

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
администрации муниципального образования Красноармейский район
МБОУ СОШ №18
имени Академика, дважды Героя Социалистического Труда П.П. Лукьяненко

РАССМОТРЕНО

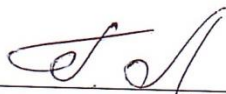
руководитель МО



Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
УВР



Лиходеева Г.Н.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 18



Приказ № 507
от «29» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Труд(технология)»

Уровень образования: основное общее образование, 5 класс
Количество часов: всего 102 часа, 3 часа в неделю,
Учитель: Лебедь Жанна Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в
соответствии с ФГОС УО

ст. Ивановская 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (профильный труд «Сельскохозяйственный труд»)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по растениеводству, животноводству с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Труд(профильный труд: «сельскохозяйственный труд»)» в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (Профильный труд:Сельскохозяйственный труд)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (Профильный труд:Сельскохозяйственный труд)» должен способствовать решению следующих задач:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основными направлениями работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору

профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (сельскохозяйственный труд)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (Профильный труд:Сельскохозяйственный труд)» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Изучение профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

В рамках обучения по профилю «Труд (профильный труд:Сельскохозяйственный труд)» обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД:«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»)» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках труда;
знание и соблюдение правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами;
знание приемов работы, используемые на уроках труда;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
составление стандартного плана работы по пунктам;
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,
высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен им в полном объеме, изложен без существенных ошибок. Ответы даются полные, правильные, последовательные самостоятельные или с минимальной помощью учителя.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно. К ученику применялись дополнительные наводящие вопросы. После чего он исправлял ошибки самостоятельно или с незначительной помощью учителя (учеников)

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы. Ответ не самостоятельный, не полный, не последовательный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Ошибки в ответах исправляет с помощью учителя.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности. Ученик самостоятельно или с минимальной помощью учителя ориентируется в задании, планирует и анализирует работу.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно с незначительной помощью учителя в соответствии с технологическими требованиями, без нарушений санитарно-гигиенических норм и требований по технике безопасности. Ориентировка в задании, планирование и анализ работы с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям, допущены нарушения санитарно-

гигиенических норм или правил техники безопасности. Работа выполнена при помощи учителя. Ориентировка в задании, планирование и анализ работы при помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На основании учебного плана МБОУ СОШ №18 на изучение курса «Труд (Профильный труд: «сельскохозяйственный труд»))» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	5 класс
Технология	Профильный труд «Сельскохозяйственный труд»	102 часа (3 часа в неделю)
итого:	102 часа	

Труд «(Профильный труд:Сельскохозяйственный труд)»

5 класс

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля (10 часов)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков.(4часа)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов.(4часа)

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Кролики.(7 часов)

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Болезни кроликов.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Содержание кроликов зимой.(4 часов)

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Содержание кроликов. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике.

Клетки для самоцов, самок и

молодняка. Подсобное помещение для хранения корма.

Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метлы и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами(2 часа)

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Корма для кроликов.(5часов)

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

Кормление кроликов.(7 часов)

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Кормление кроликов. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки.

Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Цветочные растения.(24 часов)

Объект работы: цветочные растения.

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание распространенных комнатных растений. Цветочные растения открытого грунта: однолетние и многолетние цветочные растения. Виды цветников.

Практическая работа: умение распознавать и классифицировать цветочные растения открытого и закрытого грунта, определять и уметь применять ручной инвентарь для ухода за цветочными растениями, составлять почвенные смеси для посадки комнатных растений, ухаживать за цветочными растениями.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.(4 часов)

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым

деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Выращивание гороха.(8 часов)

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Выращивание фасоли. (9 часов)

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Условия, необходимые для получения хорошего урожая фасоли. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Подготовка почвы под посев фасоли, сроки посева. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание фасоли.

Практические работы. Разметка рядков для посева фасоли с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян фасоли и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян фасоли. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян фасоли.

Картофель.(14 часов)

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Посадка картофеля и уход за ним. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки

картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках).

Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка

клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Самостоятельная работа

Уход за посадками гороха.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Участие в сборе урожая овощей и картофеля	10	
2	Уборка послеурожайных остатков	4	
3	Заготовка веточного корма для кроликов	4	
4	Кролики	7	
5	Содержание кроликов зимой	4	
6	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	2	
7	Корма для кроликов	5	
8	Кормление кроликов	7	
9	Цветочные растения	24	
10	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	4	
11	Выращивание гороха	8	
12	Выращивание фасоли.	9	
13	Картофель	14	1
	Итого:	102	1

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 102 ЧАСА В ГОД)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	план	факт			Личностные	Предметные		
1			Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила безопасной работы на занятиях по с\х труду.	Понятие «сельскохозяйственный труд». <i>Продукты питания</i> , которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, овощи, молоко, мясо, яйца и другие. <i>Сырьё</i> для промышленности: хлопок, лён, шерсть, кожа. Изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные людям предметы.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 4 знать правила работы	1, 5, 7
2			Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	Крупные сельскохозяйственные предприятия: <i>коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы.</i> Члены коллектива. Заработная плата, Крестьянские (фермерские) хозяйства: особенности, отличия от крупных сельскохозяйственных пр	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 5 знать правила работы	1,2,3,5.

				едприятий. <i>Фермер</i> и члены его семьи. Временные или постоянные <i>наёмные рабочие</i> . Подсобные хозяйства населения: приусадебные хозяйства сельских жителей, садовые, огороднические и дачные земельные участки горожан. Сельскохозяйственная продукция - личный труд хозяина и членов его семьи; её принадлежность.				
3			Школьное подсобное хозяйство.	Подсобное хозяйство в сельских специальных школах. Сельскохозяйственные растения, которые выращивают в школьном подсобном хозяйстве: картофель, овощи и кормовые культуры для животных. Сельскохозяйственные животные, которых разводят в школьном подсобном хозяйстве: кролики, свиньи и др. Значение школьного подсобного хозяйства.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 6-7 знать правила работы	2,8.
4			Уборка урожая.	Культурные растения или <i>сельскохозяйственные культуры</i> в сельском хозяйстве. Место, где выращивают <i>сельскохозяйственные культуры</i> - поле. Определение понятия «поле». Главная работа на полях осенью — уборка урожая. <i>Клубни и корнеплоды</i> . Время уборки картофеля, моркови, свёклы. Значение своевременной уборки	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 8 читать пересказывать	1,5,7.

				клубней и корнеплодов.				
5			Уборка картофеля в Краснодарском крае.	Главная работа на полях осенью — уборка урожая. <i>Клубни и корнеплоды</i> . Время уборки картофеля, моркови, свёклы. Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов. Уборка картофеля машинами на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: <i>выпахивание</i> плугом или <i>выкапывание</i> лопатой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро, поставленное между двумя соседними кустами.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 9 читать отвечать на вопросы	1, 5. 7
6			Практическая работа: «Уборка картофеля»	Уборка картофеля на небольших участках: <i>выпахивание</i> плугом или <i>выкапывание</i> лопатой. Сбор выпаханных или выкопанных клубней вручную. Сбор клубней, которые видны, и тех, которые засыпаны почвой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро, поставленное между двумя соседними кустами. СЛОВАРЬ: <i>выпахивать, выкапывать</i> .	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5,6.
7			Практическая работа:	Сортировка клубней. <i>Сортировка</i> клубней картофеля - разделение клубней по их	Выбирают необходимый инвентарь, учатся	Выбирают необходимый	стр.13-15 знать	5, 6, 7.

			«Сортировка выкопанных клубней картофеля».	величине: самые крупные, средние и мелкие. Использование крупных, средних и мелких клубней. Больные клубни. Клубни с порезами от плуга или лопаты. Хранение повреждённых клубней.	составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	последовательность	
8			Правила уборки моркови и свёклы.	Правила уборки корнеплодов. Сбор корнеплодов моркови.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.11 читать пересказывать	5, 6, 7.
9			Практическая работа: «Уборка моркови и свеклы».	<i>Подкапывание</i> корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы вытягиванием за листья, без подкапывания.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем,	стр.12-13 знать последовательность	5, 6, 7.

						учатся ставить инвентарь на хранение		
10			Практическая работа: «Сортировка выкопанных корнеплодов».	Сортировка корнеплодов. Сортировка корнеплодов - отделение здоровых корнеплодов от больных и повреждённых. Здоровые корнеплоды моркови и свёклы. Больные и повреждённые корнеплоды с пятнами, чёрными кончиками, глубокими трещинами и порезами, их хранение и использование.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	стр.15-16 читать	5, 6, 7.
11			Цель уборки после урожайных остатков. Осенние работы на грядках Кубани.	Оставшиеся на поле части растений - <i>послеурожайные остатки</i> . Значение сбора послеурожайных остатков; их уничтожение или закладывание в <i>компостные кучи</i> .	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.16-17 читать отвечать на вопросы	5, 6, 7, 8.

12			Практическая работа: «Сбор ботвы картофеля и помидор граблями».	Инструмент для сбора послеурожайных остатков - <i>грабли</i> . Состав граблей: железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, <i>черенок</i> .	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5, 6, 7, 8.
13			Грабли. ПБР граблями.	<i>Грабли</i> . Состав граблей: железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, <i>черенок</i> . <i>ПБР с граблями</i> .	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.17 знать правила	5, 6, 7, 8.
14			Практическая работа: «Выдёргивание кочерыг капусты».	Правила сбора кочерыг капусты.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют	работа по карточкам	5, 6, 7, 8.

					ставить инвентарь на хранение	практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
15			Виды деревьев и кустарников, служащие кормом для кроликов.	Заготовка <i>веточного корма</i> для кроликов - ветки и листья деревьев и кустарников: Сушка веток в пучке под навесом или в сарае.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 18-19 читать отвечать на вопросы	5, 6, 7, 8.
16			Практическая работа: «Обломка веток. Связывание веток в пучки».	Правила обломки веток и связывания их в пучки. Уметь выбрать место для заготовки веток связывать веники из веток.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5, 6, 7, 8.
17			Практическая работа:		Выбирают необходимый инвентарь, учатся	Выбирают необходимый	работа по карточкам	5,6,7,8.

			«Просушка веточного корма».		составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
18			Практическая работа: «Укладка веток в хранилище».	Сортировать ветки для качественной укладки в хранилище.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5, 6, 7, 8.
19			Кролики – домашние животные.	Домашний кролик, его строение. Передвижение домашнего кролика. Кролик - ценное <i>домашнее животное</i> . <i>Использование</i> мяса кролика, шкурки и пуха. Температура	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать,	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят	стр. 20-22 читать отвечать на вопросы	3, 5, 7,

				для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. <i>Костяк</i> (скелет) у кроликов. Обращение с кроликами.	обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	учебные фильмы, работают с тестами		
20			Особенности кроликов.	Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. <i>Костяк</i> (скелет) у кроликов. Обращение с кроликами. СЛОВАРЬ: <i>костяк</i> .	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.21-22	3,5,7.
21-22			Породы кроликов.	<i>Породы</i> кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 22-24 читать пересказывать	3, 5, 7,
23			Разведение кроликов в домашних условиях	Крольчата: рождение, питание. Особенности крольчат на 20-й день от рождения; на 60-й день от рождения; в возрасте 8-10 месяцев.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы,	стр. 25 читать отвечать на вопросы	3, 5, 7,

					фильмы, работают с тестами	работают с тестами		
24			Болезни кроликов.	Заболевания кроликов. <i>Заразные болезни кроликов.</i> Как отличить здорового кролика от больного, признаки заболевшего животного. Ветеринарный врач	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 25-26 читать пересказывать	3, 5, 7,
25-26			Содержание кроликов.	Способы содержания. <i>Свободное содержание</i> взрослых кроликов и молодняка. <i>Клеточное содержание</i> кроликов. Устройство кроличьей клетки. Виды клеток.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 26-29 читать отвечать на вопросы	3, 5, 7,
27			Устройство крольчатника.	Содержание кроликов в условиях школы. Требования к помещению. Размещение клеток в зависимости от количества кроликов и размеров крольчатника. <i>Ярусы крольчатника:</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы,	стр. 29-30 читать пересказывать	3, 5, 8.

				<i>одноярусные и двухъярусные. Устройство подсобного помещения</i>	тестами	работают с тестами		
28-29			Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания.	Постоянный и тщательный уход за кроликами: чистка клетки, кормушки и поилки, удаление навоза, смена воды.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 34-36 читать отвечать на вопросы	3, 5, 7, 8.
30			Правила поведения школьников в крольчатнике-ке.	Поведение людей в крольчатнике Обращение с крольчихой.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 31-32 читать пересказывать	3, 5, 7, 8.
31			Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	<i>Определение понятия «ручной инвентарь».</i> Инструменты и приспособления для чистки клеток и уборки помещения крольчатника	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы,	стр. 33-34 читать отвечать на вопросы	5, 6, 7.

					тестами	работают с тестами		
32			Практическая работа: «Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами».		Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5, 6, 7.
33-34			Корма для кроликов. Зерновой корм.	Питание кроликов. Разнообразные корма. Питание кроликов. Разнообразные корма. Опасность ядовитых растений	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 36-38 читать пересказывать	5, 7.
35-36			Практическая работа: "Распознавание зерновых кормов для		Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту	работа по карточкам	5, 7.

			кроликов».		практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
37			Подготовка корма.	Подготовка кормов к <i>раздаче</i> , Подготовка корнеплодов и картофеля. Подготовка <i>зернового корма</i> . Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 39 читать отвечать на вопросы	5, 7.
38-39			Кормление кроликов.	Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Корм для кроликов летом. Количество корма для кроликов в возрасте 1-2 месяцев; 4 месяцев. Режим кормления.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 41-42 читать пересказывать	3, 5, 7.
40			Откорм кроликов.	Цель кормления и <i>откорма</i> кроликов. Возраст начала откорма кроликов	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают	стр. 42-43 читать отвечать на	3, 5, 7.

				Продолжительность <i>откорма</i> . Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.	вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	вопросы	
41			Практическая работа: «Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма».	Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы, вёдра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	3, 5, 6, 7.
42-43			Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	Содержание кроликов в больших хозяйствах: клетки, под открытым небом, в <i>шедах</i> . Количество кроликов в шедрах. Устройство клеток. Раздача корма.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 46-47 читать пересказывать	3, 5, 7.
44			Практическая	Подготовка кормов к раздаче, Подготовка корнеплодов и	Выбирают необходимый	Выбирают	работа по	3, 5, 6, 7.

			работа: «Подготовка корнеплодов к скормливанию».	картофеля. Подготовка <i>зернового корма</i>. <i>Набухшее</i> дроблёное зерно. Подготовка зелёной травы. Добавление соли. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы, вёдра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы.	инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	карточкам	
45			Виды цветочных растений.	Культурные растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц <i>-декоративные растения. Декоративно-цветущие, декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Цветочные растения открытого грунта. Цветочные растения в теплицах и оранжереях. Растения защищённого грунта.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.108-109 читать отвечать на вопросы	4, 5, 7, 8.

46-47			Комнатные растения	Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.109-111 читать	4, 5, 7, 8.
48			Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений. <i>Цветочные горшки.</i> <i>Почвенное сито.</i> Инвентарь для полива растений в цветочных горшках.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 112-113 читать отвечать на вопросы	4, 5, 7, 8.
49			Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	Полив. Основное правило полива. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Уход за листьями.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу,	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.

					хранение	соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
50			Почвенные смеси для комнатных растений.	Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений. Почвенные смеси.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 113-115 читать.	4, 5, 7, 8.
51			Практическая работа: «Заготовка частей почвенных смесей».	Составление смесей. Состав смеси.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.
52			Уход за комнатными растениями.	Полив. Основное правило полива. Регулярный полив. Влажность воздуха.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают	стр.116-117 читать отвечать на	4, 5, 7, 8.

				Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за крупными и гладкими листьями. Уход за опушёнными листьями. Освещение. <i>Светолюбивые, теневыносливые</i> растения.	вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	вопросы	
53			Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	Полив. Основное правило полива. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за крупными и гладкими листьями. Уход за опушёнными листьями.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.
54-55			Размножение комнатных растений.	Размножение стеблевыми черенками, делением корневища, отпрысками.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 118-120 читать пересказывать	4, 5, 7, 8.

56			Практическая работа: «Размножение комнатных растений».	Размножение стеблевыми черенками.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.
57			Выращивание герани.	Почвенная смесь для герани. Уход за растением. Размножение герани.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.120 читать отвечать на вопросы	4, 5, 7, 8.
57			Практическая работа: «Выращивание герани».	Размножение герани.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.

					ставить инвентарь на хранение	практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
59			Выращивание аспидистры.	Почвенная смесь для аспидистры. Освещение аспидистры. Уход за растением. Размножение аспидистры.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 123-125 читать пересказывать	4, 5, 7, 8.
60			Практическая работа: «Размножение аспидистры».	Размножение аспидистры.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.
61			Выращивание кливии.	Почвенная смесь для кливии. Освещение кливии. Уход за	Читают текст, рассматривают	Читают текст, рассматривают	стр. 125-127 читать	4, 5, 7, 8.

				растением. Размножение кливии.	иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	отвечать на вопросы	
62			Практическая работа: «Размножение кливии».	Размножение кливии.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.
63-64			Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 128-131 читать пересказывать	4, 5, 7, 8.

65			Практическая работа: «Размножение комнатных растений».	Размножение делением корневища. Размножение отпрысками.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.
66-67			Цветники. Выращивание однолетних цветочных растений.	Цветники большие и маленькие. Цветник в виде рабатки или клумбы. <i>Рабатка. Клумба.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.131-133 читать отвечать на вопросы	4, 5, 7, 8.
68			Практическая работа: «Посев семян однолетних цветочных растений».	Посев семян однолетних цветочных растений.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют	работа по карточкам	4, 5, 7, 8.

					ставить инвентарь на хранение	практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
69			Сад зимой. Виды плодовых деревьев.	Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в тёплом и светлом месте. <i>Зимовка сада.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.48-49 читать пересказыват ь	2, 5, 7.
70			Меры борьбы против грызунов плодовых деревьев.	Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. Побелка стволов деревьев. Предохранение сада от грызунов и зайцев.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.50-51 читать отвечать на вопросы	5, 7.
71			Работы в зимнем саду.	<i>Отряхивание снега</i> с ветвей с помощью длинной палки (шеста). Побелка стволов деревьев. Повреждения коры деревьев. Солнечные ожоги коры. Предохранение коры деревьев от солнечных ожогов и	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать,	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят	работа по карточкам	2,4,8

				трещин. <i>Побелка стволов.</i>	обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	учебные фильмы, работают с тестами		
72			Сад ранней весной.	Снег в саду ранней весной. <i>Проталины.</i> Отряхивание снега с ветвей деревьев ранней весной. Повторная побелка деревьев.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.52	2,4,8
73			Строение растения – горох. Сорта гороха.	Растение горох. Сорта гороха. Листья растения, <i>прилистники.</i> Ветвящиеся <i>усики.</i> Душистые цветки. Плоды после цветения - <i>бобы. Створки боба. Зёрна</i> (семена гороха). Горох - <i>зернобобовая культура.</i> Окраска незрелых и зрелых зерен гороха.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.53-55 читать пересказыват ь	2, 5, 6,7
74			Особенности растения гороха.	Температура прорастания гороха. <i>Клубеньки и клубеньковые бактерии.</i> СЛОВАРЬ: <i>клубеньки, клубеньковые бактерии.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.55-56 читать пересказыват ь	

					тестами			
75			Использование гороха.	Использование гороха для питания человека. Состав зёрен гороха. Содержание белка в горохе. <i>Зерновой горох. Пищевые концентраты. Овощной горох. Луцильный горох. Зелёный горошек</i> (недозревшее зерно). <i>Сахарный горох</i> . Использование гороха на корм животным. <i>Силосная яма, Обмолот</i> , СЛОВАРЬ: <i>белок, зерновой горох, пищевые концентраты, овощной горох, луцильный горох, зелёный горошек, сахарный горох, силосная яма, обмолот.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 56-57 читать отвечать на вопросы	
76			Практическая работа: «Проверка семян гороха на всхожесть».	Температура прорастания. <i>Всхожесть</i> семян. <i>Растильня</i> . Отбор семян для посева гороха. Отделение повреждённых вредителями семян от здоровых.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	стр.58-61 читать отвечать на вопросы	5, 6, 7
77			Подготовка	Подготовка почвы. Весеннее <i>боронование</i> почвы. Глубина	Читают текст,	Читают текст,	стр.61-63	5, 6, 7, 8

			почвы и посев семян гороха.	почвы под горох. <i>Тракторный плуг, Перегной. Бороны. Прикатывание</i> (уплотнение) почвы <i>катками</i> . Посев. <i>Сеялки, рядовой способ. Каток. Ленточный способ. Междурадия.</i> Способы посева.	рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	читать пересказывать	
78			Уход за посевами и уборка урожая гороха	Уход за горохом. <i>Опоры. Уборка урожая. Просушивание гороха после обмолота. Лушение гороха. Вымолачивание</i> зелёного гороха, <i>теребение гороха.</i> Скашивание <i>косой</i> или срезание <i>серпом</i> , СЛОВАРЬ: <i>опора, лушение, вымолачивать, теребить, коса, серп.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.67-69 читать пересказывать	3,4,5
79			Практическая работа: «Разметка рядков для посева гороха».	Подготовка почвы. Весеннее <i>боронование</i> почвы. Глубина почвы под горох.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить	работа по карточкам	5, 6, 7, 8

						инвентарь на хранение		
80			Практическая работа: «Посев семян гороха».	Посев. <i>Сеялки, рядовой способ. Каток. Ленточный способ. Междурядья.</i> Способы посева.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	6,7,8
81			Строение растения фасоли.	Виды фасоли. <i>Фасоль обыкновенная.</i> Строение фасоли: стебель, листья из трёх <i>листовых пластинок</i> , цветки, плод - боб. Форма бобов фасоли. Окраска фасоли. СЛОВАРЬ: <i>фасоль обыкновенная, листовая пластинка.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.75-77 читать отвечать на вопросы	3,5,6
82			Особенности растения фасоли.	Фасоль - <i>теплолюбивое растение.</i> Температура прорастания семян фасоли. Особенности в период цветения и образования бобов фасоли. Корни фасоли. СЛОВАРЬ: <i>теплолюбивое</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать,	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят	стр.77 читать пересказывать	3,5,6

				<i>растение.</i>	обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	учебные фильмы, работают с тестами		
83			Использование фасоли.	Фасоль - продовольственная культура. <i>Зерновая фасоль. Овощная фасоль.</i> Лопатки овощной фасоли - полезный и питательный продукт. СЛОВАРЬ: <i>зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.78 читать отвечать на вопросы	3,5,6
84			Подготовка почвы и посев фасоли.	Подготовка почвы. Глубина почвы для фасоли. Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами. СЛОВАРЬ: <i>широкорядный способ посева.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.79 читать пересказывать	3,5,6
85			Практическая работа: «Подготовка почвы под посадку фасоли»	Подготовка почвы. Глубина рыхления почвы для посадки фасоли. Рыхление почвы.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют	работа по карточкам	5,7,8

					ставить инвентарь на хранение	практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
86			Практическая работа: «Посев семян фасоли».	Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	работа по карточкам	5,7,8
87			Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков. Уборка урожая. Уборка урожая фасоли на больших полях специальными машинами и на небольших участках вручную. Часы уборки овощной фасоли. Перерастание бобов.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.80 читать	4,6,8
88			Практическая работа: «Уход за посадками фасоли».	Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу,	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя	работа по карточкам	3,5,6

					соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
89			Практическая работа: «Уход за посадками гороха».	Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	3,5,6
90			Строение растения картофеля.	Картофель: стебли, корни, листья картофеля. Время цветения картофеля. Сорта картофеля. Использование картофеля для питания человека. Картофель - важная продовольственная культура.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.87-89 читать пересказывать	2, 5,7

91			Особенности растения картофеля.	Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями. Температура прорастания клубня. Температура посадки картофеля. Урожай картофеля. Почва для посадки картофеля.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.89-90 читать пересказывать	
92			Использование картофеля	Использование картофеля для питания человека. Картофель - важная продовольственная культура. Питательные вещества, содержащиеся в картофеле. <i>Крахмал</i> . Вкусные и питательные блюда из картофеля. <i>Полуфабрикаты из картофеля</i> . Использование картофеля на корм животным. Клубни в сыром и запаренном виде, засилованная ботва для кормовых целей. Отходы после переработки картофеля - <i>меэгаибарда</i> . Ядовитое вещество - <i>соланин</i> .	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.90-91 читать отвечать на вопросы	
93			Лабораторная работа: «Определение крахмала в клубне картофеля».	Питательные вещества, содержащиеся в картофеле.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность,	стр.92 читать отвечать на вопросы	5,7

					сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	выполняют практическую работу, соблюдают ПБР , учатся ставить инвентарь на хранение		
94			Подготовка клубней картофеля к посадке.	Обработка семенных клубней перед посадкой. <i>Проращивание</i> клубней, температура, количество дней.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.93-94 читать отвечать на вопросы	5, 7, 6, 8.
95			Практическая работа: «Подготовка клубней картофеля к посадке».	Обработка семенных клубней перед посадкой. <i>Проращивание</i> клубней: температура, количество дней. <i>Прогревание</i> клубней.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5, 7, 6, 8.
96			Подготовка почвы для	Подготовка почвы под картофель: осенняя (зяблевая)	Читают текст, рассматривают	Читают текст, рассматривают	стр.94-95 читать	5,6,7,8

			посадки картофеля.	вспашка, внесение удобрений и весенняя обработка.	иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	пересказыват ь	
97			Способы посадки картофеля.	Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. <i>Гребни. Картофелесажалки, конный плуг.</i>	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.96-99 читать пересказыват ь	5, 7, 6.
98			Уход за посадками картофеля.	Значение ухода за посадками картофеля. Количество боронований. Рыхление междурядий. Значение, количество рыхлений. Окучивание	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр. 99-101 читать отвечать на вопросы	5,6,7
99			Практическая работа: «Посадка картофеля».	Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. <i>Картофелесажалки, конный плуг.</i> Рыхление почвы при безгребневой посадке	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять	работа по карточкам	5, 7, 6.

				мотоблоком или вскапывание лопатой.	работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение		
100			Борьба с колорадским жуком в Краснодарском крае	Опасный вредитель картофеля - колорадский жук. Личинкажука. Борьба с колорадским жуком. Болезни картофеля. Фитофтороз. Парша.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, используя текст учебника, учатся классифицировать, обобщать, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, классифицируют, обобщают, смотрят учебные фильмы, работают с тестами	стр.99-101 читать отвечать на вопросы	5, 7, 6, 8.
101			Контрольная работа: «Уход за посадками картофеля».		Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить	работа по карточкам	7, 6.

						инвентарь на хранение		
102			Практическая работа: «Уход за посадками картофеля».	Значение ухода за посадками картофеля. Боронование. Рыхление междурядий. Окучивание.	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	Выбирают необходимый инвентарь, учатся составлять технологическую карту работы, проявляя самостоятельность, выполняют практическую работу, соблюдают ПБР с сельхозинвентарем, учатся ставить инвентарь на хранение	работа по карточкам	5, 7, 6.
ИТОГО: 10 часов.			Практических, лабораторных работ – 58. Контрольных работ – 1.					

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи решения практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов

инструкций;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные направления воспитательной деятельности освоения АООП программы предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»:

1. Гражданское воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
2. Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
3. Духовно-нравственное воспитание Освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4. Эстетическое воспитание: Восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять

трудовые навыки в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6. Трудовое воспитание :Проявление познавательных интересов и активности в области сельскохозяйственного труда; активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
7. Экологическое воспитание: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; наличие экологического опыта практической деятельности в жизненных ситуациях, готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, осуществлению природоохранной деятельности, осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
8. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки, проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских селекционеров и учёных.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методической литературы

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ СОШ№18.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс. «Сельскохозяйственный труд 9 класс», Е.А. Ковалева, М.:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.

Технология. Сельскохозяйственный труд 5классЕ.А. Ковалева М., Просвещение, 2019г

Информационно – методическое обеспечение

Наглядные пособия

Картинки. Сорные растения и меры борьбы с ними

1. Однолетние однодольные сорные растения

2. Однолетние двудольные сорные растения
3. Озимые, зимующие и двулетние сорные растения
4. Многолетние стержнекорневые сорные растения
5. Многолетние корнеотпрысковые сорные растения
6. Многолетние корневищные сорные растения
7. Корневищно-стержнекорневые сорные растения
8. Клубные, луковичные, ползучие и паразитивные сорные растения
9. Карантинные сорные растения
10. Предупредительные мероприятия
11. Обработка почвы для очищения от семян сорняков
12. Обработка почвы для уничтожения сорняков в посевах
13. Агротехнические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками
14. Агротехнические меры борьбы с корневищными сорняками

Картинки. Классификация растений

1. Свекла
2. Морковь
3. Помидоры
4. Картофель
5. Горох и бобы овощные
6. Фасоль

Плакаты Технология получения высоких урожаев гороха

1. Горох - ценная продовольственная и кормовая культура
2. Обработка почвы. Уход за посевами
3. Подготовка поля и техники к уборке гороха
4. Настройка агрегатов для скашивания гороха
5. Подбор валков и обмолот гороха"

Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления агропромышленный профиль:

1. Общие правила безопасного труда
2. Рабочая одежда
3. Подготовка инструмента и обращение с ним
4. Правила работы в поле
5. Правила работы при уборке урожая в саду
6. Правила подъема и переноса тяжестей
7. Правила работы с животными
8. Как избежать заражения при контакте с больными животными
9. Правила электробезопасности
10. Оказание первой медицинской помощи"

Технические средства обучения

Интерактивный комплексSBM680iv4:

- интерактивная доска, проектор;

МоноблокLENOVOIdeaCentreA340-22IWL

Многофункциональное устройствоHPLaserJetProMFPM132a

Оборудование кабинета сельскохозяйственного труда.

Набор сельскохозяйственного инвентаря.

Ящики (кассеты) для рассады.

Комплект оборудования для выращивания рассады.