

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 18  
протокол № 5  
от 30.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

30.12.2019г

Директор МБОУ СОШ №18

Капустьянова Е.В.



|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт Программы развития школы                                     | 3  |
| 1. Информация об образовательном учреждении                          | 4  |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы                             | 12 |
| 3. Концепция развития школы                                          | 12 |
| Модель школы – 2025                                                  | 20 |
| Модель педагога школы – 2025                                         | 20 |
| Модель выпускника школы – 2025                                       | 21 |
| Миссия школы                                                         | 22 |
| 4. Основные направления                                              | 22 |
| 4.1. ФГОС                                                            | 23 |
| 4.2. Повышение качества образования                                  | 25 |
| 4.3. Развитие школы                                                  | 26 |
| 4.4. Гражданское образование                                         | 26 |
| 4.5. Развитие системы государственной ответственности за образование | 26 |
| 4.6. Развитие информационной культуры                                | 32 |
| 4.7. Инклюзивное образование                                         | 34 |
| 4.8. Развитие системы государственной ответственности за образование | 39 |
| 5. Система мер по реализации Программы                               | 41 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы                         | 42 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы                         | 43 |

## Содержание

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                          | 3  |
| Паспорт Программы развития школы                               | 4  |
| 1. Информация об образовательной организации                   | 9  |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы                       | 12 |
| 3. Концепция развития школы                                    | 19 |
| Модель школы – 2025                                            | 20 |
| Модель педагога школы – 2025                                   | 20 |
| Модель выпускника школы- 2025                                  | 21 |
| Миссия школы                                                   | 22 |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы    | 22 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии                 | 23 |
| 4.2. Повышение качества образования                            | 25 |
| 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога  | 25 |
| в школе                                                        |    |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся  | 26 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического        | 30 |
| здоровья детей в процессе обучения                             |    |
| 4.6. Развитие информационной среды школы                       | 32 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе                           | 34 |
| 4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления | 39 |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы      | 41 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития          | 42 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития          | 43 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 Красноармейского района (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование Программы</b> | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тип программы</b>          | Целевая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Разработчики программы</b> | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Исполнители программы</b>  | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель Программы</b>         | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема программы</b>         | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи Программы</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие</li> </ol> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сроки реализации Программы</b>                                      | 2020 – 2025 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ СОШ №18.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <p><b>Перечень направлений</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень подпрограмм</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Воспитание»</li> <li>– «Инклюзивное образование»</li> <li>– «Социальная защита»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 35% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> |
| <b>Исполнители</b>                              | Коллектив МБОУ СОШ №18, Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Источники финансирования</b>                 | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 основана 1 сентября 1931 года.

Учредитель: администрация муниципального образования Красноармейский район.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 353821, Краснодарский край, красноармейский район, ст.Ивановская, улица Красная, д. 129.

МБОУ СОШ №18 образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 01735 от 11.03.2011г.

Школа расположена по соседству с основной общеобразовательной школой № 22, Детской школой искусств, ДК.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 950 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 42 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 22,6 чел. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 60 человек, из них 1 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 2 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 47 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами зональных, краевых, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2019 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что

учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 49 учебных кабинета, актовый зал, три спортивных зала, стадион, библиотеку, столовую, 2 компьютерных класса, мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 4 от 20.10.2019, утвержден приказом администрации муниципального образования Красноармейский район от 28.10.2019 № 1291.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 017877, регистрационный № 01735 от 11.03.2011, департамент образования и науки Краснодарского края .

Свидетельство о государственной аккредитации 23A01 № 0000483, регистрационный № 02739, 24.12.2013, по 24.12.2025, министерство образования и науки Краснодарского края.

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 18

протокол № 1 от 30.08.2019), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФКГОС (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 18 протокол № 1 от 30.08.2019), годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019), план учебно-воспитательной работы, приказ МБОУ СОШ № 18

Проектная наполняемость школы 800 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 950 человек: 42 классов, в том числе два профильных класса ФГОС СОО

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 60;

Среднее профессиональное – 4;

16 педагогов имеют высшую категорию;

21 педагогов имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 2

Логопед – 1

Старшая вожатая - 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 49%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Сдать ЕГЭ просто»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2020 планируется открытие социально-педагогического профиля, социально-гуманитарного профилей биологической направленности);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, ЛТО.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 2 компьютерных класса. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 170 мест. В школе имеются туалетные комнаты для мальчиков, девочек, работников школы.. Есть оборудованные спортивные площадки, 3 спортивных зала.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слабая сторона                                                                                                                                                                                                                                                                         | Благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                          | Риски                                                                                                                                                                                              |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
|                                                                | <p>содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul> | технологии социального проектирования. |                       |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                       |
| - В школе создана и реализуется система                        | - Не все педагоги школы готовы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Все педагоги школы                   | - Отсутствие должного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>                                              | <p>морально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>                                                        | <p>своевременно проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>                                 | <p>контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в различных социальных институтах (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| района),<br>деятельности<br>общественных<br>организаций<br>(волонтерские<br>отряды, участие в<br>РДШ и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| <p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация</p> | <p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | <p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> | <p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| медицинских осмотров учителей;<br>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| - Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием;<br>- Создана локальная сеть.<br>- Создан сайт школы.            | - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;<br>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. | - Низкая скорость интернета.                                                                                                       | - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,<br>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| - Некоторые специалисты обучены по данному направлению.                                                                                    | - Нехватка профессиональных знаний у педагогов;<br>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.                                                                         | - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;<br>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| - Наличие в школе профессиональной команды педагогов;<br>- Педагоги активно пользуются                                                     | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;                                                                                                                                      | - Перераспределение обязанностей членов коллектива;<br>- Поиск новых                                                               | - Нежелание должным образом работать с классными                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>                                           | <p>идей и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul> |
| <b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности работы школы в две смены;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| «Внедрение комплекса ГТО».                                                                                   |                                                                                   | проекта «Внедрение комплекса ГТО».                                                                                                                      |                                               |
| <b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                               |
| - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;<br>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование . |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №18: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 18, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия                                                                                                                                        | Сроки                           | Ответственные              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО                                                                    | До августа 2020 г               | Директор ОУ                |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО                                              | До августа 2020 г               | Директор ОУ                |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО                            | Постоянно                       | Зам. директора по УМР, УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)                                                    | По графику Минобр РФ            | Зам. директора по УВР      |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования                                                                                            | В течение 2020-21 учебного года | Зам. директора по УМР, УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов | К 2023 г                        | Зам. директора по УВР      |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | организации образовательного процесса                                                                                                                                                                           |                                       |                                           |
| 7  | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов                                                                                                                                            | В течение 2019-20 года                | Педагог-организатор                       |
| 8  | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-2021 учебного года        | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 9  | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню                                                                                                                                          | Начало 2020-2021 учебного года        | Зам. директора по УМР, библиотекарь       |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы                                                                               | Начало 2020-2021 учебного года        | Директор, зам. директора по УВР           |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности                                                                                                                                          | Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно | Зам. директора по УМР, ВР                 |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                  | Ежегодно                              | Зам. директора по УВР                     |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                                                                                                                     | В течение 2020-21 г                   | Зам. директора по УВР                     |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС                                                        | Постоянно по мере финансирования      | Зам. директора по АХР                     |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города                           | Ежегодно                              | Зам. директора по УМР                     |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по                                                                                                                          | 1-2 раза в год                        | Директор, зам. директора по УМР           |

|    |                                                   |              |               |
|----|---------------------------------------------------|--------------|---------------|
|    | реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО |              |               |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО              | Конец 2025 г | Администрация |

## 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия                                                                                             | Сроки                                  | Ответственные           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА                                                                         | Ежегодно<br>сентябрь                   | Зам директора<br>по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы                                              | По<br>отдельному<br>графику            | Зам директора<br>по УМР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль                  | Зам директора<br>по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ         | Каждое<br>полугодие                    | Зам директора<br>по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                      | Ежегодно<br>Апрель<br>Май              | Зам директора<br>по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам                                                     | Ежегодно<br>конец<br>четверти,<br>года | Зам директора<br>по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания                                                                         | В течение                              | Зам директора           |

|    | предметов учебного плана.                                                                     | года                                       | по УВР                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 8  | Анализ результативности внеурочной деятельности                                               | Ежегодно<br>конец<br>четверти              | Зам.<br>директора по<br>УМР, ВР |
| 9  | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь,<br>январь,<br>апрель, май,<br>июнь | Зам директора<br>по УВР         |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов                  | Сентябрь<br>Октябрь                        | Зам директора<br>по УМР, УВР    |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования                                | По графику<br>Министерств<br>а             | Зам директора<br>по УВР         |

### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и</p> | Урочная           | <p>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению.</p> <p>2. Казачьи классы.</p> <p>3. Викторины на уроке истории.</p> <p>4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>5. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>6. Тематические уроки музыки.</p> <p>7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Внеклассная       | <p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Внеурочная        | <p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p>                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| военнослужащими;<br>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |             | 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                             | Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея.<br>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.<br>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.<br>4. Создание школьного музейного уголка. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края города, школы;</li> <li>- знают историю казачества на Кубани;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического,

психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия                                                                                            | Сроки реализации | Ответственные                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2020-2021гг      | Зам. директора по ВР, медсестра  |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.           | 2020-2021 гг     | Медсестра, классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.              | 2020-2025 гг     | Учителя физической культуры      |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.                               | 2020-2025 гг     | Директор школы                   |
| 5 | Организация и проведение Дня                                                                           | 2020-2025        | Зам. директора по                |

|    |                                                                                                                                                          |              |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
|    | Здоровья                                                                                                                                                 | гг           | ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| 6  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2020-2025 гг | Зам. директора по ВР, педагог-организатор            |
| 7  | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020-2025 гг | Зам. директора по УВР                                |
| 8  | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).                                 | 2020-2025 гг | Зам. директора по АХР, педагоги                      |
| 9  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                   | 2020-2025гг  | Администрация, классные руководители                 |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой.                                                                                                    | 2020-2025 гг | Директор школы                                       |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»                                                                  | 2020-2025 гг | Учителя физической культуры                          |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                           | Ответственный исполнитель            | Сроки реализации | Ожидаемый результат                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УМР, УВР | 2020-2025 гг     | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |

|   |                                                                                                                                               |                                                        |                |                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы                                                                                  | Зам. директора по УМР, УВР                             | 2020-2025 гг   | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор                                               | 2019-2022 гг   | Организация и проведение КПК                                                                                    |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде                                                                                         | Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров | 2020-2025 гг   | Создание компьютерной базы                                                                                      |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы                                             | Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики   | В течение года | Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование       |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников.                                                                                                     | Администрация, педагоги                                | 2020-2025г     | электронные журналы                                                                                             |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов                                                                       | Директор, учителя информатики                          | постоянно      | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства                                   |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

##### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации,

создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                                         | Ответственные        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2020-2025<br>гг                               | Администрация        |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ                                                                                                                                   | 2020-2025<br>гг ,<br>по мере<br>необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ                                                                                    | 2020-2023<br>гг                               | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                                                                                                                                                                          | 2020-2025<br>гг                               | Директор             |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности                                                                                                                                                                                | 2020-2024<br>гг                               | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем                                                                                                                                                                                                                              | 2020-2024<br>гг                               | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты                                                                                                                                                                                                        | По мере<br>финансирования                     | Директор             |

|    |                                                                                                                                               |                 |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|    | психологической разгрузки)                                                                                                                    |                 |               |
| 8  | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»                                                    | 2020-2021<br>гг | Администрация |
| 9  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | 2020-2022<br>гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2023 гг    | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания                                          | 2020-2025<br>гг | Директор      |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| Критерии                                                         | Показатели                                                                                                                                                                             | Индикаторы                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация индивидуально-го подхода к детям                      | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики                                                                                                                 | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения                                                                                                                           |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка       | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого                                 | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы                                                                                                                                 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | пожелания детей                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
| Междисциплинарный подход                                                     | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП                                                                                               | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.                                                                       |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                  | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда                                                                              | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс                       |
| Партнерское взаимодействие с семьей                                          | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам                                            | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.                                                                                                                              |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                 | Сроки           | Ответственные                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1     | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений                                                               | 2020-2025<br>гг | Директор                            |
| 2     | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся                                                                    | 2020-2025<br>гг | Администрация                       |
| 3     | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы                                                                             | 2019-2020<br>гг | Администрация                       |
| 4     | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2020-2022<br>гг | Администрация                       |
| 5     | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения        | 2020-2025<br>гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6     | Разработка системы информирования                                                                                                           | 2020-2025       | Администрация                       |

|    |                                                                                                                                                                        |                 |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|    | населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | гг              |               |
| 7  | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.                                                                               | 2020-2025<br>гг | Директор      |
| 8  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления                                                                        | 2020-2022<br>гг | Директор      |
| 9  | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.                                                                            | 2020-2022<br>гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ                                                                                                                                           | 2021-2025<br>гг | Директор      |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>                                              |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>                                    |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.