

**СОГЛАСОВАНО:**

Глава Администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

  
/Н.Г.Сед/  
2020 год

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Общего собрания работников  
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 25 декабря 2020 года № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центра развития ребенка детский сад № 66  
Приморского района Санкт-Петербурга

  
/Л.П.Вишневская/  
Приказ от 25 декабря 2020 года № 110

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 09 декабря 2020 года № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  

---

**на 2020-2025 годы**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития .....	стр. 3-5
2	Введение .....	стр. 6
3	Анализ потенциала развития ДОУ .....	стр. 7-9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 .....	стр. 9-10
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года .....	стр. 10
3.2.1.	Качество образовательной деятельности .....	стр. 11-12
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса .....	стр. 13
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ .....	стр. 14
3.2.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями .....	стр. 15
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность .....	стр. 16
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса.....	стр. 17
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды .....	стр. 18
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения .....	стр. 19
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров .....	стр. 20-21
5.	SWOT – анализ потенциала развития .....	стр. 22-26
6.	Оптимальный сценарий развития .....	стр. 27
7.	Концепция развития .....	стр. 27-28
8.	Цель и задачи развития .....	стр. 29
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития).	стр. 30-38
10.	Индикаторы и результаты развития .....	стр. 39-40
11.	Управление и отчетность по Программе развития .....	стр. 41
12.	Финансовый план реализации Программы развития .....	стр. 41-42

# 1. ПАСПОРТ

## программы развития ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475.</li> <li>– Программа развития образования Приморского района СПб на 2020-2025 годы</li> </ul>
Цели программы	Совершенствование системы управленческой и методической деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности образования;</li> <li>– обеспечение качества образования;</li> <li>– обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать профессиональную компетентность педагогов;</li> <li>– создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– совершенствовать материально-техническую базу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать различные модели индивидуальных маршрутов детей дошкольного возраста в образовательной и здоровьесберегающей среде ДОУ;</li> <li>– создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания, в том числе посредством официального сайта учреждения;</li> <li>– спроектировать и реализовать систему социально-образовательного партнерства ГБДОУ и семьи в связи с образовательными и социокультурными учреждениями района, города.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 год, в три этапа:</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021)</p> <p>2-ой этап – практический (2022-2024)</p> <p>3-ий этап – итоговый (2025)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>– создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса;</li> <li>– обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>– создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ГБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности;</li> <li>– укрепление и развитие материально-технической базы ГБДОУ</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация образовательного учреждения (результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте ГБДОУ, через проведение открытых мероприятий - итоговый педагогический совет, родительское собрание, через публичный доклад заведующего);</li> <li>– участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ выполнения, выносятся рекомендации, коррективы в её содержание.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Вишневская Людмила Парфеновна, заведующий ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (812) 307-38-96</p> <p>рабочая группа педагогов ГБДОУ, утверждённая приказом от 27.08.2020 №83 -ОД</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –</p> <p>Оказание платных образовательных услуг -</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров –</p>
Сайт ОУ	<b><a href="http://66spb.tvoyasadik.ru">http://66spb.tvoyasadik.ru</a></b>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 года**

Программа развития ГБДОУ на 2016-2020 годы переработана и составлена в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга до 2020 года.

- 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

- сложившийся коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- в течение 2016-2020 гг. коллектив ГБДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программ;
- отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база ГБДОУ, проведены ремонтные работы двух групповых комнат, приобретена мобильная интерактивная доска, световой стол, все группы оснащены телевизорами, оргтехникой, закуплена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки, канцтовары, приобретено оборудование для пищеблока.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 66 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 2 до 8 лет:

- основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с примерной образовательной программой и ФГОС ДО;
- дополнительные образовательные программы.

Выявленные проблемы и причины:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:**

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Наименование ДОУ. Документ, подтверждающий статус	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>сокращенное название:</i> ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1027807585156</p> <p><i>Лицензия:выдана:</i> Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, бланк серии 78 №001689 от 03.02.2012, <i>срок действия лицензии:</i> бессрочно. Приложение к лицензии №3 на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, бланк серии 78 П01 №0004006, Приложение №4 на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых, бланк серии 78 П01 №0007535.</p>
Учредитель	<p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург, в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p><i>место нахождения Комитета по образованию:</i> 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А</p> <p><i>место нахождения Администрации Приморского района:</i> 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83</p> <p><i>место нахождения КИО:</i> 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, дом 20, литера А</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.</p> <p>Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом, Администрацией района и КИО, указаны в разделе 3 Устава.</p>
Юридический адрес, тел., факс, e-mail, сайт	<p>1970373, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 34, корпус 2, литера А</p> <p><i>тел/факс:</i> 307-38-96; 307-58-75</p> <p><i>e-mail:</i> gdou66_prim_spb@mail.ru</p> <p><i>сайт:</i> <a href="http://66spb.tvoyasadik.ru">http://66spb.tvoyasadik.ru</a></p>
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательное учреждение Ясли-сад № 66 Приморского района был открыт в 1989 году в соответствии с Распоряжением Исполнительного Комитета Приморского Районного совета депутатов трудящихся 1970 год № 115;</li> <li>▪ Ясли-сад № 66 зарегистрирован как Муниципальное комбинированное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 66» решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 15986 от 27.02.1995;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в связи с переименованием Муниципального комбинированного образовательного дошкольного учреждения «Ясли-сад № 66» в Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 66, решением Регистрационной палаты № 166496 от 18.10.1999, зарегистрирована новая редакция Устава;</li> <li>▪ Новая редакция Устава Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 Приморского административного района Санкт-Петербурга зарегистрирована решением Регистрационной палаты администрации Санкт-Петербурга № 246097 от 24.04.2001;</li> <li>▪ В соответствии с распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга № 511-р от 15.05.2007 Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 Приморского административного района Санкт-Петербурга переименовано Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга и утвержден устав (новая редакция), зарегистрирован Межрайонной инспекцией МИФНС № 15 по Санкт-Петербургу № 809784063592 от 13.07.2009;</li> <li>▪ Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 общеразвивающего вида Приморского административного района Санкт-Петербурга переименовано в «Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга», основание: распоряжение администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 1183-р</li> </ul>
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>всего 12 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 11 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)</li> <li>▪ 1 группа – раннего возраста (с 2 до 3 лет)</li> </ul> <p>Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.</p> <p>В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната для занятий</p>
Год ввода в эксплуатацию	1989 год
Наполняемость: количество детей количество групп, возрастной состав	<p>336 детей (на 01.01.2020)</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ II группа раннего возраста для детей 2-3 года – 1 группа</li> <li>▪ II младшая группа для детей 3-4 года – 3 группы</li> <li>▪ средняя группа для детей 4-5 лет – 3 группы</li> <li>▪ старшая группа для детей 5-6 лет – 2 группы</li> <li>▪ подготовительная группа для детей 6-7 лет – 3 группы</li> </ul>



Режим работы:	5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, группы 12-ти часового пребывания с 07.00 до 19.00 часов
---------------	--

### 3.2.1. Качество образовательной деятельности

#### Реализуемые образовательные программы технологии:

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детский сад №66 Приморского района Санкт-Петербурга, составленная **в соответствии:**

- с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15),
- нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:
  - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (обязательная часть);
- с учётом учебно-методического комплекса к образовательной программе «От рождения до школы» под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012*;
- Образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
- Парциальных образовательных программ:
  - «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» *Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева*;
  - «Добро пожаловать в экологию» *О.А.Воронкевич*;
  - «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» *О.С.Ушакова. Е.М.Струнина*;
  - Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / *под ред. Н.В.Микляевой*

#### Используемые образовательные технологии:

- развивающие игры (*В.В.Воскобовича, Б.Н.Никитина*);
- обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) *Е.Д.Сафронова*.

А также выстроена **коррекционно-развивающая работа** по освоению образовательных областей на основе основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии:

- Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» *Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной*;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Я - Ты - Мы. *сост.: О.Л.Князева*

Организация образовательного процесса ведется **по основным направлениям развития ребенка:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности.

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

### Освоение воспитанниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ и ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с РОДИТЕЛЯМИ
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая,</li> <li>– двигательная,</li> <li>– познавательно-исследовательская,</li> <li>– коммуникативная,</li> <li>– продуктивная,</li> <li>– музыкально-художественная,</li> <li>– трудовая,</li> <li>– чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний прием детей,</li> <li>– прогулка,</li> <li>– подготовка ко сну,</li> <li>– организация питания,</li> <li>– самостоятельная деятельность детей</li> <li>– непосредственно организованная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая,</li> <li>– двигательная,</li> <li>– познавательно-исследовательская,</li> <li>– коммуникативная,</li> <li>– продуктивная,</li> <li>– музыкально-художественная,</li> <li>– трудовая,</li> <li>– чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование,</li> <li>– беседы об успехах ребенка,</li> <li>– консультации,</li> <li>– совместная деятельность,</li> <li>– просвещение и обучение</li> </ul>

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ГБДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**Очевидные проблемы:**

- переход работы педагогического коллектива, по внедрению современных цифровых образовательных технологий;
- использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота;
- создание единой локальной сети учреждения

**Дополнительные образовательные услуги в ДОУ:**

В ДОУ сложилась четко выстроенная система дополнительного образования, в рамках которой на сегодняшний день реализуется 9 дополнительных услуг различной направленности:

- в рамках предоставления услуг речевого развития:
  - «ПУТЕШЕСТВИЕ в АЗБУКУ» / «УДИВЛЕНИЕ, УСПЕХ, УВЕРЕННОСТЬ» (для детей дошкольного возраста 5-7 лет)
  - «ТЕАТР СКАЗКИ» / «ТЕАТР и ИГРА» (для детей дошкольного возраста 4-5 лет)
- в рамках предоставления услуг познавательной направленности:
  - «СТРАНА ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ» / «В ГОСТЯХ у МНЕМОЗИНЫ» (для детей дошкольного возраста 5-7 лет)
  - «УЧИМСЯ ИГРАЯ» (для детей дошкольного возраста 4-5 лет)
  - «ПЕРВЫЕ СТУПЕНИ» / «ПОИГРАЕМ МАЛЫШ» (для детей дошкольного возраста 3-4 лет)
- в рамках предоставления услуг художественно-эстетической направленности:
  - «МАЛЕНЬКИЙ ХУДОЖНИК» / «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА» (для детей дошкольного возраста 4-7 лет)
  - «ВЕСЕЛАЯ МАСТЕРСКАЯ» (для детей дошкольного возраста 3-5 лет)
  - «РИТМИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (для детей дошкольного возраста 3-5 лет)
- в рамках предоставления услуг физкультурно-спортивной направленности:
  - «СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ» / «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» (для детей дошкольного возраста 3-7 лет)

Спектр дополнительных образовательных программ определяется в результате изучения спроса родителей и интереса детей к тем или иным дополнительным программам и на основе мониторинга качества реализации программ администрацией ДОУ.

- в последние годы отмечается: стабильный спрос на программы дополнительных образовательных услуг (более 73% воспитанников осваивают различные дополнительные программы)

перспективы:

- Ценность дополнительных образовательных программ ДОУ состоит в том, что они усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать навыки адаптации к современному обществу, творческий потенциал, и получают возможность полноценной организации свободного времени.

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

ДОУ расположен в типовом 2-этажном отдельно стоящем здании, с примыкающей к нему территорией.

- **здание:**
  - площадь помещений: 3706,0 м<sup>2</sup>
  - форма владения: оперативное управление
  - правоустанавливающий документ: свидетельство о внесении в Реестр собственности Санкт-Петербурга №00525
  - право на объект: Свидетельство о государственной регистрации права 78-АИ 009404 от 29.04.2015
- **земельный участок:**
  - площадь земельного участка: 8313,0 м<sup>2</sup>
  - правовой режим: бессрочное (постоянное) пользование
  - правоустанавливающий документ: распоряжение Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Правительства Санкт-Петербурга от 15.02.2006 № 694-рк
  - право на объект: Свидетельство о государственной регистрации права 78-АИ 008666 от 16.04.2015
- **благоустройство:**
  - централизованное (горячее, холодное) водоснабжение (городская центральная сеть); канализация (сброс в городскую сеть); отопление (ТЭЦ); электроосвещение; телефон; вентиляция (естественная). КЭС проходят по территории и в помещениях детского сада, имеются технологические помещения: электрощитовая, венткамеры, водомерный узел, теплоцентр,
  - конструкция и параметры ограждения территории: высота - 2,2 м., общая протяженность - 426 м<sup>2</sup>, состояние хорошее, освещение по периметру здания, в соответствии с нормами
- **количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, административных и служебных помещений:**
  - в настоящее время в учреждении оборудованы помещения для **12 групп** общеразвивающей направленности
  - В детском саду имеется:
    - **музыкальный зал:** оснащен музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., имеется костюмерная, в наличии тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран настенный (1), интерактивная доска с проектором (1), стул детский (59), стул взрослый (28), мебельная стенка (1), ковровое покрытие (2);
    - **физкультурный зал:** оснащен спортивным оборудованием (шведская стенка (6), маты (6), мягкие спортивные модули, скамья гимнастическая (6), банкетка, канат (2), кольцо баскетбольное (2), лестница веревочная (2), мишень (2), имеется мебель (стеллажи, стул и др.), музыкальный центр (1); оборудована спортивная площадка на улице;
    - **для каждой группы** имеются участки для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч.: частично теньевыми навесами); ведется планомерная работа по озеленению территории и групповых прогулочных площадок, планируется её дооснащение игровым оборудованием, теньевыми навесами;

- **методический кабинет:** оснащен методической и художественной литературой, пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом, имеются информационные стенды; мебель (шкафы со стеллажами) (2), кресло офисное (2), стол (1), стулья (6), компьютер (2), ноутбук (1), МФУ (2), ламинатор, телефон;
- **медицинский блок, помещения пищеблока, прачечная:** имеют необходимое оборудование в соответствии с требованиями;
- **групповые помещения** оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется пылесос, магнитофон, рабочее место воспитателя (стол письменный, стул, документация). Спальные помещения оборудованы кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями.

Пополнена развивающая среда: изготовлены и закуплены костюмы и необходимый инвентарь для проведения детских утренников, пополнена аудиотека (классическая музыка для детей в различных вариантах исполнения, утренняя гимнастика, вечера досугов, развлечения); изготовлены различные атрибуты для проведения народных календарных праздников, закуплены музыкальные инструменты.

Состояние предметно-развивающей среды в ГБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду ООП ДО, требований нормативных документов, реальных условий, с учетом потребности и уровня развития детей. Имеются игровые уголки, уголки природы, творческие зоны и др. - в каждой возрастной группе.

В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста во всей группе и в малых группах), возможность двигательной активности детей, возможности для уединения; реализован принцип доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; принцип безопасности предметно-пространственной среды, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Наличие современной информационно-технической базы** (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность):

- Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).
- Активное использование в работе ГБДОУ электронной почты, материалов из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ГБДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровнях. 100%70% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера, 70% прошли обучение более сложного этапа пользователя (составление презентаций, фото-шоп, и.др.. 30% сотрудников внесены в план повышения ИКТ-компетенции сотрудников в рамках дефицитной модели.
- Сайт ГБДОУ соответствует установленным требованиям. Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет ГБДОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных.

- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается локальными нормативными актами, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ. Содержание документов соответствует требованиям законодательства РФ. Информация размещена на сайте ГБДОУ, информационных стендах в холлах ГБДОУ, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, имеются презентации о деятельности ГБДОУ. Информация до родителей ГБДОУ также доводится на общих собраниях ГБДОУ, личных беседах администрацией и педагогами ГБДОУ.
- Организация информационно-методического обеспечения (учебно-методическая оснащенность и использование интерактивных технологий): наличие компьютерной техники: 11 персональных компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийный проектор и настенный экран, переносной экран, 2 интерактивные доски с проектором, 2 копировальных аппарата, 4 МФУ, 2 сканера, 10 принтеров.
- Имеется выход в Интернет (кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по АХР, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет документоведа и экономиста), электронная почта, сайт. Рабочие места административного персонала оснащены персональными компьютерами, оборудовано 1 рабочее компьютерное место для воспитателей в комнате для занятий, для работы специалистов имеются ноутбуки, переносной экран, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Одной из важных задач, решаемых администрацией учреждения, является развитие процесса информатизации образования, разработки и внедрения интерактивных технологий для образовательного процесса. В связи с этим проводится целенаправленная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников учреждения, техническое и методическое обеспечение (дидактические пособия и раздаточный материал) разделов образовательной программы с использованием средств компьютерной графики; разрабатываются мультимедийные презентации как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание занятий. Мультимедийный проектор используется для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.

Существующие проблемы:

- необходимо дальнейшее развитие, в т.ч. совершенствование работы Сайта ГБДОУ (электронные мониторинги родителей, соответствие с требованиями и др.), создание локальной сети (быстрый обмен информацией: кабинет заведующего, метод. кабинет, кабинет зам.зав. по АХР), обновление методической и художественной литературы в соответствии с требованиями;
- низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

#### **Условия безопасности жизнедеятельности ДОУ:**

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ОУ осуществляется при помощи Системы КСОБ:

- Система видеонаблюдения (СВН)
- Система контроля и управления доступом (СКУД) (домофон, видеокамеры с регистрацией событий)
- Охранная сигнализация (ОС)
- Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)

- Кнопка тревожной сигнализации (КТС)
- Система внутреннего противопожарного водопровода (6 пож.кранов, ручные РС 50), (ВПВ)
- Кнопка вызова полиции. Передача «тревожных сообщений» с КТС на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД России по СПб
- АУ ЦАСПИ. Передача извещений о пожаре.  
Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.

ГБДОУ № 66 укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Проводится профилактическая работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнения мероприятий ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт комплексной системы безопасности.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения.

Ежегодно ДОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения); Паспорт социального объекта (Северо-Западный Федеральный Округ) (характеристика объекта, системы/средства КСОБ, резервные источники питания, прочие (не входящие в КСОБ) системы и средства, план эвакуации при пожаре, оперативно-технические характеристики объекта, декларация пожарной безопасности).

### **Организация и качество питания:**

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке.

- В ДОУ № 66 оказание услуг по организации питания на основании Устава осуществляется учреждением в соответствии с «Примерным цикличным десятидневным меню для организации питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, с учетом физиологических норм потребления продуктов питания», утвержденным Управлением социального питания, а также количеством дето-дней, указанных в Расчете стоимости услуг. Рационы горячего питания воспитанников, а также энергетическая ценность, подлежащих приготовлению, указаны в Меню.
- Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.
- В ГБДОУ №66 организовано 4-разовое питание: первый завтрак - с 08.30-09.00 часов; второй завтрак - с 10.30 до 11.00 часов; обеды - с 12.00 до 13.00 часов; полдники - с 15.30 до 16.00 часов.

Отпуск питания по группам организуется в соответствии с графиком.

- Для осуществления контроля за организацией качества питания детском саду созданы: Совет по питанию, Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия.

#### **Организация и качество медицинского обслуживания:**

Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в ДОУ № 66.

Медицинский кабинет (помещения медицинского блока) лицензирован в соответствии с требованиями. Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой, врачами детской поликлиники: плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Ежегодно учреждение осуществляет заключение договоров по профилактическому обследованию и диспансеризации сотрудников.

#### **Анализ кадрового обеспечения:**

Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью. Коллектив стабильный. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 10% членов педагогического коллектива имеют базовую, и 90% - первую и высшую квалификационные категории. 90% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 10%.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ГБДОУ характеризуется следующим:

- Вишневская Людмила Парфёновна - заведующий, высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности, имеет значок «Почётный работник общего образования РФ»;
- Храмцова Татьяна Владимировна - старший воспитатель, высшее педагогическое образование (магистр) по специальности организатор-методист в дошкольных учреждениях, специалист высшей квалификационной категории;
- Кириллова Марина Александровна - старший воспитатель, высшее образование, переподготовка по специальности «воспитатель дошкольной образовательной организации», специалист высшей квалификационной категории;
- Барканова Раиса Владимировна - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, имеет высшее образование по специальности «менеджмент в организации»;

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

воспитатели - 24 человека; музыкальный руководитель - 2 человека; инструктор по физической культуре - 1 человек; учитель-логопед - 2 человека; педагог-психолог - 1 человек.

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в детском саду создан логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), также осуществляется психологическое



сопровождение детей педагогом-психологом.

показатель		количество человек	%
<b>ВСЕГО педагогических работников</b> (количество человек)		32	100%
<b>СОСТАВ педагогического коллектива по должностям</b>	старший воспитатель	2	100%
	воспитатель	24	100%
	музыкальный руководитель	2	100%
	инструктор по физической культуре	1	100%
	педагог-организатор	0	100%
	педагог-психолог	1	100%
	учитель-логопед	2	100%
• доля пед. работников (%), работающих на штатной основе:		32	100%
• доля внешних совместителей		0	-
<b>Профессиональный уровень кадров:</b>			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ педагогических работников:</b>	с высшим образованием	21	%
	со средним спец. образованием	13	%
	с общим средним проф. образованием	1	%
	без педагогического образования	0	0%
	студенты ВУЗов, пед. колледжей	0	0%
• доля педагогических работников, прошедших курсы переквалификации (дошкольное) образование		0	0%
<b>КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ категории:</b>	Высшая	13	%
	Первая	15	%
	Соответствие занимаемой должности		
	Не имеют кв.кат		%

Педагогический коллектив обновляется молодыми кадрами; расстановка кадров производится с учетом квалификации работников и опыта работы, личностных качеств педагогов, а также с учетом специфики работы групп (группы раннего возраста, дошкольные). С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в мероприятиях ГБДОУ, района, готовы к повышению квалификационной категории, работе в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта. Основу педагогических кадров составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:**

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в ДОУ ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения.

ДОУ работает в 12 часовом режиме пребывания детей: здесь ребенок обучается, развивается в комфортных условиях, гармонично чередуя образовательную деятельность, развивающую, уход и присмотр, прогулки, экскурсии, спортивные игры, упражнения на свежем воздухе. Продолжительность учебной недели для воспитанников – 5 дней.

Учебная нагрузка воспитанников равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Чередование образовательной деятельности с динамическими паузами, занятия в спортивном, музыкальном залах, организация спортивно-оздоровительных и культурно-оздоровительных мероприятиях, а также развивающие, игровые, досуговые. Занятия по физической культуре выступает обязательным компонентом здоровьесберегающих технологий ДОУ, связаны с направлениями деятельности гигиенических и эстетических требований к развивающей предметно-пространственной среде, сбалансированному питанию, возможности индивидуального диетического питания, обработки воздуха в групповых помещениях (увлажнение, кварцевание). Это расширяет цели образовательной деятельности по физической культуре в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

### 3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ

#### ▪ НАЛИЧИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВ:

- Лист записи ЕГРЮЛ от 12.05.2015 ОГРН 1027807592174 за ГРН 6157848354801
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008360750 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, поставлена на учет 07.03.1995 г.;

#### ▪ НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТОВ о СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Свидетельство о государственной регистрации №11237 от 27.02.1995, зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга №15984 от 27.02.1995 г.; № 1027807585156
- Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2015 г. № 1925-р. Зарегистрирован МИФНС России по Санкт-Петербургу 12.05.2015 г. ГРН 6157848354801; Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России

#### ▪ НАЛИЧИЕ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ в ЧАСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Порядок пользования объектами инфраструктуры ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о самообследовании ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о формах получения образования и формах обучения в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о языке образования в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение об организации контрольно-пропускного режима ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение об организации питания воспитанников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о создании рабочей группы по разработке образовательной программы ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о движении наставничества ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о создании рабочей группы по введению ФГОС ДО ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Правила ведения личных дел воспитанников в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- ООП ДО ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- План работы ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 на текущий учебный год
- Учебный календарный график /Учебный план/Распределение учебной нагрузки
- Планирование образовательной работы; Распорядок дня для воспитанников (режимы дня по возрастным группам)
- Отчеты о результатах самообследования деятельности ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Программа развития ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Порядок уведомления работодателя о ставших известными сотрудникам ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга случаях коррупционных и иных правонарушений для проведения проверки таких сведений, а также порядка уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения руководителя к совершению коррупционных правонарушений
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о проведении аттестации педагогических работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о порядке аттестации руководителей 2 и 3 уровней ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ ЦРР детский сад № 66

- Положение об официальном сайте ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение об информационной открытости ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Правила выдачи, использования и хранения средств индивидуальной защиты (СИЗ) в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о комиссии по рассмотрению и установлению доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера работникам ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о комиссии (экспертной комиссии) по рассмотрению и оценке результатов качества труда педагогических работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о материальном стимулировании работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о формировании штатной численности работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о рабочей группе по сопровождению перехода на систему оплаты труда с учетом показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- Положение о порядке установления доплат за неблагоприятные условия труда работникам ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
- **НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИЙ на ПРАВО ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 78 №000373 от 01.03.2011, выдана Комитетом по образованию, рег. №492-II, распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 №307-р (срок действия – не определен) (предыдущая).
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 16.11.2011 78 № 001193 (бессрочно); Распоряжение Комитета по образованию от 16.11.2011 № 2436-р (действующая).
  - Приложение к лицензии №2 от 16.11.2011 78П01 № 0002782, Распоряжение Комитета по образованию от 20.11.2014 № 5290-р. (дополнительное образование детей).
- **ДОКУМЕНТЫ на ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ** (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности):
  - Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление от 31.08.2012 78-АЖ 713095; Распоряжение КУГИ от 27.04.2004 № 419-рк.;
  - Свидетельство о государственной регистрации права, постоянное (бессрочное) пользование от 06.08.2012 78-АЖ 670410; Распоряжение Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга от 02.12.2005 № 3976-рк.
- **НАЛИЧИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ и ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ на ИМЕЮЩИЕСЯ в РАСПОРЯЖЕНИИ ГБДОУ** (данные за 2016- 2020 годы)  
 За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2020 гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

### 3.2.4. **Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями**

Количество групп и их наполняемость в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

▪ **СРЕДНЕСПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ в ОУ по ГОДАМ:**

2016		2017		2018		2019		2020	
из них у детей в возрасте 3 года и старше	из них у детей в возрасте до 3 лет	из них у детей в возрасте 3 года и старше	из них у детей в возрасте до 3 лет	из них у детей в возрасте 3 года и старше	из них у детей в возрасте до 3 лет	из них у детей в возрасте 3 года и старше	из них у детей в возрасте до 3 лет	из них у детей в возрасте 3 года и старше	из них у детей в возрасте до 3 лет
193		210		230		230		230	
146	47	155	200	200	30	30	55	200	30

▪ **ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ на ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ, НАЛИЧИЕ и КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП СОГЛАСНО ЛИЦЕНЗИОННОГО НОРМАТИВА, СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ:**

- За период с 2016 по 2019г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ				
Возраст	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
2-3	100%	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%	100%

Возраст	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Списочный	ГЗ 2013-14	Норма СанПиН	Списочный	ГЗ 2014-15	Норма СанПиН	Списочный	ГЗ 2015-16	Норма СанПиН
1,6 - 3 лет	47	40		55	40		30	28	
3 - 7 лет	146	150		155	150		200	199	
	193	190	188/ 7%	210	190	188/18%	230	227	193/21%
ВСЕГО:	202			228			230		

▪ **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ:**

- **Социальный статус воспитанников**(по состоянию на 01.05.2013 г.):

74% - дети из полных семей – 145 чел.; 23% - дети из неполных семей – 45 чел.; 1% - дети из многодетных семей – 2 чел.; 2 % - дети из малообеспеченных семей – 3 чел.; дети-инвалиды – нет; опекаемые дети – нет; дети-сироты – нет. Среди воспитанников: 45% - мальчиков – 87 чел., 55% - девочек – 108 чел.

- **Социальный статус родителей:**

55% - рабочие – 121 чел., 28% - служащие – 61чел., 2% - предприниматели – 4 чел., 15% - неработающие – 33 чел.; 2% - основное общее образование – 4 чел., 16% - среднее (полное) общее образование – 36 чел., 29% - среднее - профессиональное – 63 чел., 8% - незаконченное высшее – 17 чел., 45% - высшее – 99 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, позитивным является уровень образованности родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. Вовлечение родителей в деятельность ГБДОУ, их заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В рамках сотрудничества с семьями воспитанников в ГБДОУ организуются: дни открытых дверей; экскурсии по городу, району, в музей совместно с родителями; выставки детских работ, работ сделанных совместно с родителями и детьми; участие детей и родителей в разнообразных конкурсах; консультирование родителей в социальных сетях и на сайте учреждения; организована «Обратная связь» с родителями воспитанников на сайте ОУ; мастер-классы для родителей; проведение тематических родительских собраний, публикации информационных буклетов для родителей; совместные массовые мероприятия на территории ГБДОУ, поддержание традиций ГБДОУ, организация новых; анкетирование родителей «Оценка качества образования», «ПДД», «Дополнительные образовательные услуги».

- **СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ:**

В течении последних 3 учебных лет контингент воспитанников увеличился. Существует тенденция переуккомплектованности групп (см. таблицу выше). Основные причины выбытия детей: переход в ДОУ по месту жительства (ближайшие сады); логопедические сады(ДОУ № 69); переезд в другие районы города; уход детей в школу.

### 3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

- **ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВ и ПРОГРАММ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

По итогам 2016-2020 учебного года и 2013-2014 учебного года план методической работы выполнен в полном объёме.

- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВОДИМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами ОП ДО и Годовым планом ДОУ.

Система методической работы включает: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. координация деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; координация деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом; анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

### 3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Компетенция ОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами ОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ОУ.

Коллегиальными органами в ОУ являются: Общее собрание работников ОУ; Педагогический совет ОУ. К компетенции Общего собрания относится принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников;

рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ОО; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ и принятие решений по вопросам материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. К компетенции Педагогического совета относятся вопросы методического обеспечения образовательного процесса, обсуждение и реализация мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса. В целях учета мнения родителей воспитанников по вопросам управления ОУ, защиты законных интересов детей по инициативе родителей создается Совет родителей. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч.в случае возникновения конфликта интересов участников образовательных отношений, создана комиссия по урегулированию споров. Для повышения качества образовательного процесса в рамках выполнения ежегодного годового плана администрацией проводятся контрольные мероприятия (тематические проверки.....), семинары, практикумы, мастер-классы, аналитическая работа.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

- **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** по ГБДОУ составляет 87%.
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ:**
  - охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие);
  - создание качественной системы образования и ухода за детьми в ГБДОУ;
  - повышение квалификационного уровня педагогический кадров;
  - разнообразие форм о варианты образовательных и досуговых мероприятий в ГБДОУ;
  - развитие материально-технической базы и эффективное использование имеющейся.

Анализ мнения родительской общественности выявил желание родителей включения их в образовательный процесс ГБДОУ. Очевидна заинтересованность родителей в качественной реализации ООП ДО. Все больше педагогов заинтересованы во внедрении новых форм взаимодействия с родителями, чтобы плавно перевести из категории наблюдателей и потребителей в категорию активных участников и партнеров в обновлении средств и возможностей образовательного процесса.

- **АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ** в развитии ГБДОУ:  
Существующие проблемы:
  - низкая заинтересованность части родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, непонимание);
  - низкая подготовленность части педагогов к проектной деятельности (разработка, реализация, представление результата проекта, как неотъемлемой части образовательного процесса; использование оптимальных форм и средств взаимодействия с родителями);

Перспективы развития:

- подготовка педагогического коллектива ГБДОУ к новым формам и содержанию взаимодействия с родителями (профессиональная компетентность; ИКТ – компетентность; коммуникативная компетентность: умение устанавливать

педагогически целесообразные отношения педагога с воспитанниками, другими педагогами, родителями; социально-личностная компетентность: способность использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач и собственного образования);

- построение четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий;
- разработка локальных актов ГБДОУ по системе работы с родителями в соответствии с целями и задачами ГБДОУ (включение актуальных проблем и решение первоочередных задач и др.);
- формирование доверительного отношения к ГБДОУ, педагогическому коллективу;
- создание творческих групп с включением родительской общественности в рамках реализации государственно-общественной системы управления, оказание помощи ГБДОУ в решение образовательных задач в системе ФГОС ДО.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

##### ▪ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ГБДОУ

Система работы в рамках социального партнерства является неотъемлемой частью образовательного процесса ГБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также включение в процесс учреждений образования, культуры, здравоохранения и спорта. ГБДОУ имеет внешние связи с организациями района, города и выстраивает свою работу по разным направлениям сотрудничества:

- организационное (Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, МО «Юнтолово», Территориальная организация Приморского района Профсоюза работников народного образования, Территориальный отдел ГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга и др.);
- реализация преемственности (ГБОУ школы № 580,579 Приморского района Санкт-Петербурга (экскурсии, КММ для детей подготовительной группы); Районная детская библиотека (занятия для детей старшего дошкольного возраста); Дом детского творчества (занятия для детей старшего дошкольного возраста); Государственный музей политической истории России - детский исторический музей (занятия выходного дня, для всех возрастов); Государственная инспекция безопасности дорожного движения Приморского района СПб (КММ для детей старшего возраста); ДОУ Приморского района микрорайона (КММ для детей старшего возраста);
- повышение квалификации кадров (Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга; Академия постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга; Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий; Районные курсы повышения квалификации);
- Финансовое (ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Приморского района»);
- Оздоровление (ГБУЗ «Городская поликлиника № 114», «Детская поликлиника № 75»; СПбГУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района»);
- Информационное (сайте учреждения (<https://66spb.tvoysadik.ru/>))

##### ▪ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА с УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА



Педагоги имеют опыт по разработке и реализации совместных проектов физкультурно-оздоровительной, познавательной, нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности, по взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

- подготовка педагогического коллектива ГБДОУ к новым формам и содержанию взаимодействия с родителями и социальными партнерами (профессиональная компетентность; ИКТ – компетентность; коммуникативная компетентность: умение устанавливать педагогически целесообразные отношения педагога с воспитанниками, другими педагогами, родителями, социальными партнерами; социально-личностная компетентность: способность использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач и собственного образования);
- разработка локальных актов ГБДОУ по системе работы в рамках социального партнерства в соответствии с целями и задачами ГБДОУ (включение актуальных проблем и решение первоочередных задач и др.)
- разработка четкой и эффективной системы работы в рамках социального партнерства с включением ей в планы работы педагогов;
- повышение качества организации взаимодействия учреждения с образовательными и социокультурными учреждениями района, города

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

### ■ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГБДОУ

<i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</i>	<i>Благоприятные возможности для развития</i>	<i>Опасности развития</i>
1. Район и его образовательная политика	Детский сад находится в Приморском районе в окружении жилищного массива. Рядом расположена ГБОУ школа № 579, ГБОУ школа № 580, в доступности Районная детская библиотека, Дом детского творчества. Микрорайон со сложившейся инфраструктурой, рядом новостроек нет, но сам район активно застраивается, имеется значительное количество детей дошкольного возраста из других микрорайонов, нуждающихся в услугах ДОУ. Анализ комплектования ГБДОУ микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ГБДОУ на рынке образовательной деятельности.	Увеличение контингента воспитанников ГБДОУ (дети из других микрорайонов); возможность находиться с ребенком дома не более 5-х дней без предоставления мед. справки - снижение уровня посещаемости ОУ.

2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Имеется тенденция миграции в район семей-мигрантов (не русскоязычных детей). Детский сад имеет хорошую репутацию среди родителей микрорайона. Очередь детей на посещение нашего детского сада не снижается.	Увеличение количества детей, в т.ч. раннего возраста - приведет к переполнению групп ГБДОУ, вероятность нарушения требований СанПиН, сложности реализации ООП ГБДОУ, рецидивов заболеваний среди воспитанников. Увеличение контингента детей инофонов, мигрантов. Риск неблагоприятных социально-экономических изменений в стране или регионе.
3. Количественный и качественный состав семей и детей	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания, наблюдается тенденция «педагогически запущенных детей» из материально благополучных семей, увеличение детей с ЗПР.	Повышение уровня образовательных запросов родителей. Высокие немотивированные запросы. Перевод детей 5-7 лет в ОУ, где имеются логопедические (коррекционные) группы.

■ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ГБДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ГБДОУ	Система управления ГБДОУ - устоявшаяся, является достаточно эффективной. Формами самоуправления в ГБДОУ являются: Общее собрание работников; Педагогический совет, Родительский комитет, которые решают организационные и функциональные вопросы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивность отдельных членов;</li> <li>– недостаточное взаимодействие с Родительским комитетом ОУ;</li> <li>– сложности перехода, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал (в т.ч. за рамками их функциональных обязанностей);</li> <li>– несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением;</li> <li>– не эффективность организации системы контроля со стороны руководства ОУ</li> </ul> <p><b>возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</li> </ul> <p>Необходима передача полномочий сотрудникам ОУ (в т.ч. за рамками их функциональных обязанностей)</p>

<p>2. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое сопровождение и консультативная поддержка педагогических работников по вопросам реализации ООП ДО, повышения компетенций</li> <li>– Имеется положительный опыт по взаимодействию с родителями</li> <li>– Большая часть педагогического коллектива - владеет современными инновационными приемами обучения, имеет положительный опыт по взаимодействию с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема психологической комфортности работников, связанной с большим объемом новой информации, изучением нормативной документации, перестройке функционирования ОУ в новых условиях, участием в разработке и реализации ООП ДО, требованиями работы в режиме развития;</li> <li>– изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа квалифицированных кадров;</li> <li>– инертность и профессиональное выгорание части коллектива ОУ, традиционностью взглядов на процесс образования, избегание инноваций, необходимыми для создания условий развития детей, согласно требованиям ФГОС (целевое обучение по отдельным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включая освоение педагогическими и административными работниками компьютерных технологий, работы с интернет - ресурсами, программным обеспечением и др.)</li> </ul>
<p>3. Образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ</p>	<p>Реализуются основные и парциальные программы ДО. Разрабатывается ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нестабильность экономической ситуации: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения;</li> <li>– ориентация педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, (необходимость учёта индивидуальных особенностей воспитанников);</li> <li>– предпочтение традиционным формам работы с детьми (необходимость использования развивающих форм) в результате затруднения в ведении образовательной работы ввиду организации НОД (организованные формы работы - 30%, дифференцированная и индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала - 15% от общего времени);</li> <li>– не достаточное внимание работе с одаренными детьми (необходимость создания условий для работы с одаренными детьми, обучение педагогов); - низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методикодиагностических и практических материалов;</li> <li>– проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс (необходимость корректировки социального развивающего партнерства и сотрудничества с родителями, социумом, включение наиболее оптимальных форм работы).</li> </ul>

4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Обеспеченность педагогическими кадрами 100%, имеется потенциал, социальная защита осуществляется нормативно-правовыми и локальными актами ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема повышения уровня квалификации работников, связанной с основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, согласно требованиям ФГОС (целевое обучение по отдельным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включая освоение педагогическими и административными работниками компьютерных технологий, умения работы с Интернет-ресурсами, программным обеспечением и др.); аттестации педагогов, в т.ч. имеющим стаж работы в учреждении до 2-х лет, а также привлечение молодых специалистов с уровнем образования, соответствующим новым требованиям;</li> <li>– инертность и профессиональное выгорание части коллектива ОУ традиционностью взглядов на процесс образования, избегание инноваций, уход в декретный отпуск, уход на пенсию опытных педагогов.</li> </ul>
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии бюджетом на текущий финансовый год. Внебюджетной деятельности нет (планируется).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное финансирование на ремонтные работы (ГБДОУ функционирует с 1989 г.);</li> <li>– нестабильность и несовершенство системы оплаты труда работников ОУ;</li> <li>– ведение платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями возможно только в двух помещениях (музыкальном и физкультурном залах) в пределах времени, свободного от НОД, в связи с этим охват детей ГБДОУ будет незначительным; возможно переоборудование спальных помещений, предоставление ПДОУ в выходные дни, что требует дополнительной разработки нормативно-правовой документации и согласований с учредителем;</li> <li>– снижение платежеспособности потребителей;</li> <li>– уменьшение (сокращение) объема финансирования ГБДОУ.</li> </ul>
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Проведены значительные работы по пополнению материально-технической базы ГБДОУ, создаются оптимальные условия для организации образовательного процесса; большая часть ремонтных работ помещений ГБДОУ и обновлению технологического оборудования в пищеблоке, прачечной - выполнена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требуются значительные ремонтные работы, в т.ч. групповых помещений;</li> <li>– необходимость обновления, дополнения образовательной предметно развивающей среды в соответствии с современными требованиями и стандартами, включая: обеспечение ООП ДО пакета методико-диагностических и практических материалов; пополнение оборудованием и инвентарем - в здании и на участке, мебелью, игровыми и дидактическими пособиями и др.;</li> <li>– проблема трансформируемости пространства, полифункциональности, вариативности развивающей среды (замена детской мебели на</li> </ul>

		трансформоруемую, включая кровати, шкафы-купе, приобретение мягких модулей, игр, предметов-заместителей, создание различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. вне зоны групповых помещений и др.).
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Имеется система взаимодействия с социальными партнерами ОУ, потенциал ОУ в рамках социального партнерства. Педагоги имеют опыт по разработке и реализации проектов физкультурно-оздоровительной, познавательной, нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности, по взаимодействию с социальными партнерами, есть возможность использования их оздоровительно образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая заинтересованность родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, некомпетентность);</li> <li>– низкая подготовленность педагогов к проектной деятельности (разработка, реализация, представление результата проекта, как неотъемлемой части образовательного процесса; использование оптимальных форм и средств взаимодействия с родителями; включению в процесс учреждений образования, культуры, здравоохранения и спорта);</li> <li>– отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.</li> </ul>
8. Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	Педагоги ГБДОУ принимают участие в мероприятиях ГБДОУ, района, имеют творческие достижения, наблюдается активность педагогов в КММ с родителями и воспитанниками ГБДОУ	– проблема загруженности педагогов
9. Сформированность информационного пространства ГБДОУ	Сайт ГБДОУ соответствует установленным требованиям. Имеется выход в Интернет, электронная почта, электронные базы данных, медиатека, и т.д. Наличие компьютерной техники: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор и настенный экран, переносной экран,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимо дальнейшее развитие, в т.ч. совершенствование работы Сайта ГБДОУ (электронные мониторинги родителей, соответствие с требованиями и др.), создание локальной сети (быстрый обмен информацией: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам. зав. по АХР), обновление методической и художественной литературы в соответствии с требованиями;</li> <li>– низкий образовательный уровень педагогов в области использования</li> </ul>

	интерактивная доска с проектором, копировальные аппараты, МФУ, сканеры, принтеры.	ИКТ
--	---	-----

### Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

### Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами
3.	Содержательное обеспечение	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы

4.	Кадровое обеспечение	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Контингент воспитанников без отбора и отсева формируется в дошкольное учреждение, в ГБДОУ создано доброжелательное взаимоотношение педагогов, воспитанников и родителей, поэтому в ДОУ тесные связи педагога с родителями.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Переход на эффективный контракт может создать в педагогическом коллективе нездоровую конкуренцию и конфликты. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
5.	Учебно-методическое обеспечение	В достаточной мере укомплектовано методической литературой и пособиями	
6	Материально-техническое обеспечение	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями дошкольного учреждения (групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога, комната для занятий, «Зимний сад», медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей воспитанников и педагогов.	Необходимость частичного капитального ремонта помещений ГБДОУ, дополнительные помещения для дополнительной образовательной деятельности. Недостаточное финансирование системы образования, нестабильная экономическая ситуация в стране.
<b>Внешний анализ среды</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Родители воспитанников	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка и позитивная социализация.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
2	Система образования	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Усиление контроля приведет к снижению инициативности ДОУ. Ограничения в политике Санкт-

			Петербурга самостоятельности ГБДОУ в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.
3	Социально-экономическое окружение	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ГБДОУ в формате государственного партнерства.
4	Регион	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОУ; Удовлетворенность родителей работой ДОУ;	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;	Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;	Нестабильная экономическая ситуация в стране; недостаточное финансирование системы образования

**На реализацию программы развития ГБДОУ наиболее существенное влияние могут оказать следующие виды рисков:**

- Нестабильность законодательства и текущей экономической ситуации.
- Неопределенность политической ситуации, риск неблагоприятных социально-экономических изменений в стране или регионе.
- Колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).
- Неопределенность природно-климатических условий, возможность стихийных бедствий.
- Производственно-технологические риски.



- Неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта (социальные риски).
- Неполнота или неточность информации о положении и деловой репутации партнеров (возможность срывов договорных обязательств) и др.

### СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 66 до 2025 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБДОУ может стать:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 66;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

	1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
	Консервативный подход к организации деятельности ГБДОУ на период 2020-2025 годов	Постепенный и последовательный переход к решению задач Программы развития образования в Санкт-Петербурге	Инновационная, экспериментальная форма реализации задач ФГОС ДО с ГБДОУ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	Экономия средств, ресурсов, интеллектуального потенциала	Развитие ГБДОУ с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга и Приморского района, а также специфики муниципального округа и микрорайона в условиях становления новой культуры образования	Активное повышение качества дошкольного образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами ДО
ПРОБЛЕМЫ	Отставание от современного уровня развития системы образования. Опасность невыполнения государственного задания. Инертность и профессиональное выгорание части коллектива ГБДОУ	Активизация и дополнительная работа всего коллектива по планированию и проектированию мероприятий по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, общей стратегией развития образования в РФ.	Неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта. Неточность информации о положении и деловой репутации партнеров. Проблема загруженности педагогов.

Проанализировав возможные варианты сценариев развития ГБДОУ, коллектив принял решение о выборе оптимального варианта - «Постепенный и последовательный переход к решению задач Программы развития образования Санкт-Петербурга в ГБДОУ»

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии ГБДОУ № 66

**МИССИЯ ПРОГРАММЫ** - обеспечение доступности дошкольного образования нового качества.

Миссия ДОУ ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. *"Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека* (проект "Основ государственной культурной политики" 2014). К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию ГБДОУ № 66 – ***раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности.*** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

**ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ и ПОДХОДАМИ в ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СТАЛИ:**

- Актуальность – ориентир на решение особо важных проблем в ГБДОУ в период обновления системы образования РФ.
- Реалистичность и реализуемость – соответствие существующим возможностям коллектива ГБДОУ.
- Системность – опора на логику, последовательность и согласованность планируемых нововведений.
- Индивидуальность – соответствие специфике места расположения ГБДОУ, максимальный учёт особенностей коллектива ГБДОУ.
- Контролируемость – возможность определять соответствие целям промежуточных и конечных результатов.

**ВЕДУЩИМИ ЦЕННОСТЯМИ при РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие) посредством сочетания возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей;

- гуманизация целей и принципов педагогической (образовательной) работы с детьми в рамках личностно-ориентированной модели на основе сотрудничества, создания необходимых условий для полноценного развития личности и системного подхода к процессу развития ребенка.

#### **ДАННАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА с УЧЁТОМ:**

- основных направлений развития образовательной политики:
  - переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
  - развитие системы поддержки и сопровождения детей с разными образовательными потребностями;
  - совершенствование кадрового потенциала;
  - обновление инфраструктуры образовательного учреждения, в соответствии с современными требованиями;
  - сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Цели** развития ГБДОУ № 66 на период с 2020 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития ГБДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2018 -2025 годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2018-2025 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2018-2025 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательного учреждения.

Вариативная цель развития ГБДОУ как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБДОУ № 66 предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход ГБДОУ на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в дошкольной, семейной и социальных средах, гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников ДОУ повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГБДОУ ЦРР детский сад № 66

1	ОСОЗНАЮЩИЙ	ЗНАЮЩИЙ	ИМЕЮЩИЙ	СПОСОБНЫЙ (УМЕЮЩИЙ, ВЛАДЕЮЩИЙ)
я - ЗДОРОВЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- понимание необходимости культурно гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>- основы сохранения здоровья;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье;</li> <li>- развитую эмоционально-волевою сферу;</li> <li>- адекватную самооценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своим телом, всеми видами движений;</li> <li>- заботиться о своем здоровье;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности;</li> <li>- вести здоровый образ жизни</li> </ul>

<b>Я - УМНЫЙ</b>	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире	– начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
<b>Я - ДЕЯТЕЛЬНЫЙ</b>	– значимость игровой и трудовой деятельности	– правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире	– опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	– планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
<b>Я - СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫЙ</b>	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
<b>Я – ДОБРЫЙ</b>	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому
<b>Я - ТВОРЧЕСКИЙ</b>	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство

## 8. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2016-2020 годах.

**ГЛАВНОЙ ЦЕЛЮ** Программы является создание и теоретическое обоснование оптимальных условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ.

Достижение поставленной цели достигается через решение следующих **ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ**:

- Осуществить анализ законодательства в области образования с целью нормативно - правового обеспечения учреждения и разработки локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с требованиями.
- Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, разработав основную образовательную программу учреждения для:
  - сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни;
  - создания оптимальных условий развития воспитанников ДОУ, направленных на результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
- Обеспечить эффективные условия для повышения профессионального уровня педагогических работников, нацеленные на повышение качества и результата образовательной деятельности учреждения.
- Осуществить анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОУ с целью разработки наиболее эффективных механизмов управления и создания внутренней системы оценки качества образования.
- Спроектировать и реализовать систему взаимодействия с семьей, в том числе посредством официального сайта учреждения.
- Спроектировать и реализовать систему социально-образовательного партнерства ГБДОУ во взаимосвязи с образовательными и социокультурными учреждениями района, города.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Механизмами реализации Программы являются ряд проектов, в рамках которых организована деятельность педагогов ГБДОУ:

- **Целевой проект «ЗДОРОВЬЕ»**

*Цель проекта:*

Проектирование комплексной системы управления качеством здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей взаимосвязь всех участников образовательного процесса в части создания оптимальных условий для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни и нацеленной на достижение результата.

*Задачи проекта:*

- Организация внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса.

- Повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, а также формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).
- Проектирование образовательных программ и оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни, исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, условий ОУ.
- Разработка диагностических методик, оценочных материалов для проведения мониторинга состояния и организации работы по здоровьесбережению.
- Осуществление мониторинга эффективности реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни в ОУ, а также оценки здоровьесберегающих условий и организации образовательного процесса с целью выявления наиболее оптимальных форм и средств работы для достижения качества здоровьесберегающей деятельности ОУ.

▪ **Целевой проект «ОБРАЗОВАНИЕ для ВСЕХ»**

*Цель проекта:*

Проектирование и создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности посредством внедрения в практику работы новых целей и ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.

*Задачи проекта:*

- Проведение анализа стартовых условий реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда) и разработка основных направлений развития учреждения по совершенствованию и организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Формирование банка нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО и разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с требованиями законодательства.
- Создание условий для развития современной информационной культуры всех участников образовательного процесса, как одного из средств повышения качества образования.
- Разработка организационно-управленческого комплекса мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО.
- Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

▪ **Целевой проект «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»**

*Цель проекта:*

Создание мобильной системы повышения профессионального уровня педагогических работников нацеленной на результат и повышение качества образовательной деятельности учреждения.

Развитие кадрового потенциала, финансовая поддержка повышения квалификации, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда.

*Задачи проекта:*

- Организация научно-методических и социально-педагогических условий, а также информационно-развивающей среды, способных обеспечить систематический и качественный процесс повышения квалификации и обогащения компетентности педагогов в

контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Проектирование и реализация Программы повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, включающая мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.
- Организация методического сопровождения профессионального становления педагогов, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; развития профессиональных компетентностей; активного включения педагогов в инновационную деятельность.
- Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности посредством совершенствования кадровой политики, в том числе: совершенствования системы оплаты труда, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда.
- Осуществление анализа результативности системы повышения профессионального уровня педагогических работников с целью выявления наиболее привлекательных её направлений и форм для дальнейшего их совершенствования, а также исключения неэффективных форм работы для достижения качества образовательной деятельности.

#### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ по РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование метода проектов;</li> <li>▪ Разработка плана преемственности ГБДОУ со школой;</li> <li>▪ Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>▪ Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ГБДОУ</li> </ul>
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Совершенствование ООП ДО	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внедрение инновационных технологий;</li> <li>▪ Методическое обеспечение ООП ДО;</li> <li>▪ Разработка индикаторов реализации ООП ДО</li> </ul>
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для освоения информационных технологий;</li> <li>▪ Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования;</li> <li>▪ Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками</li> </ul>
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка индивидуального образовательного маршрута</li> </ul>
5.	Укрепление	Формирование социокультурной среды,	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка рекомендаций по проектировании</li> </ul>



	материально – технической базы ОО	соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	- 2025	предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>▪ Создание системы оздоровительной работы</li> </ul>
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка плана повышения квалификации педагогов;</li> <li>▪ Использование дистанционных образовательных технологий;</li> <li>▪ Использование корпоративного обучения</li> </ul>
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оптимизация работы родительского комитета;</li> <li>▪ Организация «Родительского клуба» и т.д.;</li> <li>▪ Разработка соответствующих НЛА</li> </ul>
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>▪ Модель организации сетевого взаимодействия ГБДОУ с партнерами</li> </ul>

## 10. ИНДИКАТОРЫ и РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2020-2025 годы:**

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования

### **ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММЫ:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

### **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ и ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Целевые индикаторы	Показатели	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1. Обеспечение высокого качества и доступности	Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования	228	228	228	228	228
	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством	90%	95%	95%	95%	95%

дошкольного образования	дошкольного образования					
	Наличие вариативных форм дошкольного образования	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1
	Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Внедрение парциальных программ, эффективное использование современных технологий	80%	90%	95%	95%	95%
	Активное использование ИКТ в образовательном процессе: разработка, апробация и внедрение информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей	85%	95%	100%	100%	100%
	Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей воспитанников. Не менее половины дополнительных образовательных услуг в учреждении предоставляется бесплатно	100%	100%	100%	100%	100%
	Сохранение жизни и здоровья воспитанников. Отсутствие случаев травматизма.	100%	100%	100%	100%	100%
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Снижение уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребёнком)	не более 2,5	не более 2,4	не более 2,3	Не более 2,3	Не более 2,3
	Повышение посещаемости	70%	75%	75%	75%	75%
	Использование здоровьесберегающих технологий	80%	90%	100%	100%	100%
	Отсутствие предписаний органов Росздравнадзора, отсутствие нарушений санитарного законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
3. Рост профессиональной компетентности педагогических работников	Рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую категорию	65%	70%	75%	75%	75%
	Рост числа педагогов, имеющих высшее, в том числе педагогическое, образование	65%	80%	85%	85%	85%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ДО	35%	65%	100%	100%	100%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИКТ	25%	50%	75%	75%	75%
	Рост числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.	75%	85%	95%	95%	95%
	Рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных печатных изданиях.	70%	75%	80%	80%	80%
4. Модернизация материально –	Уровень развития материально – технической и учебно – методической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС	85%	90%	100%	100%	100%

технической базы. Стратегия развития комплексной безопасности учреждения	ДО					
	Реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения	80%	90%	100%	100%	100%
5. Взаимодействие с семьёй	Внедрение новых форм взаимодействия с семьёй	не менее 3	не менее 3	не менее 3	Не менее 3	Не менее 3
	Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально значимые проекты	60%	70%	80%	80%	80%
	Организация дифференцированной работы с семьёй	100%	100%	100%	100%	100%
6. Информационная открытость учреждения	Доступность информации о деятельности учреждения на официальном сайте. Наличие наполнения официального сайта в соответствии с нормативными требованиями	100%	100%	100%	100%	100%
	Развитие общественно-государственных форм управления учреждением	100%	100%	100%	100%	100%

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

**11. УПРАВЛЕНИЕ и ОТЧЕТНОСТЬ по ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Заведующий ГБДОУ и педагоги, ответственные за организацию работы по реализации проектов Программы развития систематически отчитываются о промежуточных и итоговых результатах работы по программе развития, информируют о них всех участников образовательного процесса, Учредителя ГБДОУ. Результаты находят отражение в ежегодном отчёте заведующего о результатах самообследования деятельности ГБДОУ.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016		2017		2018		2019		2020	
		РС	ПС	РС	ПС	РС	ПС	РС	ПС	РС	ПС
1	Реализация государственного задания	39 994 900	1 675 000	44 264 100	1 675 000	48 712 100	1 675 000				
	<b>ИТОГО:</b>	41 669 900		45 939 100		50 387 100					

### Создание условий для сохранения здоровья детей.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём;
- благоустроенная территория со спортивной площадкой, а также с игровые площадками, закрепленные за каждой возрастной группой;
- Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:
  - медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных излучении, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка. ширма и пр.)
  - Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал. кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

К групповым помещениям, музыкальному и физкультурному залам предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы ДОУ построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ГБДОУ для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа «основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ОУ.

За период 2016-2019гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

**- Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК**

Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

Активно ГБДОУ использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 100 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

**- Создание системы государственно-общественного управления.**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения и Родительский совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

**Обеспечение высокого качества обучения.** Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение контингента детей;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- воспитанники имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;
- высокий уровень подготовки детей к школе
- удовлетворение образовательных потребностей семей;

За время своего существования детский сад получил признание у населения района.

Мониторинг Усвоения детьми образовательного процесса 2016-2017 уч. год.												
Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями								Общий балл			
	2 мл.гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подготов.гр.		Нач. года	Средн. по саду	Кон.года	Средн. по саду
	н	к	н	к	н	к	н	к				
Здоровье	3.4	4.1	2.3	2.9	3.2	4.1			8.9	3	11.1	7.7

Сводная таблица мониторинга детского развития на 2016 – 2017 уч. год												
Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств								Общий балл			
	2 мл.гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подготов. гр.		Нач. года	Средн. по саду	Кон.года	Средн. по саду
	н	к	н	к	н	к	н	к				
Физическое развитие	3.2	3.8	2.2	3.2	3.4	3.7			8.8	2.9	10.7	3.6

**Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**  
**Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников и педагогов ориентирует ГБДОУ на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающимися ГБДОУ дети становятся с 3 лет. Чтобы обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья - режим работы ГБДОУ 12 часов, где образовательная деятельность, гармонично чередуется с присмотром и уходом, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда ГБДОУ обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого воспитанника по различным направлениям и их интересам: художественное творчество, театрализация, исследовательская работа и спорт и др. Тесное сотрудничество ГБДОУ с Детской районной библиотекой, Домом детского творчества, сетевое взаимодействие с ООО «Центр развивающих игр и методик», Муниципальным округом «Юнтолово», ГБОУ № 579, № 580.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 8 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

**Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.** Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (Приложение 1). Результаты показали следующее. Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ.
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.** Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ проводится в форме анкетирования (Приложение 2). В 2018 году 87% родителей оценили работу ГБДОУ высшим баллом.

### ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития ГБДОУ будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ("ДОРОЖНАЯ КАРТА")

«Эффективное выполнение ГБДОУ № 66 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2020-2025 годов

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------------------	-------------	-------------------	-------	------------------------

<b>Целевая программа №1 «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Цель: – создание образовательной среды ДОУ, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования <i>Результат реализации:</i> – высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг	Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования	– Введение в действие показателей эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы; – Создание условий для перехода на ФГОС ДО;  – Разработка основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; – Полная реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) дошкольными образовательными организациями, и технологических регламентов; – Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций с доведением средств на повышение квалификации дошкольных образовательных организаций; – Проведение социологических исследований в области дошкольного образования в целях выявления	2015-2018	– Обеспечение эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, и основных категорий работников;
			2015-2016	– Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
			2015	– Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
			2015-2017	– Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;
			2015-2020	– Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников ДО
		– Проведение социологических исследований в области дошкольного образования в целях выявления	2015-2016	– Итоги опросов родителей порезультатам социологического мониторинга



		<p>ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</li> <li>– Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий работников;</li> </ul>	2015-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества дошкольного образования</li> <li>– Результаты мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
<p><b>Целевая программа №2 «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание вариативной образовательной среды ГБДОУ, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося</li> </ul> <p><i>Результат реализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативная</li> </ul>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям дошкольного образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;</li> <li>– Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации ДО;</li> <li>– Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;</li> <li>– Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы;</li> <li>– Диверсификация направлений деятельности дополнительного образования детей на базе ГБДОУ;</li> <li>– Внедрение в практику работы ГБДОУ федеральных стандартов спортивной</li> </ul>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2017</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– Увеличение численности дошкольников от 3 до 7 лет;</li> <li>– Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки ГБДОУ;</li> <li>– Положительная динамика охвата детей в возрасте 3-7 лет в системе дополнительного образования;</li> <li>– Создание условий для 100% занятия детей физической культурой;</li> <li>– Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного</li> </ul>

образовательная информационная среда ДОО; – образовательная программа ДО, обеспечивающая выполнение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников		подготовки; – Развитие условий для творчества детей в системе дополнительного образования»	2015-2017	образования;
<b>Целевая программа №3 «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»</b> <i>Цель:</i> – развитие индивидуального характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации. <i>Результат реализации:</i> – эффективная работа ГБДОУ как центра развития ребенка.	Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.	– Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; – Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников дошкольной образовательных организаций. – Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников; – Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации	2015	– Отношение средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге
			2015-2016	– Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»;
			2015-2018	– Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";
				– Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников

		государственной социальной политики". – Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте ДОУ, проведение семинаров и др.);	2015-2020	– Информированность работников о системе «эффективных контрактов»;
<b>Целевая программа № 4 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с РОДИТЕЛЯМИ»</b> <i>Цель:</i> – Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) <i>Результат реализации:</i> – качественное образование детей, партнерские отношения участников образовательного процесс	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления, участие родителей в общественной жизни ДОУ	– Организация работы родительских активов – Использование нетрадиционных форм с родителями – Разработка нормативно-локальных актов	2015-2020	– Партнерские отношения с родителями воспитанников – Эффективная система работа с родителями, направленная на качество предоставляемых образовательных услуг
<b>Целевая программа № 5 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b> <i>Цель:</i> – Расширить кругозор, активизировать познавательную активность воспитанников, занять активную позицию в социуме <i>Результат реализации:</i> – активная жизненная позиция участников	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.	– Заключение договоров о сотрудничестве – Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами.	2015-2020 2016-2018	– Система социального взаимодействия ДОУ с организациями по воспитанию зрелой, нравственно - духовной образованной личности

образовательного процесса				
---------------------------	--	--	--	--

**2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ГБДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.**

**СОСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

на 2020-2025 годы

<i>Проекты</i>	<i>Направления</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
«Результативность образования детей дошкольного возраста»	Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для перехода на ФГОС дошкольного образования</li> <li>– Разработка основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</li> <li>– Мониторинг освоения основной образовательной программы</li> <li>– Внедрение в образовательное пространство ДОО образовательных, здоровьесберегающих, инновационных, развивающих технологий</li> </ul>	2020-2021 2020  2015-2020 2015-2020
«Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребенка»	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделирование развивающей среды в соответствии с ФГОС</li> <li>– Введение в действие показателей эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы</li> <li>– Разработка индивидуальных маршрутов образования (программы для детей с ОВЗ и др.)</li> <li>– Совершенствование системы дополнительного образования воспитанников ДОО</li> <li>– Формирование социальных заказов родителей</li> </ul>	2015-2016 2015-2016  2015-2020  2018-2020 2015-2020
«Эффективность работы ДОО»	Развитие кадрового потенциала системы образования Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций с доведением средств на повышение квалификации до дошкольных образовательных организаций</li> <li>– Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий работников - Своевременное исполнение предписаний надзорных органов, соблюдение требований действующего законодательства</li> </ul>	2015-2017   2015-2020