

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТЫ:

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Протокол от 26.05.2026 № 2

УТВЕРЖДЕНЫ:

Заведующий
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приказ от 27.05.2026 № 67

_____*Л.П.Вишневская*

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом и социальном сопровождении обучающихся
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Центре развития ребенка детского сада № 66
Приморского района Санкт-Петербурга**

Согласовано Советом родителей

«_26_»_мая___2026, прот № 2

Санкт-Петербург

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом педагогическом и социальном сопровождении обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детского сада № 66 приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ ЦРР детский сад № 66) в соответствии с

- 1) Семейным кодексом Российской Федерации; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 3) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 5) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 6) Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- 7) Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- 7) Уставом ГБДОУ ЦРР детского сада № 66.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66;
- психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического

здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися с ОВЗ профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3 Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также педагогическим работникам.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.5. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.7. Психолого-педагогическая помощь в ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.8. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ТПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

3.9. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк в начале учебного года.

Зачисление на психо-коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ ЦРР детского сада № 66.

3.10. Психо-коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания психо-коррекционных занятий педагога-психолога.

3.11. Психо-коррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/сенсорной комнате/группе), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.12. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.13. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь, оформляются и ведутся в бумажном и/или электронном варианте.

Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь (бумажный или электронный вариант), хранятся у педагога-психолога или у старшего воспитателя.

3.14. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.15. Количество штатных единиц педагогов-психологов ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 рассчитывается в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

3.16. В общие обязанности педагогов-психологов в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 входят:

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов

консультативной работы, заполнения отчётной документации. При этом выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами в порядке, установленном правилами внутреннего трудового распорядка.

В рабочее время педагога-психолога, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса (родителями, педагогическими работниками). Время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- Обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий.
- Подготовку к индивидуальной, групповой или подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями и т. д.).
- Заполнение отчётной документации.

3.17. Консультативная деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся с ОВЗ, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога обучающимся с ОВЗ.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.18. Деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Квалификация педагога-психолога (педагогов-психологов) в ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога (педагогов-психологов) осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

3.19. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

4 Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- **Психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **Психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;
- **Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **Консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса.

5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования, специальных индивидуальных программ развития

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога (педагогов-психологов) по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования/специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов ДООУ.

5.2. Содержание психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется не менее 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся с ОВЗ, обследование обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

педагогических работников, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, уточняющее его психологический статус.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения ДООУ. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 5.3. настоящего Положения.

5.4. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы/специальной индивидуальной программы развития, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ТПМПК, ППк.

5.5. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- рекомендациями ТПМПК и ППк;
- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей;
- требованиями адаптированной образовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

5.6. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в средней группе — 20 мин, индивидуальное 20 мин;
- во старшей группе - 25 мин, индивидуальное – 20-25 мин.
- во подготовительной группе - 30 мин, индивидуальное – 20-30 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составляет не более 6-8 человек.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении обучающихся, является локальным нормативным актом, принимается Общим собранием работников ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего ГБДОУ ЦРР детского сада № 66.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1
Положение «о психолого-педагогическом
и социальном сопровождении обучающихся
в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района»

**Примерный перечень документации педагога-психолога при оказании
психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий с учетом занятий коррекционно-развивающей области.
4. Рабочая программа педагога-психолога.
5. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся.
6. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
7. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
9. Годовой отчет о работе педагога-психолога