

Деловая игра «Сотрудничество – технология взаимодействия»



Распределение на команды

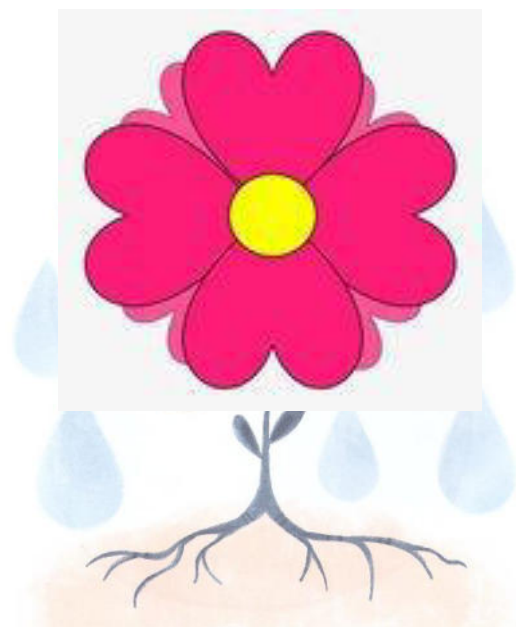
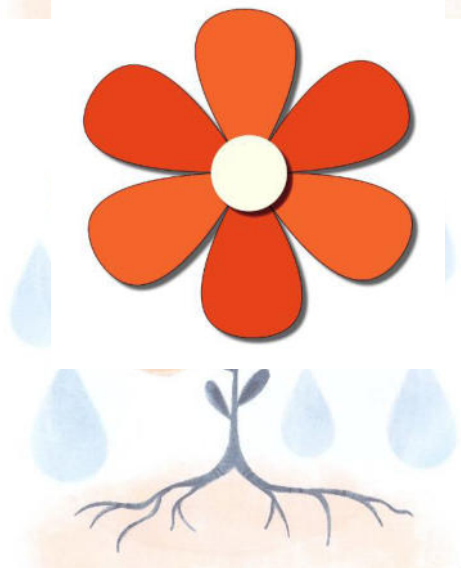


«Цветок счастья».

На планете растет много цветов счастья.

Его лепестки – это хорошие качества, которыми ты обладаешь. Напиши или нарисуй по одному качеству на его лепестке и собери цветок.

Каждая группа собирает свой цветок, в результате педагоги делятся на 3 команды.



«Социально-коммуникативная компетентность»



Умение выстраивать отношения со сверстниками развивается в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом дальнейшего развития личности ребенка. Давайте проанализируем: что является положительным показателем во взаимодействии ребенка с окружающими?

- Ребенок позитивно относится к себе; имеет положительное представление о собственном «я»: кто я? какой я?
- Ребенок, при решении разнообразных задач: уверен в себе, верит в свои силы, чувствует поддержку.
- Ребенок в системе взаимодействия с другими детьми: должен побывать в разных позициях: руководитель, подчиненный, равноправный партнер.
- Отношение ребенка к партнеру по совместной деятельности: дружелюбное, доброе, открытое.
- Ребенок реагирует на действия других детей, в том числе недружелюбные: не боится, реагирует спокойно.
- В основе взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми лежит уважение.
- Умения, которые нужно сформировать у ребенка для сотрудничества: уважительно относиться к окружающим; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; понимать их эмоциональное состояние.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Позитивная позиция детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



Игра «Волшебная палочка» (определение понятия «сотрудничество»)



«Волшебная палочка» вручается членам одной из команд.

Посоветовавшись, педагоги называют слово, которое ассоциируется с понятием «сотрудничество».

Затем передают «волшебную палочку» членам другой команды, которые называют свое слово, и т. д.

Участники не могут повторять уже названные слова.

Дружба

Равенство

Партнерство

Коллективизм

Взаимодействие

Коммуникация

Контакт

Кооперация

Сосуществование

Симпатия

Конкуренция

Взаимопомощь

Общение

Доминирование

Сотрудничество - это



один из типов взаимодействия индивидов возникающий в совместной деятельности, при котором участники

- ❖ *осознают общую цель,*
 - ❖ *планируют процесс ее достижения,*
 - ❖ *распределяют функции между собой с учетом желания или возможностей партнера,*
 - ❖ *осуществляют взаимоконтроль,*
 - ❖ *несут коллективную ответственность за полученный результат.*
-
- ❖ *Сотрудничество возможно только на фоне развивающихся личных контактов между всеми участниками деятельности.*

Структура технологии развития навыков сотрудничества



Специалист по дошкольному образованию Лариса Сергеевна Римашевская представила технологию сотрудничества как трехэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей:

- ❖ **первый этап** — «Развиваем эмоции и речь»;
- ❖ **второй этап** — «Осваиваем модели сотрудничества» (состоит из 3 ступеней, на каждой из которых дети усваивают определенную модель сотрудничества: совместно-индивидуальный; совместно-последовательный; совместно-взаимодействующий);
- ❖ **третий этап** — «Используем самостоятельно способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности» (педагог включает задания для совместного выполнения во все виды образовательной деятельности).

Первый этап «Развиваем эмоции и речь»



Содержание работы: обогащение представлений дошкольников о сверстнике как о партнере совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интереса в сотрудничестве с ними.



Командам, после обсуждения, необходимо назвать формы работы на развитие понимания ребенком эмоционального состояния другого человека.

- *Игры и упражнения с использованием пиктограмм*
- *Пантомимические этюды*
- *Мимические гимнастики*
- *Игры – инсценировки*
- *Беседы по обогащению и уточнению и обогащению правил сотрудничества и дружбы;*



Танец эмоций



Я обожаю танцевать! А ты? Я часто придумываю движения для танца, а еще – исполняю их, когда испытываю разные эмоции. Например, разозлившись, топаю ногами, если чем-то интересуюсь – кружусь на месте, когда мне страшно – приседаю, радуясь – подпрыгиваю, а загрустив – опускаю уши. Прямо сейчас придумай свои движения для эмоций и исполни их. В следующий раз с их помощью тебе будет легко показать всем, что ты чувствуешь.



злость





радость





страх





мечтательность







удивление



Второй этап «Модели сотрудничества»

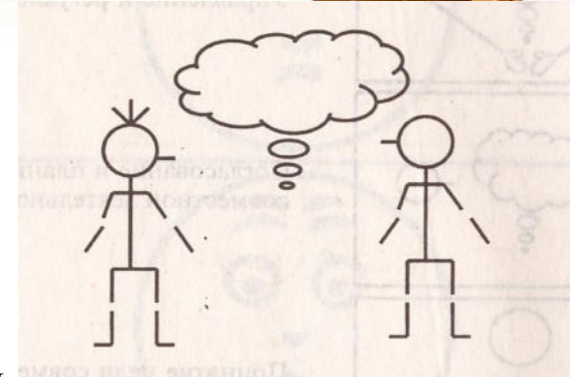
Совместно-индивидуальная модель



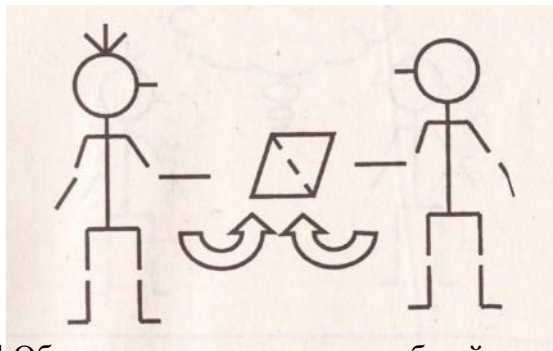
1.Принятие участниками цели совместной деятельности



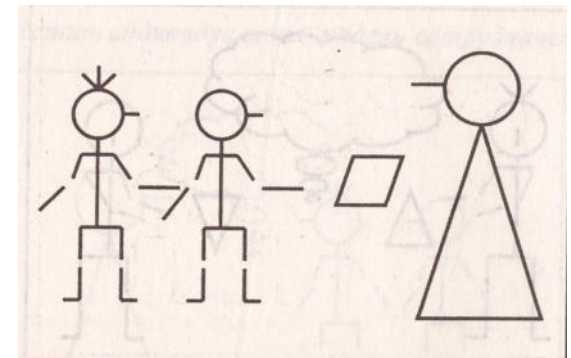
3.Выполнение каждым участником части общей работы



2.Предварительное согласование и планирование совместной деятельности (распределение индивидуальных вкладов участников)

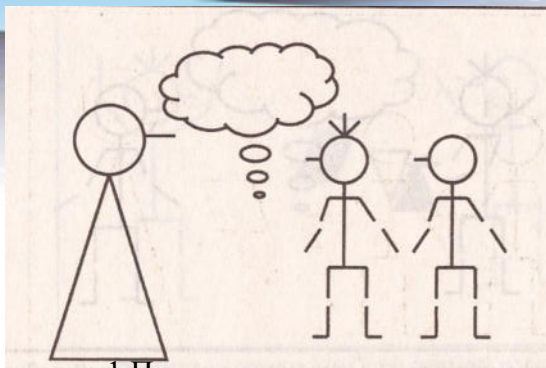


4.Объединение результатов в общий итог совместной работы, оценка его участниками

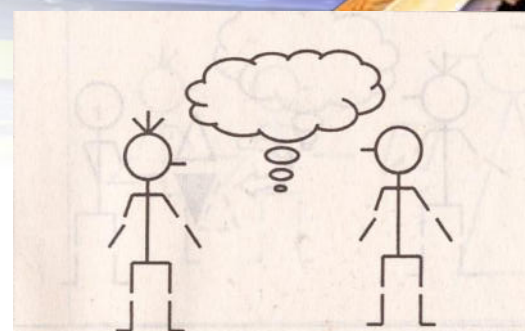


5.Показ совместного результата, его контроль и оценка воспитателем

Совместно-последовательная модель



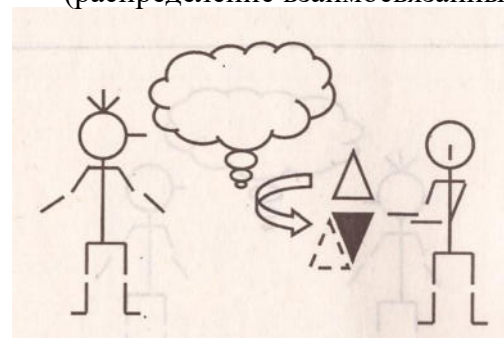
1.Принятие участниками цели совместной деятельности



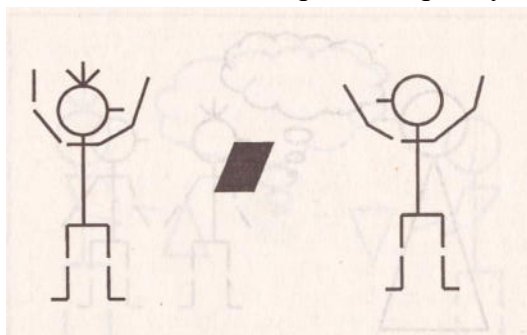
2.Предварительное согласование и планирование совместной деятельности (распределение взаимосвязанных действий участников)



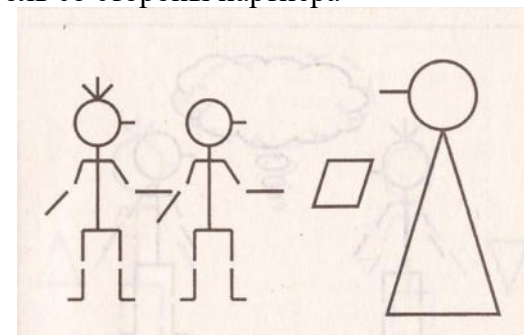
3.Выполнение первым участком части общей работы, помощь и контроль со стороны второго участника



4.Передача предмета совместной деятельности второму участнику, выполнение им своей части работы, Помощь и контроль со стороны партнера

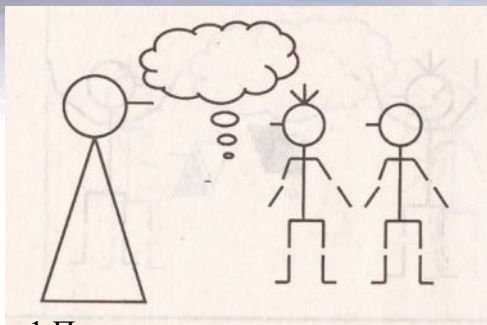


5.Оценка участниками совместной работы

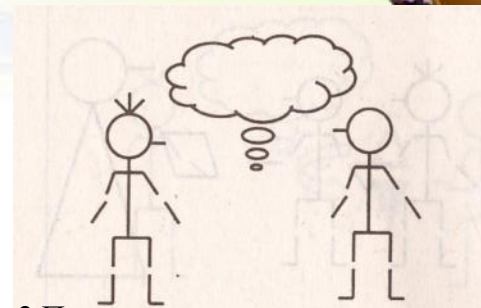


6.Показ совместного результата, его контроль и оценка воспитателем

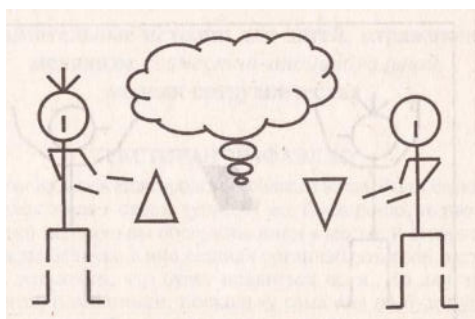
Совместно-взаимодействующая модель



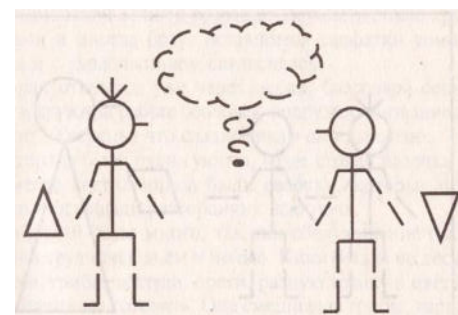
1.Принятие участниками цели совместной деятельности



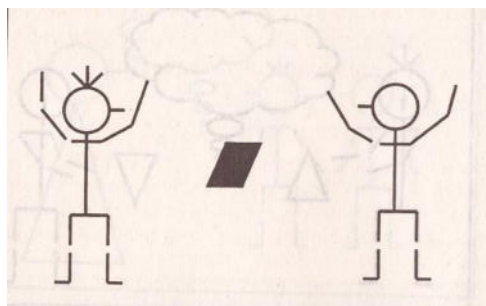
2.Предварительное согласование и планирование совместной деятельности



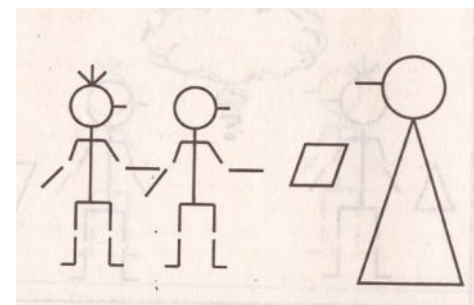
3.Выполнение каждым участником части общей работы



4.Оценка участниками промежуточных результатов и распределение дальнейших действий



5.Оценка участниками окончательного результата совместной работы



6.Показ совместного результата, его контроль и оценка воспитателем



Практическая часть



Каждой команде предлагается выбрать название модели сотрудничества и привести пример соответствующей деятельности детей, используя данную модель сотрудничества (работа в группах).

После обсуждения команды представляют свои варианты.



«Варежки»

(модель совместно-индивидуальная)



- ❖ У вас на столе лежат варежки разного цвета и размера.
- ❖ Сначала вам нужно договориться и решить, кому вы будете делать варежки: мальчику или девочке.
- ❖ Выбрать варежки, которые составят пару.
- ❖ Украсить их узором. Узор для их украшения придумать и нарисовать вместе.

Помните, что узоры на левой и правой перчатке одинаковые.

«Рисунок по кругу»

(модель совместно-последовательная)

Участникам предлагается договориться, о том, что они будут рисовать, какие инструменты использовать, кто будет начинать и кто продолжать.

«Развиваем эмоциональный интеллект»

(модель совместно-взаимодействующая)

Каждая команда изготавливает дидактическое пособие для пополнения развивающей предметно-пространственной среды:

- 1.Эмоциональные часы.
- 2.Ловушка для гнева.
- 3.Звездное дыхание.

Командам раздается инструкция для изготовления дидактических пособий. Затем работы объединяются для размещения в РППС.



Подведение итогов



Как влияет сотрудничество на самих детей и на образовательную деятельность. Команды отмечают положительные стороны и проблемы с которыми сталкиваются педагоги, используя технологию сотрудничества.

Положительные стороны:

- возрастает объем усваиваемого детьми материала и глубина его понимания;
- повышается их познавательная активность и творческая самостоятельность;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- дети приобретают важные социальные навыки: умение слушать, строить свое поведение с учетом интересов другого, помогать;
- педагог получает возможность индивидуализировать образовательную деятельность, учитывать склонности детей, их уровень подготовки, темп работы при делении на группы.

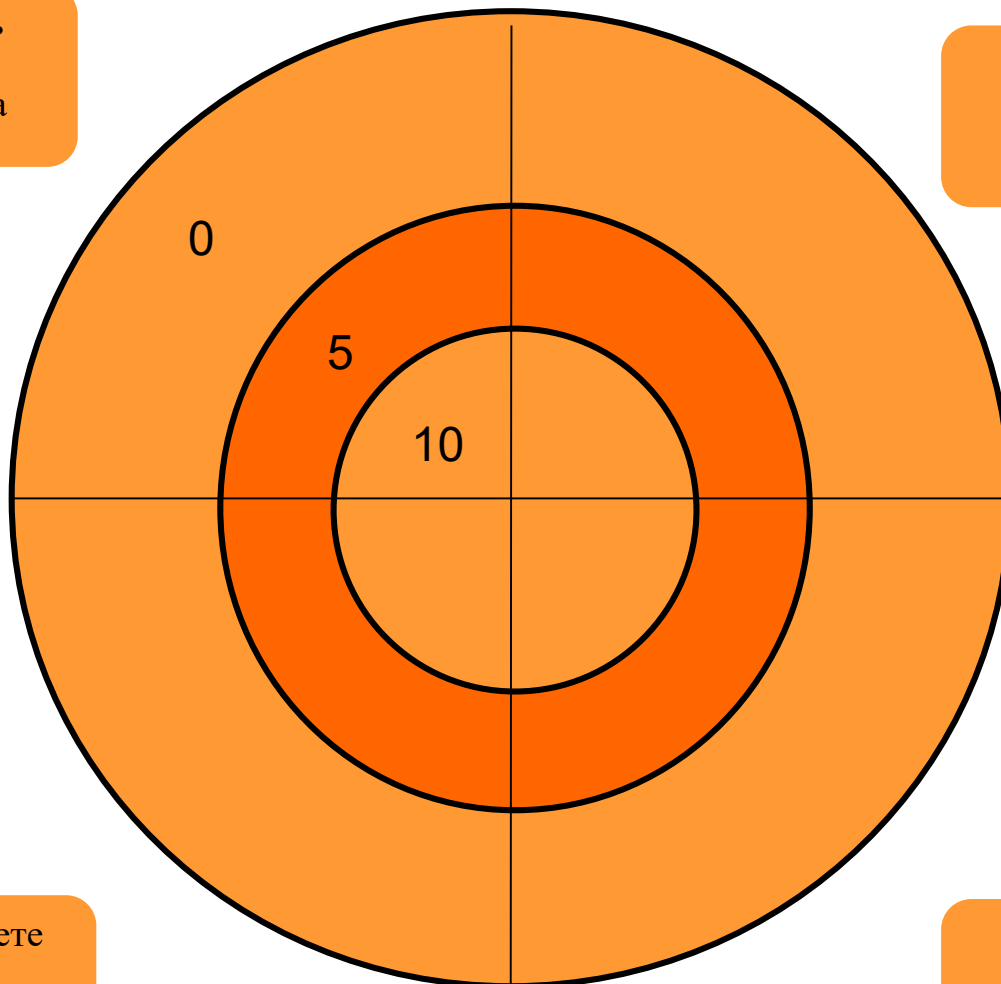
Проблемы:

- задания, которые педагоги дают детям на занятиях, фактически не предусматривают возможности для их совместного выполнения;
- совместная деятельность строится по принципу: воспитатель показывает образцы взаимодействия, дети повторяют, не осознавая смысла сотрудничества;
- педагоги не уделяют должного внимания формированию групп для совместной деятельности, что вызывает эмоциональные переживания у детей;
- исполнительская модель, отсутствие взаимосвязи между формами организации воспитанников на занятии препятствует формированию опыта детского сотрудничества.

Рефлексия

Желание использовать
технологии
сотрудничества на
практике

Понимание материала



Настроение на педсовете

Работоспособность на
педсовете

Спасибо за игру!

