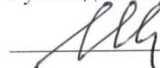


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки Краснодарского края
администрация муниципального образования Красноармейский район
МБОУ СОШ №18 имени Академика, дважды Героя Социалистического
Труда П.П. Лукьяненко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Шмуть Т.Н.

Протокол № 1

от «27» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Лиходеева Г.Н.

Протокол педсовета № 1

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 18



Капустянова Е.В.

Приказ № 407 от

29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Финансовая математика

Уровень образования (класс) основное общее, 6 классы

Количество часов – **17ч**

Составители:

Шмуть Татьяна Николаевна- учитель математики МБОУ СОШ №18

Скрыпник Полина Сергеевна-учитель математики МБОУ СОШ №18

Прохорова Марина Александровна-учитель математики МБОУ СОШ №18

Курочка Оксана Витальевна-учитель математики МБОУ СОШ №18

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021

2025 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса:

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитания ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- решение задач,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

планирование собственного бюджета;

- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь

доходов и расходов и др.;

- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- применять к решению задач соотношение: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$;
- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, де-позиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Семейный бюджет (2 ч.)			
1-2	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	2	Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах.
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)			
3	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	1	Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.
4	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1	Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.
Социальные пособия (2 ч.)			
5-6	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	2	Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.
Налоги (5 ч.)			
7-8	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	2	Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.
9	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом.

10	Пеня. Налоговые льготы.	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом
11	Налог на добавленную стоимость.	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом
Вклады и кредиты (6 ч.)			
12-13	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	2	Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.
14-17	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	4	Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая математика, 6 класс»**

№ п/п	Содержание раздела темы	Кол- во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия, регуля- тивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л)
			пла н	факт		
Семейный бюджет (2 ч.)						
1	Статьи семейных до- ходов. Статьи семей- ных расходов.	1			1, 4, 6, 7	П–извлекать необходимую информацию, строить логиче- скую цепочку рассуждений, переходить от словесной фор- мулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
2	Статьи семейных до- ходов. Статьи семей- ных расходов.	1			1, 4, 6, 7	П–извлекать необходимую информацию, строить логиче- скую цепочку рассуждений, переходить от словесной фор- мулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей матема- тические данные, интерпретировать их
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)						
3	Непредвиденные си- туации, требующие дополнительных рас- ходов, их послед-	1			5, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логиче- скую цепочку рассуждений, переходить от словесной фор- мулировки условия задачи к математической модели;

	ствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.					К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
4	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1			5, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
Социальные пособия (2 ч.)						
5	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	1			3, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
6	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	1			3, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их

Налоги (5 ч.)						
7	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1			4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
8	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1			6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
9	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	1			6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

10	Пеня. Налоговые льготы.	1			6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
----	-------------------------	---	--	--	------	---

11	Налог на добавленную стоимость.	1			6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
----	---------------------------------	---	--	--	------	---

Вклады и кредиты (6 ч.)

12	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1			1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
13	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1			1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их

14	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1			1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
15	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1			1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их

16	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1			1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
17	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1			1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
	Итого:	17				

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

В настоящем документе прошито
и пронумеровано 12 листов.
Заверено директором МБОУ СОШ № 18
Имени Героя Социалистического Труда П.П. Лукьяненко
Образца В. Капустяновой

