ	В целях информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ГБДОУ https://66sadspsb.ru/

	На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о платных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга, сайт Министерства образования РФ.
--	---

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности ГБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством РФ.

Рабочая группа ГБДОУ разработала образовательные программы для групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской



принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основные программные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В основу **методики организации педагогической деятельности с детьми** определен комплексно – тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Применяемые **педагогические программы** ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ГБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:

**развитие детей
раннего возраста**

- *Л.Г.Голубева* Гимнастика и массаж для самых маленьких - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013
- *Г.М.Лямина* Развитие речи детей раннего возраста - М., 2012
- Ребенок от рождения до года /под ред. С.Н.Теплюк- М.: Мозаика-Синтез. 2010- 2013
- Ребенок второго года жизни /под ред. С.Н.Теплюк - М.: Мозаика-Синтез. 2010-2013
- *С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина* Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013
- *С.Н.Теплюк* Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

**психолого-педагогическое
сопровождение**

- *А.Н.Веракса* Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014
- *Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса* Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
- *Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса* Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника - М.: Мозаика-Синтез, 2013

	▪ <i>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина</i> Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2013
программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	▪ <i>И.М.Новикова</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 ▪ <i>Л.И.Пензулаева</i> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014 ▪ <i>Л.И.Пензулаева</i> Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014 ▪ <i>Л.И.Пензулаева</i> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014 ▪ <i>Л.И.Пензулаева</i> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ <i>Э.Я.Степаненкова</i> Методика физического воспитания - М., 2005 ▪ <i>Э.Я.Степаненкова</i> Методика проведения подвижных игр - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 ▪ <i>Э.Я.Степаненкова</i> Физическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
программы, технологии и пособия по игровой деятельности	▪ <i>Н.Ф.Губанова</i> Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 ▪ <i>Н.Ф.Губанова</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 ▪ <i>Н.Ф.Губанова</i> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 ▪ <i>Н.Ф.Губанова</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
программы,	▪ <i>М.Б.Зацепина</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание

**технологии и пособия
по образовательной области
«Социально-
коммуникативное развитие»**

- дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
 - Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
 - Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013
 - Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012

**программы,
технологии и пособия
по образовательной области
«Познавательное развитие»**

- И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

**программы,
технологии и пособия
по образовательной области
«Речевое развитие»**

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе

**программы,
технологии и пособия
по образовательной области
«Художественно-
эстетическое развитие»**

детского сада - М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010

- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- А.И.Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
- А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010

- И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Т.С.Комарова Детское художественное творчество - М.: Мозаика-Синтез, К-2010
- Т.С.Комарова Школа эстетического воспитания - М.: Мозаика-Синтез, 2010

- *Т.С.Комарова, А.И.Савенков* Коллективное творчество дошкольников - М., 2012
- *Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс* Эстетическая развивающая среда - М., 2012
- Народное искусство в воспитании детей /под ред. Т.С.Комаровой – М., 2012

Педагогический коллектив ГБДОУ активно использует в работе **современные педагогические технологии:**

виды технологий	анализ использования технологий
здоровьесберегающие технологии	Направления реализации технологии: ▪ медико-профилактическое (контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ); ▪ физкультурно-оздоровительное (физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика и др.); ▪ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ГБДОУ)
ИКТ технологии	Применяют 100% педагогов: подбор информации, оформление мультимедийных презентаций для образовательной деятельности с детьми и самообразования, размещение статей на сайте ГБДОУ.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей



Особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо–эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ГБДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ГБДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- ионизация и увлажнение воздуха в помещениях ГБДОУ;

- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми)

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (весоростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

2.3. Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления **преемственности дошкольного и школьного образования**, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ГБДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ГБДОУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Задача дошкольного учреждения - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они - главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьёй, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка.

Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ГБДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Педагогический коллектив ГБДОУ ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

направления	задача	формы работы
информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	- Проведение социологических срезов, опросов. - Изучение мнения родителей, анкетирование.
досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. - Конкурсы, смотры, выставки.
познавательное	- Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. - Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- Индивидуальные и групповые консультации. - Семинары-практикумы для родителей. - Общесадовские и групповые родительские собрания. - Создание альбомов «Моя семья». - Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада. - Работа консультационного пункта. - Привлечение родителей к проектной

		деятельности групп (к примеру, проект «Музеи детям»)
наглядно-информационное	- Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. - Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	- Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ. - Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ГБДОУ

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию

личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

ПРС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

В дошкольном образовательном учреждении для проведения практических занятий имеются оборудованные **специализированные помещения:**

назначение	функциональное использование
музыкальный зал	▪ для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей
физкультурный зал	▪ для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
помещения для проведения занятий	▪ для проведения занятий с использованием интерактивного оборудования в подгруппах, занятий по реализации дополнительных программ

кабинеты учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога	▪ для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий) ▪ для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
методический кабинет	▪ для работы с педагогическим персоналом
медицинский блок	▪ для проведения лечебно-профилактической работы с детьми

Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности, Сан ПиН, требованиям охраны труда. Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях. Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения.

На конец учебного года степень оснащённости учебно–воспитательного процесса и предметно – развивающей среды ДООУ составляет 92%.

Книжный и библиотечный фонд ГБДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению

и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. приобретаются профессиональные и специализированные журналы.

Таким образом, правильно организованная *предметная образовательная среда* ГБДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в зданиях и на прилегающих к ГБДОУ территориях. Медицинское обслуживание.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ГБДОУ.

В ГБДОУ созданы необходимые **условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в зданиях и на прилегающих территориях образовательного учреждения.**

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ГБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ГБДОУ на обеих площадках проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим в соответствии с Положением о контрольно-пропускном режиме, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договоры на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территории детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ГБДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса:

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям действующих СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель,

регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ обеспечивается на основании договоров с ДПО № 75 СПб ГБУЗ о сотрудничестве по оказанию воспитанникам дошкольного учреждения медицинского обслуживания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ГБДОУ на обеих площадках оборудованы медицинские блоки, укомплектованные необходимым медицинским оборудованием. В медицинских блоках имеются изоляторы, процедурные кабинеты.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

3.3. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность

перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

ГБДОУ ЦРР - детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Общая площадь здания 1 -й площадки: - 3706,0 кв.м.; здания 2-й площадки – 2560,0 кв.м.

3.4. Характеристика территории ГБДОУ

ГБДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

3.5. Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденного Решением комиссии ТС от 09.12.2011 №880.

Основа детского питания – десятидневное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На



все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты с различными добавками на основе йода, лакто и бифидобактерий для коррекции питания и поддержания организма ребенка.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара, медицинского работника, представителя администрации.

У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ГБДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно-гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей.

Физическая подготовленность детей к школе

год	уровни		
	высокий	средний	низкий
2021-2022	63,5%	36%	0,5%
2022-2023	75%	25%	-
2023-2024	78%	22%	-
2024 - 2025	80%	20%	-

Эффективность работы по физическому воспитанию прослеживается в увеличении уровня физической подготовленности детей. Динамика в сравнении с 2023-2024 годом по высокому уровню развития детей подготовительных к школе групп составляет – 2%.

- показатель заболеваемости детей на 1000: 897,0 – дошкольный возраст; 1239,0 - ранний возраст
- причины заболеваемости: ОРВИ с осложнениями.
- состав детей по группам здоровья:

I гр. - 45 (9,1%)
 II гр. - 419 (84%)
 III гр. - 30 (6,9%)

Возрастные группы, в которых показатель заболеваемости ниже, чем в детском саду:

- младшая № 2; средняя №2; старшие №1, № 2; подготовительные № 1, № 2

4.2. Достижения воспитанников, результаты участия мероприятиях различных уровней

Участие и результаты участия воспитанников в конкурсах в 2024– 2025 учебном году

уровень	мероприятие
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	▪ конкурс для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Дети одного неба»
	▪ конкурс для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Дети одного неба»
РАЙОННЫЙ	▪ Районная квест-игра «Приключение Роботошки» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБУ
	▪ Районный фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства среди педагогов «Золотая Лира»
	▪ Районный Конкурс чтецов «Я к вам лечу воспоминаньем...»
	▪ Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»
	▪ «Педагог-эколог», методическая разработка АППО, Гемуева Н.С., Токарчук Я.С.
	• Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»

• Веселые старты к Дню защиты детей

• Фестиваль «Журавушка»

Конкурс стихов, посвященных 9 мая

▪ за приобщение обучающихся дошкольного возраста к традициям общества и государства, формирования у них начал нравственно-патриотического воспитания МО Юнтолово

награждены:

заведующий ГБДОУ Л.П. Вишневская,

ст. воспитатели: Т.В.Храмцова, М.А.Кириллова

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ГБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

<i>№ п/п</i>	<i>состав педагогических работников</i>	<i>число педагогических работников</i>
------------------	---	--

1	Численность педагогических работников - всего:	67
2	Из общей численности педагогических работников:	
	▪ лица, имеющие высшее профессиональное образование	43
	▪ лица, имеющие среднее специальное образование	24
3	Из общей численности педагогических работников:	
	▪ лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 2 лет	2
	▪ лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 2-10 лет	5
	▪ лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 11-20 лет	15
	▪ лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 20 лет	11
4	Из общей численности педагогических работников:	
	▪ лица моложе 30 лет	3
	▪ лица в возрасте от 30-40 лет	15
	▪ лица в возрасте от 40-50 лет	14

	▪ лица старше 50 лет	35
5	Из общей численности педагогических работников:	
	▪ лица, имеющие высшую квалификационную категорию	29
	▪ лица, имеющие первую квалификационную категорию	21
	▪ лица, аттестованных на соответствие занимаемой должности	17

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая *курсы повышения квалификации*, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала посредством форм повышения педагогической компетентности», организована деятельность по **обобщению и распространению опыта работы педагогов**. Материалы педагогов публикуются в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах на районном, федеральном и международном уровнях.

За 2024-2025 учебный год 10 педагогов ГБДОУ опубликовали свои материалы – это 88,8% от общего числа педагогических работников. Всего опубликовано 20 материалов, среди них статьи, конспекты занятий, рекомендации по различным темам воспитания и образования, проекты, и т.д. Педагоги детского сада наращивают опыт для участия в районных конкурсах педагогического мастерства следующего года.

***Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
в 2024– 2025 учебном году***

<i>уровень</i>	<i>мероприятие</i>	<i>результат</i>
РАЙОННЫЙ	▪ «Педагог-эколог», методическая разработка АППО, Гемуева Н.С., Токарчук Я.С.	ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА
	▪ за приобщение обучающихся дошкольного возраста к традициям общества и государства, формирования у них начал нравственно-патриотического воспитания МО Юнтолово <i>награждены: заведующий ГБДОУ Л.П. Вишневская, ст. воспитатели: Т.В.Храмцова, М.А.Кириллова</i>	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования.

Вид финансового обеспечения в 2024году:

- субсидии на выполнение государственного задания.

6.2. Структура расходов ДОУ

<i>наименование показателей</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>из них за счет бюджета</i>
расходы организации - всего	144 542,8	144 542,8
оплата труда и начисления по оплате труда:	123539,8	123539,8
▪ начисления на оплату труда	9607,7	9607,7
▪ оплата работ, услуг	19949,5	19949,5

▪ социальное обеспечение	368,6	368,6
▪ прочие расходы	684,9	684,9
▪ поступление нефинансовых активов	21286,4	19315,4

Рациональное использование бюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Определяя стратегию развития ДООУ, в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств. Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

7.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год **приоритетные задачи:**

- обеспечение эффективного, результативного повышения профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ГБДОУ;

- создание условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ГБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- развитие партнёрских взаимоотношений между семьёй и детским садом в организации и проведении образовательного процесса и участии в управлении ГБДОУ как наиболее оптимальный результат развития и воспитания детей;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО образовательной среды, и модернизация материально-технической базы ГБДОУ;
- методическое сопровождение педагогических работников ГБДОУ в осуществлении качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития и современным потребностям родителей;
- создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности посредством разных культурных практик: художественной, игровой, образовательной, коммуникативной, исследовательской;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с детьми по решению образовательных и коррекционных задач;
- разработка модели стратегии и тактики работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учетом социального запроса;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений.
- Разнообразить формы работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.
- Систематизировать работу воспитателей по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств на основе экологического образования.

- Развивать творческие способности детей передавать свои впечатления от общения с природой через художественно-речевую и изобразительную деятельности.
- Совершенствовать работу педагогов по формированию самостоятельности у дошкольников в игровой деятельности.
- Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

планируемые мероприятия по реализации задач:

- укрепление и развитие материально-технической базы;
- организация взаимодействия ДОО с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.