

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 133-од

Л.П.Вишневская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**
социально-гуманитарной направленности

возраст учащихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 2026-2027 уч.гг.

РАЗРАБОТАНА:

педагогами
дополнительного образования
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района
Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	стр. 3
Актуальность программы	стр. 4
Отличительные особенности Программы	стр. 4
Педагогическая целесообразность	
Цель и задачи реализации Программы	стр. 5
Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4
Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 5
II. Содержательный раздел	
Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	стр. 6
Формы и методы организации образовательного процесса.....	стр. 8
Планируемые результаты.....	стр. 9
Учебный план.....	стр. 10
Подготовительная группа (6-7 лет).....	стр. 12
Взаимодействие с родителями.....	стр. 14
III. Организационный раздел	
Материально-техническое оснащение	стр. 14
Требования к кадровому обеспечению	стр. 14
Программное обеспечение (используемая литература).....	стр. 14
IV. Приложения	
Рабочая Программа к дополнительной общеразвивающей Программе «Занимательная математика» (возраст обучающихся 6 -7 лет).....	стр. 28

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» для детей дошкольного возраста разработана на основе нормативно-правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) имеет социально–педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Программа «Занимательная математика» разработана на основе учебно–методического пособия «Сказки Фиолетового леса», автор Татьяна Григорьевна Харько.

На занятиях «Занимательная математика» используются развивающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Для поддержания у детей интереса и желания знакомиться с математикой, используются в работе развивающие и логические игры, так же дети и родители знакомятся с уникальным по своим возможностям дидактическим материалом –

логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, а также с системой по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанных на использовании игр и упражнений с этим материалом. Сегодня, когда широко используется личностно-ориентированная модель воспитания и развития ребенка, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место.

Направленность программы – познавательная.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Отличительные особенности программы:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления о числе, цифре, составе числа, видах счета, приемах сложения и вычитания и т.д. Они свободно могут соотнести число с определенным цветом или цвет с числом. Все это дети выполняют с большим удовольствием с помощью цветных палочек Кюизенера. Это великолепный материал, являющийся необыкновенным средством познания логики и математики в дошкольном возрасте, который является обязательным наглядным материалом на всех занятиях.

Также широко используются дидактический материал – логические блоки Дьенеша, которые способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, дети легко решают логические задачи на разбиение по свойствам. У детей вырабатывается умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три или четыре свойства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена еще и тем, что занятия кружка «Занимательная математика» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения) и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к логике.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Технологии, используемые при реализации программы «Занимательная математика» направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Одной из наиболее эффективных технологий является проблемно-игровая технология. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Проблемно-игровая технология представляется в системе следующих средств: логико-математические игры, логико-математические сюжетные игры (занятия), проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации.

В проблемно-игровой технологии логико-математические игры представлены в виде групп: настольно-печатные - «Цвет и форма», «Логический домик» и др.; игры на объемное моделирование - «Кубики для всех», «Геометрический конструктор» и др.; игры на плоскостное моделирование - «Танграм», «Сфинкс», «Тетрис» и др.; игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Цветное панно и др.; игры на составление целого из частей - «Дроби», «Чудо-цветик» и др.; игры-забавы - перевертыши, лабиринты, игры на замену мест («Пятнашки») и др.

Игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Новизна - Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Материал для занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет

Цель и задачи реализации программы

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:
образовательные:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- формировать умение составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям;
- формировать умение сравнивать предметы и образы;
- формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- формировать умение развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий;
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей. координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

II. Содержательный раздел

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ).

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» рассчитана на работу с детьми 6-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

- **Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития 6-7 лет**

Восприятие в возрасте 6-7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные

действия – наблюдения, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию проявлений.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания, как указывает В.С.Мухина, связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются.

Переломный момент в развитии внимания исследователи связывают с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.

Таким образом, возможности развития произвольного внимания к 6-7 годам уже велики. Этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является универсальным средством организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности.

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление. Таким образом, как указывают психологи, объем фиксируемого материала определяется и эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Он вынужден оперировать знаниями, а при возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Ребенок представляет себе реальную ситуацию и как бы действует с ней в своем воображении.

Срок реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год.

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 6 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями.

Количество детей в группе – до 15. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Для каждой возрастной категории детей предполагается свой уровень сложности освоения программы.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Методическое обеспечение программы

При обучении математике детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на воспитание интереса к предмету, развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы и режим занятий:

беседы и рассказы; дидактические игры и упражнения – сказки; загадки; разминки для ума, физкультминутки; наблюдения, эксперименты, практические работы; конкурсы; мини-викторины

Режим занятий детей 6-7 лет

<i>количество занятий в год</i>	<i>продолжительность мероприятий (занятий)</i>	<i>периодичность мероприятий (занятий)</i>
64	для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	2 раз в неделю (октябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения программы «Занимательная математика»:

личностные:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

метапредметные результаты:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения;
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга;
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

предметные результаты:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Учебный план

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»
на 2026-2027 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Деление целого на части. Дроби.	8	2	6	текущий контроль
2	Образование чисел. Прямой и обратный счет.	8	2	6	текущий контроль
3	Диагональные ряды.	8	2	6	текущий контроль
4	Сравнение чисел.	8	2	6	текущий контроль
5	Составление и решение арифметических задач.	8	2	6	текущий контроль
6	Сравнение и измерение предметов.	8	2	6	текущий контроль
7	Моделирование фигур из частей.	8	2	6	текущий контроль
8	Логические задачи.	7	2	5	текущий контроль
Итоговый контроль		1		1	игра
ИТОГО		64	16	48	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»
на 2026-2027 учебный год для детей 6-7 лет

год обучения	дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
6-7 лет	01.10.2026	31.05.2027	32	64	64	2 раза в неделю, по 30 минут

Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п/п	месяц/ число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	X	вторая половина дня	групповое занятие	8	Деление целого на части. Дроби.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
2	XI	вторая половина дня	групповое занятие	8	Образование чисел. Прямой и обратный счет.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
3	XII	вторая половина дня	групповое занятие	8	Диагональные ряды.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
4	I	вторая половина дня	групповое занятие	8	Сравнение чисел.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
5	II	вторая половина дня	групповое занятие	8	Составление и решение арифметических задач.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

6	III	вторая половина дня	групповое занятие	8	Сравнение и измерение предметов.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
7	IV	вторая половина дня	групповое занятие	8	Моделирование фигур из частей.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
8	V	вторая половина дня	групповое занятие	8	Логические задачи.	кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законные представители) предполагает:

1. Систематическое проведение индивидуальных консультаций с родителями детей, которые в этом нуждаются.
2. Участие в родительских собраниях. Последнее собрание проводится в форме отчетного мероприятия, на котором родители имеют возможность наблюдать рост мастерства своих детей.

III. Организационный раздел

Средства, необходимые для реализации Программы

Материально-технические средства:

фланелеграф, наборы геометрических фигур, линейки, дидактические игры по математике, карточки с цифрами, линейки, игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и «Счетные палочки»; Персонажи по методике «сказки Фиолетового леса»; Развивающие игры Воскобовича: «Квадрат Воскобовича + сказка», «В гостях у зверят цифроцирка», «Цифроцирк», «Коврограф Ларчик», «Фонарики», «Фонарики «Ларчик», «Чудо - крестики 2», «Лепестки», «Логоформочки 3», «Геоконт Малыш», «Геоконт Великан», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Счетовозик», «Кораблик Плюх- Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Двухцветный квадрат Чудесный Круг», «Волшебная восьмерка», «Чудо соты 1», «Чудо- соты Ларчик», «Шнур- затейник», «Змейка»

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению ДОП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программное обеспечение (используемая литература)

1. «Головоломки профессора Головоломки», М.А.Гершензон
2. «Забавная арифметика», А.А.Аменицкий и П.П.Сахаров
3. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», В.В.Воскобович, Т.Г.Харько С-Петербург, 2003
4. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А.Михайлова Просвещение, М., 1990
5. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, Т.И.Дьяченко
6. «Игры» (лабиринты, кроссворды, ребусы), К.Р.Кишинев, Н.В.Лумина

7. «Логика и математика для дошкольников», Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая АКЦИДЕНТ, С- Петербург, 1997
8. «Математика вокруг нас», И.И.Целищева, И.Б.Румянцева, Москва «Илекса», 2009
9. «Математические развлечения в д/с», Н.Г.Белоус, 1993
10. «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», Т.Г.Харько ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013
11. «Развлечение с использованием занимательной математического материала», Р.Н.Непомнящая, Л.А.Шамесова, ж. Д/в, 1989 № 5,6
12. «С математикой в путь», Н.Д.Лэнгдон, 1987
13. «Сердце отдаю людям», Г.Н.Сухомлинский, 1973
14. «Смекалка для малышей» Е.И.Игнатьев
15. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.П.Никитин Просвещение, 1990
16. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А.А.Смоленцева, 1987
17. «Удовольствие в игре», А.А.Зингер, Борде-Кляйн
18. «Формирование элементарных математических представлений у детей», А.М.Леушина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 133-од

Л.П.Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

возраст учащихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 1 год

РАЗРАБОТАНА:

педагогами
дополнительного образования
Кононенко Галина Ивановна
Татар Юлия Александровна

Санкт-Петербург
2026

Особенности организации образовательного процесса:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Обучающие задачи:

- формировать практические действия сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формировать умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие задачи:

- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

№ п/п	дата планируемая/ дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	всего часов
1		«Делим бублик для Даши»	2
2		«Поделим торт на дне рождения мамы Даши»	2
3		«Разрешение спора»	2
4		«Найдите нужное варенье»	2
5		«Сбор грибов»	2
6		«Отгадываем загадки мамы» (1)	2
7		«Отгадываем загадки мамы» (2)	2
8		«Сбор урожая» (1)	2
9		«Сбор урожая» (2)	2
10		«Заготовки мамы» (1)	2
11		«Заготовки мамы» (2)	2
12		«Знакомство с палеткой» (1)	2
13		«Знакомство с палеткой» (2)	2
14		«Знакомство с мерками» (1)	2
15		«Знакомство с мерками» (2)	2
16		«Клетка для птиц» (1)	2
17		«Клетка для птиц» (2)	2
18		«Рассаживаем канареек» (1)	2
19		«Рассаживаем канареек» (2)	2
20		«Конура для собаки» (1)	2
21		«Конура для собаки» (2)	2
22		«Сконструируем собачку для Даши и ее семьи» (1)	2
23		«Сконструируем собачку для Даши и ее семьи» (2)	2
24		«Двенадцать месяцев в году» (1)	2
25		«Двенадцать месяцев в году» (1)	2
26		«Двенадцать месяцев в году» (2)	2
27		«Двенадцать месяцев в году» (2)	2
28		«Определяем время года по рисунку» (1,2)	2
29		«Ждем прилета птиц»	2
30		«Скворцы прилетели»	2
31		«Мамина рассада»	2
32		Итоговый контроль	2

Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

месяц	наименование темы	кол-во часов	теория	Практика
Х	Деление целого на части. Дроби	8	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости	Д/игры: «Успей вовремя» «Линии и точки» «Считаем по порядку» «Числовая лесенка» «Где какие фигуры лежат»

			между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	Развивающие игры Воскобовича: «Коврограф Ларчик» «Фонарики» «Фонарики «Ларчик» «Лепестки»
XI	Образование чисел. Прямой и обратный счет.	8	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	Д/игры: «Назови сутки» «Мастерим геометрические фигуры» «Сломанная машина» «Угадай, какое число пропущено» «В какой сетке больше мячей» «Времена года» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-крестики-2» «Квадрат Воскобовича + сказка» «В гостях у зверят цифроцирка» «Цифроцирк»
XII	Диагональные ряды	8	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. Применения алгоритма расположения частей на игровом поле, понимание, что такое «диагональные ряды» (методика Воскобовича).	Д/игры: «Живая неделя» «Художники» «На что это похоже» «Игра с флажками» «Послушай и назови» «Разложи по порядку» «Чем отличаются полоски?» Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Прозрачная Цифра» «Чудо – крестики 1-2»
I	Сравнение чисел	8	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Развитие	Д/игры: «Тик-так» «Сравни и заполни» «Как расположены фигуры» «Матрешки» «Встань на свое место» «Заполни квадрат» «Сложи из спичек»

			понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам. Составление цифр из палочек по модели и схеме, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (методика Воскобовича). Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 20; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 20.	«Кто быстрее найдет предмет?» Развивающие игры Воскобовича: «Лабиринты цифр» «Четырёхцветный квадрат» «Волшебная восьмерка» «Чудо соты 1»
II	Составление и решение арифметических задач.	8	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	Д/игры: «12 месяцев» «Назови пропущенное слово» «Путешествие» «Куда бросим мяч?» «Геометрическая мозаика» «Сгруппируй фигуры» «Докажи» «Где чей дом» Развивающие игры Воскобовича: «Логоформочки 3» «Геоконт Малыш» «Геоконт Великан» «Математические корзинки 10»
III	Сравнение и измерение предметов.	8	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	Д/игры: «День и ночь» «Когда это бывает» «Нарисуй по описанию» «Найди парную картинку» «Угадайте, какое число пропущено?»

				«Разделим и угостим друг друга» «Разноцветные фигуры» «Каких фигур не достаёт» Развивающие игры Воскобовича: «Змейка» «Счетовозик» «Кораблик Плюх-Плюх» «Кораблик «Брызг – Брызг»
IV	Моделирование фигур из частей.	8	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	Д/игры: «Сломанная лестница» «Услышь и посчитай» «Разделим пополам» «Стань на место» «В какой сетке больше мячей» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-соты Ларчик» «Шнур - затейник» «Логоформочки 3» «Геоконт Малыш»
V	Логические задачи	8	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны).	Д/игры: «Назови скорей» «Игра с полосками» «Назови «соседей» числа» «Сосчитай правильно» «Что звучит и сколько» «Угадай, какой по счету цветок» «Достань мяч» «Что шире, что уже» Развивающие игры Воскобовича: «Кораблик «Брызг – Брызг» «Геоконт Великан» «Математические корзинки 10» «Счетовозик»

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

<i>виды контроля</i>	<i>формы проведения</i>	<i>сроки</i>
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. «Головоломки профессора Головоломки», М.А.Гершензон
2. «Забавная арифметика», А.А.Аменицкий и П.П.Сахаров
3. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А.Михайлова, 1985
4. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, Т.И.Дьяченко

5. «Игры» (лабиринты, кроссворды, ребусы), К.Р.Кишинеv, Н.В.Лумина
6. «Математические развлечения в д/с», Н.Г.Белоус, 1993
7. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», Т.Г.Харько ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013
8. «Развлечение с использованием занимательной математического материала», Р.Н.Непомнящая, Л.А.Шамесова, ж. Д/в, 1989 № 5,6
9. «С математикой в путь», Н.Д.Лэнгдон, 1987
10. «Сердце отдаю людям», Г.Н.Сухомлинский, 1973
11. «Смекалка для малышей» Е.И.Игнатьев
12. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.П.Никишин, 1990
13. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А.А.Смоленцева, 1987
14. «Удовольствие в игре», А.А.Зингер, Борде-Кляйн
15. «Формирование элементарных математических представлений у детей», А.М.Леушина