



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №13 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

196140, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения
Санкт-Петербурга поселок Шушары, улица Нины Петровой, дом 8, корпус 3, строение 1.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №13
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 22.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад №13
Пушкинского района Санкт-Петербурга
от 23.08.2024 г. № 43-ОД

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детский сад №13
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 22.11.2024 г. № 1

**Положение о формах обучения и (или) формах получения образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №13 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о формах получения образования (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ) регламентирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах обучения и формах получения дошкольного образования.

1.2. Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 Пушкинского района Санкт-Петербурга определяется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 17, ч. 3 ст. 44);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Законом Санкт-Петербурга № 461 от 10.07.2013 г. № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ДООУ;
- Образовательными программами дошкольного образования ГБДОУ детского сада №13 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.3. ДООУ осуществляет образовательную деятельность и реализует образовательные программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.4. Воспитанники получают дошкольное образование в очной форме.

1.5. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной образовательной программе дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.7. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, ДООУ передает проект данного положения в Совет родителей, перед принятием решения об утверждении, согласно Положению о порядке учета мнения совета родителей при принятии локальных нормативных актов, после утверждения размещает его на информационном стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседании коллегиального органа управления ДООУ.

2. Цели и задачи.

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ ДОУ в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы организации обучения.

3.1 Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

3.2 В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

- **индивидуальная форма** организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

- **групповая форма** организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

- **фронтальная форма** организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Воспитатель организует обучение в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятия), досуговой деятельности, совместной деятельности, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности.

3.3. Основной формой организации обучения в ДОУ является занятие. Занятие организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательными программами ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп.

3.4. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия, в соответствии с Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

3.5. Требования к организации непрерывной образовательной деятельности:

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач занятия, его место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с программой и уровнем развития детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели занятия и уровня развития детей;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера занятия, рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью занятия;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры

с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесных и игровых приемов, дидактического материала;

- систематическое осуществление контроля за качеством организации образовательного процесса и освоением воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Организационные требования:

- наличие продуманного плана проведения занятия;
- четкое определение цели и дидактических задач занятия;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе электронные средства обучения (ЭСО);
- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении занятия;
- использование игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и речевым особенностям детей;
- занятия в ДООУ не должны проводиться по школьным технологиям;
- занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- при организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- целевые прогулки в младшей и средней группах и экскурсии в старшей и подготовительной группах;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; игры-экспериментирования;
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; ручной труд;
- развлечения, праздники;
- тематические дни;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- вечера-досуги.

В ДООУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность с детьми.

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметная,
- трудовая,
- двигательная,
- продуктивная,
- коммуникативная,
- игровая,
- познавательная.

Методы и приемы организации обучения

В ДООУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению

представлений детей.

Во время организации самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде создаются условия направленные на поддержку инициативы и самостоятельности, способствующие развитию детей в соответствии с задачами образовательных программ.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

4.1. Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с образовательными программами ДОУ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом ДОУ, образовательными программами ДОУ, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. ДОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ ДОУ, а также хранение в архивах, данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Освоение образовательных программ ДОУ не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

5.1. Реализация образовательных программ ДОУ осуществляется в процессе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми, индивидуальной работы, организации самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие - непрерывная образовательная деятельность (НОД).

5.2. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников НОД (занятий) по образовательным областям, организуемых ДОУ в соответствии с учебным планом и образовательными программами ДОУ.

5.3. Воспитанникам, осваивающим образовательные программы ДОУ в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в ДОУ.

5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется образовательными программами ДОУ, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

5.5. При реализации образовательных программ ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в форме педагогического наблюдения. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом ДОУ.

5.7. Расписание занятий воспитанника разрабатывается ДОУ в соответствии с:

- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.