



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЬОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15

E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

**ОДОБРЕНО**

на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор Колледжа «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов  
Приказ № 20  
от «29» августа 2024г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**ОП. 04 Основы экологического права**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»  
по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, заочная  
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2024г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15

E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

**ОДОБРЕНО**

на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ №2 -О  
от «29» августа 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной**  
**аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП. 04 Основы экологического права**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»  
по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, заочная  
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2024г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....                                                                     | 3  |
| 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                                                                          | 4  |
| 3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                                                                                                           | 7  |
| 4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... | 9  |
| 5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                                               | 21 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы экологического права», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

|   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1 Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права. | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |
| 2 | Тема 2. Экологические основы Природопользования                           | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |
| 3 | Тема 3. Окружающая среда как объект правовой охраны                       | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |
| 4 | Тема 4. Право природопользования, правовой механизм его реализации        | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |
| 5 | Тема 5. Организационно- правовые формы экологического контроля            | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |
| 6 | Тема 6. Ответственность по экологическому праву                           | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |
| 7 | Тема 7. Международно-правовая охрана природной среды                      | ОК 2, 4-12                                    | Рефераты, вопросы к зачету, практические задания |

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде                   |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                           |
| 1     | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи                             |
| 2     | Разноуровневые задачи и задания  | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 3     | Расчетно-графическая работа      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 4     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Темы рефератов                                              |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |          | изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |                                          |
| 5 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.                                                                         | Комплект заданий для работы на тренажере |

### 3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии оценки зачета:

**«зачтено»** - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

**«незачтено»** - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

#### Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

#### Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

### **Критерии оценки реферата:**

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Уровень освоения компетенции | Результат освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено          | высокий                      | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                                                                                 |
|                  | продвинутый                  | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.                                                          |
|                  | базовый                      | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
|                  |                              | студент не овладел ни одним из элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| незачтено | компетенции не сформированы | компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Вопросы текущего контроля по разделам и темам**

##### ***Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права***

##### **Вопросы для контроля:**

1. Предмет экологического права.
2. Понятие отраслевых принципов экологического права.
3. Принципы Общей и Особенной частей экологического права.

4. Понятие источников экологического права.
5. Законодательные акты России как источники экологического права.
6. Государственные стандарты как источники экологического права.

### ***Тема 2. Экологические правоотношения.***

#### **Вопросы для контроля:**

1. Понятие и виды экологических правоотношений.
2. Понятие и функции природного объекта.
3. Виды природных объектов.
4. Природные комплексы.

### ***Тема 3. Экологические права граждан.***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан.
2. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан.
3. Юридические гарантии прав граждан.
4. Роль конституционного суда в обеспечении экологических прав граждан.

### ***Тема 4. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.***

#### **Вопросы для контроля:**

1. В какой собственности могут находиться природные ресурсы?
2. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы
3. Прекращение права собственности на природные ресурсы.
4. Лицензирование природопользования.

### ***Тема 5. Управление в области охраны окружающей среды. Нормирование и экономическое регулирование.***

#### **Вопросы для контроля:**

1. Понятие государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
2. Органы, осуществляющие регулирование и контроль в области природопользования и охраны окружающей среды. Их компетенция.
3. Функции государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Формы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды: правовые и не правовые.

### ***Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы.***

#### **Вопросы для контроля:**

1. Основные направления экологизации нашего законодательства как средства обеспечения как средство обеспечения рационального природопользования в стране.
2. Понятие экологического контроля и система органов, его осуществляющих.
3. Единая государственная система экологического мониторинга.

4. Стандартизация природопользования как форма обеспечения сохранности экологической системы.
5. Оценка воздействия планируемой деятельности на окружающую среду (ОВОС).

**Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие эколого-правовой ответственности.
2. Виды эколого-правовой ответственности.
3. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности, смягчение наказания и т.п.
4. Система профилактических мер, направленная на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.

**Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.**

**Вопросы для контроля:**

1. Нормативные акты регулирующие использование природных объектов.
2. Юридические понятия: земля, недра, вода, лес, животный мир, атмосферный воздух.
3. Общие и специальные виды природопользования.
4. Особенности ответственности за нарушения земельного законодательства.

**Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Виды особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
3. Экологически неблагоприятные территории.
4. Разница между экологически неблагоприятной территорией и зоной экологического бедствия.

**Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Международные правовые акты по охране окружающей среды.
2. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Международные организации в области охраны окружающей среды.
4. Континентальный шельф, исключительная экономическая зона.

**Задания на практические занятия**

*Примечание: Преподаватель может использовать данные ситуации для всех практических занятий, формулируя вопросы к ним, в соответствии с целями занятия.*

### **Задача 1**

Строительная фирма «Индстрой» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территории лесопарка «Салтыковский», повредив до состояния прекращения роста 71 дерево и 46 кустарников.

*Как следует квалифицировать данное правонарушение.*

*Назовите санкцию, налагаемую за данное правонарушение.*

### **Задача 2**

Гражданин Рябинин в мае 2005 г. въехал на территорию сосновых лесопосадок (культур) на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натер полировальным средством. Затем он поджег тряпки, которыми производил полировку, а также мусор из багажника автомобиля, и не дождавшись, пока костер догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками милиции.

*Какое правонарушение совершено Рябининым? По какой статье следует его квалифицировать?*

*Каково максимальное наказание, грозящее нарушителю?*

*Какое наказание грозило Рябинину в случае возгорания леса?*

### **Задача 3**

В июне 2005 г. гражданин Сорокин осуществил незаконное снятие плодородного слоя почвы для укладки тротуарной плитки на особо охраняемой природной территории «Серебряный бор»,

Наняв для этой цели бригаду рабочих из Таджикистана. Исходно-разрешительная документация у Сорокина отсутствовала.

*Назовите субъект правонарушения.*

*Как квалифицируется данное деяние?*

*Какова максимальная ответственность за данное правонарушение?*

### **Задача 4**

Акционерное общество «Рассвет» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

*1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?*

*2. Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?*

### **Задача 5**

Кооперативом «Природа» был разработан проект создания зоны отдыха «Зеленый дом», предусматривающий сохранение природных комплексов и объектов, имеющих значительную экологическую и эстетическую ценность, а также использование территории в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Администрация области отклонила проект, поскольку в нем не была определена форма заповедного режима, наиболее благоприятная для решения поставленных задач, и не определены меры ответственности при ее нарушениях.

*1. Определите форму заповедного режима, наиболее благоприятную для решения поставленных задач.*

*2. Какая мера ответственности предусмотрена за наиболее типичные нарушения заповедного режима!*

#### **Задача 6**

Гражданин Орлов приобрел в частную собственность за чертой поселений участок земли, предназначенной для ведения сельского хозяйства, с целью устройства птицефермы. На участке произрастали дикорастущие лесные деревья и кустарники, которые Орлов вырубил, поскольку они мешали целевому использованию земли.

Со стороны лесхоза был предъявлен иск о взыскании с Орлова стоимости незаконно вырубленных растений.

*Входит ли древесная и кустарниковая растительность на участке Орлова в лесной фонд РФ?*

*Каким нормативным правовым актом регулируются отношения купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения?*

*Правомерны ли действия лесхоза?*

#### **Задача 7**

Общество с ограниченной ответственностью «Искатель» и кооператив «Друг» получили лицензию на добычу полезных ископаемых (медной руды) в районе Среднего Урала. При этом в договоре между собой они не оговорили порядок консервации и ликвидации шахтной разработки после истощения полезных ископаемых.

*Необходимо ли внесение данных о консервации и ликвидации предприятия по добыче полезных ископаемых в договор, заключенный партнерами?*

*Какие государственные органы правомочны выдавать документ о праве пользования участками недр?*

#### **Задача 8**

В территориальных водах Норвегии ввиду износа нефтепере-возящего танкера «Egle» водоизмещением более 2000 т, принадлежащего на правах собственности капитану — гражданину Латвии, произошла аварийная утечка нефти. Судно не было застраховано и не имело иного финансового обеспечения.

*Какой международный договор устанавливает ответственность за разлив нефти?*

*Каков предел ответственности, установленный данным договором?*

*Кто отвечает за ущерб, причиненный утечкой нефти?*

#### **Задача 9**

Капитан корабля Симаков, имея на борту резервуары с большим количеством сырой нефти, изменил курс судна, уйдя со своего фарватера. После чего корабль сел на мель, в результате произошла крупная утечка нефти в воды реки.

*Какие деяния могут быть инкриминированы Симакову, кроме нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст. 263 УК РФ)?*

#### **Задача 10**

На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на

местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

*Как можно квалифицировать данную ситуацию?*

#### **Задача 11**

Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Клязьма, под строительство многоэтажного дома.

*Как следует квалифицировать данное деяние?*

#### **Задача 12**

При проведении на землях совхоза «Рассвет» предпосевной обработки почвы с добавлением в нее агрохимикатов работник совхоза Николаев намеренно изменил состав оросительной смеси, будучи уверенным в улучшении ее воздействия на почву. В результате вся территория, на которой применялась эта смесь, была отравлена.

По заключению экспертизы, в течение ближайших трех лет на данной территории посадки осуществлять невозможно.

*К какой ответственности будет привлекаться Николаев?*

#### **Задача 13**

Выехав за город в лесную зону, отнесенную к лесам первой группы, студент Карпов вырубил подрост ели, в количестве 25 штук, с целью дальнейшей продажи деревьев перед Новым годом. Сумма ущерба составила 8000 руб.

*1. Как следует квалифицировать действия Карпова?*

*2. Изменится ли вид ответственности, если будет установлено, что причиненный им ущерб составил свыше 10 тыс. рублей?*

#### **Задача 14**

Горнодобывающее предприятие ООО «Каскад», осуществляя добычу полезных ископаемых, систематически загрязняло подземные воды.

*К какой ответственности могут быть привлечены нарушители правил охраны подземных вод?*

#### **Задача 15**

Акционерное общество «Полином» самовольно, захватило часть территории площадью 2 га, принадлежащей совхозу «Заозерный». На этой территории им была проведена мелиорация земель и снесено нескольких строений.

Совхоз обратился в суд с просьбой обязать «Полином» вернуть 2 га земли, самовольно занятых ответчиком 2 года назад, и возместить убытки.

*Какое решение должен принять суд в соответствии с действующим земельным законодательством?*

#### **Задача 16**

При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС.

*Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машистройпроект»?*

#### **Задача 17**

Граждане Павлов и Ветров были задержаны при добыче рыбы на месте нереста. При этом они использовали «электроудочки».

*Какая ответственность предусмотрена за данное деяние?*

#### **Задача 18**

Егерем Петровым на территории заповедника «Приозерный» был задержан гражданин Сидоров. При нем были обнаружены оружие в собранном виде и тушка зайца. Задержанный утверждал, что тушку он нашел. Никаких документов, дающих право на охоту, у задержанного не было.

*Совершил ли Сидоров правонарушение, и если да, то к какой ответственности от будет привлекаться?*

#### **Задача 19**

В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.

В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

*Какой ответственности подлежат виновные лица?*

#### **Задача 20**

Оставшийся после добычи кварцевого песка карьер был использован обществом с ограниченной ответственностью «Роса» для складирования твёрдого осадка с полей аэрации. В непосредственной близости от карьера находятся поселок и две деревни. Местные жители были обеспокоены неприятным запахом со свалки и тем, что она располагается неподалеку от скважины, из которой поступает вода в поселок. В ходе проведенной проверки выяснилось, что складирование фекалий в котловане привело к заражению почвы и воды солями тяжёлых металлов в размерах, намного превышающих предельно допустимые концентрации.

*Какая ответственность предусмотрена за подобные правонарушения?*

#### **Задача 21**

При работе в лаборатории с токсинами профессор Петров оставил рабочее место, не убрав их в специальный ящик. Лаборант

Маркин, заинтересовавшись стоящими на столе пробирками, взял одну из них и уронил. Наклонившись, чтобы убрать разбившуюся пробирку, он вдохнул пары разлитой жидкости и потерял сознание. Вернувшийся Петров обнаружил лаборанта Маркина мертвым.

*Подлежит ли Петров уголовной ответственности?*

#### **Задача 22**

Граждане Самойлов и Никитин, имея лицензию на отстрел лося, обнаружили его на участке, где была разрешена охота. Во время преследования лось забежал в заповедник. После этого охотники продолжали его преследовать на территории заповедника, но отстрелить лося им не удалось.

*Подлежат ли ответственности Самойлов и Никитин?*

#### **Задача 23**

Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники.

*1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов.*

*2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой?*

#### **Задача 24**

Территориальные органы охраны окружающей среды направили в банк представление о приостановлении (прекращении) финансирования строительства северной ТЭЦ, так как проект строительства не прошел государственной экологической экспертизы. Однако банк финансирования не прекратил.

*Вправе ли органы охраны окружающей среды приостанавливать финансирование объектов, не прошедших государственную экологическую экспертизу?*

*Какие меры правового воздействия можно применить к нарушителям?*

#### **Задача 25**

Завод «Белкозин», имея систему очистки отходов производства, произвел сброс неочищенных сточных вод в водоемы общего пользования. Проверка показала, что сброс сточных вод производился по указанию руководства предприятия в целях получения прибыли от экономии средств на очистку сточных вод.

*Какая ответственность предусмотрена за совершение данного правонарушения?*

#### **Задача 26**

Гражданин Захаров во время пикника с друзьями в лесу облил бензином муравейник, портивший, как он считал, вид леса, и поджег его.

*Какой ответственности подлежит Захаров?*

#### **Задача 27**

Гражданин Н. при строительстве своего дачного участка вывозил с близлежащего поля плодородную землю на свой участок.

*Правомерны ли действия Н.?*

#### **Задача 28**

На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для скапливания жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов.

*Какая ответственность предусмотрена за данное правонарушение?*

#### **Задача 29**

Гражданин Степанюк приобрел дом в деревне Ковылкино и занялся выращиванием овощных культур. Он не мог нарадоваться на огромные вкусные овощи, выросшие на его участке. Но когда услышал от соседей, что огромные размеры овощей могут быть следствием воздействия радиации, обеспокоился и

обратился в территориальные органы экологического контроля за информацией о состоянии окружающей среды в местности, где он проживает. Однако интересующую информацию ему предоставить отказались.

*Как следует квалифицировать данное правонарушение?*

### **Задача 30**

Автотуристы Миллер и Силаев во время привала на берегу реки увидели азиатского речного бобра, охота на которого полностью запрещена. Не будучи охотниками и не зная этого обстоятельства, они поймали бобра и хотели взять его с собой, но были задержаны егерем.

*Подлежат ли ответственности Миллер и Силаев?*

*Какой ответственности подлежали бы Миллер и Силаев, если бы охота на бобра была разрешена ?*

### **Задача 31**

Директор предприятия принял решение о перевозке опасных отходов с нарушением установленных для таких случаев правил. При транспортировке произошла авария и опасные отходы попали в окружающую среду, вызвав массовую гибель животных в зоне заражения.

*Как следует квалифицировать данное деяние?*

### **Задача 32**

В Новокузнецком районе в 350-ти м от села Ананьино нанятые предпринимателем Петровым рабочие вырубали деревья в лесах первой группы, чтобы добывать уголь.

*Как следует квалифицировать данное деяние?*

*Какие документы должны были иметь рабочие ?*

### **Задача 33**

Директор общества с ограниченной ответственностью «Ксенод» Павлов, организовал разработку угольных пластов без получения соответствующей разрешительной документации. С января по май 2006 г. было добыто более 77 тыс. т черного золота, сумма доходов составила 677 тыс. 160 рублей.

*Какой ответственности подлежит Павлов?*

### **Задача 34**

Акционерное общество «Краситель» в нарушение существующей технологии переработки мышьякосодержащих продуктов выбросило в ночное время в атмосферу мышьякосодержащие вещества и фтористый водород. В результате этого атмосферный воздух в радиусе 3,5 км был отравлен, что повлекло гибель нескольких жителей города.

*1. Какое значение для возмещения вреда здоровью граждан имеет причинная связь между вредом здоровью и поведением причинителя вреда?*

*2. Имеется ли вина руководителей акционерного общества «Краситель», если в атмосферу города одновременно и систематически выбрасывались иными промышленными предприятиями вредные для здоровья граждан химические примеси?*

3. *Какой ответственности подлежит руководитель акционерного общества «Краситель»?*

#### **Задача 35**

Браконьеры, жители села Дубовина, при незаконно проведенной охоте убили медведя. В момент их задержания один из браконьеров, Петров убил из охотничьего ружья сотрудника охотхозяйства «Дубрава».

*Дайте правовую оценку имевшим место событиям и общественно опасному деянию.*

*Какой ответственности подлежат указанные лица?*

#### **Задача 36**

Из-за аварии на предприятии «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 тыс. жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью.

В интересах города и граждан прокурор предъявил иск предприятию «Химпром». *Определите меру юридической ответственности виновных лиц.*

#### **Задача 37**

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, сброс промышленного и бытового мусора осуществлялся по указанию директора фабрики Складорова. Подобные факты имели место и ранее.

*Назовите субъектов правонарушения и меру их ответственности.*

#### **Задача 38**

В лаборатории концерна «Medical», находящейся на территории РФ, работник лаборатории по неосторожности допустил утечку токсина в местный водоем, и поскольку никаких мер не было принято, распространилась эпидемия кишечного заболевания.

*Какая ответственность предусмотрена действующим законодательством за подобные деяния?*

#### **Задача 39**

16 октября 2005 г. на перегоне Москва — Котлас произошла авария товарного поезда со сходом с рельсов 10 цистерн с нефтью. Разлив нефти из поврежденных цистерн привел к интенсивному загрязнению почвы, грунтов и поверхностных вод, что повлекло массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах. Сумма ущерба составляет 98 071 085 руб.

Администрация Вологодской области и акционерное общество РЖД заключили мировое соглашение о возмещении вреда, причиненного природной среде.

*Правомерно ли в данном случае заключение мирового соглашения?*

#### **Задача 40**

Житель Москвы Васюкин при устройстве газона вокруг своего коттеджа вблизи МКАД вывозил с близлежащего поля за кольцевой автодорогой плодородную землю на свой участок.

*Правомерны ли действия Васюкина?*

#### **Вопросы на зачет**

1. Понятие, предмет, метод экологического права.
2. Содержание экологических правоотношений.
3. Источники экологического права.
4. Объекты экологического права.
5. Экологические права и обязанности граждан.
6. Право собственности на природные ресурсы.
7. Понятие и виды права природопользования.
8. Понятие и органы управления в области охраны окружающей среды.
9. Нормирование качества окружающей среды.
10. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
11. Понятие и виды экологического контроля.
12. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
13. Понятие и виды экологического правонарушения.
14. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
15. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде.
16. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан.
17. Правовой режим использования и охраны земель.
18. Правовой режим использования и охраны недр.
19. Правовой режим использования и охраны вод.
20. Правовой режим использования и охраны леса.
21. Правовой режим использования и охраны животного мира.
22. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
23. Правовой режим государственных природных заповедников.
24. Правовой режим государственных природных заказников.
25. Правовой режим национальных природных парков.
26. Правовой режим памятников природы.
27. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
28. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.
29. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.
30. Международно-правовая охрана окружающей среды.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода.
3. Система источников экологического права.
4. Место правовых актов субъектов РФ в системе экологического права.
5. Система экологических прав граждан.
6. Участие граждан в обсуждении и принятии экологических решений.
7. Права граждан и общественных объединений по осуществлению контроля за реализацией экологически значимых решений.
8. Защита экологических прав граждан.
9. Экологическая экспертиза.
10. Понятие экологического правонарушения и его виды.
11. Земля как объект охраны окружающей среды.

12. Земельная реформа в России.
13. Использование и охрана недр Мирового океана.
14. Порядок и режим природопользования вокруг водных объектов.
15. Функции государственной лесной охраны России.
16. Охота как основной вид пользования животным миром.
17. Гуманное отношение к животным.
18. Правовая охрана озонового слоя атмосферы.
19. Правовой режим государственных природных заповедников.
20. Правовой режим национальных природных парков.
21. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности.
22. Правовые меры охраны сельскохозяйственных земель.
23. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском хозяйстве.
24. Экологические требования к планировке и застройке городов.
25. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

## **5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы экологического права» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором

занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**задания**– даются на заключительном занятии. Позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**Дифференцированный зачет**– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.