



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ №2 -О
от «31» августа 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(фонд оценочных средств)**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – Юрист

г. Кизилюрт 2026г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....	5
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования	6
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета.....	8
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета	19

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Источники географической информации	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Тема 1.2. Политическая карта мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Тема 1.3. География населения мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Тема 1.5 География мирового хозяйства	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Тема 2.1. Регионы и страны мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Тема 2.2. Россия в современном мире	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	Задания на установление соответствия	<p>2 балла — все пары установлены верно.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами).</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).</p>	<p>Эталон: А–1, Б–2, В–3, Г–4.</p> <p>Студент: А–1, Б–3, В–2, Г–4.</p> <p>Обоснование: Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается одной логической ошибкой (одна перестановка).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
2	Задания на установление последовательности	<p>2 балла — все элементы на своих местах.</p> <p>1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов).</p> <p>0 баллов — не на своих местах стоят 3 и более элементов.</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Студент: 1, 3, 2, 4, 5.</p> <p>Обоснование: Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это одна перестановка.</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
3	Задания с выбором двух и более	<p>2 балла — выбраны все правильные ответы, лишних нет.</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3.</p> <p>Студент: 1, 2, 4.</p> <p>Обоснование: Студент не</p>

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
	правильных ответов	1 балл — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. 0 баллов — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как одна ошибка выбора (замена одного элемента). Итог: 1 балл.

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку «**зачтено**» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими

затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.
2. Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха Великих географических открытий; новый, современный).

3. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения и т.п.).
4. Классификация стран по уровню экономического развития.
5. Международные политические отношения. Геополитика.
6. Интеграция и международные группировки на карте мира.
7. История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда.
8. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.
9. Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.
10. Динамика численности населения. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).
11. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения.
12. Трудовые ресурсы. Рынок труда, проблемы безработицы, «утечка умов».
13. Миграции, их виды и причины.
14. Урбанизация, ее основные черты. Субурбанизация. Последствия урбанизации.
15. Понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.
16. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования. Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).
17. Международное географическое разделение труда.
18. Факторы размещения производства.
19. Топливо-энергетический комплекс мира (угольная, нефтяная, газовая отрасли).
20. Машиностроение мира.
21. Химическая промышленность мира.
22. Место России в мировом промышленном производстве.
23. География мирового сельского хозяйства.
24. География растениеводства. Размещение основных сельскохозяйственных культур.
25. Отраслевой состав животноводства и его размещение.
26. Крупнейшие страны-производители сельскохозяйственной продукции. Различия в сельском хозяйстве между развитыми и развивающимися странами.
27. География транспорта мира. Классификация.
28. Внешние экономические связи. Торговля, кредитно-финансовые отношения, культурный и научный обмен, международные услуги.
29. География туризма.
30. Географическая номенклатура:
 - Все страны мира со столицами
 - Страны-члены НАТО, ЕС, ОПЕК, АСЕАН, СНГ, Большой восьмерки, НАФТА
 - Наиболее крупные по численности населения и площади страны мира
 - Центры промышленного производства мира
 Крупнейшие транснациональные корпорации мира.

Темы докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически
23. высокоразвитых странах.
24. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
25. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для рефератов

1. Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира»
2. Викинги и их походы.
3. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
4. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

5. Географические представления в эпоху Возрождения.
6. География населения и хозяйства Африки
7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
8. География населения и хозяйства Латинской Америки
9. География населения и хозяйства Северной Америки
10. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы
11. Геологическое строение и полезные ископаемые своего экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
12. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
13. Знаменитые походы Ермака.
14. Изменения на политической карте мира
15. История возникновения географических карт, первые карты.
16. Карстовые формы рельефа на Урале
17. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
18. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
19. Кругосветное путешествие Магеллана.
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
22. Морской путь Васко да Гама.
23. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и
24. Открытия Семёна Дежнева.
25. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
26. Путешествия Ивана Москвитина.
27. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
28. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
29. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
30. физико-географическая характеристика территорий.
31. Характеристика озёр и болот своего района
32. Христофор Колумб и его проект.
33. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
34. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
35. Экспедиции И.И. Беринг

Тестовые задания

Вариант 1.

1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:

- А. Метрополии и колонии
- В. Федеративные и унитарные
- С. Республики и монархии
- Д. Доминионы и протектораты

2. Биологические ресурсы относятся к группе:

- А. Исчерпаемых, возобновимых
- В. Неисчерпаемых
- С. Исчерпаемых, невозобновимых
- Д. Комплексных

3. К районам с высокой плотностью населения относятся:

- А. СеверАвстралии и Великобритании
- В. Северо - Восток США и Восток Китая;
- С. ЦентрКанады и Франции;
- Д. Северо–Запад Бразилии и Индии

4. Наибольшую площадь имеют страны:

- А. Канада
- В. Аргентина
- С. Россия
- Д. Мексика

5. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Великобритания | А. Канберра |
| 2. Австралия | В. Праг |
| 3. Чехия | С. Берлин |
| 4. Германия | Д. Лондон |

6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется

7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:

- А. Национальные традиции
- В. Социально-экономические причины
- С. Демографическая политика
- Д. Демографический взрыв

8. Главными потребителями пресной воды являются:

- А. Бытовое потребление
- В. Промышленность
- С. Сельское хозяйство
- Д. Транспорт

9. К экономически развитым государствам относятся:

- А. Китай и Индия
- В. Бразилия и Мексика
- С. Австрия и Швеция
- Д. Египет и Ливия

10. Страны-члены АСЕАН:

- А. Индонезия, Малайзия

- В. Пакистан, Индия
- С. Иран, Ирак
- Д. Австралия, Новая Зеландия

Вариант 2.

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:

- А. Демократическим
- В. Федеративным
- С. Суверенным
- Д. Унитарным

2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?

- А. Мехико
- В. Гуанчжоу
- С. Токио
- Д. Нью-Йорк

3. Установите соответствие между страной и агломерацией:

- А. 1. Германия А. Бирмингемская
- В. 2. Великобритания В. Лионская
- С. 3. Италия С. Рурская
- Д. 4. Франция Д. Миланская

4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется _____ населения.

5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?

- А. Индия
- В. Япония
- С. Саудовская Аравия
- Д. Россия

1. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:

- А. Биологические ресурсы
- В. Земельные ресурсы
- С. Минеральные ресурсы
- Д. Гидроэнергетические ресурсы

7. Наибольшую численность населения имеют страны:

- А. США
- В. Франция
- С. Германия
- Д. Россия

8. В каких странах республиканская форма правления?

- А. Германия
- В. ЮАР
- С. Марокко
- Д. Япония

9. Страны-члены НАФТА:

- А. Мексика, США, Канада
- В. Аргентина, Мексика, Бразилия
- С. Норвегия, Швеция, Финляндия

По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:

- A. Железнодорожный
- B. Автомобильный
- C. Воздушный
- D. Морской

Вариант 3.

1. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:

- A. Польша и Великобритания
- B. Финляндия и Швеция
- C. Франция и Германия
- D. Япония и Канада

2. Развивающимся странам характерны понятия:

- A. Субурбанизация
- B. Городской взрыв
- C. Депопуляция
- D. Трущобная урбанизация

3. Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Австралия | A. нефть |
| 2. Россия | B. Алмазы |
| 3. Саудовская Аравия | C. Водные ресурсы |
| 4. Бразилия | D. Природный газ |

4. Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется _____

5. К ключевым странам относятся:

- A. Россия
- B. Китай
- C. Бразилия
- D. Аргентина

6. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:

- A. Норвегия
- B. Швеция
- C. Германия
- D. Австрия

7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- A. США и Бразилия
- B. Россия и Китай
- C. Австралия и Мексика
- D. Италия и Индия

8. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:

- A. Снижение рождаемости
- B. Повышение рождаемости
- C. Снижение смертности
- D. Повышение смертности

9. Страны-члены АТЭС:

- A. Монголия, Казахстан

- В. Япония, Австралия
- С. Китай, Индия
- Д. Испания, Италия

10. На производстве вина и винограда специализируются:

- А. Франция, Италия
- В. США, Монголия
- С. Латвия, Аргентина
- Д. Дания, Швеци

Вариант 4.

1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

- А. Зарубежной Европы
- В. Африки
- С. Зарубежной Азии
- Д. Северной Америки

2. К странам переселенческого капитализма относятся:

- А. Австралия
- В. ЮАР
- С. Австрия
- Д. Швеция

3. Установите соответствие между столицей и государством:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Осло | А. Испания |
| 2. Афины | В. Португалия |
| 3. Мадрид | С. Норвегия |
| 4. Лиссабон | Д. Греция |

4. Система мер, принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется _____

5. Южный лесной пояс характеризуется:

- А. Преобладанием широколиственных пород деревьев
- В. Преобладанием хвойных пород деревьев
- С. Медленным приростом
- Д. Бедным видовым составом

6. Страны – архипелаги:

- А. Шри-Ланка
- В. Исландия
- С. Япония
- Д. Индонезия.

7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?

- А. Китай
- В. Россия
- С. США
- Д. Австралия

8. Наибольшей по численности, является языковая семья:

- А. Уральско-Юкагирская
- В. Алтайская

- C. Индоевропейская
- D. Австралийская

9. Странами трудовой иммиграции являются:

- A. Китай, Япония
- B. Саудовская Аравия, Кувейт
- C. Испания, Италия
- D. Мексика, Панама

10. Производство бананов является отраслью специализации:

- A. Африки
- B. Северной Америки
- C. Латинской Америки
- D. Зарубежной Азии

Вариант 5.

1. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;

- A. Индия
- B. США
- C. Ливия
- D. Саудовская Аравия

2. К национальным религиям относятся:

- A. Буддизм
- B. Индуизм
- C. Конфуцианство
- D. Мусульманство

3. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Норвегия | A. Средиземное море |
| 2. Испания | B. Чёрное море |
| 3. Украина | C. Аравийское море |
| 4. Индия | D. Норвежское море |

4. _____ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

5. В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:

- A. Машиностроения
- B. Природных ресурсов
- C. Химической промышленности
- D. Тяжёлой промышленности

6. К микро-государствам Европы относятся:

- A. Ватикан
- B. Бельгия
- C. Нидерланды
- D. Андорра

7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:

- A. Монголия
- B. Дания
- C. Италия
- D. Афганистан

8. Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:

- A. Швейцария, Швеция
- B. Австрия, Австралия
- C. Россия, Финляндия
- D. Дания, Нидерланды

9. В какой стране производится цейлонский чай?

- A. Индия
- B. Пакистан
- C. Бангладеш
- D. Шри-Ланка

10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:

- A. Тропический
- B. Экваториальный
- C. субтропический

Вариант 6.

1. Основным показателем уровня урбанизации является:

- A. Рост городов
- B. Наличие агломераций
- C. Доля городского населения
- D. Наличие мегаполисов

2. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:

- A. Индия
- B. Япония
- C. Египет
- D. Германия

3. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Япония | A. Производство часов |
| 2. Швейцария | B. Масличные культуры |
| 3. Греция | C. Производство стекла |
| 4. Чехия | D. Автомобилестроение |

4. _____ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

5. Район свыгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:

- A. Экономический район
- B. Центр торговли
- C. Свободная экономическая зона
- D. Страна с открытой экономикой

6. В Восточную Европу входят страны:

- A. Россия
- B. Испания
- C. Чехия
- D. Румыния

7. В каких регионах преобладает женское население:

- A. Саудовская Аравия
- B. Китай

- С. Россия
- Д. Франция

8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:

- А. Россия
- В. Саудовская Аравия
- С. Китай
- Д. Кувейт

9. Страны-члены ЛАИ:

- А. Мексика, США
- В. Боливия, Чили
- С. Аргентина, Канада
- Д. Чили, Гондурас

10. Крупнейшие производители кофе:

- А. Бразилия, Колумбия
- В. Аргентина, Мексика
- С. Чили, Венесуэлла
- Д. Боливия, Парагвай

Ключ к тестам 1 варианта.

1	В	6.	урбанизация
2.	А.	7.	С
3.	В.	8.	В,С
4.	А,С	9.	С.
5.	1D, 2A, 3B, 4C	10.	А.

Ключ к тестам 2 варианта.

1	С	6.	С
2.	С,В	7.	А,Д
3.	1С, 2А, 3D, 4В	8.	А,В
4.	воспроизводством	9.	А.
5.	Д, А	10.	В

Ключ к тестам 3 варианта.

1	С	6.	Д
2.	В,Д	7.	В
3.	1В, 2D, 3А, 4С	8.	В
4.	депопуляцией	9.	В.
5.	В,С	10.	А

Ключ к тестам 4 варианта.

1	В	6.	С,Д
2.	А,В	7.	С
3.	1С, 2D, 3А, 4В	8.	С
4.	демографической	9.	В.
5.	А	10.	С

Ключ к тестам 5 варианта.

1	B	6.	A,D
2.	B,C	7.	A,D
3.	1D, 2A, 3B, 4C	8.	D
4.	первый	9.	D.
5.	B	10.	D

Ключ к тестам 6 варианта.

1	C	6.	C,D
2.	B,D	7.	C,D
3.	1D, 2A, 3B, 4C	8.	B,D
4.	второй	9.	B
5.	C	10.	A

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.