



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЬОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E-mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилюрт  
О.М.Гасанов  
Приказ № 32-0  
от «16» февраля 2026г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

по специальности 09.02. 11 «Разработка и управление программным  
обеспечением»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная, очно – заочная, заочная

Квалификация выпускника – программист

Кизилюрт 2026



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

**ОДОБРЕНО**  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «16» февраля 2026г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

по специальности 09.02. 11 «Разработка и управление программным  
обеспечением»

по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная  
Квалификация выпускника – программист

Кизилюрт 2026

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Министерства просвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

### Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности <b>Знания:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка, администрирование и защита баз	ПК 1.2 Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	<p><b>Практический опыт:</b> работы с различными объектами базы данных; оптимизации запросов.</p>
		<p><b>Умения:</b> разрабатывать объекты баз данных (таблицы, индексы, ограничения); оптимизировать запросы к базе данных для повышения производительности; разрабатывать хранимые процедуры и триггеры.</p>
		<p><b>Знания:</b> основы реляционной модели данных; язык SQL и его основные команды; принципы нормализации баз данных.</p>
Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения.	<p><b>Практический опыт:</b> создание модулей программного обеспечения на различных языках программирования отладки и тестирования разработанных модулей</p>
		<p><b>Умения:</b> разрабатывать модули программного обеспечения на различных языках программирования; применять паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей проводить анализ и мониторинг производительности приложений</p>
		<p><b>Знания:</b> язык программирования, основные конструкции, синтаксис паттерны проектирования структуры данных принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами, таких как REST API, SOAP работа с инструментальным программным обеспечением методы оптимизации кода и алгоритмов эффективные алгоритмы и структуры данных для повышения производительности многопоточность в программных модулях методы оптимизации сетевых протоколов для ускорения обмена данными</p>

		ми кэширование данных управление памятью техники повышения производительности программного обеспечения
<b>Проектирование и разработка веб-приложений</b>	ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	<b>Практический опыт:</b> выполнения верстки страниц; разработки интерфейса пользователя.
		<b>Умения:</b> разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; использовать язык разметки страниц веб-приложения оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования
		<b>Знания:</b> языки программирования и разметки для веб-разработки; принципы работы объектной модели веб-приложений. технологии клиент-серверного взаимодействия.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Создание текстового документа. Оформление документов. Работа с таблицами. Оформление документа графическими объектами. Обзор главного меню текстового редактора	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
2	<b>Тема 2.</b> Работа с текстом: оптимизация, настройка, оформление. Визуализация данных. Преобразование текста в схемы, таблицы и диаграммы	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
3	<b>Тема 3.</b> Работа с программой Microsoft Visio. Изучение интерфейса программ создания блок-схем	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
4	<b>Тема 4.</b> Искусственный интеллект как инструмент программиста	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

5	<b>Тема 5.</b> Git и Markdown в командной разработке	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
6	<b>Тема 6.</b> Облачные сервисы и инструменты разработчика	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
7	<b>Тема 7.</b> Цифровые инструменты и экосистема разработчика	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
8	<b>Тема 8.</b> Кибербезопасность и цифровая гигиена ИТ-специалиста	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	4 Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
--	--	---	--

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Что такое информация?
2. Что изучает информатика?
3. Что такое информационные процессы?
4. Назовите основные вкладки главного меню текстового редактора и поясните, для каких операций предназначена каждая из них
5. Объясните разницу между сохранением документа в форматах .docx и .pdf, в каких случаях какой формат предпочтительнее
6. Какими способами можно вставить таблицу в текстовый документ и как выполнить ее форматирование
7. Что такое колонтитулы, как их добавить в документ и приведите примеры ситуаций, когда они необходимы
8. Как создать автоматически обновляемое оглавление и какое условие необходимо выполнить с заголовками для его корректной работы
9. Какие типы списков существуют и в каких случаях применяется каждый из них
10. Как вставить графический объект в документ и какие параметры обтекания текстом доступны для его позиционирования
11. Что такое стили форматирования, чем их использование отличается от ручного форматирования
12. Как настроить параметры страницы перед печатью документа
13. Какие инструменты проверки правописания доступны в текстовом редакторе
14. Для чего используется функция «Найти и заменить» и приведите пример профессиональной задачи, где она незаменима
15. Как преобразовать обычный текст в таблицу и какие требования предъявляются к структуре исходного текста
16. Какие типы диаграмм доступны в текстовом редакторе и для визуализации каких данных лучше всего подходит круговая диаграмма
17. Что такое объекты SmartArt, какие виды схем можно с их помощью создать
18. Как вставить диаграмму на основе данных из таблицы и какие элементы диаграммы можно настроить
19. Как преобразовать маркированный список в иерархическую схему с помощью SmartArt

20. Что такое автоматический перенос слов, как его настроить и в каких случаях он необходим
21. Какие инструменты форматирования таблиц помогают улучшить представление данных
22. Каково основное назначение Microsoft Visio в профессиональной деятельности разработчика программного обеспечения
23. Назовите основные элементы интерфейса Microsoft Visio и их функции
24. Какие типы диаграмм и блок-схем можно создать с помощью Visio
25. Как соединить две фигуры в Visio, чтобы при перемещении фигур связь сохранялась
26. Что такое трафареты в Visio и как они упрощают процесс создания диаграмм
27. Какие стандартные фигуры используются в блок-схемах алгоритмов для обозначения начала, конца, действия, условия
28. Как экспортировать созданную диаграмму из Visio в другие форматы
29. Какие задачи в повседневной работе программиста могут решать инструменты на основе искусственного интеллекта
30. Назовите примеры ИИ-инструментов, используемых разработчиками, и укажите их основные возможности
31. В чем заключаются преимущества и риски использования ИИ при написании программного кода
32. Что такое система контроля версий Git и почему она необходима при командной разработке
33. Назовите основные команды Git и поясните, для чего используется каждая из них
34. Что такое ветки в Git и как они помогают организовать совместную работу над проектом
35. Для чего используется язык разметки Markdown в профессиональной деятельности разработчика
36. Какие элементы форматирования поддерживает Markdown и где они применяются
37. Назовите основные облачные платформы для хостинга кода и укажите их ключевые функции
38. Что такое CI/CD и какие облачные сервисы поддерживают эти процессы
39. Какие преимущества предоставляют облачные интегрированные среды разработки по сравнению с локальными
40. Что входит в понятие «экосистема разработчика» и какие элементы она включает
41. Какие интегрированные среды разработки наиболее популярны среди разработчиков программного обеспечения
42. Что такое двухфакторная аутентификация и почему ее использование является обязательным для ИТ-специалиста
43. Какие правила безопасного обращения с паролями должен соблюдать разработчик

### Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Тестовые задания на установление последо-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов.</li> </ol>

вательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)</li> </ol>
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li> <li>3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.</li> </ol>

### Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) символ	1) наименьшая часть информации
Б) носитель	2) материальный объект, сохраняющий долго информацию в своей структуре.
В) бит	3) наименьшая единица измерения информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) обонятельная информация	1) информация, получаемая с помощью обоняния
Б) информация	2) последовательность символов некоторого алфавита
В) объективность	3) свойство информации, показывающее меру соответствия действительности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Соотнесите ИИ-инструмент с его основным назначением.

Инструмент	Назначение
1. GitHub Copilot	А. Генерация кода и автодополнение в среде разработки Б. Автоматическое создание тестов и проверка кода В. Универсальный чат-ассистент для написания кода, документации, отладки Г. ИИ-помощник для автодополнения кода на основе машинного обучения
2. ChatGPT	
3. Tabnine	
4. DeepCode (Snyk)	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) компьютерная мышь Б) сканер В) монитор Г) видеопроектор	1) устройство ввода информации 2) устройство вывода информации
---	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) принтер Б) акустические колонки В) микрофон	1) устройство ввода информации 2) устройство вывода информации
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Соотнесите команду Git с ее действием.

Команда	Действие
1. git init	А. Отправить изменения в удаленный репозиторий Б. Создать новый локальный репозиторий В. Загрузить изменения из удаленного репозитория Г. Зафиксировать изменения с комментарием
2. git commit -m "message"	
3. git push	
4. git pull	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Соотнесите элемент синтаксиса Markdown с его визуальным результатом.

Синтаксис	Результат
1. # Заголовок	А. Жирный текст
2. **текст**	Б. Заголовок первого уровня
3. - пункт	В. Вставка ссылки
4. [текст](url)	Г. Маркированный список

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

8. Соотнесите тип инструмента с примером.

Тип инструмента	Пример
1. Интегрированная среда разработки (IDE)	А. npm, pip, Maven
2. Система контроля версий	Б. Visual Studio Code, IntelliJ IDEA
3. Менеджер зависимостей	В. Postman, Swagger
4. Инструмент тестирования API	Г. Git

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Установите соответствие между названием шины и её назначением.

Шина	Назначение
А) шина данных Б) шина адреса В) шина управления	1) предназначена для передачи по ней адреса того устройства (или той ячейки памяти), к которому обращается процессор 2) передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали 3) данные передаются между различными устройствами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Соотнесите угрозу безопасности с ее описанием.

Угроза	Описание
1. Фишинг 2. Социальная инженерия 3. Вирус-вымогатель (Ransomware) 4. Уязвимость нулевого дня	А. Вредоносная программа, блокирующая доступ к данным с требованием выкупа Б. Поддельное сообщение или сайт, вынуждающее ввести пароль В. Получение доступа к защищенным данным через обходные пути Г. Манипуляция людьми для раскрытия конфиденциальной информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между типом файла и его расширением.

Разновидность	Банковская услуга
А) исполнимые файлы	1) .txt, .doc, .rtf
Б) текстовые файлы	2) .exe, .com, .bat
В) электронные таблицы	3) .xls

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) диаграмма Б) модем В) сервер	1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных 2) специальное устройство, предназначенное для обеспечения связи компьютера или другого сетевого устройства с проводной или беспроводной сетью интернет 3) сетевой компьютер, обрабатывающий запросы от других компьютеров в локальной или глобальной сети

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) терминал Б) гипертекст В) браузер	1) электронное устройство, используемое для организации диалогового взаимодействия пользователя с компьютером 2) технология построения совокупностей связанных гиперссылками документов, применяемая при разработке веб-сайтов, электронных энциклопедий, словарей, справочных систем и др. 3) средство просмотра и поиска Web – страниц

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) Протокол Б) Web – сайт В) WWW	1) специальное техническое соглашения для работы в сети 2) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организа-

	ции 3) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) гиперссылка	1) выделенная метка для перехода к другому документу
Б) адресация	2) способ идентификации абонентов в сети
В) провайдер	3) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

### Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность уровни ПО (снизу вверх):

- 1) базовое ПО
- 2) системное ПО
- 3) служебное (сервисное) ПО
- 4) прикладное ПО

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите последовательность уровней модели ISO/OSI компьютерных сетей (по возрастанию)

- 1) Прикладной уровень
- 2) Уровень представления
- 3) Сеансовый уровень
- 4) Транспортный уровень
- 5) Сетевой уровень
- 6) Канальный уровень
- 7) Физический уровень

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию

- 1) байт
- 2) килобайт
- 3) мегабайт
- 4) гигабайт

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите последовательность появления операционных систем:

- 1) MS DOS
- 2) WINDOWS XP
- 3) WINDOWS 7
- 4) WINDOWS'98
- 5) WINDOWS VISTA

- Ответ: \_\_\_\_\_
5. Установите последовательность нижеперечисленных терминов по объему передаваемой информации:
- 1) символ
  - 2) слово
  - 3) строка
  - 4) фрагмент текста
- Ответ: \_\_\_\_\_
6. Установите последовательность основных объектов документа
- 1) символ
  - 2) слово
  - 3) строка
  - 4) абзац
  - 5) страница
  - 6) раздел
- Ответ: \_\_\_\_\_
7. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &
- 1) принтеры & сканеры & продажа
  - 2) принтеры & продажа
  - 3) принтеры | продажа
  - 4) принтеры | сканеры | продажа
- Ответ: \_\_\_\_\_
8. Петя записал IP-адрес и номер порта сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса и номера порта. Эти фрагменты перечислены ниже. Восстановите IP-адрес и номер порта сервера. В ответе укажите последовательность цифр, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу
- 1) :8081
  - 2) 28.1
  - 3) 192.16
  - 4) 8.1
- Ответ: \_\_\_\_\_
9. Установите последовательность действий при полном цикле компьютеризированного функционального исследования
- 1) регистрация показателей пациента
  - 2) просмотр на мониторе
  - 3) редактирование записи
  - 4) вычислительный анализ
  - 5) документирование
- Ответ: \_\_\_\_\_
10. Установите последовательность значений, упорядоченную по убыванию
- 1) 1000 байт
  - 2) 1 Кбайт
  - 3) 10 000 бит
- Ответ: \_\_\_\_\_
11. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Среднее».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите последовательность действий при расчете максимального значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Максимум».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите последовательность действий при расчете минимального значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Минимум».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007:

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Сумма».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) клавиатуры & МФУ & продажа
- 2) клавиатуры & продажа
- 3) клавиатуры | продажа
- 4) клавиатуры | МФУ | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) монитор & колонки & продажа
- 2) монитор & продажа
- 3) монитор | продажа
- 4) монитор | колонки | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) внешние накопители & твердотельные жесткие диски & продажа
- 2) внешние накопители & продажа
- 3) внешние накопители | продажа

4) внешние накопители | твердотельные жесткие диски | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

1) внешние накопители & Flash-накопители & продажа

2) внешние накопители & продажа

3) внешние накопители | продажа

4) внешние накопители | Flash-накопители | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня**

1. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

1) монитор

2) клавиатура

3) принтер

4) сканер

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

1) объединение ячеек

2) изменение количества строк и столбцов

3) вставить рисунок вместо границы

4) изменение вида границы

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Что не может находиться в ячейке таблицы?

1) текст

2) числа

3) видеозапись

4) музыка

Ответ: \_\_\_\_\_

4. К устройствам ввода информации относятся:

1) клавиатура

2) монитор

3) мышшь

4) сканер

5) модем

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода:

1) жесткий диск

2) дискета

3) дисплей

4) принтер

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Стандартная конфигурация компьютера включает:

1) системный блок

2) клавиатуру

3) мышшь

- 4) принтер
  - 5) звуковые колонки
  - 6) монитор
  - Ответ: \_\_\_\_\_
7. С помощью электронной почты можно:
- 1) отправлять сообщения
  - 2) разговаривать с собеседником
  - 3) скачивать видео
  - 4) отправлять файлы
- Ответ: \_\_\_\_\_
8. К какому программному обеспечению относится MS Word?
- 1) прикладное ПО
  - 2) приложения специального назначения
  - 3) системное ПО
  - 4) антивирусные программы
  - 5) приложения общего назначения
- Ответ: \_\_\_\_\_
9. Выберите инструменты художника в Paint
- 1) карандаш
  - 2) кривая
  - 3) заливка
  - 4) кисть
  - 5) прямоугольник
- Ответ: \_\_\_\_\_
10. Клавиатура служит для:
- 1) набора текста
  - 2) как подставка под кисти рук
  - 3) ввода команд
  - 4) ввода дисков
- Ответ: \_\_\_\_\_
11. Модем служит для:
- 1) выхода в Internet
  - 2) для передачи информации через телефонную линию
  - 3) для передачи документов
  - 4) для преобразования звуков
- Ответ: \_\_\_\_\_
12. Мультимедиа - это объединение:
- 1) звука
  - 2) принтера
  - 3) видео
  - 4) колонок
- Ответ: \_\_\_\_\_
13. Какие функции выполняет операционная система?
- 1) обеспечение организации и хранения файлов
  - 2) подключения устройств ввода/вывода
  - 3) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
  - 4) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

- 1) клавиатура
- 2) мышь
- 3) монитор
- 4) принтер
- 5) колонки

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Устройство ввода информации:

- 1) принтер
- 2) сканер
- 3) монитор
- 4) микрофон

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Основными функциями текстового редактора являются

- 1) создание текстов
- 2) редактирование текстов
- 3) сохранение и печать текстов
- 4) управление ресурсами ПК и процессами

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Укажите в нижеприведенном списке текстовые редакторы

- 1) Writer
- 2) Word
- 3) Блокнот
- 4) Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какие существуют внешних накопителей:

- 1) Flash-накопитель
- 2) внешние жесткие диски (HDD)
- 3) SSD накопитель
- 4) встроенные жесткие диски

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какие начертания шрифта бывают?

- 1) полужирный
- 2) полужирный курсив
- 3) утолщенный
- 4) обычный курсив
- 5) курсив
- 6) обычный

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Какие параметры страницы можно задавать в окне Параметры страницы?

- 1) количество разделов на странице
- 2) размер полей
- 3) количество строк
- 4) ориентацию
- 5) количество страниц на листе
- 6) количество колонок на странице
- 7) зеркальность полей

Ответ: \_\_\_\_\_

## Практические задания

**Задание 1.** Опишите способ перевода шестнадцатеричного числа в двоичное. Число EE816 переведите в двоичную систему счисления.

**Задание 2.** Опишите способ перевода восьмеричного числа в двоичное. Число 5318 перевести в двоичную систему счисления.

**Задание 3.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1001110011_2$ ,  $10110101_2$

**Задание 4.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $671_8$ ,  $250_8$

**Задание 5.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $41A_{16}$ ,  $1C2_{16}$

**Задание 6.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $100000110_2$ ,  $110011101_2$

**Задание 7.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $11110001001_2$ ,  $10101011101_2$

**Задание 8.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $52_8$ ,  $324_8$

**Задание 9.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1001000_2$ ,  $1111100111_2$

**Задание 10.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $164_8$ ,  $255_8$

**Задание 11.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $118_{16}$ ,  $2B_{16}$

**Задание 12.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $1010001100_2$ ,  $100000101_2$

**Задание 13.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $10110001011_2$ ,  $11101011001_2$

**Задание 14.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $413_8$ ,  $670_8$

**Задание 15.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1100000000_2$ ,  $1101011111_2$

**Задание 16.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $273_8$ ,  $156_8$

**Задание 17.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $11B_{16}$ ,  $10A_{16}$

**Задание 18.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $1010001100_2$ ,  $100000101_2$

**Задание 19.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $10110001000_2$ ,  $11000000000001_2$

**Задание 20.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $1017_8$ ,  $661_8$

**Задание 21.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1100001001_2$ ,  $1100100101_2$

**Задание 22.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $105_8$ ,  $357_8$

**Задание 23.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $334_{16}$ ,  $AC_{16}$

**Задание 24.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $111110110_2$ ,  $11001100_2$

**Задание 25.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $10111000_2$ ,  $110001111_2$

**Задание 26.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатерич-

ную и наоборот. 112<sub>8</sub>, 61<sub>8</sub>

**Задание 27.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1101010001<sub>2</sub>, 100011100<sub>2</sub>

**Задание 28.** Создайте презентацию-приглашение из 4-5 слайдов о научно-практической студенческой конференции. Выполните для одного слайда эффекты анимации для всех его объектов. Скройте один из слайдов. Просмотрите презентацию, покажите скрытый слайд.

**Задание 29.** Создайте презентацию учебника по медицинской информатике (5-7 слайдов). Установите различные варианты переходов слайдов. Для маркированных списков создайте эффекты анимации.

**Задание 30.** В два столбца электронной таблицы введите 10 четных и 10 нечетных чисел (соответственно 1 и 2 столбец), в третьем столбце просчитайте посредством формул их произведение за вычетом числа из первого столбца, в четвертом – разность их кубов.

**Задание 31.** Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы. Дисциплина на ваш выбор. Для поиска информации используйте сеть Интернет

**Задание 32.** Вы получили новый компьютер со склада. Компьютер предназначен для работы с больничной документацией (электронного документооборота в больнице нет) и для доступа в Интернет. Какой минимальный набор программ вы установите? Приведите примеры программ, которые распространяются бесплатно или условно бесплатно (свободное программное обеспечение).

### Ключи к ответам тестовых заданий

#### Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

#### Ответы:

##### Установление соответствия

1.

А	Б	В
1	2	3

2.

А	Б	В
1	2	3

3.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

4.

А	Б	В	Г
1	1	2	2

5.

А	Б	В
2	2	1

6.

А	Б	В	Г
3	1	4	2

7.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

8.

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9.

А	Б	В
---	---	---

3	1	2
---	---	---

10.

А	Б	В	Г
3	1	4	2

11.

А	Б	В
2	1	3

12.

А	Б	В
1	2	3

13.

А	Б	В
1	2	3

14.

А	Б	В
1	2	3

15.

А	Б	В
1	2	3

### Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3,4,5,6,7
- 3) 1,2,3
- 4) 1,4,2,5,3
- 5) 1,2,3,4
- 6) 1,2,3,4,5,6
- 7) 4,3,2,1
- 8) 3,4,2,1
- 9) 1,2,3,4,5
- 10) 3,2,1
- 11) 4,1,2,3
- 12) 4,1,2,3
- 13) 4,1,2,3
- 14) 4,1,2,3
- 15) 4,3,2,1
- 16) 4,3,2,1
- 17) 4,3,2,1
- 18) 4,3,2,1

### Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,3
- 2) 1,2,4
- 3) 3,4
- 4) 1,3,4
- 5) 3,4
- 6) 1,2,3,6
- 7) 1,4

- 8) 1,5
- 9) 1,3,4
- 10) 1,3
- 11) 1,2
- 12) 1,3
- 13) 3,4
- 14) 3,4,5
- 15) 2,4
- 16) 1,2,3
- 17) 1,2,3
- 18) 1,2,3
- 19) 1,2,4,5,6
- 20) 2,4,6,7

## 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ  
ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	<i>«отлично» / зачтено</i>
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
------------------	------------------------------	-------------------------------

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тестовые задания** – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**Экзамен** проводится в срок согласно графику учебного процесса.