

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТЫ:

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Протокол от 26.05.2026 № 2

УТВЕРЖДЕНЫ:

Заведующий
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приказ от 27.05.2026 № 67

_____*Л.П.Вишневская*

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедической помощи в
Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Центре развития ребенка детского сада № 66
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано Советом родителей

«26» мая 2026, прот № 2

Санкт-Петербург

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедической помощи (далее – Положение), в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детского сада № 66 приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ ЦРР детский сад № 66) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021 № Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарные правила и нормы, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, действующие и актуальные на период действия данного Положения.
- Санитарные правила и нормы, регулирующие гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, действующие и актуальные на период действия данного Положения.
- Уставом ГБДОУ ЦРР детского сада № 66.

1.1. Положение регламентирует деятельность ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

1.2. Задачами в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь обучающимся оказывается в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 в рамках организации логопедического пункта или логопедических пунктов (далее – Логопункт) или в группе/группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. При оказании логопедической помощи в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 ведётся документация, где указан срок и порядок хранения документов. (*Приложение № 1*). Рекомендуемый срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация по оказанию логопедической помощи хранится в кабинете учителя-логопеда (учителей-логопедов).

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66, исходя из актуальных нормативов:

Родители (законные представители) обучающихся вправе отказаться от проведения логопедической диагностики и (или) оказания логопедической помощи, написав *отказ* родителя (законного представителя) обучающегося от логопедического сопровождения в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 (*Приложение № 2*).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется три раза в год, включая входные, промежуточные и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Сроки диагностических мероприятий указываются в годовом плане работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

Обязательные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся старше 3-х лет на 1 сентября текущего учебного года, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся и (или) педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда (учителей-логопедов) и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к заведующему ГБДОУ ЦРР детского сада № 66. После получения обращения, заведующий рекомендует учителю-логопеду (учителям-логопедам) провести диагностические мероприятия.

Результаты диагностики оформляются в Журнал обследования речи учащихся (*Приложение № 3*) и Индивидуальные карты речевого развития обучающихся (*Приложение № 4*).

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. В рабочее время учителя-логопеда (20 часов в неделю за ставку заработной платы) включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 17 часов, а также 3 часа – другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

Норма часов педагогической работы учителя-логопеда (учителей-логопедов) за ставку заработной платы устанавливается в астрономических часах, включая короткие перерывы (перемены) и динамическую паузу.

В летний период и в период отсутствия обучающихся в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66 учитель-логопед (учителя-логопеды) занимаются выполнением методической, подготовительной, организационной и иной работой, связанной с реализацией своей деятельности в пределах нормируемой части объема и нагрузки.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБДОУ ЦРР детский сад № 66, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Для детей, получающих образование вне ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ГБДОУ ЦРР детский сад № 66, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений» или информацию из поликлиники в электронном виде о здоровье ребенка с указанием особенностей организма ребенка, прививочного сертификата, группы здоровья, результатами диагностики на туберкулез.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТП МПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66. Приоритет на оказание логопедической помощи имеют обучающиеся подготовительной к школе и старшей группы, которые:

- предоставили в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 заключение ТПМПК о создании условий получения образования обучающемуся с ОВЗ, в котором даны рекомендации по направлению коррекционной работы учителя-логопеда;
- предоставили в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 заключение ТПМПК о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в котором даны рекомендации по направлению коррекционной работы учителя-логопеда;
- имеют заключение ППк с рекомендациями об оказании логопедической помощи;
- имеют нарушения речи или высокий риск возникновения нарушений речи по результатам логопедической диагностики.

3.6. На обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь, оформляются индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь, индивидуальные планы логопедической работы (логопункт) или рабочие программы логопедической работы (группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

3.7. Количество, периодичность и продолжительность логопедических занятий, перерывы между занятиями и иная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) отражаются в циклограмме деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) на каждое полугодие или текущий учебный год. В случае отсутствия одного обучающегося, учитель-логопед (учителя-логопеды) имеет право взять на свои занятия другого обучающегося.

3.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима дня в дошкольных группах и согласно графику работы учителя-логопеда (учителей-логопедов). При этом учитель-логопед (учителя-логопеды) имеют право приглашать обучающихся на свои занятия по оказанию логопедической помощи в свое рабочее время с других занятий и/или режимных моментов, а также задерживать обучающегося на режимные моменты и занятия. При отсутствии обучающегося на занятии воспитатель группы проводит с ним индивидуальную работу в свободное от занятий и основных режимных моментов время.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о логопедической помощи, является локальным нормативным актом, принимается Общим собранием работников ГБДОУ ЦРР детского сада № 66, с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего ГБДОУ ЦРР детского сада № 66.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Документация при оказании логопедической помощи и порядок её хранения

	Учитель-логопед (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР))	Учитель-логопед (логопедический пункт)	срок хранения
№	Документы	Документы	
1.	Рабочая программа учителя-логопеда (включая календарно-тематическое планирование образовательной деятельности)	Годовой план работы учителя-логопеда	3 год
2.	Годовой план работы учителя-логопеда	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	1 года
3.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	Журнал логопедической диагностики	3 года
4.	Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь	Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь	3 года
5.	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий	Индивидуальные планы логопедической работы	3 года
6.	Индивидуальные планы логопедической работы	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий	3 года
7.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы	Отчетная документация по результатам логопедической работы	3 года
8.	Отчетная документация по результатам логопедической работы	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями	3 года
9.	Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики ребенка в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66		3 года
10.	Отказ родителя (законного представителя) обучающегося от логопедического сопровождения в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66		3 года
11.	Заявление родителя (законного представителя) на оказание логопедической помощи ребенку в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66		3 года

**Отказ родителя (законного представителя) обучающегося
от логопедического сопровождения в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

отказываюсь от логопедического сопровождения моего ребёнка. С рекомендациями направления коррекционной работы учителя-логопеда в заключении ТПМПК/ППк по результатам логопедической диагностики ознакомлен/-а, о возможных последствиях отсутствия логопедического сопровождения предупрежден/-а.

Претензий не имею.

Настоящий отказ действует на период пребывания моего ребёнка в ГБДОУ ЦРР детском саду № 66

« » 20 г.

_____/

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3

Положение «о логопедической
помощи в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района»

Журнал обследования речи учащихся

[illegible]

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____
2. Год рождения _____ Возраст на момент обследования _____

3. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, телефон:

Мать _____

Отец _____

I. Речевой анамнез.

1. Речевая среда и социальные условия.

Где и кем воспитывается? _____

Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи _____

Когда родители обратили внимание на речевой дефект? _____

Отношение к речевому дефекту в семье? _____

Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) _____

Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) _____

2. Раннее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

Гуление

☐ своевременно (3-4 мес.)

☐ запоздание

Лепет

☐ своевременно (5-6 мес)

☐ запоздание

Использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией

☐ своевременно (10-12мес.)

☐ запоздание

Понимание простой инструкции

☐ своевременно (10-12мес.)

☐ запоздание

Первые слова

☐ своевременно (12мес.)

☐ запоздание

Словарный запас в 3 года

☐ по возрасту

☐ снижен

☐ значительно снижен

Фразовая речь в 2-3 года

☐ по возрасту

☐ снижен

☐ значительно снижен

тип предложения на момент обследования

- ☐ однословное
- ☐ простое предложение (3-4 слова)
- ☐ сложное предложение

Адекватное понимание и использование местоимений

«я» - да/нет, «ты» - да/нет, «вы» - да/нет, «мне» - да/нет

II. Строение артикуляционного аппарата.

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Саливация _____

III. Состояние мимики и речевой моторики.

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)

Да/нет – поднять брови вверх (удивляться)

Да/нет – нахмурить брови (рассердиться)

Да/нет – прищурить глаза

Да/нет – надуть/втянуть щеки

Да/нет – наличие сглаженности носогубных складок

Да/нет – асимметрия носогубных складок

2. Артикуляционная моторика

Подвижность: _____ достаточная, низкая

Точность: _____ достаточная, низкая

Объем движений: полный/ не полный, удерживает/не удерживает

Координация: _____ достаточная, низкая

Способность к переключению движений: способен/затрудняется

3. Наличие патологических признаков.

Состояние мышечного тонуса:

- ☐ Гипертонус, гипотонус
- ☐ Гиперкинезы
- ☐ Дрожание, тремор
- ☐ Отклонение
- ☐ Гиперсаливация

IV. Общее звучание речи:

Голос (без особенностей, тихий, громкий) _____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Тембр (глухой, низкий, высокий) _____

Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая) _____

Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Речевое дыхание: без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой выдох, речь на вдохе

V. Состояние фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний (за логопедом)

Кукла плачет – а-а-а _____ Ребенок плачет – уа-уа-уа _____

Поезд гудит – у-у-у _____ Ослик кричит – иа-иа _____

Мышка пищит – и-и _____ Собачка лает – ав-ав _____

Кошка мяукает – мяу-мяу _____ заблудилась – ау-ау _____

2. Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____, О _____, У _____, И _____, Ы _____, Й _____,
Я _____, Е _____, Ю _____, Ё _____

Согласные:

	Отсут .	Иск .	Замен а	Смеш .		Отсут .	Иск .	Замен а	Смеш .		Отсут .	Иск .	Замен а	Смеш .
Звонкие					заднеязычные					Шипящие				
В					К					Ш				
Б					К'					Щ				
Т					Х					Ж				
Д					Х'					Ч				
Соноры					Г					Свистящие				
Р					Г'					С				
Р'					мягкие					С'				
Л					Н'					З				
Л'					Т'					З'				
					Д'					Ц				

3. Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук)

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка)

Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?») _____

4. Фонетическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов: _____

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками: _____

Повторение слов:

миска-мишка	удочка-Уточка	тень-день	сыр-сор
машка-маска	тачка-дача	коза-коса	мяч-меч
сок-цок	Веня-Феня	ужи-уши	венчик-веник
рожки – ложки	зайка - сайка	угол-укол	стул-стол
жаль-шаль	кол-гол		

5. Фонематические представления:

1) Подобрать слова на заданный звук _____

2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук _____

3) Дифференциация звуков из предложенных картинок на заданные звуки

[С – Ш] _____ [Ц-С] _____ [С-З] _____ [З – Ж] _____ [Ц-ТЬ] _____

[Ч – Ц] _____ [Ч-С] _____ [Ч-ТЬ] _____ [Ч-Ц] _____ [Ч-Ш] _____

[Ш-Ж] _____ [Ж-З] _____ [Щ-Ж] _____ [Ш-Щ] _____

[Р - Л] _____ [П-Б] _____ [Т-Д] _____ [К-Х] _____ [К-Г] _____ [Ы-И] _____

6. Фонематический анализ и синтез:

- **Определение места, последовательности и количества звуков:**

в начале _____ в конце _____ в середине _____

- **Выделение звука на фоне слова** («Слышишь звук «М» в слове ДОМ) _____

VI. Обследование речи:

1. Связная речь:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) составление рассказа по сюжетным картинкам _____

г) пересказ (отрывок) _____

2. Грамматический строй речи

Словообразование:

а) образование мн. числа сущ. и Р.п. сущ. мн. числа:

мост _____ дом _____

стул _____ пчела _____

ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____

стул _____ гриб _____
Женя _____ Костя _____
в) префиксальное словообразование:
шел _____
летели _____

г) согласование существительных с числительными (рука, огурец, стол, лист)

Словоизменение:

по падежам: _____

употребление предлогов: _____

1. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ носик _____ крышка _____

Стул: сиденье _____ спинка _____ крышка _____ ножки _____

в) уровень обобщений:

(мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные их детеныши) _____

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____ мяч какое? _____ собака какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3) Глагольный словарь:

а) картинки с действиями _____

2. Слоговая структура слова:

1) Произношение слов сложного слогового состава

Тыква, пуговица, клубника, аквариум, простокваша, водопроводчик, милиционер – регулировщик _____

2) Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Мотоциклист догоняет велосипедиста_____

Водопроводчик чинил водопровод_____

Милиционер регулирует уличное движение_____

В аквариуме плавают разноцветные рыбки_____

Строители работают на строительстве высотного дома_____

Волосы подстригают в парикмахерской_____

VII. Общее развитие ребенка.

Счет: прямой_____обратный_____

Геометрические формы: (квадрат, овал, круг, квадрат) _____

Основные цвета _____оттеночные _____

Ориентация в пространстве_____месяцы_____

Времена года _____части тела_____

Профессии_____

Память_____

Мышление_____

Выделение четвертого лишнего_____

Обобщающие понятия_____

Способность к логическому мышлению_____

Восприятие _____

Заключение:_____

Рекомендации: _____

Динамика: _____

Дата заполнения: _____

Подпись учителя-логопеда: _____