

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55**

ПРИКАЗ

от 14 марта 2024 года

№ ____ 48 ____

станция Старонижестеблиевская

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по химии для учащихся 11 класса 19 марта 2024 года**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и Всероссийские проверочные работы науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.02.2024 года № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.02.2024 года № 89 «О проведении ВПР в 2024 году» и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 15 января 2024 года № 18 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Красноармейский район в 2023-2024 учебном году» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 19 марта 2024 года всероссийскую проверочную работу по химии для обучающихся 11 класса.

2. Определить местом проведения всероссийской проверочной работы по химии МБОУ СОШ №55. Продолжительность работы 90 минут. Начало выполнения работы второй и третий урок первой смены.

Во время проведения ВПР запрещается использовать справочные материалы, письменные заметки и средства связи.

3. Заместителю директора по УВР Тищенко Е. А., ответственному организатору за проведение ВПР:

3.1. обеспечить готовность помещений для проведения ВПР: необходимое количество посадочных мест в учебном кабинете, помещение для проверки работ;

3.2. создать условия для проведения ВПР и проверки работ в МБОУ СОШ №55;

3.3. обеспечить порядок и дисциплину в классе при проведении ВПР;

3.3. обеспечить соблюдение мер информационной безопасности при проведении ВПР в МБОУ СОШ №55;

3.4. организовать хранение работ участников до окончания ВПР (до получения

5. Назначить предметную комиссию по проверке ВПР в составе администрации школы и педагогов с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет (далее – эксперты):

- Корниенко М. В. – директор школы;
- Тищенко Е. А. – заместитель директора по УВР;
- Орёл А. В. – учитель химии.

Проверка работ учащихся 11 класса осуществляется в МБОУ СОШ № 55 19 марта 2024 года в 15-00 по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

6. Назначить в качестве независимого наблюдателя при проведении всероссийской проверочной работы по химии 19 марта 2024 года библиотекаря Заец С. Н., которая обеспечивает контроль объективности проведения ВПР, а также следит за соблюдением процедуры проведения ВПР в аудитории.

7. Классному руководителю 11 класса МБОУ СОШ №55 Измайловой Е. Н. обеспечить участие обучающихся в проведении ВПР по химии 19 марта 2024 года (приложение 1).

8. Во время проведения ВПР обучающимся 11 класса и организаторам в аудитории запрещается: использовать, кроме разрешенных средств обучения и воспитания, рабочие тетради, учебники, справочные материалы, а также телефоны, любые электронные устройства, имеющие выход в интернет и иные средства хранения и передачи информации; выносить из аудитории материалы ВПР на бумажном и (или) электронном носителях.

9. Отметки за ВПР по химии выставить учителю-предметнику Орёл А. В. в электронный журнал на предметную страницу. В графе «Тема урока» прописать тему «Всероссийская проверочная работа».

10. Классному руководителям Измайловой Е. Н. ознакомить участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

11. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на зам. директора по УВР Тищенко Е. А.

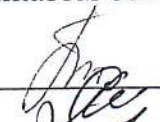
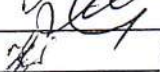
12. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

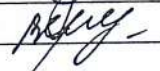
Директор школы



М. В. Корниенко

С приказом ознакомлены «14» марта 2024 года

 Е. А. Тищенко
 Е. Н. Измайлова
 С. Н. Заец

 А. В. Орёл
 Н. Г. Верещака

**Анализ ВПР по химии в 11 классе МБОУ СОШ № 55
муниципалитет Красноармейский район.**

Дата проведения: 19 марта 2024

Учитель: ФИО Орёл А.В

**Выполняли работу 17
обучающихся (89%)**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состоит из 15 заданий.

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием %	Не справились с заданием%
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ			
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент. Б	76	24
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов. Б	59	41
3	Периодический Периодическая химических Д.И. Менделеева закон и система элементов. Б	82	18
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Б	94	6
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Б	76	24
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных. Б	88	12

7	Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних). Б	53	47
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Б	41	59
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии. П	41	59
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ. П	41	59
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений. Б	41	59
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки. Б	53	47

13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ. П	6	94
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества. П	41	59
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ			
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» Б.	88	12
Всего заданий– 15 ; из них по уровню сложности: Б– 11 ; П– 4 . Максимальный балл за работу– 33 .			

Согласно таблице «Индивидуальные результаты химии» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого Баллов	Оценка за ВПР	Оценка за полугодие
1	Гирька Екатерина	2	2	2	2	2	2	0	2	0	3	2	2	3	3	2	29	5	5
2	Денисенко Емельян	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	11	3	4
3	Дыбля Игнат	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	28	5	5
4	Дыбля Ян	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	28	5	5
5	Кобзарь Игорь	2	0	1	2	2	2	1	1	0	3	1	2	0	3	0	20	4	5
6	Кутернега Кира	2	0	1	2	2	2	2	0	3	0	1	0	0	2	2	19	3	4
7	Куприян Елизавета	2	0	1	2	2	2	2	0	3	0	1	0	0	3	2	20	4	5
8	Моздор Сергей	1	2	1	2	2	2	2	0	3	0	1	0	0	0	2	18	3	4
9	Новиков Евгений	2	2	1	2	0	2	0	2	0	3	2	2	0	3	2	23	4	5
10	Огир Максим	2	1	0	2	2	2	2	0	3	0	1	0	0	2	2	19	3	4
11	Прыткова Алена	0	2	1	2	1	2	2	0	1	3	2	0	0	3	2	21	4	5
12	Пустовой Александр	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	11	3	4
13	Свешникова Анастасия	1	2	1	2	2	2	2	0	3	0	2	2	1	2	2	24	4	5
14	Троян Никита	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	2	20	4	5
15	Тыщенко Данил	2	2	1	2	1	2	0	2	0	3	1	2	1	3	2	24	4	5
16	Чигрин Илья	2	2	0	2	2	0	2	0	3	0	1	0	1	3	2	20	4	4
17	Шевченко Маргарита	2	2	1	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	2	2	28	5	5
	% выполнения по зад.	76	59	82	94	76	88	53	41	41	41	41	53	6	41	88			

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. **ВЫДЕЛИТЬ ТЕМЫ С КАКИМИ СПРАВИЛИСЬ И НЕ СПРАВИЛИСЬ**

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам **КОНКРЕТНО УКАЗАТЬ ТЕМЫ**, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями.

Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене. Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического учебного эксперимента.

Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.