

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от « 20 » 02 2021г.



Директор МБОУ СОШ № 18

Е.В. Капустянова

Приказ № 18 от « 15 » 03 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №18 станции Ивановской

Красноармейского района Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования,

1.2. Данное положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП)

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

1.4. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. В ходе реализации проектной деятельности могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

1.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательна для каждого учащегося 5-9 класса в течении этого периода обучения. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель и задачи выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

2.1. Цель – создание условий для формирования учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную, социальную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

Формирование умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

Развитие умения анализа, креативности и критического мышления;

Формирование и развитие умения публичного выступления;

Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

Формирование у учащегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

3. Этапы работы над проектом:

3.1. Перед началом работы над ИИП проводится организационное собрание, на котором учащихся знакомят с руководителями проекта и областями проектной деятельности, которые они курируют. В течении 7 дней после проведения организационного собрания учащиеся осуществляют свой выбор. Выбор учащихся заносится в сводную ведомость и передаётся курирующему заместителю директора.

3.2. Для написания итогового индивидуального проекта на основании сводных ведомостей приказом директора лица «О назначении руководителей ИИП» учащиеся закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации

3.3. Руководителем индивидуального итогового проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует участие учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы и руководителе проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы учащегося над выполнением ИИП.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем.

3.5. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный защита проекта, оценивание работы.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.8. Защита ИИП организуется в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора лица ежегодно.

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

4.2. Руководитель проекта представляет краткий отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

4.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.4. Проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1) Титульный лист должен оформляться в соответствии с образцом.

2) Введение включает в себя обоснование актуальности выбранной темы.

Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема на решение которой направлено выполнение проекта.

Формулируется цель проекта.

Определяются задачи по достижению цели проекта.

Формулируется гипотеза работы.

3) Основная часть проекта может состоять из одного или более разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а остальные – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации могут оформляться в приложении к проекту.

4) Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

4.5. Объем пояснительной записки не более 15 листов. Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки – 12,5 мм.

Текст печатается на одной стороне страницы: сноски примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер не ставится.

Каждый новый раздел (если это введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строчку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет представления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы.

При создании списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

4.6. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом (Приложение 1).

5. Требования к защите индивидуального итогового проекта

5.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

5.2. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утвержденному директором расписанию.

5.3. Публичная защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должен превышать 8 минут.

5.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

5.5. Публичное представление ИИП обучающегося должно содержать: обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы, описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Также учитывается: эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

5.6. Все демонстративные материалы для защиты ИИП должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

5.7. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов может проводиться на школьной конференции или в иные, установленные приказом сроки.

5.8. Для проведения конференции (защиты) создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены школьного ученического самоуправления, педагоги – психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 7 человек.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Отметка за выполнение проекта выставляется в протокол защиты итогового индивидуального проекта. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в графу «дополнительные сведения», если иное не прописано в порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный, высокий) делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы. (Приложение 2)

7. Процедура защиты проекта

7.1. Для осуществления процедуры оценивания итогового индивидуального проекта в образовательной организации создается комиссия по защите ИИП, которая заполняет оценочные листы (протокол) в соответствии с утвержденными критериями.

7.2. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

7.3. В состав комиссии по защите ИИП в обязательном порядке входит руководитель проекта учащегося, педагогические работники школы, в качестве общественных наблюдателей могут включаться представители родительской общественности, члены школьного ученического самоуправления.

7.4. Для осуществления процедуры защиты ИИП учащихся делятся на предметные секции.

7.5. Комиссия образовательной организации заслушивает выступление учащихся, рассматривает проектную работу, отзыв руководителя, проводит оценку ответов, согласно критериев оценивания, и не позднее, чем на следующий после защиты день, передает протоколы результатов защиты председателю комиссии.

7.6. Результаты защиты ИИП доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся, в срок не позднее трех дней после процедуры защиты.

7.7. В случае отсутствия учащегося на процедуре защиты ИИП, защита для него организуется в дополнительные сроки.

7.8. В случае несогласия с результатами защиты учащийся, родитель (законный представитель) не позднее 3-х дней после объявления результатов могут обратиться с заявлением о несогласии с результатами защиты в комиссию по защите ИИП.

7.9. Не позднее 2-х дней после поступления заявления о несогласии с результатами защиты комиссия уведомляет учащегося и родителя (законного представителя) о принятом решении.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14п
Выравнивание	По ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	С левой стороны – 30 мм, С правой – 15 мм, Сверху – 20 мм, Снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	Арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы, порядковый номер страницы внизу по середине строки
Введение, название глав, заключение, список использованных информационных источников	С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ О КОСМОСЕ
Оформление параграфов	1.1. Вселенная
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	Одна свободная строка
Список использованных информационных источников	Не менее 10
Иллюстрации	
Таблицы	
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты» 1 1. Иванов С.Н. Теоретические основы. М., 2010.-С.26.
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.) разделять составляющие одного числа, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Критерии оценки итогового проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 0 – 1 балл за каждый критерий	Повышенный 2 – 3 балла за каждый критерий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения ; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения ; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно проедены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При это максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. Достижение **базового уровня («удовлетворительно»)** – 4 – 6 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев, если один критерий 0 баллов – проект не сдан), **7 – 10 баллов – повышенный уровень («хорошо»)**, и **11 – 12 баллов – высокий уровень («отлично»)**.