

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга



Мохов Р.И.

23.12.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
от 12.11.2025 № 161-од

ПРИНЯТА

общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР детского сада № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол заседания от 12.11.2025 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2026 - 2030 годы**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	6
	Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года	6
	Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.	6
	Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	7
	Качество образовательного процесса	8
	Качество условий организации образовательного процесса	10
	Дополнительное образование	12
	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	13
	Методическая и инновационная деятельность	15
	Управление качеством образовательного процесса	16
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	17
	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	17
	Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	18
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	18
6.	Оптимальный сценарий развития ДОУ	20
7.	Концепция развития ДОУ	24
8.	Инструментарий развития ДОУ	24
	8.1. Цель и задачи Программы развития	24
	8.2. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	24
	8.3. График («Дорожная карта») реализации Программы развития	
	8.4. Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития	
	8.5. Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ	32
9.	Финансовый план реализации Программы развития	33
10.	10.1. Приложение №1 к Программе развития 2026-2030 Информационная карта проекта «Современный детский сад» 10.2. Приложение №1 к Программе развития 2026-2030 Информационная карта проекта «Современный педагог дошкольного образования» 10.3. Приложение №1 к Программе развития 2026-2030 Информационная карта проекта «Вместе с семьей»	34

1. Паспорт программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 – 2030 (далее – Программа) годы, является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023) ▪ Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018 – 2027 гг.» ▪ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» ▪ Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023)) ▪ Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» ▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года) ▪ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» ▪ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года» (проект, первое обсуждение 19.12.2024) ▪ Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» ▪ Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 ▪ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 26.12.2022, представлен в ГД РФ 26.05.2023)
Цель программы	Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада, позволяющего каждому ребенку реализовать свое право на качественное и доступное образование и получение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей».</p> <p>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>3. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНРи ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Благоустройство территории (проектные работы и работы по благоустройству детских игровых участков, физкультурной площадки в рамках городской Программы по благоустройству).</p> <p>Проект «Вместе с семьей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ».</p> <p>2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет. Создание условий для ранней помощи семьям, не посещающим детский сад.</p> <p>3. Создание страницы на сайте учреждения, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.</p> <p>Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».</p> <p>2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	Проект «Современный детский сад»

целевые показатели программы	<p>Обновлены 30% методик и образовательных технологий, приобретено 25% оборудования и средств обучения. Актуализированы 40% адаптированных образовательных программ для детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития. Сохранены позиции в рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования – не ниже показателей текущего периода в городском и районном рейтинге независимой оценки качества учреждений города Санкт-Петербурга.</p> <p>Проект «Вместе с семьей»</p> <p>40% родителей повысили психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительских объединений, 15% родителей вовлечены в государственно-общественное управление учреждением.</p> <p>Проект «Современный педагог дошкольного образования»</p> <p>60% педагогов повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 50% педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, 70% педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы. 10% педагогических работников прошли независимую оценку квалификации.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Отчет о результатах самообследования с размещением на сайте учреждения (1 раз в год) с результатами выполнения Программы развития за год - ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения Программы развития - ежегодно.</p> <p>Пресс-релиз для районных СМИ с годовыми результатами выполнения Программы развития - ежегодно.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития	<p>Вишневская Людмила Парfenовна, заведующий Государственного бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга телефон: 8 (812) 307-38 -96, e-mail: lpvishnevskya.ds66prim@obr.gov.spb.ru</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания на три последующих года составит:</p> <p>2026-187,6 млн. руб.; 2027-197,8 млн. руб; 2028-208,3 млн. руб.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны организаций физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование:</p> <p>2026-0,1 млн. руб; 2027-0,1 млн. руб.; 2028- 0,1 млн. руб.</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности:</p> <p>2026-8,9 млн. руб.; 2027- 8,9млн.руб.; 2028- 8,9млн.руб</p>
Сайт ОУ в Интернете	https://66sadspb.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ № 161 от 12.11.2025

2. Введение

Программа развития ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются: «Здоровье», «Образование для всех», «Кадровый капитал».

3. Анализ потенциала развития ДОУ

- 3.1. Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года. Характеристика проблем, на решение которых будет направлена программа развития.**
- 3.1.1. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, ее специфика, наличие авторских образовательных программ, разработанных педагогами ДОУ, модернизированные программы и др.**

Приказом от 30.08.2023 № 71-од утверждены Образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО (для детей с ТНР и для детей с ЗПР), разработанные педагогами ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО).

С 01.09.2023 началась реализация данных программ в 18 группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет и в 6 группах коррекционной направленности для детей от 4 до 7 лет (3 группы ТНР и 3 группы ЗПР). Силами старших воспитателей на двух площадках учреждения была создана система оказания методической помощи вновь пришедшим тридцати педагогам, используя наставничество, тематические консультации, мастер-классы, психологические тренинги, дни открытых дверей, конкурсы педагогического мастерства внутри учреждения, кустовые тематические конкурсы, районные конкурсы педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, проектная деятельность а

также использовали систему стимулирующих выплат педагогическим работникам. Благодаря этому профессиональная активность педагогов обеих площадок позволила сохранить имидж учреждения в районе. В 2025 на базе нашего детского сада успешно прошло методическое объединение для учителей логопедов и учителей-дефектологов.

Диагностика уровня сформированности знаний, умений, навыков по образовательным областям программы выявила общие диагностические данные.

Образовательные области	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
▪ социально-коммуникативное развитие	403	86	54	11	14	3
▪ познавательное развитие	417	88	39	8	15	4
▪ речевое развитие	420	89	32	8	19	3
▪ художественно-эстетическое развитие	421	89	40	9	10	2
▪ физическое развитие	432	92	21	4	18	4
Итого по всем ОО	419	89	37	8	15	3

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами групп, на основе анализа продуктов детских видов деятельности и наблюдения. Образовательные программы ежегодно по каждой возрастной категории реализовывались в полном объеме. Выпускников нашего детского сада с удовольствием принимают школы нашего микрорайона, что является показателем качества образования в нашем учреждении. Низкие показатели по речевому и познавательному развитию касаются детей из групп компенсирующей направленности, несмотря на то, что педагоги этих групп работают с использованием современных технологий: синквейн, проектная деятельность и т.д. В целом по учреждению необходимо продолжать работать над развитием связанной речи у детей, формированием у детей умения общаться друг с другом, развитию способностей к словесному творчеству. Особое внимание нужно обратить на воспитание интереса и любви к чтению, развитию литературной речи, развивать у дошкольников умение слушать художественное произведение, сопереживая героям. Полученные результаты говорят о том, что надо объединять усилия педагогов и узких специалистов, подключать активнее родителей к решению поставленных задач.

Выявление проблем по пункту анализа

Наряду с успехами в успешной реализации образовательных программ имеются отдельные педагоги, которые за отчетный период не проявили себя на высоком уровне в профессиональном плане. Эти педагоги вошли в программу обучения на курсах повышения квалификации в 2025-2026 учебном году.

3.1.2. Результативность реализации образовательной программы ДОУ

В апреле 2025 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки формирования предпосылок к учебной деятельности в количестве 120 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень знаний сформированности школьно-значимых функций	2023 год 132 ребенка	2024 год 130 детей	2025 год 125 детей
ВЫСОКАЯ степень	82 - 62%	76 - 58%	77 - 62%
СРЕДНЯЯ степень	35 - 27%	42 - 32%	35 - 27%
НИЗКАЯ степень	15 - 11%	12 - 12%	14 - 11%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении. Все дети групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР) обладают сформированной мотивацией к школьному обучению, понимают важность и необходимость обучения, проявляют выраженный интерес к получению знаний. Можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненной. Дети, у которых отмечается низкая степень сформированности школьно-значимых функций, обосновывается тем, что эти воспитанники имеют диагноз – задержка психического развития (ЗПР) в соответствии с заключением ПМПК и проходят обучение по АООП для детей с ЗПР.

3.1.3. Качество образовательного процесса

За последние три года контингент воспитанников увеличился в связи с открытием 2-й площадки на 200 чел. и превышение наполняемости групп стало на 3% больше проектной мощности, но соответствует нормативам СанПиН.

Среднее количество воспитанников в группе составляет: в 2024 – 21 чел. в дошкольном возрасте, 19 чел. – в раннем возрасте, 15 чел. в группах компенсирующей направленности; в 2025 – в связи комплектованием дополнительной группы компенсирующей направленности среднее количество воспитанников в группах составляет: 25 чел. – в группах дошкольного возраста, 23 чел. – в группах раннего возраста, 15 чел. – в группах компенсирующей направленности. Это на 4 % превышает норматив, соответствующий СанПиН, что является допустимым значением для групп полного дня с 12-часовым режимом работы учреждения.

Одной из главных задач работы учреждения является укрепление здоровья детей. В процессе комплектования мы принимаем детей с различным статусом здоровья, ежегодно определяем группу здоровья и в каждой группе планируем и проводим ряд мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей. Замечено, что дети, пришедшие в детский сад с 1,5 или 2-х лет адаптируются к режиму детского сада быстрее и впоследствии меньше болеют. Количество практически здоровых и не болевших ни разу детей растет: в 2023 – 34 ребенка; в 2024 – 40 детей; 2025 – 61 ребенок. Количество детей с ослабленным здоровьем растет за счет детей раннего возраста: в 2023 – 7 детей, 2024 – 14 детей, 2025 – 10 детей. Такой показатель рождает необходимость большой работы с родителями для объединения их усилий и работы детского сада по оздоровлению и закаливанию детей в режиме групп общеразвивающей и компенсирующей (для детей с ТНР и ЗПР) направленности, т.к. специальных оздоровительных групп в детском саду нет. Статистические данные показателей по количеству заболеваний на 1 ребенка следующая: 2023 – 1,0 заболевание; 2024 – 0,96 заболеваний; 2025 – 0,94 заболевания. Основную долю заболеваний составляют: ОРВИ + грипп, ветряная оспа и в меньшей степени – энтериты и пневмонии, бронхиты как осложнения ОРВИ. Поэтому круглогодично в учреждении проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Статистические данные о хронических заболеваниях за три года констатируют увеличение болезней глаз, болезни кожи и крови (единично). Эти данные говорят о необходимости гигиены использования гаджетов в домашних условиях и необходимости увеличения режима двигательной активности в домашних условиях. Данную тему для работы с родителями мы будем включать в наши дальнейшие планы.

Детей мы не выбираем, работаем с контингентом, пришедшим к нам в процессе комплектования. Педагогический состав грамотно планирует образовательный процесс в группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и с учетом обеспечения всестороннего развития ребенка. Образовательная нагрузка соответствует нормативам, прописанным в СанПиН. Грамотно составлены режимы дня возрастных групп, режимы двигательной активности, режимы проветривания, питьевой режим. Выполнение всех режимов – залог здоровья воспитанников. Такая нагрузка детей позволяет получать

дополнительные образовательные платные услуги. Дети с удовольствием посещают детский сад, а родители, видя настроение детей, спокойны и благодарны. Мы получаем от родителей благодарности не только устные, но и отправленные на сайт учреждения, в группу в Контакте, благодарят воспитателей, помощников воспитателей, специалистов в дни посещения праздничных и открытых мероприятий. Ежегодно проводимое анкетирование родителей показывает, что практически 100% родителей доверяют детскому саду, отмечают необычайно благоприятную психологическую атмосферу в стенах обеих площадок учреждения.

Большая часть педагогов ежегодно пополняет свой багаж современных образовательных технологий, приобретаемых из различных источников (курсы повышения квалификации, обучение по дополнительным тематическим программам и др.). Многие технологии, которые еще вчера мы называли современными, сегодня являются обычными техниками проведения интересных занятий для детей (развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.Н.Никитина; обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) Е.Д.Сафонова; блоки Дьенеша; палочки Кьюзинера; ИКТ; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; здоровье-сберегающие технологии: элементы ритмопластики, дыхательной гимнастики; бусотерапия; ТРИЗ; словотворчество; логоритмика; квиллинг; модульное оригами и мн. др.)

Наряду с этими технологиями, с 2023 года воспитатели и специалисты внедряют новые, связанные с использованием интерактивного оборудования (интерактивные панели, Mimio-оборудование, «Умное зеркало», песочная терапия, «говорящая среда»).

Из общего количества педагогов (70 чел.) 10% начинаяющих педагогов работают по классической схеме, используя в работе репродуктивный метод, и находятся в процессе ознакомления с наработками опытных педагогов.

В двух зданиях учреждения имеется 8 стационарных рабочих мест с доступом в «Интернет» для педагогов ДОУ. В 8 группах имеются ноутбуки, но этого крайне мало для использования в образовательной деятельности в полную мощность информационно-коммуникационных технологий (интернет-ресурсы, компьютерная коммуникация). Но педагоги используют свои личные ПК для подготовки к адаптационному периоду после лета, проведению сентябрьской диагностики, промежуточной (в январе) и заключительной диагностики (в мае) с помощью электронных пособий в виде интерактивных дидактических игр, тестовых заданий, викторин для дошкольников как метода педагогической диагностики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Специалисты (учителя-логопеды и учителя-дефектологи более глубоко используют данные электронные пособия, а также новые платформы умной диагностики детей дошкольного возраста для определения физических и психологических особенностей развития и определение необходимого индивидуального подхода к каждому ребенку, подбор методик для работы с детьми в группах коррекционной направленности. Эффективность применения автоматизированных диагностических материалов в работе с детьми подтверждается отчетами учителей-логопедов. Так после посещения логопункта 100% детей уходят в школу с чистой речью; только 2% выпускников групп для детей с ТНР нуждаются в логопедической помощи в первом классе школы. 20% выпускников групп для детей с ЗПР – идут в обычные школы, 80% – с ощутимым прогрессом в развитии идут в коррекционные школы. 90 % от общего количества педагогов используют разнообразные методы обучения, включая продуктивную методику, предполагающую самостоятельную деятельность, связанную с поиском ответов на поставленные задачи, которая оживляет образовательный процесс и способствует всестороннему развитию наших маленьких воспитанников. Такие методики тесно связаны с правильной оценкой результатов деятельности каждого из воспитанников, желание еще и еще узнавать что-то новое и интересное, чем повышает индивидуальную мотивированность воспитанников к образовательному процессу. Практически в каждой группе детского сада общеразвивающей направленности есть «трудные» дети (гиперактивные, дети с аутическим спектром и с другими особенностями). Педагоги к каждому ребенку находят способ общения, воздействия и включения в образовательный

процесс, что свидетельствует о предоставлении равных стартовых возможностей ко всем детям, о снятии барьеров, препятствующих доступности образования.

По результатам контрольных мероприятий качества образовательной деятельности – 85 % воспитателей проводят занятия на высоком уровне с использованием современных технологий.

Выявление проблем по пункту анализа

15% (11 педагогам) педагогического состава необходимо повышать свой профессиональный уровень в части владения и использования современных технологий, включая ИКТ, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, здоровье-сберегающие технологии, технологию «говорящий детский сад» и др.

3.1.4. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ (в динамике за три года)

Основному зданию детского сада (Комендантский пр. 34/2) в 2025 году исполнилось 36 лет. Второе здание (пр. Авиаконструкторов, 31/2), переданное нам после ремонта и благоустройства территории в 2023 году, 1991 года постройки. Оба здания и территории детских площадок ухожены, вполне соответствуют нормативам противопожарной безопасности и СанПиН для организации безопасного образовательного процесса. По второму зданию предписаний нет, а вот по первому зданию имеется предписание Роспотребнадзора о необходимости ремонта трех групповых секций и крылец на входе в детский сад. Данные работы стоят в программе капитального ремонта на 2026 год. Групповые секции обоих зданий включают в себя раздельное помещение, игровую комнату, спальню, буфет, умывальное помещение и туалет. На каждой площадке имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Физическая охрана объектов двух зданий детского сада осуществляется сотрудником ООО «ОО «Русь СПб» в часы работы учреждения. Оба здания оборудованы охранной и пожарной сигнализацией, тревожными кнопками, системой наружного видеонаблюдения, системой СКУД (калитка). Система внутреннего наблюдения и система СКУД (ворота) имеется только на второй площадке. Имеется рекомендация на модернизацию системы СКУД, ОПС и СОУЭ на первой площадке (Комендантский пр. 34/2) в связи с превышением срока эксплуатации (более 12 лет). Договоры на техническое обслуживание систем противопожарной защиты заключены, регулярно проводится испытание всех систем безопасности на работоспособность.

Для занятий физической культурой и спортом на двух площадках учреждения созданы все условия: 2 зала площадью 72 кв.м. и 90 кв.м., 2 спортивные площадки со специальным спортивным оборудованием: вертикальные и горизонтальные цели, лабиринты, дуги для подлезания, бревна для равновесия, змейки и др.

Питание детей в детском саду организовано путем поставки продуктов в соответствии с контрактами, работники пищеблока готовят блюда детского питания в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, предложенным Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Непосредственно процесс питания происходит в групповых помещениях с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических требований и сервисовки. Осуществляют режимный момент питания в группах воспитатели и помощники воспитателей. Проводится контроль за организацией питания на пищеблоке и в группах, контроль качества продуктов, поступающих от поставщика продуктов. Пищеблок и буфетные группы оснащены всем необходимым технологическим оборудованием, посудой, инвентарем, облегчающим труд работников пищеблока и помощников воспитателей. Оборудование и посуда периодически обновляется, так в 2024 и 2025 годах во исполнение Предписания Роспотребнадзора деревянная мебель буфетных на первой площадки полностью заменена на металлическую (из нержавеющей стали), пищеблоки обеих площадок доукомплектованы стеллажами, поддонами, столами из нержавеющей стали.

Материальная база учреждения по другим направлениям изменяется, но, к сожалению, не в желаемом темпе. Имеется план обновления материально-технической базы учреждения с указанием сроков выполнения плановых преобразований. В связи с тем, что оба здания имеют старые коммуникации (центральное водоснабжение, канализация, где случаются аварийные ситуации, выход из строя технологического оборудования), приходится менять приоритеты по обновлению материально-технической базы. Тем не менее, нам удается приобретать новую детскую мебель, в 2024 году частично обновлены компьютеры и другая оргтехника. Количество компьютеров на двух площадках учреждения за 3 последних года увеличилось на 80 % и в данный момент составляет 16 персональных компьютеров (системных блоков) и 12 ноутбуков, 2 ноутбука с системой защиты информации. Все 16 компьютеров имеют доступ к Интернету. Ноутбуки оснащены модемами для выхода в Интернет. Мультимедийное оборудование в небольшом количестве (четыре интерактивных панели, Mimio-оборудование, но в активном пользовании, имеется на двух площадках. В планах учреждения есть приобретение мультимедийного оборудования на все группы, т.к. только создав условия современного детского сада, и обучив педагогов данным технологиям, можно требовать от них качественной работы современного педагога. Так что нам есть к чему стремиться.

Педагогический коллектив детского сада достаточно высокого квалификационного уровня: с высшим образованием – 48 педагогов (68,5%) из них с педагогическим 26 (60%); со средним специальным образованием – 22 педагога (31,5%), из них – 22 (100%) с педагогическим образованием.



Часть педагогов, не имеющих базового педагогического образования, прошедших переподготовку по программе дошкольного образования, имеющих небольшой опыт работы – знакомятся с передовым опытом работы в «Школе начинающего педагога» на базе ИМЦ; педагоги, работающие в группах раннего возраста, также охвачены практическим обучением, работая в методическом объединении для воспитателей раннего возраста. Специалисты также охвачены обменом опыта на районном уровне в методических объединениях для инструкторов по физической культуре, для музыкальных руководителей, для педагогов-психологов, для учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Ежегодно составляется план повышения квалификации педагогических работников из расчета 1 раз в три года. Все, кому не удалось пройти КПК за счет бюджетных ассигнований на базе ИМЦ Приморского района, в ГБОУ ДПО СПб АППО (программы: «Современные аспекты формирования предпосылок учебной деятельности», «Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации», «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста», проходят курсы повышения квалификации на коммерческой основе используя дефицитарную модель подбора программы и тематики курса повышения квалификации в очном режиме в организациях, имеющих лицензию:

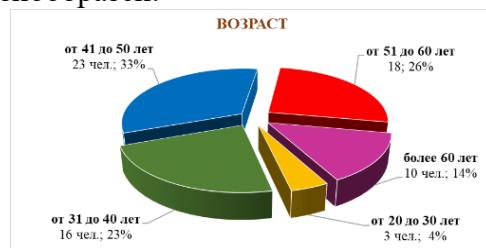
- ГАОУ ДПО ЛОИРО (Ленинградский областной институт образования), программы: «Развитие речевого творчества и театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДО», «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»;
- АНОДПО "Учебный центр "Педагогический Альянс", программа «Теория методика дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО».

Педагогический состав учреждения по возрасту разнообразен.

На первой площадке контингент педагогов более возрастной, но стабильный, на второй площадке – в основном молодежный, творческий, мотивированный на профессиональный рост. Поэтому с каждой возрастной категорией педагогов запланировано дифференцированное методическое сопровождение.

Выявление проблем по пункту анализа

Учреждения крайне необходимо приобретение мультимедийного оборудования на все группы, т.к. только создав условия современного детского сада, и обучив педагогов данным технологиям, можно требовать от них качественной работы современного педагога.



3.1.5. Дополнительное образование (в динамике за три года)

Приложением № 4 на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых (бланк 78П01 № 0007535 от 27.08.2018) к основной лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03.02.2012 и Лицензии в связи с открытием 2-й площадки от 18.10.2023 (рег. № лицензии Л035-01271-78/00286196), деятельность по реализации программ дополнительного образования лицензирована. Непременными условиями для лицензирования являются: наличие помещений для проведения доп. занятий, программ и кадрового состава. В обоих зданиях для дополнительных образовательных услуг используются спортивные и музыкальные залы в свободное от основных занятий время и комнаты для занятий. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным руководителем расписанием дополнительных образовательных занятий.

В учреждении сложилась четко выстроенная система дополнительного образования, в рамках которой на сегодняшний день реализуется 9 дополнительных услуг различной направленности за счет родителей, а также одна дополнительная услуга, предоставляемая детям старше-подготовительного возраста по сертификатам ПФДО. Количество программ стабильно. У отдельных родителей есть спрос на услуги изучения иностранного языка, занятия спортивными единоборствами и др., но, к сожалению, группы по данным направлениям не набираются.

Спектр дополнительных образовательных программ определяется в результате изучения спроса родителей и интереса детей к тем или иным дополнительным программам и на основе мониторинга качества реализации программ администрацией учреждения. Стоимость дополнительных платных образовательных услуг рассчитывается в соответствии с локальным актом учреждения «Порядок расчета стоимости образовательной услуги (расчет цены единицы дополнительной образовательной платной услуги на одного обучающегося) в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 Приморского района СПб» не завышена и является доступной для родителей (законных представителей детей).

В последние годы отмечается стабильный спрос на программы дополнительных образовательных услуг (более 75% воспитанников осваивают различные дополнительные программы):

- в рамках предоставления услуг речевого развития;
- в рамках предоставления услуг познавательной направленности;
- в рамках предоставления услуг художественно-эстетической направленности;
- в рамках предоставления услуг физкультурно-спортивной направленности;

Все программы дополнительного образования (в плане структуры и содержательной части) согласованы ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга и утверждены руководителем. В программах дополнительного образования прописаны и условия для их реализации (режим занятий, место проведения, методическое оснащение, дидактические и расходные материалы, формы подведения итогов реализации дополнительных программ).

В 2025 году доля воспитанников, получающих дополнительные платные образовательные услуги, по сравнению с 2023 годом уменьшилась на 7 %, а по сравнению с

2024 годом стабильна (более 75% от общего количества воспитанников). Причина в том, что на вновь открытой площадке был предложен перечень дополнительных услуг, которые проводились вновь прибывшими педагогами и результативность данных услуг была фактически не предсказуема. Ряд дополнительных услуг на следующий учебный год были убраны из предлагаемого перечня. В данный момент дополнительные образовательные услуги предоставляются педагогами ДОУ в свободное от основной работы время. Количественный состав педагогов дополнительного образования – 18 человек, что составляет 25,7% от общего количества педагогов. Нельзя сказать, что это предельная возможность учреждения в плане динамического развития дополнительного образования. Ряд педагогов нарабатывает свой опыт, проходит курсовую подготовку по реализации дополнительных программ дошкольного образования и в ближайшем будущем будет готов качественно оказывать дополнительные образовательные услуги.

Традиционно результаты освоения программ дополнительного образования находят отражение в выставках детских работ для родителей на базе дошкольного учреждения, на районных конкурсах, в участии в праздничных и досуговых тематических мероприятиях. В обязательном порядке педагоги проводят для родителей промежуточные и отчетные за год открытые занятия, на которых родители оценивают достижения детей и оставляют удовлетворенные отзывы, а также получают на руки портфолио с фотографиями работ, выступлений на праздниках. Такие фото регулярно представляются в новостных постах на страничке учреждения в Контакте.

Выявление проблем по пункту анализа

Для поддержания объема дополнительных образовательных услуг на ближайшие годы необходимо готовить новых педагогов дополнительного образования или использовать сетевой ресурс.

3.1.6. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг (в динамике за три года)

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьёй и социальными партнерами - объединение усилий в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Данная цель остается актуальной из года в год по причине сменного состава детей, и соответственно, родителей. Меняются нюансы данной цели в возрастных параллелях. Если в раннем возрасте родителям интересно все и особенно процесс адаптации ребенка в детском саду, то в подготовительной к школе группе родителей волнует готовность к школе и предшкольный потенциал собственного ребенка. Поэтому мы выделяем **общие направления взаимодействия**:

- **Просвещение родителей** (передаем информацию по различным вопросам в форме круглых столов «глаза в глаза», консультирования очного и дистанционного, предоставления информационных листов, листов-памяток в групповых стендах-раскладках, для информирования используем официальный сайт учреждения и страничку в Контакте).
- **Организация продуктивного общения** всех участников образовательного пространства (краткосрочные и долгосрочные проекты, которые включают родителей и детей в общее интересное дело. **Создание образовательных проектов** совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Интересно проходили проекты –путешествия по странам и континентам, по городам России с организацией мини-музеев как результата проекта. Очень многих родителей подключил к познавательной деятельности интерактивный проект «Музеи детям.ru». Благодаря этому проекту на порядок увеличилось количество родителей, которые по выходным посещают музеи Санкт-Петербурга, знакомятся с культурой города и приобщают к этому детей. В результате – постоянно действующие выставки поделок – экспонатов ряда музеев, которые посетили дети. Это Ботанический сад, Музей железной дороги, Музей воды, Музей почтоведения, Музей игрушки, Музей хлеба и др.). Наши проекты расширяют кругозор детей, мотивируют их к познавательной, поисковой, исследовательской, экспериментальной

и социально значимой деятельностью. Такими проектами охвачены 75% детей и родителей учреждения. Проектные мероприятия сближают участников образовательных отношений и рождают доверие друг к другу и повышают имидж детского дошкольного учреждения в районе. Зная, что мы должны выявлять потребности семей, поддерживать все образовательные инициативы семьи, но прислушиваясь к этому, необходимо руководство и организационные моменты брать на себя, т.к. мы, как никто другой, понимаем, что должны выпустить из детского сада маленьких граждан России - настоящих петербуржцев, и чтобы родители вели детей в правильном направлении.

Критерии результативности взаимодействия ДОУ с семьёй

- Главным источником информированности родителей о видах образовательных услуг в ДОУ является официальный сайт учреждения, где размещены основные документы и локальные акты детского сада. В разделе «Образование» размещены все программы, реализуемые в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В разделе «Дополнительные образовательные услуги» размещена информация о наименованиях программ доп. образования, стоимости услуг, информация о педагогах, реализующих дополнительные программы.
- Вторым источником информирования родителей о предстоящих событиях в жизни группы и детского сада являются информационные стенды общие и групповые, где наряду с режимами дня, информацией о вышестоящих органах размещается сменная сезонная информация об оздоровлении детей, советы психолога, учителя-логопеда и других специалистов. Это информация, которая интересна родителям.
- Анкетирование родителей, общение с ними в непринужденной форме, а также в случаях урегулирования конфликтных ситуаций различного масштаба, можно сделать вывод, что у значительной части семей имеются традиции правильного воспитания в семье, родители мотивированы к самообразованию по вопросам воспитания и развития детей проявляют готовность к совместной деятельности с детским садом – вторым домом детишек и посещают все мероприятия, в которые мы обязательно вкрапляем полезную для родителей информацию по вопросам воспитания детей. Соответственно, ко второй незначительной части родителей необходимо находить другие ключики к общению и влиянию на проблему равнодушного отношения к воспитательному процессу. Если допустить, что из 471 семьи 300 семей в контакте с детским садом, а 21 семья, к примеру, не понимает, что такое режим дня, в случае нарушения родителями режима, они нарушают условия Договора об образовании и Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей, способствуют психологическому стрессу у ребенка и оказывают содействие заболеваемости ребенка. И с такими родителями приходится каждый день разрешать мини-конфликтные ситуации. Такие родители проявляют себя эгоистично по отношению к ребенку и сотрудникам детского сада, проявляют себя как потребители услуги и демонстрируют исключительно потребительство.

Выявление проблем по пункту анализа

Задачи на следующий период остаются прежними, и мы будем работать над:

- ростом воспитательного потенциала семьи;
- мотивационной готовность родителей к самообразованию, использованием педагогической науки и практики в вопросах воспитания и развития детей;
- расширение направлений совместной деятельности родителей и педагогического коллектива, рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению.

Критерии результативности взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами

- Расширение кругозора дошкольников за счёт посещения культурных мест и познавательных мероприятий, общения с интересными людьми формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Достижение данной цели невозможно без выстраивания активных отношений с

социальными партнерами. Чем шире и разнообразнее круг такого партнерства, тем интереснее внутрисадовая жизнь.

- Партнерство с школой № 579, 580, 595 (имеются договоры) (посещение детьми старшего возраста тематических или сказочных мероприятий, подготовленных учениками школы специально для дошкольников, экскурсии в школу, дни открытых дверей) формирует преемственность, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.
- Партнерство с ГБУ ДО Дворцом творчества детей и молодежи «Молодежным творческим форумом Китеж плюс Санкт-Петербурга помогает в организации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно с данной организацией и при участии представителей Муниципального Совета «Юнтолово» и сотрудников ГАИ мы проводим интересные костюмированные мероприятия с тематическими викторинами на знание ППД, с играми и музыкальными номерами.
- Партнёрство с Централизованной библиотечной системой (детской библиотекой) помогает детскому саду через просветительскую деятельность библиотеки обогатить духовное и нравственное развитие детей. Наши дети старшего дошкольного возраста очень любят походы в библиотеку и с восторгом делятся впечатлениями с родителями, знакомятся с творчеством детских писателей и впитывают трепетное отношение к книге.
- Партнёрство с «Ленинградским зоологическим парком» обогащает воспитательно-образовательный процесс детей с ОВЗ из групп с задержкой психического развития. Для таких детей благотворительно 2 раза в год организуются мини-лекции о животных (с показом представленных животных).
- Партнерство с музеями и экскурсионным бюро (Петропавловской крепостью, Русским музеем, ФГБУн Ботаническим институтом имени В.Л. Комарова РАН, музеем Железных дорог России) вывело нас на создание долгосрочного проекта «Доступность музеев для всех», который охватывает всех детей и родителей детского сада.

На родительских собраниях мы рассказываем о партнерстве с сторонними организациями и о пользе, которую они приносят нашим детям. Анкетирование и опросы родителей свидетельствуют об удовлетворенности работой сотрудников нашего детского сада. Хорошим показателем работы учреждения является отсутствие подтвержденных жалоб на уровне детского сада, а также отсутствие травм на территории учреждения.

Выявление проблем по пункту анализа

Необходимо расширять партнерство с ресурсными центрами города для пополнения возможностей педагогов новыми педагогическими практиками.

3.1.7. Методическая и инновационная деятельность ДОУ (в динамике за три года)

Инновационная деятельность педагогов учреждения является одним из основных способов не только самовыражения и демонстрации творческого потенциала, но и модернизации процесса образовательной деятельности. В инновационной деятельности интегрируются качества личности педагога: его индивидуальность, мотивация, набор компетенций и умений и умение применить это в работе с детьми.

Инновационная деятельность педагогов привлекательна для детей и родителей и отвечает целям более полного удовлетворения запросов и требований родителей и интересов детей.

Мы уже два десятка лет назад поняли, что требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольным учреждением перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. На помощь нам приходит инновация. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

У нас есть заслуженные педагоги, которые не могут работать без инноваций: Грудачева Н.А., Кононенко Г.И., Самсонова И.П., Тропина Г.Н., Яковleva Е.С., которые выходили со своим опытом на участие в районных мероприятиях. С 2023 по 2025 годы появились новые

инновационные продукты наших педагогов: Аникеева О.П. – «Всестороннее развитие личности ребенка через различные виды театрализованной деятельности»; Куражева Т.Д. – «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»; Маслова Н.Е. – «Использование форм и методов арт-терапии в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОУ»; Попова В.Н. – «Экологическое воспитание детей через игровую деятельность» - «Экологическая тропа»; Самсонова И.П. – «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста в процессе работы со сказками»; Татар Ю.А. – «Влияние устного народного творчества на активизацию словаря и развитие речи детей дошкольного возраста»; Токарчук Я.С. – «Организация детской проектной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»; Яковleva E.C. – «Моделирование сказок, как эффективный метод развития речи детей дошкольников» и др.

Все инновационные продукты наших педагогов тактично используются при реализации образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В работе педагоги используют широкий спектр технологий: технология проблемного обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология игрового обучения.

Наш детский сад находится на первом этапе создания инновационно-экспериментальной площадки по музейной педагогике. За последний год у нас получены определенные результаты, и мы будем работать над развитием этого проекта.

Педагоги распространяют свой опыт не только в стенах нашего учреждения, но и участвуют в районных мероприятиях и публикуют свой опыт в общероссийских изданиях.

Мы стимулируем наших педагогов, использующих в работе инновационные технологии, поэтому ждем новых инновационных идей в новом программном периоде.

Выявление проблем по пункту анализа

Стимулировать начинающих педагогов и педагогов с пассивной позицией к поискам инновационных продуктов, к внедрению в свою работу наработок опытных педагогов.

3.1.8. Управление качеством образовательного процесса ДОУ (в динамике за три года)

В соответствии с уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий. В компетенцию заведующего входит обеспечение осуществления образовательного процесса в соответствии с лицензией.

Рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса входит в компетенцию коллегиального органа учреждения – Педагогического совета, куда входят руководитель, весь педагогический персонал. Штатное расписание учреждения предполагает наличие старших воспитателей, заместителей заведующего по УВР, которые в соответствии с должностной инструкцией должны решать вопросы качества образовательного процесса в учреждении. После анализа потенциала педагогического состава (образования, квалификации, творческих возможностей) старшие воспитатели делают расстановку кадров на группах, планируют работу на год, где учитывается график аттестации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, формирование, обобщение и распространение и внедрение опыта педагогов, тематика педагогических советов, семинаров, консультаций с учетом актуальных проблем учреждения, планы по организации предметно-развивающего пространства в группах детского сада, методическое сопровождение реализуемых задач, насыщение плана работы мероприятиями, посвященными календарным событиям, прописанными в образовательных программах ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 (для общеразвивающих групп и компенсирующих групп).

План работы на учебный год содержит и контрольные мероприятия (фронтальные, тематические проверки, оперативный и предупредительный контроль), которые и направлены на оценку качества обучения воспитанников, оценку полноты и качества реализации основной образовательной программы ДОУ и условий ее реализации. По

результатам наблюдения и контрольной деятельности за последние три года сделан вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие» – музыкальные занятия, «Физическое развитие», «Познавательное развитие» – ФЭМП. По результатам мониторинга за последние три года идет скачкообразный уровень освоения образовательной программы по познавательному (экология), речевому развитию. Это говорит о недостаточной или не квалифицированной работе педагогов по данным направлениям развития.

На заседаниях педагогического Совета в обязательном порядкедается аналитическая информация по результатам контрольных мероприятий с рекомендациями по повышению качества образовательной деятельности, в обязательном порядке проводится ознакомление педагогов с нормативными документами.

В отчетный период (три года) очень результативно работают педагогические Советы на обеих площадках с активным участием в распространении своего опыта работы по следующим темам: «Повышение качества образования в дошкольном учреждении посредством эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»; «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО»; «Формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности» и др.

В отчетный период годовой план методической работы всегда выполнялся, что свидетельствует об ответственном отношении педагогического коллектива к обеспечению качества образовательного процесса в фактических условиях работы учреждения и ограниченного финансирования в период с 2021 по 2025 годы.

Ограниченнное финансирование предполагает покрытие обязательных статей расходов: питание, заработка плата, коммунальные платежи. И если бы не аварийные ситуации, то средства от иной приносящей доход деятельности: 2023 – 5 785 911 руб.; 2024 – 7 214 262 руб.; 2025 - 8 915 000 руб. были бы направлены на приобретение интерактивного цифрового оборудования для использования в образовательной деятельности. Фактически эти средства распределены на обязательные нужды детского сада.

Бухгалтерский учет ПФХД по бюджетным ассигнованиям и средствам, полученным от иной приносящей доход деятельности, в том числе Имущества учреждения, его финансовых обязательств и их движения, а также хозяйственных операций, осуществляемых учреждением в процессе организации всех видов деятельности, предусмотренных уставом, осуществляется ГКУ «Централизованной бухгалтерией администрации Приморского района Санкт-Петербурга по договору от 01.06.2023.

Нарушений законодательства в отчетный период не выявлено.

Проблемы по данному пункту не выявлены.

4. Маркетинговый анализ внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

▪ Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования по ГБДОУ составляет 95%

▪ **Образовательные запросы родителей:**

- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие);
- создание качественной системы образования и ухода за детьми в ГБДОУ;
- повышение квалификационного уровня педагогический кадров;
- разнообразие форм и варианты образовательных и досуговых мероприятий в ГБДОУ;
- развитие материально-технической базы и эффективное использование имеющейся.

Анализ мнения родительской общественности выявил желание родителей включения их в образовательный процесс ГБДОУ. Очевидна заинтересованность родителей в качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Все

больше педагогов заинтересованы во внедрении новых форм взаимодействия с родителями, чтобы плавно перевести их из категории наблюдателей и потребителей в категорию активных участников и партнеров в обновлении средств и возможностей образовательного процесса.

- **Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ:**

Существующие проблемы:

- низкая заинтересованность части родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности;
- низкая подготовленность части педагогов к проектной деятельности.

Перспективы развития:

- подготовка педагогического коллектива ГБДОУ к новым формам и содержанию взаимодействия с родителями (профессиональная компетентность; ИКТ – компетентность; коммуникативная компетентность: умение устанавливать педагогически целесообразные отношения педагога с воспитанниками, другими педагогами, родителями; социальнопсихологическая компетентность: способность использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач и собственного образования);
- построение четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий;
- разработка локальных актов ГБДОУ по системе работы с родителями в соответствии с целями и задачами ГБДОУ (включение актуальных проблем и решение первоочередных задач и др.);
- формирование доверительного отношения к ГБДОУ, педагогическому коллективу;
- создание творческих групп с включением родительской общественности в рамках реализации государственно-общественной системы управления, оказание помощи ГБДОУ в решение образовательных задач в системе ФГОС ДО.

Проблемы по пункту анализа

- низкая заинтересованность (слабая мотивация, непонимание) части родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности;
- низкая подготовленность части педагогов к проектной деятельности (разработка, реализация, представление результата проекта, как неотъемлемой части образовательного процесса; использование оптимальных форм и средств взаимодействия с родителями).

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

В социуме микрорайона и в целом района ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 пользуется спросом у родителей. Расположенные рядом дошкольные учреждения №№ 61, 69, д/о СОШ 580 пока не представляют конкурентного веса, влияния на контингент нашего учреждения. Нахождение рядом Дома детского творчества с одной стороны облегчает родителям получение дополнительных образовательных услуг, но с другой стороны, эта организация является для нас конкурентной в плане дополнительных платных услуг и нам необходимо планку качества дополнительных услуг повысить так, чтобы родители с детьми оставались у нас.

Нахождение в шаговой доступности двух школ (№№579, 580) является залогом организации преемственности воспитательно-образовательного процесса от детского сада к школе, а близость детской библиотеки- помогает на вносить разнообразие в формы и место осуществления образовательной деятельности, а также получения уникальной информации. Эти учреждения являются нашими равноправными партнерами.

Наше учреждение взаимодействует с ресурсным центром ГБДОУ № 62 Приморского района: педагоги имеют возможность принимать участие в городских и районных методических мероприятиях на базе этого учреждения. Перенимая опыт таких учреждений, мы стараемся стать настоящим Центром развития ребенка и еще долгие годы соответствовать данному статусу.

Проблем по данному пункту не выявлено.

5. SWOT – анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокая квалификация педагогов (82% имеют высшую и первую квалификационную категорию, высшее образование). ▪ Созданы условия для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ▪ Высокая степень оценки деятельности ДОУ родителями. ▪ Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса: официальный сайт. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная материально-техническая база, в т.ч. мультимедийная, цифровая. ▪ Недостаточная готовность педагогов к работе на основе использования современных образовательных технологий. ▪ У педагогов возникают затруднения подачи знаний в системе проектной деятельности. ▪ Недостаточное развитие системы контроля качества образования внутри детского сада. ▪ Проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. ▪ Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. ▪ Привлечение родителей к участию мероприятий ДОУ. ▪ Расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. ▪ Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти. ▪ Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях. ▪ Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идеей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Выводы: в настоящее время ДОУ располагает сложившейся системой современного обучения, системой работы, вариативность программ позволяет обеспечить доступность дошкольного образования для разных категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создание системы работы с родительской общественностью;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества с учреждениями района, города.

6. Оптимальный сценарий развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В связи с этим перед педагогами стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмыслиения базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. В основе концепции развития ДОУ лежит возможность: – комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; – интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; – создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются – дети, родители и воспитатели. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать личность ребенка как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

7. Концепция развития ДОУ (критерии, содержание)

Социально-педагогическая миссия ДОУ:

Создание условий, способствующих всестороннему полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в школе.

Цель деятельности ДОУ:

Цель деятельности ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Базовая и вспомогательные функции ДОУ:

Базовая функция - реализация образовательных программ дошкольного образования, разработанных учреждением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП с учетом следующих направлений деятельности:

- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Вспомогательные функции - **создание условий для охраны здоровья воспитанников, организация питания, оказание дополнительных образовательных услуг, оказание социально-психологической помощи.**

Организационная культура развития ДОУ (ценности и др.):

Руководство дошкольным учреждением осуществлять так, чтобы каждый сотрудник ощущал свою причастность к достижению общих целей.

Развивать понимание:

- эффективного менеджмента, стратегии функционирования и развития детского сада;
- стиля работы и поведения сотрудников, внутрикорпоративных принципов и правил взаимоотношений, системы ценностей и убеждений, понимание миссии, предназначения, необходимости продолжения хороших традиций и ценностей.

Развитие этих компонентов организационной культуры даст возможность обогащения содержания совместной деятельности педагогов, расширения внешних и внутренних связей, осуществления преемственности поколений.

Модели выпускника и педагога:

Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, который характеризует важные качества личности ребёнка:

- Ребёнок проявляет интерес и потребность в двигательной активности, владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту, достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);
- Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей, ребёнок проявляет любознательность, познавательную активность, способен самостоятельно действовать;
- Словарный запас и грамматическая речь соответствуют возрасту, достаточно развит фонематический слух, ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом, ребёнок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали, принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения;
- Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства;
- Ребёнок должен овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности и необходимыми умениями, и навыками для различных видов деятельности.

Модель педагога дошкольного учреждения – должна включать следующие **компоненты:**

- стремление к овладению профессиональными компетенциями, саморазвитию и личностному самосовершенствованию;
- наличие психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых документов;
- практическое и оперативное применение знаний и опыта через использование различных способов реализации своей деятельности;
- умение анализировать процесс и результат своей деятельности.

Требования к современному педагогу:

- Уметь проектировать педагогический процесс, планировать работу, изучать детский коллектив, опыт других педагогов, эффективно взаимодействовать с родителями, воспитанниками и коллегами.
- Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, создавать возможности для развития свободной игры детей.
- Уметь выстраивать партнёрские отношения с детьми и взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Уметь создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации.
- Уметь активно использовать поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Уметь организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности:

Оценка качества образовательной деятельности должна проводиться по следующим критериям:

- **Открытость и доступность информации** об образовательной организации. Например, соответствие информации на общедоступных ресурсах содержанию и порядку размещения, установленным нормативными правовыми актами. Также учитывается наличие дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
- **Комфортность условий**, в которых ведётся образовательная деятельность. Сюда относится, например, наличие зоны отдыха, понятной навигации внутри организации, питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений и их доступность;
- **Доступность образовательной деятельности для инвалидов**. В частности, учитывается оборудование территории и помещений с учётом потребностей инвалидов, например, наличие пандусов, выделенных стоянок, адаптированных лифтов и поручней;
- **Доброжелательность и вежливость работников** организации. Оценивается, в частности, доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в организацию и при использовании дистанционных форм взаимодействия;
- **Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности**. Сюда относится, например, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, а также удовлетворённых удобством графика работы организации.

Образовательная программа:

Предметом деятельности ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 является

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Управление и внешние связи ДОУ:

- выстроена стратегия, сформулированы цели развития, главные проблемы и внесение корректива;
- обеспечена система воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы, реализации ФГОС, формирование контингента;
- обеспечена реализация мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования;
- выстроена работа с использованием внешних связей: с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения;
- продолжится работа с семьями воспитанников детского сада

Финансирование образовательной деятельности ДОУ:

Финансирование образовательной деятельности ДОУ проводится в соответствии с государственным заданием и требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются:

- средства бюджетного учреждения, в т.ч.
- субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели;
- собственные средства (доходы от оказания дополнительных платных услуг, безвозмездная помощь физических лиц).

В рамках выделенного финансирования учреждением составляется план финансово-хозяйственной деятельности на три года, а по итогам текущего года формируется отчет, которые размещаются на сайте bus.gov.ru и на официальном сайте дошкольного учреждения.

Имиджевая характеристика модели развития ДОУ:

Имидж ДОУ складывается из совокупности запросов и ожиданий различных социальных групп, заинтересованных в предоставлении образовательных услуг (родители и дети). Имидж (внутренний и внешний) детского сада на сегодняшний день соответствует запросам. Концепцией предполагается, что мы будем поддерживать имидж, который будет повышать привлекательность детского сада для родителей, воспитанников и персонала, а также будет создавать доверие ко всему происходящему в учреждении, в том числе к инновационным процессам.

Мы должны, как и прежде обеспечивать качество образовательных услуг, управленческую компетентность сотрудников, востребованность учреждения

8. Инструментарий развития ДОУ

8.1. Цель и задачи Программы развития

Программа, разработана на основе проектно-целевого метода и представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2026-2030 годах.

Главная цель программы - создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Цель вариативной части программы развития дошкольного учреждения: Обеспечить индивидуализацию образования, предоставить дошкольникам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися потребностями и возможностями.

- **Создать условия для позитивной социализации** детей, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
- **Формировать социокультурную среду**, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- **Обеспечить психолого-педагогическую поддержку** семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **Стимулировать педагогическое творчество и инициативу**, учёт индивидуальных потребностей обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условий, в которых осуществляется педагогический процесс.

Ключевые задачи программы:

- Обеспечение **доступности** дошкольного образования;
- Обеспечение **современного качества** дошкольного образования;
- Обеспечение **эффективности** в управлении дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)

Механизмами решения Программы и её реализации являются основные направления и целевые проекты, в рамках которых коллективу будет легче ориентироваться и строить свои планы.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного

доклада и отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для районных СМИ. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

8.3.График («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление 1: Совершенствование развивающей предметно развивающей среды, организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка. Проект «Современный детский сад»	
<i>мероприятие</i>	<i>объем финансирования</i>
1. Обновление материально-технической базы учреждения (включая интерактивное оборудование).	50 млн. рублей
2. Периодический ремонт помещений зданий.	15 млн. рублей
3. Благоустройство территории основной площадки (проект и благоустройство)	15 млн. рублей
<i>срок реализации</i>	<i>ответственный</i>
до 2029 года	заместитель заведующего по АХР; старшие воспитатели: Кириллова М.А., Плюта М.В.
<i>планируемый результат</i>	
1. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.	
2. Использование в работе новых форматов режимных моментов.	
3. Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.	
4. Обновление системы оценки качества образования в ДОУ.	
Направление 2: Обновление и развитие кадрового потенциала. Проект «Современный педагог дошкольного образования»	
<i>мероприятие</i>	<i>объем финансирования</i>
Повышение профессионального уровня педагогов.	
0,6 млн. рублей	
<i>срок реализации</i>	<i>ответственный</i>
1 раз в три года в период с 2026 по 2030 год	старшие воспитатели: Кириллова М.А., Плюта М.В.
<i>планируемый результат</i>	
1. Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.	
2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	
3. Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности. Применение профессиональных стандартов.	
Направление 3: «Обеспечение качества образовательной деятельности во взаимодействии с семьей и социальными партнерами. Проект «Вместе с семьей»	
<i>мероприятие</i>	<i>объем финансирования</i>
Расширение направлений совместной деятельности родителей и педагогического коллектива.	
-	
<i>срок реализации</i>	<i>ответственный</i>
постоянно с 2026 по 2030 год	старшие воспитатели: Кириллова М.А., Плюта М.В.
<i>планируемый результат</i>	
1. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.	
2. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников.	
3. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.	

4. Совершенствование системы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников.
5. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности.

8.4. Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития

<i>Название проекта программы развития</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Сроки предоставления отчетности</i>	<i>Ответственный за подготовку отчетности</i>
«Современный детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отчет о результатах самообследования с размещением на сайте учреждения (1 раз в год) с результатами выполнения Программы развития за год - ежегодно. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отчет о результатах самообследования - 20 апреля следующего за отчетным годом (ежегодно). 	старшие воспитатели: Кириллова М.А. Плюта М.В. заместитель заведующего по УВР
«Современный педагог дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения Программы развития - ежегодно. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Публичный доклад - 15 марта, следующего за отчетным годом (ежегодно) с предварительным отчетом на общем собрании работников детского сада. 	
«Вместе с семьей»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пресс-релиз для районных СМИ с годовыми результатами выполнения Программы развития до 31 марта года, следующего за текущим. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пресс-релиз для районных СМИ с годовыми результатами выполнения Программы развития до 31 марта года, следующего за текущим. 	

8.5. Показатели, критерии и результаты Программы развития

(в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией Приморского района Санкт-Петербурга)

<i>показатели:</i>	1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства.						
	<i>критерии</i>		<i>итоговый результат</i>	<i>результат (годы)</i>			
				2026	2027	2028	2029
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. 		5%	20%	15%	10%	7%
	<i>показатели:</i> 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение контингента обучающихся (в %). 		100%	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение в полном объеме образовательных программ (в %). 		100%	100%	100%	100%	100%
<i>показатели:</i>	3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимальная укомплектованность кадрами (в %) 		98%	96%	96%	97%	97%
<i>показатели:</i>	4. Совершенствование педагогических и управлеченческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, 		15%	10%	12%	13%	14%
							15%

добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др (в %).						
▪ Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт) (в %).	70%	50%	50%	60%	60%	70%
<i>показатели:</i> 5. Обеспечение доступности качественного образования						
▪ Создание условий доступности для всех категорий детей (в %).	70%	50%	50%	60%	60%	70%
▪ Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов (в %).	100%	75%	80%	85%	90%	100%
<i>показатели:</i> 6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
▪ Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурные площадки, физкультурные залы) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы (в %).	100%	75%	80%	85%	90%	100%
▪ Развитие кружков спортивной направленности.	15%	10%	10%	12%	14%	15%
▪ Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	40%	20%	20%	30%	30%	40%
<i>показатели:</i> 7. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей						
▪ Сокращение коэффициента травматизма.	0	0	0	0	0	0
▪ Создание условий для выполнения натуральных норм питания (в %)	100%	85%	85%	90%	95%	100%
▪ Динамика среднего показателя заболеваемости (количество случаев на 1 ребенка)	0,90%	0,94	0,94	0,92	0,92	0,90
<i>показатели:</i> 8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.						
▪ Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности (в %)	95%	70%	75%	80%	85%	95%
<i>показатели:</i> 9. Создание системы государственно – общественного управления.						
▪ Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственному общественному управлению (в %)	100%	80%	80%	90%	90%	100%
▪ Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации (в %)	25%	15%	17%	20%	22%	25%

**Приложение 1.
к Программе развития 2026 – 2030**

10.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечение **доступности** дошкольного образования;
2. Обеспечение современного **качества** дошкольного образования;
3. Обеспечение **эффективности** в управлении дошкольным образовательным учреждением

Проблема, на решение которой направлен проект:

Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ и обеспечение педагогов современным интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Цель проекта:

Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Задачи проекта:

1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада, позволяющего каждому ребенку реализовать свое право на качественное и доступное образование и получение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
3. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНРи ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
4. Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес):

Кириллова М.А., старший воспитатель, тел. +7 (911) 779 86 86, beby2004@mail.ru
Плюта М.В., старший воспитатель, тел. +7 (921) 440 31 63, pluta.rita@yandex.com

Результаты реализации проекта и форма его презентации:

Отчет за календарный год для отражения результатов реализации проекта в результатах самообследования, в публичном отчете.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта:

Заведующий ГБДОУ ЦРР детским садом № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, Вишневская Л.П.

Периодичность контроля:

В мае перед составлением годового плана на следующий учебный год.
Промежуточно – в конце календарного года.

Содержание проекта «Современный детский сад»:

<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>
1	<ul style="list-style-type: none">– Диагностика, имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы развития образовательного учреждения.– Повышение профессиональной компетенции педагогов.– Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов, обеспечение методического сопровождения реализации

	<p>преобразований, через разработку локальных актов, пополнение материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и родителей (законных представителей). – Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания образовательной работы на I этапе. 				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">этапы, сроки их выполнения</td><td>1 этап организационно-подготовительный с 15.01.2026 до мая 2026</td></tr> </table>	этапы, сроки их выполнения	1 этап организационно-подготовительный с 15.01.2026 до мая 2026		
этапы, сроки их выполнения	1 этап организационно-подготовительный с 15.01.2026 до мая 2026				
<i>продукты реализации проекта</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> – Курсовая подготовка педагогов, аттестация Методический совет (тематические семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, презентации, трансляция опыта работы). – Фестиваль творческих идей (выставки методических пособий, дидактических, интерактивных игр). – Конкурсное движение «Современный педагог»: Самообучение и саморазвитие педагога. 				
<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Источники финансирования, объем</i></th><th style="text-align: center;"><i>Участники реализации проекта</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 187,6 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. </td><td> <p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок, заместитель заведующего по АХР.</p> </td></tr> </tbody> </table>	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 187,6 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок, заместитель заведующего по АХР.</p>
<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 187,6 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок, заместитель заведующего по АХР.</p>				
<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>				
2	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы педагогов по проектам разных возрастных групп. – Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. – Апробация новшеств и преобразований. – Внедрение их в текущую работу образовательного учреждения. – Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов, через внедрение инновационных проектов в деятельности образовательного учреждения, мониторинга Программы и ее корректировки. 				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">этапы, сроки их выполнения</td><td>2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029</td></tr> </table>	этапы, сроки их выполнения	2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029		
этапы, сроки их выполнения	2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029				
<i>продукты реализации проекта</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Секреты успешной адаптации» (группы раннего возраста). – Проект «Игра в жизни ребенка» (группы младшего возраста). – Проект «Развитие творческих способностей» (средние группы). – Проект «Исследовательская деятельность» (группы старшего возраста). – Проект «Социально-коммуникативное развитие детей» (подготовительные группы). – Посещение и использование ресурсов музеев и других достопримечательностей города в рамках Проекта «Музеи-детям». 				
<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Источники финансирования, объем</i></th><th style="text-align: center;"><i>Участники реализации проекта</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная (за три года) субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 624,8 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование за три года – 0,3 млн. руб. </td><td> <p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок.</p> </td></tr> </tbody> </table>	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная (за три года) субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 624,8 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование за три года – 0,3 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок.</p>
<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная (за три года) субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 624,8 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование за три года – 0,3 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> – Средства от иной приносящей доход деятельности – 26,7 млн. руб. 	
<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> – Методическое обобщение и презентация. – Анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении, транслирование передового опыта работы. – Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития. – Подготовка проектов и Программы развития дальнейшего инновационного развития образовательной деятельности. 	
	<i>этапы, сроки их выполнения</i>	3 этап итоговый с 01.09.2029 по 31.10.2030
	<i>продукты реализации проекта</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие отчеты педагогов «Наши достижения». – Трансляция результатов проектной деятельности. – Участие в конкурсах разного уровня по результатам проектной деятельности. 	
	<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>	
	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 229,4 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	Педагогический состав двух площадок в количество 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок.

Приложение 2.
к Программе развития 2026 – 2030

**Информационная карта проекта
«Современный педагог дошкольного образования»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечение **доступности** дошкольного образования.
2. Обеспечение **современного качества** дошкольного образования.
3. Обеспечение **эффективности** в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Повышение профессионального уровня педагогов в части владения современными технологиями, в т.ч. проектной деятельности.

Цель проекта:

Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.
2. Поиск новых форм методической работы, создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
3. Создание практико-ориентированной подготовки педагогов.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес):

Кириллова М.А., старший воспитатель, тел. +7 (911) 779 86 86, beby2004@mail.ru

Плюта М.В., старший воспитатель, тел. +7 (921) 440 31 63, pluta.rita@yandex.com

Результаты реализации проекта и форма его презентации:

Отчет за календарный год для отражения результатов реализации проекта в результатах самообследования, в публичном отчете.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта:

Заведующий ГБДОУ ЦРР детским садом № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, Вишневская Л.П.

Периодичность контроля:

В мае перед составлением годового плана на следующий учебный год.

Промежуточно – в конце календарного года.

Содержание проекта «Современный педагог дошкольного образования»:

№	мероприятия проекта	
1	– Повышение профессиональной компетенции педагогов.	
	этапы, сроки их выполнения	1 этап организационно-подготовительный с 15.01.2026 до мая 2026
продукты реализации проекта		
– Курсовая подготовка педагогов, аттестация.		
– Методический совет (тематические семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, презентации, трансляция опыта работы).		
– Фестиваль творческих идей (выставки методических пособий, дидактических, интерактивных игр).		
– Конкурсное движение «Современный педагог»; Самообучение и саморазвитие педагога.		
– Расширение проекта для педагогов «Социальная активность» (развитие наставничества и других социальных инициатив).		
– Участие педагогов в профессиональных конкурсах.		
Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
Источники финансирования, объем		Участники реализации проекта

	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 187,6 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок, заместитель заведующего по АХР.</p>		
<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы педагогов по параллелям возрастных групп. – Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>этапы, сроки их выполнения</i></td><td style="padding: 2px;">2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029</td></tr> </table>	<i>этапы, сроки их выполнения</i>	2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029
<i>этапы, сроки их выполнения</i>	2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029			
	<i>продукты реализации проекта</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимопосещение по группам. – Работа методических объединений по параллелям. Проведение мероприятий. – Проведение мастер-классов, тренингов психологом. – Обучение технологии проектирования, информационным технологиям, технологии «портфолио» и т.д. 			
	<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>			
	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная (за три года) субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 624,8 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование за три года – 0,3 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 26,7 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок</p>		
<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самоанализа. – Анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении, транслирование передового опыта работы. – Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития. – Подготовка проектов и Программы развития дальнейшего инновационного развития образовательной деятельности 			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>этапы, сроки их выполнения</i></td><td style="padding: 2px;">3 этап итоговый с 01.09.2029 по 31.10.2030</td></tr> </table>	<i>этапы, сроки их выполнения</i>	3 этап итоговый с 01.09.2029 по 31.10.2030	
<i>этапы, сроки их выполнения</i>	3 этап итоговый с 01.09.2029 по 31.10.2030			
	<i>продукты реализации проекта</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> – Поэтапный творческий отчет педагогов «Наши достижения» 			
	<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>			
	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 229,4 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. – Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	<p>Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок</p>		

Приложение 3
к Программе развития 2026 – 2030

Информационная карта проекта «Вместе с семьей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечение **доступности** дошкольного образования.
2. Обеспечение **современного качества** дошкольного образования.
3. Обеспечение **эффективности** в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Расширение направлений совместной деятельности и партнерских отношений родителей и педагогического коллектива, повышение заинтересованности родителей в совместных проектах.

Цель проекта:

Развитие воспитательного пространства, расширение услуг консультативно-методического кластера.

Задачи проекта:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3- лет. Создание условий для ранней помощи семьям, не посещающим детский сад.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес):

Кириллова М.А., старший воспитатель, тел. +7 (911) 779 86 86, beby2004@mail.ru
Плюта М.В., старший воспитатель, тел. +7 (921) 440 31 63, pluta.rita@yandex.com

Результаты реализации проекта и форма его презентации:

Отчет за календарный год для отражения результатов реализации проекта в результатах самообследования, в публичном отчете.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта:

Заведующий ГБДОУ ЦРР детским садом № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, Вишневская Л.П.

Периодичность контроля:

В мае перед составлением годового плана на следующий учебный год.
Промежуточно – в конце календарного года.

Содержание проекта «Вместе с семьей»:

№	мероприятия проекта	
	1	– Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.
<i>этапы, сроки их выполнения</i>		
	1 этап организационно-подготовительный с 15.01.2026 до мая 2026	
<i>продукты реализации проекта</i>		
	– Анализ и выявление эффективных форм работы. – Разработка видео-карточки консультаций работы консультационного пункта. – Анализ деятельности специалистов.	
<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>		
	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>
	– Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 187,6 млн. руб. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб.	Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные:

	<ul style="list-style-type: none"> Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	старшие воспитатели площадок, заместитель заведующего по АХР
<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> Продолжение просвещения родителей через активные формы взаимодействия. Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей. 	<i>этапы, сроки их выполнения</i> 2 этап практический с 01.09.2026 по 31.08.2029
	<i>продукты реализации проекта</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Создание консультационной газеты «Современный родитель». Введение в работу Консультационного пункта специалистов по музыкальному и физическому развитию. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности педагогов; Профилактика «синдрома эмоционального выгорания». Самоанализ «Мои трудности в работе с родителями». Круглый стол «Взаимодействие с родителями в ДОУ». Дискуссия «Эффективные формы работы с родителями». Консультация «Планирование работы с родителями». 	
	<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>	
	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодная (за три года) субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 624,8 млн. руб. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование за три года – 0,3 млн. руб. Средства от иной приносящей доход деятельности – 26,7 млн. руб. 	Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок
<i>№</i>	<i>мероприятия проекта</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> Расширение форм работы с родителями воспитанников 	
	<i>этапы, сроки их выполнения</i> 3 этап итоговый с 01.09.2029 по 31.10.2030	
	<i>продукты реализации проекта</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Творческие отчеты педагогов по работе с родителями «Наши достижения». Трансляция лучшего родительского опыта воспитания в многодетных семьях, семьях с одним ребенком. 	
	<i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>	
	<i>Источники финансирования, объем</i>	<i>Участники реализации проекта</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 229,4 млн. руб. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0,1 млн. руб. Средства от иной приносящей доход деятельности – 8,9 млн. руб. 	Педагогический состав двух площадок в количестве 69 чел. Ответственные: старшие воспитатели площадок

9. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2026 (млн. руб.)			2027 (млн. руб.)			2028 (млн. руб.)			2029 (млн. руб.)			2030 (млн. руб.)		
		бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	187,6		187,6	197,8			208,3		208,3	218,7		218,7	229,4		229,4
1.1.	в т.ч. заработка плата пед. работников	74,1		74,1	77,9			81,1		81,1	85,2		85,2	89,5		89,5
2.	Целевые районные программы	0,4		0,4	0,4			0,4		0,4	0,5		0,5	0,5		0,5
3.	Платные услуги	-	8,9	8,9	-	8,9	8,9	-	8,9	8,9	-	8,9	8,9	-	8,9	8,9
4.	Благотворительность	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1
5.	Гранты	-			-			-			-			-		
	...															
	ИТОГО	188	9	197	198,2	9	207,2	208,7	9	217,7	219,2	9	228,2	229,9	9	238,9