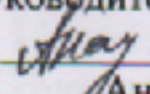


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Академика,
дважды Героя Социалистического Труда П.П.Лукьяненко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

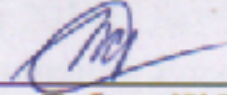

Ананьева Н.А.

протокол № 1

от « 27 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

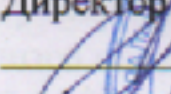

Лебедь Ж.В.

протокол педсовета №1

от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №18


Капустьянова Е.В.

приказ № 507-О

от « 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Говори правильно»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4
(коррекционная)
1,2 классы

Количество часов: 34 часа

Разработчик:

Учитель – логопед: Грек Елена Леонидовна .

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования, Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г., на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (В5.1, 5.2).

1.Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования и основе Инструктивного письма Минообразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи .

Программа рассчитана на 2 года обучения в объём 34 часа. Занятия проводятся один раз в 2 недели. Наполняемость группы – до 15 человек.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи , внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы .

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3.Содержание программы

1 год обучения

Введение 4 часа

Органы речи . Речевое дыхание .Осень. Школьные принадлежности.

«Звуковичок» – 2час.

Скороговорки. Чистоговорки.

«Я познаю мир вокруг себя» – 5 час.

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко–буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса в тематических циклах:

«Овощи. Огород» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды.» «Домашние животные. Дикие звери.», «Профессии».

«Мир человека»- 4 час.

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.

Тематические циклы: «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Транспорт».

«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.

- Инсценирование сказки

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 1 класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>							
	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
	2.	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра “Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков”.	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.
	3.	Осень	«Скажи со словом	Интегриро	Чтение	Выполн	Знать основные

			«осенний»», «Назови какая погода?», «Один- много»	ванное занятие.	рассказа про осень.	ение упражне ний в игровой форме.	признаки осени, осенние месяца, приметы.
	4.	Школьные принадлежно сти	«В школе», «Что положить в портфель?», «Измени слово», «Договори предложение»	Интегриро ванное занятие.	Показ	Выполн ение упражне ний в игровой форме	Развитие речи детей, двигательной сферы(мелкая моторика).
<u>«Звуковичок» – 2 час.</u>							
	5.	Скорогов орки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практич еская работа	Произношение скороговорок.
	6.	Чистогов орки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок»..Релаксац ионные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практич еская работа	Произношение чистоговорок.
<u>«Я познаю мир вокруг себя» – 5 ч.</u>							
	7.	Овощи. Огород	Игры: «Чудесный мешочек» ;«Один - много» ;«Назови ласково».	Практическ ое занятие.	Рассказ, сопрово ждаемы й показом.	Выполн ение упражне ний в игровой форме.	Овощи и признаки.
	8.	Сад. Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный	Интегриро ванное занятие.	Рассказ, сопрово ждаемы й показом.	Выполн ение упражне ний в игровой форме.	Фрукты и признаки.

			мешочек»				
	9.	Лес. Грибы. Ягоды.	Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами». «Собери грибы». «Весёлые звуки»	Интегрированное занятие	Дидактическая игра, показ, пояснение.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Знать и называть различие грибов и ягод.
	10.	Домашние животные. Дикие звери.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм-силуэт лисы». Д/и «Детеныши»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей, домашних животных.
	11.	Профессии	«Разрезные картинки»; «Чего не хватает»	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный рассказ	Творческая работа.	Знать и называть профессии.
<u>«Мир человека»- 4 час.</u>							
	12.	Обувь	«Договори словечко», «Детали обуви», загадки, стихотворения про обувь.	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.

	13.	Одежда	«Скажи наоборот», «Одеваемся на прогулку», «С чем предмет»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Сопоставлять предметы одежды и части тела
	14	Мебель	«Играем со стульчиками», оригами «Стол, стул-мебель»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Выполнять упражнения на внимание.
	15	Транспорт	«Объясни слова», п/р «Машина»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Виды транспорта.
<u>«Что мы умеем» Итоговые занятия – 2 час.</u>							
	16-17	"Путешествие в страну красивой речи"	Защита творческой работы	Занятие – проект	Закреплять умение анализировать и делать обобщения	Повторение изученного.	умение взаимодействовать друг с другом.

2 год обучения

Введение 4 часа

Органы речи . Речевое дыхание. Русская народная сказка Колобок. Русская народная сказка Репка.

«Звуковичок» – 2час.

Скороговорки. Чистоговорки.

«Я познаю мир вокруг себя» – 5 час.

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко–буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса в тематических циклах:

«Овощи», «Фрукты», «Дикие звери наших лесов и их детеныши», «Домашние животные», «Профессии».

«Мир человека»- 5 час.

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.

Тематические циклы: «Наше тело и уход за ним», «Одежда», « Мебель», « Транспорт», «Посуда»

«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.

- Инсценирование сказок. «Путешествие в страну красивой речи».

4.Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 2класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>							
	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
	2.	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра "Запомни и	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.

			громко, чётко повтори ряд гласных звуков".		ю, вдох(нос ом), выдох(р том).		
	3.	Русская народная сказка «Колобок»	Инсцениров ка сказки	Занятие- сказка	Чтение сказки. Распред еление ролей	Инсцени ровка сказки по ролям	Развитие творческих способностей, фантазии.
	4.	Русская народная сказка «Репка»	Инсцениров ка сказки	Занятие- сказка	Чтение сказки. Распред еление ролей	Инсцени ровка сказки по ролям	Развитие творческих способностей, фантазии.
<u>«Звуковичок» – 2 час.</u>							
	5.	Скороговорки	Скороговорк и Дыхательно е упражнение «Часики». Релаксацион ные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практич еская работа	Произношение скороговорок.
	6.	Чистоговорки	Чистоговорк и Дыхательно е упражнение «Ветерок»..Р елаксационн ые упражнения «Холодно- жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практич еская работа	Произношение чистоговорок.

«Я познаю мир вокруг себя» – 5 ч.

	7.	Овощи.	Игры: «Чудесный мешочек» ;«Один - много» ;«Назови ласково»; «Что пропустили» ; «Поваренок" (приготовит словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овощи и признаки.
	8.	Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
	9.	Дикие звери наших лесов и их детёныши.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм-силуэт лисы». Д/и «Детеныши»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей наших лесов.
	10.	Домашние животные	«Мы с картинками играем», «Кто как кричит», «У	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть домашних животных.

			кого кто?», «Монгольская игра»				
	11.	Профессии	«Разрезные картинки» ; «Чего не хватает»	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный рассказ	Творческая работа.	Знать и называть профессии.
<u>«Мир человека»- 5 час.</u>							
	12.	Наше тело и уход за ним	«Что у Тани, а что у детей», «Будь внимательный», «Найди хозяина».	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Работа с карточками	Части тела человека и уход за ними.
	13.	Одежда	«Скажи наоборот», «Одеваемся на прогулку», «С чем предмет»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	Сопоставлять предметы одежды и части тела
	14	Мебель	«Играем со стульчиками», оригами «Стол, стул-мебель»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	Выполнять упражнения на внимание.
	15	Транспорт	«Объясни слова», п/р «Машина»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	Виды транспорта.
	16	Посуда	«Сделай и расскажи», «Сосчитай слоги», «С чем чайник?»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	правильно называть и показывать посуду

«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.

	17.	Защита проекта «Я говорю красиво!»	ПАЛЬЧИКО ВАЯ ГИМНАСТ ИКА «ЦВЕТOK». ИГРА «Назови друг друга ласково». ИГРА «Буква заблудилась ».	Занятие – игра.	Закрепл ять умение анализи ровать и делать обобщен ия	Повторе ние изученн ого.	умение взаимодействова ть друг с другом.
--	-----	--	---	--------------------	--	-----------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

Муниципальное образование
с/поселение «Богоявленское»
Имени Андрея Первозванного Грома
Социалистического Труда
П.Л. Пузыренко

ОГРН 10-23-0049638-0000000