

Краснодарский край Красноармейский район
станция Старонижестеблиевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55
имени Грабина Василия Гавриловича, Героя Социалистического труда

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.А.Тищенко

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор МБОУ СОШ № 55 имени
Грабина Василия Гавриловича,
Героя Социалистического труда
М.В. Корниенко

Приказ № 193 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Уровень образования (класс) основное общее образование

Класс - 9а, 9б класс

Количество часов 34 часа

Уровень базовый

Учитель Тищенко Елена Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе средней образовательной программы ООО, в соответствии с ФГОС основного общего образования

Ожидаемые результаты курса

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы

9 класс

Тема 1. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Краснодарском крае. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов техникумов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9-10. Классификация профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 11-12. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 15 Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 16. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 17-21. Типология профессий (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

Тема 22. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 23. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 24-25. Мотивы выбора профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 26. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 27. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 28. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 29. Личный профессиональный план . (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 30. Личный профессиональный план. (1 ч.)

Тема 31-33. Сервис. Туризм (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 34. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Ууд
1.	Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха	1 ч.	Ознакомить учащихся с профессиональной деятельностью как способом самореализации личности.
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1 ч.	Сформировать представление о рынке образовательных услуг и рынка труда в городе.
3-4.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	2 ч.	Ознакомить учащихся с понятием «профессия», «профессиограмма». Формировать теоретические представлений и понятий, связанных с миром профессий.
5-6.	Анализ профессий	2 ч.	Формировать у учащихся представления об основных психологических признаках профессиональной деятельности.
7.	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	1 ч.	Ознакомить учащихся с понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
8.	Характеристика труда	1 ч.	Познакомить учащихся с характеристиками труда: характер, процесс и условия труда.
9-10.	Классификация профессий Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2 ч.	Ознакомить учащихся с классификацией профессий.
11-12	Основные подходы к	2 ч.	Сформировать представления о темпераменте и интересах. Ознакомить с «картой интересов» по Е.А.Климову.

	индивидуальному выбору профессии.		Ознакомить с нормативными документами по охране труда.
13.	Здоровье и выбор профессии.	1 ч.	Учить определять свой профессиональный тип личности.
14.	Профессиональный тип личности.	1 ч.	Учить анализировать различные типы нервной системы и темперамента.
15.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1 ч.	Учить работать с «картой интересов» по Е.А.Климову.
16.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика.	1 ч.	Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий», познакомить с подтипами профессий «Человек-человек».
17.	Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – природа».
18.	Характеристика профессий типа «Человек-природа»	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – знаковая система».
19.	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-техника».
20.	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – художественный образ».
21.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1 ч.	Дать понятие о профессиональной пригодности.
22.	Профессиональная перспектива.	1 ч.	Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.

23.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1 ч.	Ознакомить учащихся с мотивами выбора профессии. Учить составлению резюме, навыкам самопрезентации.
24-25.	Мотивы выбора профессии	2 ч.	Ознакомить учащихся с ГОСТами, структурой учреждений профессионального образования.
26.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1 ч.	Ознакомить учащихся с информацией о выборе учебного заведения.
27.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1 ч.	Ознакомить учащихся с основными понятиями и определениями.
28.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1 ч.	
29.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1 ч.	Учить составлять и анализировать личный профессиональный план.
30.	Личный профессиональный план.	1 ч.	Ознакомить учащихся в ходе экскурсии с профессиями «швея», «парикмахер», «продавец», «воспитатель».
31-33.	Сервис и туризм.	3 ч.	Защита проектов.
34.	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	1 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование темы	Дата проведения		Оборудование	УУД
		План	Факт		
Профессиональное самоопределение(17 ч).					
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха			Презентация Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.			Обзор интернет-сайтов	
3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.				• использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов; • проектировать индивидуальные модели поведения в
4	Проблемы общения в трудовом коллективе Способы реагирования в конфликте			Сообщения учащихся по теме занятия	

					конфликтных ситуациях; • называть различные виды потребностей; • указывать основные признаки делового общения; • перечислять способы разрешения конфликтов; • определять свой уровень конфликтности; • объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.
5	Классификация профессий.			Презентация Классификация профессий	<i>Учащиеся должны знать:</i> • определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей»,
6	Анализ профессий				
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация.				

8	Характеристика труда				«рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
					• виды профпригодности; • компоненты и субъекты рынка труда.
9	Классификация профессий				<i>Учащиеся должны уметь:</i> • называть этапы профессионального самоопределения и соотносить со своим уровнем готовности к выбору профессии; • приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); • выявлять тип своей
10	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.				

11	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии				будущей профессии; • определять свои профессиональные предпочтения; • выделять подтипы
----	---	--	--	--	--

					профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); • называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); • формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
12	Мой профессиональный выбор.				• указывать отличительные признаки различных видов карьеры; • высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
					• определять цели собственной будущей карьеры.

13	Здоровье и выбор профессии.				называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
14	Профессиональный тип личности.				
15	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.				<i>Учащиеся должны уметь:</i> - называть типы нервной системы и их различия; - определять свой тип нервной системы; - выявлять свой ведущий тип темперамента; - определять наиболее типичные черты своего характера; - исследовать формы проявления характера; - выявлять уровень самооценки;
16	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика.				
17	Типология профессий.				определения понятий

	Характеристика профессий типа «Человек-человек»				«профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; • подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов;
18	Характеристика профессий типа «Человек-природа»				
19	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».				
20	Характеристика профессий типа «Человек - техника».				

21	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».				
22	Профессиональная перспектива.				определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».
23	Деловая игра «Кадровый вопрос»				Умение работать в группе, ставить цели, находить проблемы, выбирать пути решения,
24	Мотивы выбора профессии				определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

25	Проблемы общения в трудовом коллективе Способы реагирования в конфликте				• обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; • называть основные элементы структуры личного профессионального
					плана; • называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; • перечислять основные разделы программы курса; • составлять личный профессиональный план.
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.				• выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; • делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и
27	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.				
28	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.				

29	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).				возможностями («могу»)и требованиями рынка труда («надо»); • называть мотивационные факторы выбора профессии; • называть ошибки,
					которые могут быть допущены при выборе профессии; • перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. • о важности решения проблемы выбора профессии.
30	Личный профессиональный план.				<i>Учащиеся должны знать:</i> • определение понятия «личный профессиональный
31	Сервис.				
32	Туризм. Летний, зимний отдых.				

33	Туризм. Экстремальные профессии.				план»; • роль профессионального самоопределения в жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; • называть основные
					элементы структуры личного профессионального плана;
34	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.				