

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТЫ:

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Протокол от 26.05.2026 №

УТВЕРЖДЕНЫ:

Заведующий
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приказ от 27.05.2026 № 67-од

_____*Л.П.Вишневская*

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации получения образования обучающихся с ОВЗ в
государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Центре развития ребенка детского сада №66
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации получения образования обучающихся с ОВЗ (далее - Положение) разработано в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду №66 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ ЦРР детский сад №66) в соответствии с

- Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г, (ст. 43, 72)
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 08 ноября 2022 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 29 октября 2024 года;
- Уставом ГБДОУ ЦРР детского сада № 66.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающиеся (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа дошкольного образования** (далее – АОП ДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организационные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

2.1. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации – (обязанность) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов (детей-инвалидов)

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Пункт 4 части 6 статьи 28

2.2. ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 обеспечивает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.» (часть 3 статьи 79)

2.4. Обязанности и ответственность педагогических работников:

– Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Пункт 6 части 1 статьи 48).

2.5. Обязанности и ответственность обучающихся:

- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта). (часть 5 статьи 43).

2.4. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.5. Представленные в образовательную организацию заключения ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания образовательной организацией условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер

(родители (законные представители) имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации).

2.6. Дети с ОВЗ получают образование в образовательной организации по образовательным программам дошкольного образования:

- в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей;
- в группах комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения в развитии.

2.7. Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и количество детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности регулируются установленными законодательством нормативами.

2.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (комбинированной или общеразвивающей направленности).

2.9. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ относится к компетенции психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), деятельность которого регламентируется соответствующими законодательными и нормативными документами, и утвержденными локальными актами образовательной организации.

2.10. ППк формирует пакет документов на обучающегося с ОВЗ (возможно оформление личного дела), который содержит: заключение ППМК (копия); согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования; приказ на организацию обучения воспитанника с ОВЗ по АООП ДО в текущем учебном году и (или) иные приказы руководителя образовательной организации, регламентирующие организацию сопровождения обучающегося с ОВЗ при получении образования в образовательной организации; карту развития обучающегося, отражающую планирование направлений сопровождения и результаты коррекционно-развивающей работы.

2.11. Заведующий ГБДОУ ЦРР детским садом №66 осуществляет общее руководство образовательной деятельностью в отношении детей с ОВЗ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность коллектива педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, при получении ими образования.

3. Содержание и организация образовательного процесса лиц с ОВЗ в образовательной организации

3.1. Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, разработанной в ГБДОУ ЦРР детском саду №66 для соответствующей нозологической группы обучающихся, получающих дошкольное образование в образовательной организации.

3.2. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) разрабатываются на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и утверждаются образовательной организацией.

3.3. В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для разных нозологических групп обучающихся **раннего и дошкольного** возраста с ОВЗ:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.4. Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной категории обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся. Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой нозологической группы воспитанников с ОВЗ.

3.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной **основной** **обще**образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.6. В случае обучения по адаптированным **основным** программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.7. Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

4.1. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами ППк в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 с участием родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

4.2. **Индивидуальный образовательный маршрут** - механизм реализации АОП обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах комбинированной (общеразвивающей) направленности (п.3.2.7 ФГОС ДО).

4.3. **Цель разработки ИОМ обучающегося с ОВЗ** - обеспечить освоение АОП на основе индивидуализации её программного содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.

4.5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется с опорой на действующие нормативные документы, и сохраняет автономность деятельности ГБДОУ ЦРР детском саду №66 в части определения содержания, порядка разработки и утверждения, сроков реализации в соответствии с настоящим положением.

4.6. Специалистами ППк в ГБДОУ ЦРР детском саду №66:

- определяются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы психолого-педагогической поддержки, содержание работы, регламент коррекционно-развивающих занятий (длительность, периодичность);
- намечаются целевые ориентиры и планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

4.7. Структура и содержание ИОМ на обучающегося с ОВЗ следующую информацию:

- оформленный титульный лист (наименование образовательного учреждения, гриф согласования с родителем (законным представителем), гриф утверждения заведующего образовательным учреждением, период реализации ИОМ);
- пояснительная записка;
- общие сведения о ребенке;
- характеристика особенностей развития ребенка;
- содержание и отслеживание результатов освоения ИОМ;
- индивидуальный план реализации АОП (содержание психолого-педагогического сопровождения) в отношении конкретного обучающегося с ОВЗ.

ИОМ является составной частью личного дела обучающегося с ОВЗ.

4.8. Разработчиками и участниками реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ по освоению АОП ДО являются педагоги ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, осуществляющую непосредственную образовательную деятельность с конкретным ребенком указанной категории.

4.9. ИОМ обучающегося с ОВЗ по освоению АОП ДО составляется на период учебного года.

4.10. Проектирование ИОМ включает этапы:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками образовательного процесса, направленное на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, основных трудностей, определение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, с учетом его психофизических особенностей в развитии, в том числе имеющих отягощённый анамнез, сочетание нескольких нозологий при освоении основных разделов АОП. Участие ребенка в диагностическом обследовании допускается только с согласия родителей (законных представителей). Длительность – не более 10 рабочих дней.
- Разработка и оформление (ИОМ) обучающегося с ОВЗ по освоению АОП ДО соответствующей нозологии с учетом рекомендаций ПМПк (при необходимости и совмещение с ИПРА для детей-инвалидов) на период текущего учебного года. Предусматривается конкретизация педагогических целей и задач, средств (условий и путей достижения) их реализации, технологий, методов и методик обучения, адекватных форм деятельности, определении системы диагностического сопровождения, согласованных с возможностями образовательной среды в ГБДОУ ЦРР детском саду №66. Длительность – не более 10 рабочих дней.

4.11. Проект ИОМ предоставляется к ознакомлению и согласованию родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.12. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов может сопровождаться поддержкой тьютора, ассистента (помощника) образовательной организации. Рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ.

4.13. По итогам реализации ИОМ в текущем периоде специалистами ППк проводится анализ результатов и составление проекта ИОМ на следующий период учебного года (при необходимости). Итоговый мониторинг результатов реализации ИОМ проводится на этапе завершения уровня дошкольного образования.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации получения образования обучающихся с ОВЗ является локальным нормативным актом, принимается Общим собранием работников ГБДОУ ЦРР детского сада №66, с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего ГБДОУ ЦРР детским садом №66.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.