



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов  
Приказ №32 -О  
«16» февраля 2026г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине

### **ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным  
обеспечением»

по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная  
Квалификация выпускника – программист



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ №32 -О  
«16» февраля 2026г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине

### **ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным  
обеспечением»

по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная  
Квалификация выпускника – программист

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....	5
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....	6
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета.....	8
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	18

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

## 2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.1.</b> Источники географической информации	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	<b>Тема 1.2.</b> Политическая карта мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	<b>Тема 1.4.</b> География мировых природных ресурсов	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	<b>Тема 1.5</b> География мирового хозяйства	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	<b>Тема 2.1.</b> Регионы и страны мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	<b>Тема 2.2.</b> Россия в современном мире	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	<b>Тема 3.1</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### **4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования**

##### **Критерии оценки практических заданий**

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

##### **Критерии оценки тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

##### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценку «**зачтено**» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

##### **Критерии оценки рефератов**

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми

умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **Критерии оценки зачёта**

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень освоения учебного предмета</b>	<b>Результаты освоения учебного предмета</b>
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты <b>по</b> данному предмету.

## **5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.
2. Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха Великих географических открытий; новый, современный).
3. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения и т.п.).
4. Классификация стран по уровню экономического развития.
5. Международные политические отношения. Геополитика.
6. Интеграция и международные группировки на карте мира.
7. История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда.
8. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.
9. Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.
10. Динамика численности населения. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).
11. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения.
12. Трудовые ресурсы. Рынок труда, проблемы безработицы, «утечка умов».
13. Миграции, их виды и причины.
14. Урбанизация, ее основные черты. Субурбанизация. Последствия урбанизации.
15. Понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.
16. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования. Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).
17. Международное географическое разделение труда.
18. Факторы размещения производства.
19. Топливо-энергетический комплекс мира (угольная, нефтяная, газовая отрасли).
20. Машиностроение мира.
21. Химическая промышленность мира.
22. Место России в мировом промышленном производстве.
23. География мирового сельского хозяйства.
24. География растениеводства. Размещение основных сельскохозяйственных культур.
25. Отраслевой состав животноводства и его размещение.
26. Крупнейшие страны-производители сельскохозяйственной продукции. Различия в сельском хозяйстве между развитыми и развивающимися странами.
27. География транспорта мира. Классификация.
28. Внешние экономические связи. Торговля, кредитно-финансовые отношения, культурный и научный обмен, международные услуги.
29. География туризма.
30. Географическая номенклатура:
  - Все страны мира со столицами
  - Страны-члены НАТО, ЕС, ОПЕК, АСЕАН, СНГ, Большой восьмерки, НАФТА
  - Наиболее крупные по численности населения и площади страны мира
  - Центры промышленного производства мира
  - Крупнейшие транснациональные корпорации мира.

### **Темы докладов**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически
23. высокоразвитых странах.
24. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
25. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Темы для рефератов**

1. Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира»
2. Викинги и их походы.

3. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
4. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
5. Географические представления в эпоху Возрождения.
6. География населения и хозяйства Африки
7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
8. География населения и хозяйства Латинской Америки
9. География населения и хозяйства Северной Америки
10. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы
11. Геологическое строение и полезные ископаемые своего экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
12. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
13. Знаменитые походы Ермака.
14. Изменения на политической карте мира
15. История возникновения географических карт, первые карты.
16. Карстовые формы рельефа на Урале
17. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
18. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
19. Кругосветное путешествие Магеллана.
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
22. Морской путь Васко да Гама.
23. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и
24. Открытия Семена Дежнева.
25. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
26. Путешествия Ивана Москвитина.
27. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
28. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
29. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
30. физико-географическая характеристика территорий.
31. Характеристика озер и болот своего района
32. Христофор Колумб и его проект.
33. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
34. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
35. Экспедиции И.И. Беринг

## Тестовые задания

### Вариант 1.

- 1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:**
  - A. Метрополии и колонии
  - B. Федеративные и унитарные
  - C. Республики и монархии
  - D. Доминионы и протектораты
- 2. Биологические ресурсы относятся к группе:**
  - A. Исчерпаемых, возобновимых
  - B. Неисчерпаемых
  - C. Исчерпаемых, невозобновимых
  - D. Комплексных
- 3. К районам с высокой плотностью населения относятся:**
  - A. СеверАвстралии и Великобритании
  - B. Северо - Восток США и Восток Китая;
  - C. ЦентрКанады и Франции;
  - D. Северо–Запад Бразилии и Индии
- 4. Наибольшую площадь имеют страны:**
  - A. Канада
  - B. Аргентина
  - C. Россия
  - D. Мексика
- 5. Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. Великобритания	A. Канберра
2. Австралия	B. Праг
3. Чехия	C. Берлин
4. Германия	D. Лондон
- 6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется ....**
- 7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**
  - A. Национальные традиции
  - B. Социально-экономические причины
  - C. Демографическая политика
  - D. Демографический взрыв
- 8. Главными потребителями пресной воды являются:**
  - A. Бытовое потребление
  - B. Промышленность
  - C. Сельское хозяйство
  - D. Транспорт
- 9. К экономически развитым государствам относятся:**
  - A. Китай и Индия
  - B. Бразилия и Мексика
  - C. Австрия и Швеция
  - D. Египет и Ливия
- 10. Страны-члены АСЕАН:**
  - A. Индонезия, Малайзия

- В. Пакистан, Индия
- С. Иран, Ирак
- Д. Австралия, Новая Зеландия

### Вариант 2.

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:**

- А. Демократическим
- В. Федеративным
- С. Суверенным
- Д. Унитарным

**2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?**

- А. Мехико
- В. Гуанчжоу
- С. Токио
- Д. Нью-Йорк

**3. Установите соответствие между страной и агломерацией:**

- А. 1. Германия А. Бирмингемская
- В. 2. Великобритания В. Лионская
- С. 3. Италия С. Рурская
- Д. 4. Франция Д. Миланская

**4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.**

**5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?**

- А. Индия
- В. Япония
- С. Саудовская Аравия
- Д. Россия

**1. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:**

- А. Биологические ресурсы
- В. Земельные ресурсы
- С. Минеральные ресурсы
- Д. Гидроэнергетические ресурсы

**7. Наибольшую численность населения имеют страны:**

- А. США
- В. Франция
- С. Германия
- Д. Россия

**8. В каких странах республиканская форма правления?**

- А. Германия
- В. ЮАР
- С. Марокко
- Д. Япония

**9. Страны-члены НАФТА:**

- А. Мексика, США, Канада
- В. Аргентина, Мексика, Бразилия
- С. Норвегия, Швеция, Финляндия

**По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:**

- A. Железнодорожный
- B. Автомобильный
- C. Воздушный
- D. Морской

**Вариант 3.**

**1. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:**

- A. Польша и Великобритания
- B. Финляндия и Швеция
- C. Франция и Германия
- D. Япония и Канада

**2. Развивающимся странам характерны понятия:**

- A. Субурбанизация
- B. Городской взрыв
- C. Депопуляция
- D. Трущобная урбанизация

**3. Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Австралия         | A. нефть          |
| 2. Россия            | B. Алмазы         |
| 3. Саудовская Аравия | C. Водные ресурсы |
| 4. Бразилия          | D. Природный газ  |

**4. Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется \_\_\_\_\_**

**5. К ключевым странам относятся:**

- A. Россия
- B. Китай
- C. Бразилия
- D. Аргентина

**6. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

- A. Норвегия
- B. Швеция
- C. Германия
- D. Австрия

**7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**

- A. США и Бразилия
- B. Россия и Китай
- C. Австралия и Мексика
- D. Италия и Индия

**8. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:**

- A. Снижение рождаемости
- B. Повышение рождаемости
- C. Снижение смертности
- D. Повышение смертности

**9. Страны-члены АТЭС:**

- A. Монголия, Казахстан

- В. Япония, Австралия
- С. Китай, Индия
- Д. Испания, Италия

**10. На производстве вина и винограда специализируются:**

- А. Франция, Италия
- В. США, Монголия
- С. Латвия, Аргентина
- Д. Дания, Швеци

**Вариант 4.**

**1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:**

- А. Зарубежной Европы
- В. Африки
- С. Зарубежной Азии
- Д. Северной Америки

**2. К странам переселенческого капитализма относятся:**

- А. Австралия
- В. ЮАР
- С. Австрия
- Д. Швеция

**3. Установите соответствие между столицей и государством:**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Осло     | А. Испания    |
| 2. Афины    | В. Португалия |
| 3. Мадрид   | С. Норвегия   |
| 4. Лиссабон | Д. Греция     |

**4. Система мер, принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется \_\_\_\_\_**

**5. Южный лесной пояс характеризуется:**

- А. Преобладанием широколиственных пород деревьев
- В. Преобладанием хвойных пород деревьев
- С. Медленным приростом
- Д. Бедным видовым составом

**6. Страны – архипелаги:**

- А. Шри-Ланка
- В. Исландия
- С. Япония
- Д. Индонезия.

**7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?**

- А. Китай
- В. Россия
- С. США
- Д. Австралия

**8. Наибольшей по численности, является языковая семья:**

- А. Уральско-Юкагирская
- В. Алтайская

- C. Индоевропейская
- D. Австралийская

**9. Странами трудовой иммиграции являются:**

- A. Китай, Япония
- B. Саудовская Аравия, Кувейт
- C. Испания, Италия
- D. Мексика, Панама

**10. Производство бананов является отраслью специализации:**

- A. Африки
- B. Северной Америки
- C. Латинской Америки
- D. Зарубежной Азии

**Вариант 5.**

**1. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;**

- A. Индия
- B. США
- C. Ливия
- D. Саудовская Аравия

**2. К национальным религиям относятся:**

- A. Буддизм
- B. Индуизм
- C. Конфуцианство
- D. Мусульманство

**3. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1. Норвегия | A. Средиземное море |
| 2. Испания  | B. Чёрное море      |
| 3. Украина  | C. Аравийское море  |
| 4. Индия    | D. Норвежское море  |

**4. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.**

**5. В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:**

- A. Машиностроения
- B. Природных ресурсов
- C. Химической промышленности
- D. Тяжёлой промышленности

**6. К микро-государствам Европы относятся:**

- A. Ватикан
- B. Бельгия
- C. Нидерланды
- D. Андорра

**7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:**

- A. Монголия
- B. Дания
- C. Италия
- D. Афганистан

**8. Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:**

- A. Швейцария, Швеция
- B. Австрия, Австралия
- C. Россия, Финляндия
- D. Дания, Нидерланды

**9. В какой стране производится цейлонский чай?**

- A. Индия
- B. Пакистан
- C. Бангладеш
- D. Шри-Ланка

**10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:**

- A. Тропический
- B. Экваториальный
- C. субтропический

**Вариант 6.**

**1. Основным показателем уровня урбанизации является:**

- A. Рост городов
- B. Наличие агломераций
- C. Доля городского населения
- D. Наличие мегаполисов

**2. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:**

- A. Индия
- B. Япония
- C. Египет
- D. Германия

**3. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:**

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. Япония    | A. Производство часов  |
| 2. Швейцария | B. Масличные культуры  |
| 3. Греция    | C. Производство стекла |
| 4. Чехия     | D. Автомобилестроение  |

**4. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.**

**5. Район с льготным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:**

- A. Экономический район
- B. Центр торговли
- C. Свободная экономическая зона
- D. Страна с открытой экономикой

**6. В Восточную Европу входят страны:**

- A. Россия
- B. Испания
- C. Чехия
- D. Румыния

**7. В каких регионах преобладает женское население:**

- A. Саудовская Аравия
- B. Китай

- C. Россия
- D. Франция

**8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:**

- A. Россия
- B. Саудовская Аравия
- C. Китай
- D. Кувейт

**9. Страны-члены ЛАИ:**

- A. Мексика, США
- B. Боливия, Чили
- C. Аргентина, Канада
- D. Чили, Гондурас

**10. Крупнейшие производители кофе:**

- A. Бразилия, Колумбия
- B. Аргентина, Мексика
- C. Чили, Венесуэлла
- D. Боливия, Парагвай

**Ключ к тестам 1 варианта.**

1	B	6.	урбанизация
2.	A.	7.	C
3.	B.	8.	B,C
4.	A,C	9.	C.
5.	1D, 2A, 3B, 4C	10.	A.

**Ключ к тестам 2 варианта.**

1	C	6.	C
2.	C,B	7.	A,D
3.	1C, 2A, 3D, 4B	8.	A,B
4.	воспроизводством	9.	A.
5.	D, A	10.	B

**Ключ к тестам 3 варианта.**

1	C	6.	D
2.	B,D	7.	B
3.	1B, 2D, 3A, 4C	8.	B
4.	депопуляцией	9.	B.
5.	B,C	10.	A

**Ключ к тестам 4 варианта.**

1	B	6.	C,D
2.	A,B	7.	C
3.	1C, 2D, 3A, 4B	8.	C
4.	демографической	9.	B.
5.	A	10.	C

### Ключ к тестам 5 варианта.

1	В	6.	A,D
2.	В,С	7.	A,D
3.	1D, 2A, 3B, 4C	8.	D
4.	первый	9.	D.
5.	В	10.	D

### Ключ к тестам 6 варианта.

1	С	6.	С,D
2.	В,D	7.	С,D
3.	1D, 2A, 3B, 4C	8.	В,D
4.	второй	9.	В
5.	С	10.	А

## 6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

**дифференцированный зачет** является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тестовые задания** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

**коллоквиум** - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

**практическая работа** - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

**контрольная работа** - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

**экзамен** - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.