

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 имени Академика, дважды Героя
Социалистического Труда П.П. Лукьяненко

РАССМОТРЕНО

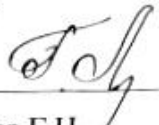
Руководитель МО


Колесникова Е.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

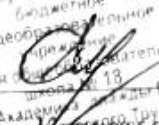
Заместитель директора
по УВР


Лиходеева Г.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№18


Данушьева Е.В.

Приказ № 507-О
от «29» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

Уровень образования - основное общее образование (5класс)

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Учитель: Халатян Анастасия Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

ст. Ивановская 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОВЗ. МБОУ №18 имени Академика, дважды Героя Социалистического Труда П.П. Лукьяненко.

Данная программа составлена для индивидуального обучения на дому ученика 5 «В» класса Третьякова Никиты Александровича на основании ВК от 10.09.2025 № 683 в соответствии заключения ПМПК № 2200352 от 24.04.2023 г. Основная общеобразовательная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» рассчитана на 1 год- 34 часа: по 34 часа в 5 классе (по 1 часу в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы

— воспитание социально значимых качеств личности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение обучающимися учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

Минимальный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

– соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов *Устный ответ:*

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов

и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками

Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

- с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих),

направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов 5 класса

п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Вселенная	3	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	4	1
3.2	Полезные ископаемые	7	1
3.3	Вода	8	1
3.4	Поверхность суши. Почва	3	1
4.	Есть на земле страна Россия	7	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	1
	Итого:	34	7

Основные направления воспитательной деятельности 5 класс

1 Гражданское воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; чувств ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

2 Патриотическое воспитание:

эмоционально – патриотическое отношение к символике России; чувство любви к Отечеству; сознание, по какой причине многие животные и

растения оказались на страницах книги. Расширить знания о насекомых, птицах, животных рассказать, какую пользу приносят они лесу.; проявление патриотизма, любви к природе и бережного отношения к ней.

3 Духовно-нравственное воспитание

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

4 Эстетическое воспитание:

Формировать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

5 Ценности научного познания:

применять на практике полученные знания; осознание природы как среды своего обитания, использование знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

6 Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, укрепление здоровья, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе; бережное, гуманное отношение ко всему живому; сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

7 Трудовое воспитание:

предпринимать конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды, применять свои знания и умения на практике; выполнять рекомендуемые практические работы на участке, в саду, на территории школы.

8 Экологическое воспитание:

представление об окружающем мире; формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы; первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, как часть природы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

На основании учебного плана на изучение курса природоведения отводится по 34 часа в 5 классе, по 1 часу в неделю.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

			системы. Выписывают названия планет	планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет. Записывают в таблицу
3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	1	Ознакомление обучающихся с известными искусственные исследованиями космоса и их спутники и космические значением для человечества *2 *3 Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о первом космонавта полетах человека в космос и Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования Космоса Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам
4	Смена дня и ночи Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о смене дня и ночи. Формирование представлений о годовом цикле (с опорой на движение Земли вокруг Солнца, подчеркивают правильный ответ смене времен года *1 *2 *4	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях. Называют признаки времен года.

			времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления
--	--	--	--	--

Наш дом - Земля - 22 часа

5	Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений *1 *2 *3	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»
6	Свойства воздуха Давление и движение воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и использовании этих свойств в быту*7 *8	Называют свойства воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочей тетради, используя слова для справок	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов: описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха, знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют

				рассказ, используя опорные слова
7	Температура воздуха. Термометр Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о термометре и его устройстве, или о трациях и фотографиях, формировании умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра*7 *8.	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показания термометра; умеют использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра
8.	Состав воздуха. Кислород. его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойствах кислорода*3 *8	Называют свойства кислорода. Называют газы, входящие в состав воздуха: знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.
9	Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха *3 *7	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха. правила чистоты образа

				жизни. Выполняют задание в рабочей тетради; дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»	
10	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Имеют представление о полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры
11	Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине *1 *3 *5	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину

12	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представлению горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля *1 *3	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих ископаемых. Рассматривают образцы каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»
13	Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти *1 *3 *5	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти; заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства

14	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о природном газе, способах добычи значении природного газа. Формирование умения применять правила безопасного пользования газом в быту*1*3	Называют полезные ископаемые (природный газ; относится к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют природного газа; различают группы полезных ископаемых.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые).
15	Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту*3*8	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради; приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы
16	Охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые	1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок

17	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных. Формирование представлений о свойствах воды. *1 *3	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки. Используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки
18	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах *1 *2 *5	Рассказывают о свойствах и питьевой воды и растворов. называют растворы.	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на
19	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. расширение при замерзании	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое *1 *3 *5	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимость между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь

20	Свойства воды. Лабораторная работа. Работа воды в природе	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия по контролю учителя *4 *7 *8	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды
21	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды в быту *4 *7 *8	Знают значения воды для жизни человека; называют правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст
22	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов. Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды *4 *7 *8 1 *3 *7	Составляют рассказ о реках ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоёмов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоёмов	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоёмов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»

23	Моря и океаны. Охрана воды	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании *5 *6	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»
24	Равнины, холмы, овраги. Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, их внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком *2 *4 *6	Узнают и называют формы равнин, холмов, оврагов на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши: называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками
25	Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений *1 *3 *7	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	Узнают и называют почву в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»

26	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способности почвы и ее значении для получения урожаев. *4 *5 *6	Обсуждают о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применить знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная
----	---	---	---	--	--

Есть на Земле страна Россия- 7 часов

27	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны. Омывающие берега России	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе *1 *2	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут. Записывают его в клеточки	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки суши (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью климатом. Записывают в тетради свой адрес
28	Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России	1	Формирование представлений о формах поверхности России: равнины, горы Знакомство с крупнейшими реками России*1 *3*4*1*3	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор

29	Москва – столица России. Санкт-Петербург	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, разводные мосты *1 *3*4*1*3*4	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные вилы транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы
30	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» Нижний Новгород. Казань. Волгоград	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность *1 *2*8*1*3*4	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя.	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр, собор и Золотые
31	Новосибирск, Владивосток Население и народы России	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя

			*1 *2*3*1*2*8	слова для справок
32	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, *1 *2 *8	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона
33	Экскурсия по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательност ями, предприятиями Экскурсия по городу, поселку, в краеведческий музей;	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона *1 *2 *8	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона
				Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона
				Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона

ЗНАКОМСТВО С МЕСТНЫМИ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТ ЯМИ, ПРЕДПРИЯТИЯМИ.				
---	--	--	--	--

Повторение – 1 часа

34	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» Неживая природа. Обобщающий урок	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении Обобщение и представление о закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы *1 *3 *5	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
Учебники. Методические пособия			
1.	Природоведение 5 класс	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина	М.:«Просвещение», 2019.

Информационно – методическое обеспечение (CD)

№ п/п	Наименование оборудования
1	УМК «Начальная школа». Уроки и медиатеки «Кирилла и Мефодия»

В настоящем документе пропущено и

пропущено 2,5 листов

Заверено директором МБОУ СОШ №18,

имени Академика, дважды Героя

Социалистического Труда Г.И. Лукьяненко



Т.В. Камустьянова