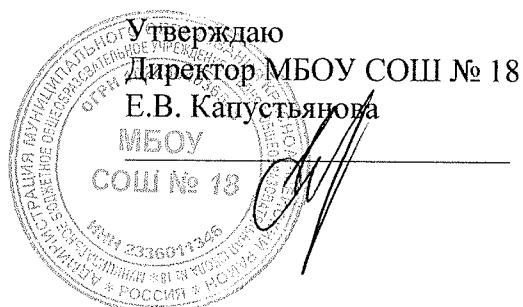


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**учителя-дефектолога, логопеда
Бондаренко Виктории Викторовны**

за 2022-2024 учебный год

Цель задачи учителя-дефектолога - логопеда

В 2022-2024 уч. г. целью моей работы являлось логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). А также в проведении диагностических исследований велась коррекционно-развивающая работа с детьми интеллектуальными нарушениями, осуществлявшаяся по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Задачи:

Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

-предотвращение и преодоление трудностей логопедического развития у младших школьников;

-создание соответствующих условий для успешного освоения школьниками образовательных областей.

Развитие основных познавательных процессов: включает в себя следующие разделы:

-развитие восприятия, воображения;

-развитие памяти;

-развитие основных процессов мышления и речи;

-развитие моторной деятельности.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-дефектолога-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Данный курс направлен на коррекцию работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного, что является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября), в результате обследования проводятся логопедические занятия.

С 1 по 20 сентября учителем дефектологом-логопедом продиагностированы учащиеся в первичном обследовании, которые нуждаются в коррекционной работе. По результатам диагностического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 сентября по 20 сентября 2023 года была проведена первичная диагностика учащихся 1-х классов с целью выявления нарушений устной речи. В

результате обследования было выявлено, что 25 учащихся из 1-х классов нуждаются в помощи логопеда.

1 «А» класса:

Александров Никита, Бородаев Денис, Ермаков Дмитрий, Саенко Роман, Кременская Ульяна, Наливайко Татьяна, Чёрствый Дмитрий.

1 «Б» класса:

Глущенко Арсений, Дешура Яна, Лигостай Захар, Котоманов Андрей, Кутовая Александра, Сияров Мустафо, Тимофеева Надежда, Горинок Никита, Мишина Василиса.

1 «В» класса:

Дыхлин Александр, Конопля Анастасия, Мороз Дмитрий, Прокопенко Милана, Садыгов Дамир, Сокол Данил, Тортычный Игорь.

Проводилась «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 40% детей (28 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 40% детей (28 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В ходе дефектологического обследования у 31% детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом-способности к обобщению абстрагированию логическим построениям.

В первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) и обучающиеся, у которых выявлено: нарушение речи, памяти, внимания, мышления, фонематического восприятия, грамматического строя речи, что может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, зрительного восприятия, памяти внимания, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

На 21.01.2022 года у 21 из 25 учащихся 1-х классов, что составляет 84%, были отмечены положительные результаты по звукопроизношению и развитию фонематического слуха. А 4 учащихся, что составляет 19 % от общего количества, ещё нуждаются в логопедической помощи.

Класс	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет	Положительная динамика
1 А	7	7	5
1Б	8	8	5
1В	6	6	4

Большинство детей с нарушениями речи, зрительной, слуховой и тактильной памяти, мыслительных процессов, поступивших в 1 классы 01.09.2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита,

мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения, восприятия, воображения. Учащиеся с нарушениями речи, познавательных мыслительных операций испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память, внимание, пространственные представления, логическое мышление. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, памяти, внимания и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

Также ведётся работа с учащимися 2-х и 4-х классов с 01.09.2022 года и продолжается с данными учащимися с помощью упражнений, направленных на коррекцию дисграфии, развитие мелкой моторики, развитие звукового анализа и синтеза, фонетико - фонематическим слухом, самостоятельное списывание. При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развивать произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление. На основе проведённой работы у учащихся 2-х и 4-х классов исправлено фонетико-фонематическое недоразвитие речи, учащиеся самостоятельно на письме исправляют ошибки, при списывании печатного текста ученики не пропускают буквы, слоги, слова. В результате коррекционно – развивающей работе большинство учащихся сформировалось зрительное и слуховое восприятие, основных мыслительных операций, обогащение словарного запаса.

Дефектологическая работа проводилась следующим образом: осуществлялась индивидуально коррекционно-развивающая работа с учащимися на развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия, слухового восприятия, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, математических представлений.

2 «А» класс:

Керман Никита, Керман Артём, Пшеничная Дарья, Злотарёв Михаил.

2 «Б»

Антонова Анастасия, Годунов Илья, Завгородний Артур, Сыровенков Тимур, Попова Валерия.

2 «В»

Бейербах София, Горбатенко Егор, Масалов Кирилл, Шелест Артём.

3 «А»

Брык Любовь, Габизова София, Немченко Кирилл, Рудченко Александр.

3 «Б»

Дудка Снежана, Додонова Елизавета, Симоненко Варвара, Лизенко Вероника, Филипов Семен, Федотов Александр.

3 «В»

Гаинцев Богдан, Завгородняя Кристина, Наливайко Ксюша, Мануйлов Константин, Черных Ярослав, Фёдорова Арина.

4 «А»

Мануйлов Глеб, Матяж Кирилл.

4 «Б»

Мокшина Мария, Бондаренко Алёна, Зайцев Артём, Курлыханов Андрей, Гапонов Игорь, Костенко Никита.

4 «В»

Бейербах Есения, Бейербах Макар. Буряк Роман, Морунова Алёна, Безумова Настасья, Осипенко Мария, Тропин Артём, Узунян Николай, Храменков Кирилл.

4 «Г»

Алтунин Антон, Двуглазый Сергей, Загорулько Маргарита.

В марте планируем рассмотреть вопрос об изменении образовательного маршрута для учащихся 2-х и 4-х классов.

На домашнем обучении находится учащийся, которому необходима также логопедическая помощь по устранению дефектов в речи, фонетико-фонематического недоразвития.

2 «Б»

Папазян Альберт

Класс	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет	Положительная динамика
2А	4	4	4
2Б	5	5	4
2В	4	4	3

Из 13 учащихся 2-х классов у 11 учащихся, что составляет 84 %, положительная динамика по звукопроизношению и развитию фонематического слуха. А 2 учащихся, что составляет 16 % от общего количества, ещё нуждаются в логопедической помощи.

Класс	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет	Положительная динамика
3А	4	4	4
3Б	6	6	5
3В	6	6	4

Из 16 учащихся, 3-х классов у 13 учащихся, что 81 %, положительная динамика по звукопроизношению и развитию фонематического слуха. А 3 учащихся, что составляет 19% от общего количества, ещё нуждаются в логопедической помощи.

Класс	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет	Положительная динамика
4А	2	2	2
4Б	6	6	6
4В	9	9	8
4Г	5	5	4

Из 22 учащихся 4-х классов у 20 учащихся, что составляет 90 %, положительная динамика по звукопроизношению и развитию фонематического слуха. А 2 учащихся, что составляет 10 % от общего количества, ещё нуждаются в логопедической помощи.

В результате коррекционно-развивающего обучения, на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты: у 68 из 54 учащихся 1-4-х классов, что составляет 80%, были отмечены положительные результаты диагностики коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, осведомленности об окружающем мире.

Класс	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	23	15	0	0
2	13	11	0	0
3	16	13	0	0
4	20	20	0	0

14 учащихся, что составляет 19 % от общего количества, ещё нуждаются в помощи учителя -дефектолога-логопеда.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи за 2022 – 2023 учебный год.

Кол-во учащихся	Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Положительная динамика	Процентное соотношение (%)
Зачислено на логопедические занятия	72	1А, 1Б, 1В – 23чел. 2 А, 2 Б , 2В – 13чел. 3А, 3 Б, 3В – 16чел. 4А, 4Б, 4В, 4Г-20	15чел. 11чел. 13чел. 20 чел	65% 85% 81% 100%
Итого:			58 чел.	80%

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи за 2023 – 2024 учебный год.

Кол-во учащихся	Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР		ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Положительная динамика	Процентное соотношение (%)
Зачислено на логопедические занятия	29		1А -15 чел.	14 чел.	93%
			1Б -9 чел.	6 чел.	66%
			1В -5 чел.	4 чел.	80%
Итого:			29 чел.	24 чел.	83 %

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи, произвольным вниманием, зрительным восприятием и логическим мышлением 24 учащихся (83 %).

С учащимися проведена следующая работа:

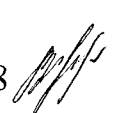
- по развитию артикуляционного праксиса;
- формирование мелкой моторики;
- по развитию связной речи;
- по устранению недостатков в письменной речи;
- по развитию фонематического слуха и звукового- анализа и синтеза;
- по формированию и совершенствованию лексико-грамматическим строем речи.
- развитие восприятия, воображения,
- развитие памяти,
- развитие основных процессов мышления и речи.

Оставлены для продолжения дефектологических и логопедических занятий 5 учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи и зрительной слуховой памяти коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков зрительной, слуховой и тактильной памяти, и мыслительных процессов у детей.
- В течение учебного года учителем-дефектологом проведена диагностика учащихся на развитие графомоторных навыков, формирование словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, математического анализа и синтеза.

Учитель-дефектолог-логопед МБОУ СОШ № 18  В. В. Бондаренко