

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по обще-интеллектуальному направлению «Говори правильно», разработанную учителем-логопедом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 18, ст-цы Ивановской, Красноармейского района Краснодарского края

Виктории Викторовны Бондаренко

Рецензируемая программа кружка «Говори правильно», ориентирована на совершенствование речевого развития учащихся 1 классов, умению правильно и четко произносить звуки; правильному речевому дыханию, навыкам различать устное и письменное общение; понимать уместность использования различного темпа, громкости высказываний.

Пояснительная записка к данной программе написана достаточно подробно и отражает суть данной программы. Актуальность программы прописана очень чётко и не вызывает сомнения, ведь основы безопасности жизнедеятельности приобретают особую остроту и актуальность в наше время.

Цель программы выражена автором довольно точно. Задачи для достижения цели прописаны отчетливо.

Система занятий построена с учётом принципов доступности, непрерывности, научности, системности, преемственности и культуросообразности. В организации образовательного процесса используются разнообразные формы. Отслеживается совместная работа с родителями, взаимодействие с семьей.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объем 17 часов. Занятия проводятся 1-раз в две недели. Наполняемость группы – до 15 человек.

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной гимнастики, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия. Программа состоит из 2-х блоков: 1-й «Введение»; 2-й «Звуковичок».

Принцип, лежащий в основе всей программы, дает возможность учащимся в течение года сформировать хороший уровень устной речи, для дальнейшего усвоения письма и чтения. В заключении автором представлены методические материалы для учителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная программа эффективна и результативна. С помощью программы можно решить одну из главных задач – формирование основ грамотной речи младших школьников.

Рецензируемая программа **Бондаренко Виктории Викторовны** актуальна для системы начального школьного образования, имеет выраженную прикладную педагогическую направленность, а ее содержание, несомненно, будет полезно учителям-логопедам и педагогам школьных образовательных учреждений.

Дата: 05.09.2024 г.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ»
филиал в г. Сланянск- на- Кубани



М.Р. Морозов

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Дручевская Т.В.

протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Вакулина И.В.
протокол педсовета № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №18

Капустянова Е.В.
приказ № 385
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Говори правильно»

Уровень образования (класс) по обще интеллектуальному направлению
(коррекционная)
1 классы

Количество часов: 17

Разработчики:

Учитель-логопед: Бондаренко Виктория Викторовна МБОУ СОШ № 18

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования и основе Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1).

Программа рассчитана на 1 год обучения в объём 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели. Наполняемость группы – до 15 человек.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы .

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3.Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной моторики , общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия. Программа состоит из 2-х блоков: 1-й «Введение; 2-й «Звуковичок».

1 год обучения

Введение 4 часа

Органы речи. Речевое дыхание. Осень. Школьные принадлежности.

«Звуковичок» – 13 час.

Звуки речи. Скороговорки. Чистоговорки. Загадки. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с] . Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]. Дифференциация звуков [с-ш]. Дифференциация звуков [з-ж].

4.Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 1класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>							
	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.

						языка.	
	2.	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".	Интегрированное занятие.	Учить правильно речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.
	3.	Осень	«Скажи со словом «осенний»», «Назови какая погода?», «Один-много»	Интегрированное занятие.	Чтение рассказа про осень.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Знать основные признаки осени, осенние месяцы, приметы.
	4.	Школьные принадлежности	«В школе», «Что положить в портфель?», «Измени слово», «Договори предложение»	Интегрированное занятие.	Показ	Выполнение упражнений в игровой форме	Развитие речи детей, двигательной сферы(мелкая моторика).
<u>«Звуковичок» – 13 час.</u>							
	5.	Звуки речи.	Сказка первая о «веселом» языке «Домашняя». Упражнения дыхательной гимнастики « Снег». «Школа радистов» Д/и «Зайчик»	Интегрированное занятие.	Познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата	Работа со звуками.	Различать звуки речи.
	6.	Скороговорки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.
	7.	Чистоговорки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения	Занятие – игра.	Показ.	Практическая работа	Произношение чистоговорок.

			«Холодно-жарко», «Воздушный шарик».				
	8.	Загадки	Загадки. Дыхательное упражнение «Шарик». .Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Качели».	Занятие – игра.	Загадыва- ние загадок.	Практич- еская работа	Отгадывание загадок.
	9.	Постанов- ка и автоматиз- ация свистящих звуков Звук [с]	Заборчик» — «Рупор» — «Трубочка». «Сдуть снежинку» Горка» «Киска сердится». Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Тихое озеро».	Интегриро- ванное занятие.	Показ- объясне- ние.	Выполн- ение артик. упражне- ний	Произношение звука [с]
	10	Постанов- ка и автоматиз- ация свистящих звуков Звук [з]	«Накажем непослушный язык» «У быка губа тупа, па-па-па, па-па-па». «Загоним мяч в ворота» «Ветерок дует с горки»	Интегриро- ванное занятие.	Показ- объясне- ние.	Выполн- ение артик. упражне- ний	Произношение звука [з]
	11	Постанов- ка и автоматиз- ация свистящих звуков Звук [ц]	«Качели». «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка». «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане».	Интегриро- ванное занятие.	Показ- объясне- ние.	Работа с карточка- ми.	Произношение звука [ц]
	12.	Постанов- ка и автоматиз- ация шипящих звуков Звук [ш] ,	Логоритмические упражнения	Интегриро- ванное занятие.	уточнен- ие артику- ляции звука [Ш], постано- вка звука	Работа с карточка- ми.	Произношение звука [ш]
	13.	Постанов	Дыхательное	Интегриро	Артикул	Выполн	Произношение

		ка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]	упражнение «Гуси летят». Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Тихое озеро» Пальчиковая гимнастика.	ванное занятие.	яция шипящих и показ	ение артик. упражнений	звука [ж]
	14	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]	Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [щ]
	15	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [ч]
	16.	Дифференциация звуков [с-ш]	Игра «Скажи наоборот». Игра «Дирижер» <i>«Ши-ии-ии – спать ложатся малыши»</i> Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [с-ш]
	17	Дифференциация звуков [з-ж]	Сказки-связки звуков С Ш З Ж «Зайчик и дождик»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [з-ж]

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-

педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

В наложении документа прошито и

протоном пронумеровано 4 листов

Замещено директором МБОУ СОШ № 18

Е.В. Капустянова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать»,
разработанную учителем-логопедом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения СОШ № 18, ст-цы Ивановской,
Красноармейского района Краснодарского края
Виктории Викторовны Бондаренко

Актуальность программы «Хочу все знать» определяется тем, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.

Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, окружающего мира. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи направлены на выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; расширении общего кругозора; развитии опыта творческой деятельности, творческих способностей.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю и состоят из теоретической и практической части.

Содержание программы определяет формы (парные и групповые формы работы) и методы обучения включая игры (игры-соревнования, экологические игры, игры-сказки), заочные путешествия, исследования, решение занимательных задач и задач повышенной сложности, конкурсы.

Тематическое планирование представленной программы включает занятия, которые развивают любознательность при изучении учебных предметов, интерес к исследованию и познанию окружающего мира.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать» актуальна для системы школьного образования, соответствует требованиям к содержанию и оформлению к такого рода разработок, интересна по содержанию и имеет практическую направленность. Материал построен логично и последовательно. При создании программы автор опирался на собственный педагогический опыт.

Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для ознакомления и практического использования специалистам, работающим с учащимися начальной школы.

30.08.2024 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани

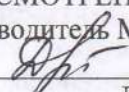


Подпись *Морозов*
Инициалы ОК *Морозов*
удостоверяю

М. Р. Морозов

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Дручевская Т.В.
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


Вакулина И.В.
протокол педсовета № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №18


Капустьянова Е.В.
приказ № 385
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Хочу все знать»

Уровень образования (класс) «Коррекция и развитие познавательных способностей обучающихся»
(коррекционная)
3 Д класс

Количество часов: 34 часа.

Разработчики: Учитель – дефектолог: Бондаренко Виктория Викторовна МБОУ СОШ №18

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена с учётом требований ФГОС НОО и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования.

Пояснительная записка

Настоящая программа кружка «Хочу всё знать» составлена с учётом требований ФГОС НОО и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования.

Курс «Хочу всё знать» имеет **интеллектуальную направленность**. Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, окружающего мира. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 34 часа

Занятия проводятся проведение 1 раз в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Программа курса «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность кружка обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка.
3. Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
4. Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей. Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
5. Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

II Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Хочу все знать» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- находить разные решения нестандартных задач.
- пользоваться различными источниками информации.
- Научиться полюбить процесс творчества.
- Уметь пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации обоснованно делать выводы, доказывать.

Принципы построения программы:

- Доступность, познавательность наглядность
- Учет возрастных особенностей
- Сочетание теоретических и практических форм деятельности
- Психологическая комфортность

Формы и методов обучения:

игры (игры-соревнования, экологические игры, игры-сказки), заочные путешествия, исследования, решение занимательных задач и задач повышенной сложности, конкурсы; парная и групповая формы работы.

IV. Ожидаемые результаты

В процессе освоения обучающимися курса кружка «Хочу всё знать», у школьников будут сформированы следующие УУД:

Познавательные УУД:

- ✓ способность к осуществлению логических операций классификации объектов, сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ смысловое чтение, извлечение информации;
- ✓ знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- ✓ умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ выбор эффективных способов решения задач;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ понимание и принятие обучающимся учебной задачи, поставленной учителем;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ✓ умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- ✓ умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- ✓ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Личностные УУД:

- ✓ положительное отношение к школе; чувство необходимости учения;
- ✓ способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, старанием;
- ✓ любопытность, активность и заинтересованность в познании мира;
- ✓ сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.

V. Ресурсное обеспечение программы

- ✓ Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям - рабочее место для выполнения практических работ.

✓ Список литературы:

V. Содержание программы

Предполагается, что ученики, изучающие курс «Хочу всё знать», будут принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях, будут проявлять любознательность при изучении учебных различных предметов, интерес к исследованию и познанию окружающего мира; применять знания, полученные в ходе изучения программы курса «Хочу всё знать» на практике.

I год обучения

Тема 1. Найти ответ на вопрос «Почему математику называют царицей наук?». Учить доказывать свой ответ, приводить аргументы.

Тема 2. Познакомить с правилами написания разделительного мягкого знака, учить применять полученные на практике.

Тема 3-4. Познакомить с понятием «окружающий мир». Называть объекты природы. Делить объекты на живую и неживую природу.

Тема 5. Познакомить со старинными названиями чисел. Применять полученные знания при решении старинных задач. Научить отличать римские и арабские числа.

Тема 6. Познакомить со значением ударения. Показать на примере роль ударения в словах. Игра «Добрый волшебник - ударение».

Тема 7. Рассмотреть картинки с изображением перелётных птиц. Учиться распознавать их среди других представителей птичьего мира. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами.

Тема 8. Раскрыть понятие «устный счёт». Ознакомить с различными приёмами устного счёта. Игра «Лучший счетовод».

Тема 9. Вспомнить правило проверки безударной гласной в корне. Учить применять полученные знания на практике, приводить доказательства, дополнять ответы товарищей.

Тема 10. Ознакомить с видами водоёмов. Раскрыть проблему чистой воды. Найти выход для решения данной проблемы.

Тема 11. Решение занимательных задач в стихах разного вида. Игры «Доскажи словечко», «Закончи правильно-но», «Угадай-ка».

Тема 12. Познакомить с частью речи – именем существительным. Называть признаки имени существительного, научить находить его среди других частей речи.

Тема 13-14. Просмотр фильма о Юрии Гагарине «Первый полёт». Раскрыть понятия «космос», «невесомость», «космонавт» с опорой на различные источники.

Тема 15. Упражнять в сложении и вычитании многозначных чисел.

Тема 16. Познакомить с частью речи – именем прилагательным. Рассмотреть способы образования имён прилагательных от имён существительных. Учить называть признаки имени прилагательного.

Тема 17. Рассмотреть картинки с изображением зимующих птиц. Учить правильно их называть. Учить находить информацию о птицах в книге «Путешествие в мир птиц». Знакомство с загадками о птицах.

Тема 18. Учимся отгадывать ребусы. Знакомство с видами ребусов.

Тема 19. Знакомство с понятием «словосочетание», «главное и зависимое слово». Составление словосочетаний существительного с прилагательным.

Тема 20. Выяснить, какие растения называются первоцветами и почему. Учиться находить их на картинках. Игра «Узнай растение по листу».

Тема 21. Знакомство с «большими» числами. Операции над числами.

Тема 22. Познакомить с частью речи – глаголом. Учить называть грамматические признаки глагола. Игра «Делай, так как я».

Тема 23. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». В игровой форме познакомить с обитателями леса. Повторить правила поведения в лесу.

Тема 24. Упражнения с многозначными числами. Повторить сложение и вычитание многозначных чисел столбиком.

Тема 25-26. Повторить грамматические признаки местоимения. Учить различать и называть местоимения 1, 2, 3 лица. Игра «Замени местоимением».

Тема 27. Учить пользоваться атласом-определителем. Находить названия насекомых нашего края по описанию.

Тема 28-29. Развиваем мышление. Решение ребусов и логических задач.

Тема 30-31. Познакомить с жителями подводного царства нашего края. Учить работать со справочной литературой.

Тема 32-33. Учимся доказывать, размышлять, считать. Научить решать задачи с неполными данными, строить доказательства.

Тема 34. Конкурс «Крестики-нолики». Выполнение заданий на определённую тему, выявление любителей языка, математики, окружающего мира.

IV. Тематическое планирование занятий «Хочу всё знать» 3 Д класс

№	Наименование тем	Примечание
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	Развивать познавательные и творческие способности: мышление взаимоотношение в классе
2	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	Развивать память, мышление, внимание: воспитывать культуру поведения на улицах, дорогах
3	«Мир вокруг нас»	Развивать знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
4	«Мир вокруг нас»	Развивать знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
5	Как люди научились считать.	Развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать, развивать математическую речь, память, внимание, логическое мышление. Развивать познавательную активность.
6	Добрый “волшебник” - Ударение.	Развивать фонематический слух, память внимания. Развивать навыки контроля и самоконтроля
7	Перелетные птицы. Их охрана.	Расширять словарный запас. Уметь составлять рассказ.
8	Интересные приемы устного счёта.	Развивать логическое мышление
9	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением).	Развивать познавательную активность. Развивать гласный ударный слог. Учить проверять безударную гласную в корне

10	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	Расширять представления у учеников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лед, туман).
11	Решение занимательных задач в стихах.	Развивать память, мышление, внимание
12	Приключения в стране “Имя существительное”.	Развивать орфографию зоркости, навыков грамотного письма.
13	Тайны космического пространства	Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, уметь делать выводы.
14	Тайны космического пространства	Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, уметь делать выводы.
15	Упражнения с многозначными числами	Формирование мыслительных операций.
16	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	Правильно научиться писать краткие прилагательные с основной на шипящую. Повторить правописание ь.
17	Зимующие птицы. Кто как проводит зиму	Развивать логические мыслительные операции.
18	Учимся отгадывать ребусы.	Развивать математическую речь.
19	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	Развивать умение устанавливать связь в предложении.
20	Первоцветы. Узнай растение по листу	Развивать речь, внимание, обогащать словарный запас.
21	Числа-великаны. Коллективный счёт.	Развивать мышление, память внимание.
22	Его величество - глагол!	Развитие познавательных процессов: мышления, памяти внимания
23	Игра-путешествие «По лесным тропинкам».	Развивать любознательность, находчивость.
24	Упражнения с многозначными числами	Учить правильно читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов; различать классы, разряды, разрядные единицы. Повторить алгоритм сложения в пределах 100, умножения на двузначное число в столбик; Вычеркивание отрезков.
25	Местоимение	Развивать логическое мышление, воображение, внимание.
26	местоимение	Развивать логическое мышление, воображение, внимание.

27	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	Развивать зрительную и слуховую память.
28	Решение ребусов и логических задач.	Развивать логическое мышление, воображение, внимание.
29	Решение ребусов и логических задач.	Развивать логическое мышление, воображение, внимание.
30	«В гостях у жителей подводного царства».	Обогащать словарный запас.
31	«В гостях у жителей подводного царства».	Обогащать словарный запас.
32	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Развивать мышление, память внимание.
33	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Развивать мышление, память внимание.
34	Конкурс «Крестики- нолики»	Развитие познавательных интересов. Развитие коммуникативных навыков. Систематизация математических знаний
	Итого:	34 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 - 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 - 11 лет. С.б, 1996 г.
3. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3- 4 классы: - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
6. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
7. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей". - М., "Педагогический поиск", 1999.
8. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
9. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
10. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
11. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
12. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2,3,4 класс.- М., Росткнига, 2012.
13. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. .-М., Росткнига, 2012.
14. ЦОР «Человек. Природа. Общество».

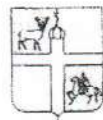
В настоящем документе прошито и

протерено 4 листов

Заверено директором МБОУ СОШ № 18



Е.В. Кашустьянова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

« 11 » января 2024 г.

№ 6

станция Полтавская

**Об итогах и награждении
участников муниципального этапа профессионального конкурса
«Учитель дефектолог» в 2024 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 29 декабря 2023 года № 1804 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель-дефектолог» в 2024 году» и на основании Положения об управлении образования, утвержденного Решением Совета депутатов муниципального образования Красноармейский район от 25 января 2023 года № 40/10
п р и к а з ы в а ю :

1. Признать лауреатом муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель дефектолог» в 2024 году в номинации «Дефектолог года» – Бондаренко Викторину Викторовну, учителя дефектолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 18.

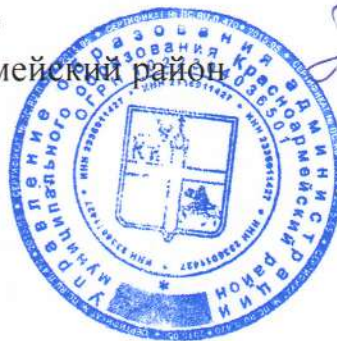
2. Признать лауреатом муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель дефектолог» в 2024 году в номинации «Логопед года» – Каймакову Марину Константиновну, учителя логопеда, муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 3».

3. Провести процедуру награждения участников муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель дефектолог» в 2024 году.

4. Начальнику казенного учреждения укрупненной централизованной бухгалтерии при управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район (Холенко Е.И.) произвести оплату расходов проведения мероприятия в соответствии с постановлением администрации МО Красноармейский район № 2651 от 14 декабря 2022 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Красноармейский район от 27 декабря 2021 года № 2577 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Красноармейский район «Развитие образования»»: подпрограммы «Обеспечение реализации муниципальной программы и прочих мероприятий в области образования» п. 1.2.1 «Реализация прочих мероприятий в области образования» из средств районного бюджета.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический кабинет при управлении образования» Романову Н.П.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования Красноармейский район



 И.В.Беляева

Муниципальное казенное учреждение
«районной
информационно-методический кабинет
при управлении образования»
ул. Красная, 110
ст-ца Полтавская, Красноармейский район,
Краснодарский край, 353800
тел.:(886165) 3-13-65,
e-mail: uo@5krsrm.kubannet.ru
ИНН2336004532/ОГРН1112370000247
от 22.11.2024 № 404

В аттестационную комиссию
министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края

Справка

Дана Бондаренко Виктории Викторовне, учителю-дефектологу-логопеду муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 муниципального образования Красноармейский район, в том, что она действительно на 11.01.2024 года провела мастер-класс по теме «Хочу всё знать» для развития памяти, внимания, мышления в рамках муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель дефектолог» в 2024 учебном году.

Основание: Приказ от 11.01.2024 года № 6

Директор МКУ РИМК при УО
администрации МО
Красноармейский район



Н.П. Романова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бондаренко

Виктория Викторовна,

учитель дефектолог муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18,

лауреат

муниципального этапа профессионального
краевого конкурса

«Учитель дефектолог» в 2024 учебном году
в номинации «Дефектолог года»

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации
муниципального образования
Красноармейский район



И.В.Беляева

приказ от 11 января 2024 г. № 6
ст. Полтавская



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 27.04 2024

№ 280

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 12 марта 2024 г. № 176 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году и на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году согласно приложению (далее - Конкурс).

2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Станкевич Т.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 27.04.2024г. № 280

ИТОГИ
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Воронина Илью Игоревича, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Сочи;

2. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Логопед года»:

Казакову Елену Владимировну, педагога дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

3. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Терновскую Евгению Александровну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат г. Краснодара;

Галкину Лилию Григорьевну, учителя индивидуального обучения на дому государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани (Славянский район)

4. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Логопед года»:

Литвинову Юлию Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Игнатенко Оксану Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской (Калининский район).

5. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Скопинцеву Юлию Валентиновну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 г.-к. Анапа;

Папину Ольгу Валерьевну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 (город Армавир);

Луценко Светлану Александровну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 103»;

Рудакову Виту Валерьевну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 106;

Голодняк Анастасию Сергеевну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск;

Кочубей Анастасию Дмитриевну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 19 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район;

Кононенко Олесю Валерьевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Шкуринской (Кушевский район).

6. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Логопед года»:

Афанасьеву Юлию Викторовну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ»;

Газарову Лолиту Артуровну, учителя-логопеда государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара;

Жуковскую Наталью Николаевну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Жабину Анастасию Вячеславовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Радость» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Дорошенко Евгению Рашидовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Шевцову Галину Петровну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида

№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Долгих Елену Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Веселый ручеек» (Приморско-Ахтарский район).

7. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Муравлеву Наталью Юрьевну, учителя географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара;

Резникову Екатерину Сергеевну, учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Абинска (Абинский район);

Кочубей Ирину Геннадьевну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Колосок» муниципального образования Абинский район;

Юсупжанову Раису Валентиновну, учителя-дефектолога автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район»;

Марфенко Елену Васильевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат с. Воронцовка (Ейский район);

Плахтееву Наталью Владимировну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интернат № 1 г. Ейска;

Рослякову Надежду Николаевну, учителя индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 7 ст-цы Казанской (Кавказский район);

Пеклич Светлану Викторовну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Платнировской;

Бондаренко Викторю Викторовну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 (Красноармейский район);

Григорян Маргариту Анатольевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской (Крыловский район);

Чудинову Наталью Николаевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Родниковской (Курганинский район);

Алёхину Ольгу Александровну, учителя-дефектолога муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 города Лабинска муниципального образования

Лабинский район;

Иванову Наталью Николаевну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Вознесенской (Лабинский район);

Генриха Ивана Артуровича, педагога дополнительного образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Лабинска;

Хрикину Веронику Викторовну, учителя математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Костромской (Мостовской район);

Прудченко Людмилу Ивановну, учителя русского языка литературы государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Спокойной (Отраденский район);

Кошель Наталью Ивановну, воспитателя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Старолеушковской (Павловский район);

Рамазанова Шамиля Жалалдиновича, учителя-дефектолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Никитовича Стратиенко станицы Новопластуновской (Павловский район);

Жайворонок Ирину Викторовну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат пгт Ильского (Северский район);

Предвичную Викторию Валерьевну, учителя индивидуального обучения на дому государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани (Славянский район);

Кононенко Людмилу Александровну, учителя математики и информатики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Староминской (Староминский район);

Зубкову Евгению Виталиевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ванновского (Тбилисский район);

Дергаусову Наталью Геннадьевну, учителя русского языка и чтения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат г. Темрюка (Темрюкский район);

Шевцову Галину Александровну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Медведовской (Тимашевский район);

Сергунцову Светлану Юрьевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной

(коррекционной) школы–интернат ст-цы Николаевской (Успенский район);

8. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Логопед года»:

Кудрявцеву Ирину Александровну, учителя-логопеда государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 13 г.-к. Анапа;

Рубцову Любовь Викторовну, учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

Акименко Надежду Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 13 (Апшеронский район);

Суворову Екатерину Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района»;

Литвинову Юлию Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Игольникову Дарью Павловну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район;

Харченко Елену Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 муниципального образования Каневской район;

Нагорную Ирину Владимировну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 муниципального образования Кореновский район;

Летникову Лилию Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края (Красноармейский район);

Каймакову Марину Константиновну, учителя-логопеда муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (Красноармейский район);

Саркисян Марину Рафиковну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального образования Крымский район;

Скиданенко Полину Мариовну, учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 18 «Колосок» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район;

Маляренко Татьяну Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 станицы

Калниболотской муниципальной образования Новопокровский район;

Рубаненко Анну Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район;

Зарубу Светлану Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район;

Смирнову Татьяну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 3» (Тбилисский район);

Норину Александру Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район;

Каранову Анну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район;

Костюкову Елену Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Копликову Наталью Николаевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат с. Шабельского (Щербиновский район).

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич



Диплом

награждается

**БОНДАРЕНКО
Виктория Викторовна,**

учитель-дефектолог
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
(Красноармейский район),

УЧАСТНИК
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2024 году

номинация «Дефектолог года»

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Е.В. Воробьева

С.Н. Даниленко

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бондаренко Виктория Викторовна
с 24 июля 2023 года по 21 августа 2023 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00893911

«Теоретические основы логопедии и особенности работы
учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС» (144 часа)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 054883

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

21 августа 2023 года



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Безобразова Е.Е.**

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современных технологий и менеджмента»
(АНО ДПО «ИСТИМ»)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772416757066

Документ о квалификации

Регистрационный номер

03029840

Город

Москва

Дата выдачи

17.04.2023 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Бондаренко Виктория Викторовна

с 09 января 2023 г. по 17 апреля 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента»
по программе**

**«Специальное (дефектологическое) образование»
(520 часов)**

Решением от

17.04.2023 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации

«Педагог-дефектолог»

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
дефектологии, проектировании и реализации образовательного
процесса для лиц (детей, подростков и взрослых)
с ограниченными возможностями здоровья.



Председатель комиссии

А.А. Широбоков

Руководитель

И.И. Широбокова

Секретарь

Е.В. Мятович

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 01070486

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 076663

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

07 ноября 2024 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бондаренко Виктория Викторовна
с 17 октября 2024 года по 07 ноября 2024 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

**«Методы и технологии работы с детьми с различными типами
нарушений в практике учителя-дефектолога» (108 часов)**



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Лесина Л.Р.