

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 133-од

Л.П.Вишневская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**
социально-гуманитарной направленности

возраст учащихся: 4-5 лет
срок реализации программы: 2026-2027 уч.гг.

РАЗРАБОТАНА:

педагогами
дополнительного образования
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района
Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	стр. 3
Актуальность программы	стр. 4
Отличительные особенности Программы	стр. 4
Педагогическая целесообразность	
Цель и задачи реализации Программы	стр. 5
Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4
Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 5
II. Содержательный раздел	
Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	стр. 6
Формы и методы организации образовательного процесса.....	стр. 8
Планируемые результаты.....	стр. 9
Учебный план.....	стр. 10
Средняя группа (4-5 лет).....	стр. 10
Взаимодействие с родителями.....	стр. 14
III. Организационный раздел	
Материально-техническое оснащение	стр. 14
Требования к кадровому обеспечению	стр. 14
Программное обеспечение (используемая литература).....	стр. 14
IV. Приложения	
Рабочая Программа к дополнительной общеразвивающей Программе «Занимательная математика» (возраст обучающихся 4-5 лет).....	стр. 16

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» для детей дошкольного возраста разработана на основе нормативно-правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) имеет социально–педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Программа «Занимательная математика» разработана на основе учебно–методического пособия «Сказки Фиолетового леса», автор Татьяна Григорьевна Харько.

На занятиях «Занимательная математика» используются развивающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Для поддержания у детей интереса и желания знакомиться с математикой, используются в работе развивающие и логические игры, так же дети и родители знакомятся с уникальным по своим возможностям дидактическим материалом –

логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, а также с системой по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанных на использовании игр и упражнений с этим материалом. Сегодня, когда широко используется личностно-ориентированная модель воспитания и развития ребенка, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место.

Направленность программы – познавательная.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Отличительные особенности программы:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления о числе, цифре, составе числа, видах счета, приемах сложения и вычитания и т.д. Они свободно могут соотнести число с определенным цветом или цвет с числом. Все это дети выполняют с большим удовольствием с помощью цветных палочек Кюизенера. Это великолепный материал, являющийся необыкновенным средством познания логики и математики в дошкольном возрасте, который является обязательным наглядным материалом на всех занятиях.

Также широко используются дидактический материал – логические блоки Дьенеша, которые способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, дети легко решают логические задачи на разбиение по свойствам. У детей вырабатывается умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три или четыре свойства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена еще и тем, что занятия кружка «Занимательная математика» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения) и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к логике.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Технологии, используемые при реализации программы «Занимательная математика» направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Одной из наиболее эффективных технологий является проблемно-игровая технология. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Проблемно-игровая технология представляется в системе следующих средств: логико-математические игры, логико-математические сюжетные игры (занятия), проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации.

В проблемно-игровой технологии логико-математические игры представлены в виде групп: настольно-печатные - «Цвет и форма», «Логический домик» и др.; игры на объемное моделирование - «Кубики для всех», «Геометрический конструктор» и др.; игры на плоскостное моделирование - «Танграм», «Сфинкс», «Тетрис» и др.; игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Цветное панно и др.; игры на составление целого из частей - «Дроби», «Чудо-цветик» и др.; игры-забавы - перевертыши, лабиринты, игры на замену мест («Пятнашки») и др.

Игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Новизна - Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Материал для занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Адресат программы – дети в возрасте 4-5 лет

Цель и задачи реализации программы

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:
образовательные:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- формировать умение составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям;
- формировать умение сравнивать предметы и образы;
- формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- формировать умение развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий;
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей. координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

II. Содержательный раздел

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ).

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» рассчитана на работу с детьми 4-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

- **Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития 4-5 лет**

Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве, времени. Детям становится доступно словесное обозначение выделяемых в самом процессе восприятия направлений пространства. С 4,5-5 лет дети опираются на более существенные признаки в определении времени суток.

Ведущим является наглядно-образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

Начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения, интенсивно развивается образная память. Объём запоминаемого материала составляет 60-70% от общего объёма предлагаемого материала.

Дети начинают овладевать произвольным вниманием. Внимание ребёнка становится более устойчивым, может заниматься чем-нибудь в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Срок реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год.

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 4 до 5 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями.

Количество детей в группе – до 15. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Учитывается разный уровень развития умений и коммуникативных навыков у детей. Для каждой возрастной категории детей предполагается свой уровень сложности освоения программы.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Методическое обеспечение программы

При обучении математике детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на воспитание интереса к предмету, развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы и режим занятий:

беседы и рассказы; дидактические игры и упражнения – сказки; загадки; разминки для ума, физкультминутки; наблюдения, эксперименты, практические работы; конкурсы; мини-викторины

Режим занятий детей 4-5 лет

<i>количество занятий в год</i>	<i>продолжительность мероприятий (занятий)</i>	<i>периодичность мероприятий (занятий)</i>
64	группа для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	2 раз в неделю (октябрь-май)

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения программы «Занимательная математика»:

личностные:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;

- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

метапредметные результаты:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения;
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга;
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

предметные результаты:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Учебный план

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»
на 2026-2027 учебный год для детей 4-5 лет

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры.	8	2	6	текущий контроль
2	Тайны и загадки чисел 1,2,3,4,5. Сравнение чисел.	8	2	6	текущий контроль
3	Сравнение чисел. Сравнение и уравнивание множеств.	8	2	6	текущий контроль
4	Прямой и обратный счет до 5. Математические равенства и неравенства.	8	2	6	текущий контроль
5	Знакомство с линейкой. Ориентировка на плане.	8	2	6	текущий контроль

6	Ориентировка на плане. Сложение.	8	2	6	текущий контроль
7	Количественный и порядковый счет. Деление на части.	8	2	6	текущий контроль
8	Деление на части. Математические выражения.	7	2	5	текущий контроль
Итоговый контроль		1		1	игра
ИТОГО		64	16	48	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»
на 2026-2027 учебный год для детей 4-5 лет

год обучения	дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
4-5 лет	01.10.2026	31.05.2027	32	64	64	2 раза в неделю, по 20 минут

Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п/п	месяц/ число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	X	вторая половина дня	групповое занятие	8	Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
2	XI	вторая половина дня	групповое занятие	8	Тайны и загадки чисел 1,2,3,4,5. Сравнение чисел.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
3	XII	вторая половина дня	групповое занятие	8	Сравнение чисел. Сравнение и уравнивание множеств.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
4	I	вторая половина дня	групповое занятие	8	Прямой и обратный счет до 5. Математические равенства и неравенства.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
5	II	вторая половина дня	групповое занятие	8	Знакомство с линейкой. Ориентировка на плане.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
6	III	вторая половина дня	групповое занятие	8	Ориентировка на плане. Сложение.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

7	IV	вторая половина дня	групповое занятие	8	Количественный и порядковый счет. Деление на части.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
8	V	вторая половина дня	групповое занятие	8	Деление на части. Математические выражения.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законные представители) предполагает:

1. Систематическое проведение индивидуальных консультаций с родителями детей, которые в этом нуждаются.
2. Участие в родительских собраниях. Последнее собрание проводится в форме отчетного мероприятия, на котором родители имеют возможность наблюдать рост мастерства своих детей.

III. Организационный раздел

Средства, необходимые для реализации Программы

Материально-технические средства:

фланелеграф, наборы геометрических фигур, линейки, дидактические игры по математике, карточки с цифрами, линейки, игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и «Счетные палочки»; Персонажи по методике «сказки Фиолетового леса»; Развивающие игры Воскобовича: «Квадрат Воскобовича + сказка», «В гостях у зверят цифроцирка», «Цифроцирк», «Коврограф Ларчик», «Фонарики», «Фонарики «Ларчик», «Чудо - крестики 2», «Лепестки», «Логоформочки 3», «Геоконт Малыш», «Геоконт Великан», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Счетовозик», «Кораблик Плюх- Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Двухцветный квадрат Чудесный Круг», «Волшебная восьмерка», «Чудо соты 1», «Чудо- соты Ларчик», «Шнур- затейник», «Змейка»

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению ДОП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программное обеспечение (используемая литература)

1. «Головоломки профессора Головоломки», М.А.Гершензон
2. «Забавная арифметика», А.А.Аменицкий и П.П.Сахаров
3. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», В.В.Воскобович, Т.Г.Харько С-Петербург, 2003
4. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А.Михайлова Просвещение, М., 1990
5. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, Т.И.Дьяченко
6. «Игры» (лабиринты, кроссворды, ребусы), К.Р.Кишинев, Н.В.Лумина
7. «Логика и математика для дошкольников», Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая АКЦИДЕНТ, С- Петербург, 1997
8. «Математика вокруг нас», И.И.Целищева, И.Б.Румянцева, Москва «Илекса», 2009
9. «Математические развлечения в д/с», Н.Г.Белоус, 1993

10. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», Т.Г.Харько ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013
11. «Развлечение с использованием занимательной математического материала», Р.Н.Непомнящая, Л.А.Шамесова, ж. Д/в, 1989 № 5,6
12. «С математикой в путь», Н.Д.Лэнгдон, 1987
13. «Сердце отдаю людям», Г.Н.Сухомлиный, 1973
14. «Смекалка для малышей» Е.И.Игнатьев
15. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.П.Никитин Просвещение, 1990
16. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А.А.Смоленцева, 1987
17. «Удовольствие в игре», А.А.Зингер, Борде-Кляйн
18. «Формирование элементарных математических представлений у детей», А.М.Леушина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 133-од

Л.П.Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

возраст учащихся: 4-5 лет
срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТАНА:

педагогами
дополнительного образования
Грудачева Наталья Алексеевна
Прыговой Оксаной Игоревной

Санкт-Петербург
2026

Особенности организации образовательного процесса:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Обучающие задачи:

- формирование понимания и умения решать логические задачи;
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке;
- формировать практические действия сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование;
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развивающие задачи:

- развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука»;
- формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
- формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;
- формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм;
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

№ п/п	дата планируемая/ дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	всего часов
----------	---	--------------------------------	-------------

1	«Дашина комната»	2
2	«Даша помогает маме»	2
3	«Овощи для борща»	2
4	«Даша в цирке»	2
5	«Поможем Даше накрыть на стол»	2
6	«Фрукты в вазе»	2
7	«Семья Даши»	2
8	«На рыбалке»	2
9	«Приготовим уху»	2
10	«Подарок для подруги»	2
11	«Новая квартира Даши»	2
12	«Путь в новую квартиру»	2
13	«Дашин день рождения»	2
14	«Деление торта»	2
15	«Даша в школе»	2
16	«Знакомимся с линейкой»	2
17	«Измеряем пальчики»	2
18	«Поездка к бабушке на поезде»	2
19	«Папина задача»	2
20	«Определим время прибытия поезда»	2
21	«Аквариум Даши»	2
22	«Рисунки»	2
23	«Помощь бабушке»	2
24	«Рассадим рыбок в аквариумы»	2
25	«Заполним таблицу Даши»	2
26	«Подарок Даши бабушке»	2
27	«Измеряем телевизор»	2
28	«Хватит ли яблок игруш»	2
29	«Измерение ткани наплатье»	2
30	«Даша помогает маме варить кашу»	2
31	«Сравниваем коврики»	2
32	Итоговый контроль	2

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

месяц	наименование темы	кол-во часов	теория	Практика
Х	Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры.	8	Формировать умение ориентироваться на плоскости листа, на плане комнаты. Закреплять понятия: слева-справа, левая-правая, передняя-задняя, посередине. Закреплять знание геометрических фигур, развивать умение количественного счета. Сравнивать предметные множества, устанавливать	Д/игры: «Широкое - узкое» «Соберем бусы» «Построим дома» «Наш день» Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат» «Четырёхцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Прозрачная Цифра» «Раздели фигуры»

			взаимно-однозначное соответствие между элементами, классифицировать множества предметов. Познакомить с отрезками натуральных чисел: 3, 4, 5. Развивать логическое и пространственное мышление. Формировать мотивационную сферу деятельности	
XI	Тайны и загадки чисел 1,2,3,4,5. Сравнение чисел.	8	Познакомить с числами от 1 до 5. Определять числа в числовом ряду. Формировать представление об отрезке ряда натуральных чисел от 1 до 5.	Д/игры: «Едем на поезде» «Мосты через реку» «Ежик» «Три квадрата» «Нарядные зверюшки» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо – крестики 1-2» «Двухцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Двухцветный квадрат» «Разноцветные цифры»
XII	Сравнение чисел. Сравнение и уравнивание множеств.	8	Формировать умение выполнять счет до пяти, сравнивать числа, устанавливая отношения: больше, меньше, равно. Сравнить предметные множества с помощью составления пар, уравнивать множества по количеству. Развивать логическое мышление.	Д/игры: «Длинное – короткое» «Коврики для котят» «Поймай тройку» «Найди предмет» «Какие бывают фигуры» Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная цифра» «Четырёхцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики 1-2» «Готовимся к празднику»
I	Прямой и обратный счет до 5. Математические равенства и неравенства.	8	Познакомить с получением чисел 3, 4, 5. Формировать навык счета в обратном порядке от 5 до 1. Закреплять умение сравнивать предметные множества, составлять математические равенства и неравенства.	Д/игры: «Подбери фигуру» «Угощение для медвежат» «Составь предмет» «Составь узор» «Поезд» Развивающие игры Воскобовича: «Собери снежинку» «Четырехцветный квадрат»

				«Чудо-крестики-2» «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики»
II	Знакомство с линейкой. Ориентировка на плане.	8	Познакомить с линейкой, формировать умение выполнять измерения до 5 с помощью линейки. Закреплять умение ориентироваться на плане, выполнять сериацию прямоугольников по ширине, составлять математические выражения и неравенства. Развивать логику.	Д/игры: «Картина» «Правильный счет» «Много-мало» «Отгадай число» «Счетная мозаика» Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат» «Лабиринты цифр» «Прозрачная цифра» «Двухцветный квадрат» «Путешествие в город»
III	Ориентировка на плане. Сложение.	8	Формировать смысл операции сложения. Познакомить с приемом присчитывания по одному. Закрепить умение ориентироваться на плане.	Д/игры: «Читаем и считаем» «Возьми столько же» «Кому сколько?» «Подбери по форме» "Лото" Развивающие игры Воскобовича: «Выступление цифрят в цифровике» «Лабиринты цифр» «Прозрачная Цифра» «Двухцветный квадрат» «Чудо – крестики 2-3»
IV	Количественный и порядковый счет. Деление на части.	8	Закреплять количественный и порядковый счет, способы сравнения длин сторон прямоугольников. Формировать навык использования в речи выражений: находится между, узкий, еще уже, широкий, поуже.	Д/игры: «Найди свой домик» «Отгадай» «Сбор фруктов» "Раз, два, три - ищи! " " У кого хвост длиннее? " "Кто скорее свернет ленту" Развивающие игры Воскобовича: «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики 1-2» «Четырехцветный квадрат» «Чудо-крестики-2» «Разложи фигуры»
V	Деление на части. Математические выражения.	8	Формировать умение делить полоски бумаги на 4 равные части путем перегибания. Формировать представление детей об отношении меньше	Д/игры: «Сравни дорожки» «Кто где» «Бегите к цифре» «Лифт»

			на, умение составлять математические выражения. Продолжать формировать представления детей об отношении меньше на один, о принципах построения ряда натуральных чисел от 1 до 5.	«Три шага» "Что где находится? " Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная цифра» «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики» «Прозрачный квадрат» «Отгадай фигуру»
--	--	--	--	--

Планируемые результаты:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение;
- формирование интереса к развивающим играм

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

<i>виды контроля</i>	<i>формы проведения</i>	<i>сроки</i>
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», В.В.Воскобович, Т.Г.Харько С-Петербург, 2003
2. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А.Михайлова Просвещение, М., 1990
3. «Логика и математика для дошкольников», Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая АКЦИДЕНТ, С- Петербург, 1997
4. «Математика вокруг нас», И.И.Целищева, И.Б.Румянцева, Москва «Илекса», 2009
5. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», Т.Г.Харько ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013
6. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.П.Никитин Просвещение, 1990