



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вншневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ №2-О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образо-
вании»**

по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» по программе базовой
подготовки

на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная

Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЬОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2-О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном
общем образовании»**

по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г. Кизилюрт

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы	3
1.1	Вопросы для самоконтроля	3
1.2	Тесты для самоконтроля	5
1.3	Задания для контрольных работ	8
1.4	Примерные темы рефератов	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену	12

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания по разделу «Современные образовательные технологии в начальной школе»

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Что означает термин

«технология»? «технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» -

учение. «техникос» - высокая

техника. «технология» - образование.

3. Что такое технологическая карта?

- Единый процесс разработки определённой продукции.

- Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

- Показатель процесса выполнения работы производителя.

- Порядок реализации технологических операций.

4. Начертите схему технологической карты урока

5. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

- Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

- Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

- Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

6. Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.

- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

- Описание учебного процесса.

- Использование эффективных методов обучения.

7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть признака:

а) доступности;

б) концептуальности;

в) управляемости; г)

эффективности; д)

воспроизводимости.

8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

а) доступности; б)

концептуальности; в)

управляемости; г)

эффективности;

д) воспроизводимости.

9. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости.

10. Выберите правильный ответ. Цель разноуровневого обучения:

- а) обучение каждого учащегося, направленное на развитие личностных качеств обучающихся;
- б) обучение каждого учащегося на уровне его способностей и возможностей;
- в) обучение каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей;
- г) обучение, приспособленное к уровню и особенностям развития различных групп учащихся.

11. Дополните определение Арт-технология – это система последовательных действий педагога, направленных на решение учебно-воспитательных задач, с использованием.....

12. К какой педагогической технологии относится лозунг: Все из жизни, все для жизни!

- а) проектное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) модульное обучение

13. Составьте перечень приемов технологии развития критического мышления (4)

.....
.....
.....

14. Использование проблемной ситуации на уроке дает возможность.....

.....
.....

15. Перечислите современные типы уроков в начальной школе.....

.....

16. К признакам современного урока относится (дополните еще 3):

- совместное целеполагание;

-
-
-

17. На примере урока в начальной школе определите: каких результатов можно достичь, используя ту или иную технологию (на выбор)

Типовые контрольные задания.

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- А) фундаментальное ядро основного общего образования;
- Б) федеральный государственный образовательный стандарт; В) базисный учебный (образовательный) план.

2. Любая человеческая деятельность включает ___ основных компонента

- А) мотивационный;
- Б) познавательный;
- В) содержательный;
- Г) операциональный;

3. Реализация мотивационной основы деятельности возможна любыми педагогическими _____
- А) задачами;
 - Б) средствами;
 - В) занятиями;
 - Г) уроками
4. Процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта учебной деятельности
- А) совершенствования;
 - Б) формирования; В) социализации; Г) развития
5. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:
- А) диагностика;
 - Б) определение целей и постановка задач; В) структурирование деятельности; Г) отбор педагогических средств; Д) анализ процессов и результатов; Е) все ответы верны
6. Закономерный процесс, имеющий внутреннюю психологическую напряжённость, механизмы саморегуляции учения, взаимодействий, отношений и общения
- А) диалог;
 - Б) сотрудничество;
 - В) взаимодействие;
 - Г) взаимовлияние;

Примерные темы рефератов:

1. Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога.
2. Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.
3. Современный младший школьник.

4. Гетерогенность школы.
5. Модернизация начального образования.
6. Трудовые функции педагога начального образования.
7. Педагогика начального образования как наука.
8. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.
9. Объект и предмет педагогики как науки.
10. Объект и предмет педагогики начального образования как науки.
11. Функции и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.
12. Основные категории педагогики начального образования.
13. Методы исследования в педагогике начального образования.
14. Понятие «методы педагогического исследования».
15. Использование теоретических методов в педагогическом исследовании.
16. Использование эмпирических методов в педагогическом исследовании.
17. Интерпретация эмпирических данных.
18. Методы опроса и наблюдения.
19. Проективные методики исследования.
20. Праксиметрические методы.
21. Эксперимент как метод научного педагогического исследования.
22. Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании.
23. Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.
24. Личностный подход.
25. Индивидуальный и дифференцированный подходы.
26. Деятельностный подход.
27. Компетентностный подход.
28. Инклюзивный подход в образовании.
29. Культурологические подходы.
30. Аксиологический подход.
31. Поликультурное образование.
32. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста.
33. Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».
34. Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.
35. Понятие «внеурочная деятельность».
36. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
37. Основы теории развивающего обучения.
38. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.
39. Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.
40. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.

Возможен выбор темы по согласованию со студентом.

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений.

1. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку и их реализация в школьной практике.
2. Использование наглядных средств в процессе обучения грамоте.

3. Особенности обучения орфографии.
4. Приёмы работы с толковым словарём.
5. Методы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками.
6. Формирование у школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку.
7. Обучение школьников анализу языка художественного произведения.
8. Методы обогащения словарного запаса учащихся.
9. Методика проведения фонетического разбора слова в начальных классах.
10. Структура уроков русского языка в начальной школе.
11. Обучение учащихся 1 класса навыкам работы с учебной книгой на уроках русского языка.
12. Развитие навыков монологической речи у младших школьников.
13. Методы изучения состава слова и элементов словообразования.
14. Применение познавательных упражнений и игр при изучении имени существительного в начальных классах.
15. Методы изучения знаков препинания в начальных классах.
16. Структура и характеристика действующих учебников по русскому языку для учащихся начальной школы.
17. Методика проведения диктантов.
18. Методика проведения изложений.
19. Методика проведения сочинений.
20. Эвристические и объяснительные методы сообщения новых знаний. Моделирование, лингвистический эксперимент, наблюдение над языком, эвристическая беседа, проблемная ситуация.
21. Занимательный языковой материал как средство активизации обучения русскому языку.
22. Образовательный стандарт по русскому языку.
23. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.
24. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.
25. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.
26. Методика изучения раздела «Морфемика» и «Словообразование».
27. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
28. Методика изучения раздела «Морфология».
29. Методика изучения раздела «Синтаксис».
30. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.
31. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в процессе обучения русскому языку.
32. Понятие речевого развития школьников. Основные направления работы по речевому развитию.

33. Виды домашних заданий по русскому языку, методика, требования к домашнему заданию. Эффективные способы проверки его на уроке.
34. Методы контроля. Методика опроса. Требования к формулировке вопросов и заданий.
35. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, классификация ошибок в творческих работах школьников, условные обозначения ошибок, критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.
36. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, критерии орфографической и пунктуационной грамотности, условные обозначения ошибок.
37. Внеклассная работа по русскому языку: принципы, виды и формы организации.
38. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников.
39. Методы и приемы обучения чтению младших школьников.
40. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе.

Темы курсовых работ:

1. Система работы по развитию речи в начальной школе.
2. Методика контроля знаний младших школьников по русскому языку.
3. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе.
4. Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.
5. Внеклассные работы по русскому языку, как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
6. Формирование каллиграфических навыков у учащихся в начальных классах.
7. Формирование каллиграфических навыков у учащихся начальных классов.
8. Работа над пунктуацией на уроках русского языка в начальной школе.
9. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка.
10. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
11. Формирование грамматически правильного письма у младших школьников.
12. Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.
13. Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.
14. Работа с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.
15. Специфика работы по орфографии на уроках русского языка в начальной школе.
16. Работа над словами иноязычного происхождения на уроках русского языка в начальной школе.
17. Работа с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.
18. Система работы по развитию речи младших школьников в период обучения грамоте.
19. Нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка на уроках в начальной школе.
20. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.
21. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
22. Формирование каллиграфических навыков у учащихся 1 класса.
23. Работа с устаревшими словами на уроках русского языка в начальной школе.
24. Развитие речи учащихся при изучении имени существительного на уроках русского языка во 2 классе.
25. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.

26. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.
27. Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения).
28. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы.
29. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку.
30. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.
31. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
32. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением.
33. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах.
34. Развитие образного мышления младших школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений.
35. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников.
36. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников.
37. Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.
38. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку.
39. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе.
40. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе.

Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

- 1 Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
- 2 Ценность младшего школьного возраста.
- 3 Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
- 4 Социальное развитие младшего школьника.
- 5 Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
- 6 Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).
- 7 Современная единая динамично развивающаяся система образования России.
- 8 Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
- 9 Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.
- 10 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
- 11 Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
- 12 Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
- 13 Основная образовательная программа начального общего образования.
- 14 Принципы формирования основной образовательной программы.
- 15 Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
- 16 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

17 Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.

18 Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.

19 Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

20 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.

21 Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

22 Федеральная программа воспитания.

23 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.

24 Классно-урочная система обучения.

25 Уроки «открытия» нового знания.

26 Уроки рефлексии.

- 27 Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
 - 28 Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
 - 29 Уроки развивающего контроля.
 - 30 Воспитательный потенциал урока.
 - 31 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
- Изучение и соблюдение требований СанПиН.
- 32 Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
 - 33 Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
 - 34 Формы организации обучения в начальных классах.
 - 35 Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов.
 - 36 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урок.
 - 37 Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
 - 38 Виды анализа уроков.
 - 39 Рациональная организация урока.
 - 40 Роль учителя в подготовке и проведении урока
 - 41 Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
 - 42 Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.
 - 43 Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
 - 44 Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
 - 45 Исследовательские задания. Проектные задания.
 - 46 Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.
 - 47 Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
 - 48 Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.
 - 49 Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
 - 50 Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО.
 - 51 Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
 - 52 Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
 - 53 Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.
 - 54 Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
 - 55 Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
 - 56 Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
 - 57 Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
 - 58 Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
 - 59 Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.
 - 60 Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе

и очной защите проекта.

61 Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

62 Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО.

63 Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО).

64 Всероссийские проверочные работы (ВПР).

65 Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).

66 Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.

67 Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.

68 Учебная документация учителя начальных классов.

Вопросы к экзамену по МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1. Общее понятие о системе образования в РФ. Структура образования. Цель, задачи НОО. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации образования.

2. ФГОС НОО 2009. Характеристика разделов. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Характеристика результатов. Портрет выпускника начальной школы.

3. Содержание начального образования. Характеристика подходов. ООП начального образования. Структура, особенности. Учебный план, учебная программа, учебник и учебное пособие.

4. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Характеристика информационных ресурсов.

5. Преемственность дошкольного и начального образования. Виды детской деятельности в ДОУ. Анализ программ дошкольного образования.

6. Психологическая готовность к школе. Методики определения психологической готовности. Порядок комплектования 1 классов.
7. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения.
8. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика компонентов.
9. Мотивация обучения младших школьников.
10. Формирование УУД в начальной школе.
11. Контроль и оценка учебной деятельности.
12. Безотметочное обучение. Портфолио как форма накопительной оценки.
13. Общая характеристика основных образовательных программ начального общего образования. 14. Общая характеристика развивающих основных образовательных программ начального общего образования.
15. Современный урок в начальной школе. Сравнение, этапы, типология. Структура технологической карты урока. Ее отличие от конспекта. Оценка и анализ урока в начальной школе.
16. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
17. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. Информационные технологии на разных этапах занятия.
18. Интегрированный подход в начальном общем образовании.
19. Общая характеристика педагогических технологий воздействия, взаимодействия и самообучения (проблемное, дифференцированное, игровое, арт-технологии, адаптивное, проектное и т.д.)
20. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Неуспеваемость в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.
21. Организация обучения детей с ОВЗ. (ФГОС НОО)

Вопросы к экзамену:

1. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.

2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
3. Дидактика как отрасль педагогической науки.
4. Обучение как педагогическое понятие.
5. Обучение как деятельность и как процесс.
6. Функции процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.
8. Компоненты процесса обучения.
9. Психологическая характеристика процесса усвоения знаний и способов деятельности.
10. Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие.
11. Формирование мотивации учения как направление профессиональной деятельности учителя.
12. Образование и обучение – ведущие категории педагогики.
13. Источники формирования содержания образования.
14. Элементы образования. Виды образования.
15. Критерии отбора содержания образования.
16. Государственные нормативные документы, определяющие содержание образования.
17. Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения, классификации методов обучения в педагогической науке.
18. Психические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Развивающее обучение как психолого-педагогическое понятие.
19. Проблема оценки знаний и учебной деятельности школьников.
20. Теория содержательной оценки Ш. Амонашвили.
21. Теория парциальной оценки Б.Г. Ананьева.
22. Педагогические функции контроля и оценки ЗУН.
23. Историко-педагогический аспект развития форм организации обучения. Общие и специальные формы организации обучения (концепция В.К. Дьяченко).
24. Урок как основная Ф.О.О. Типология уроков.
25. Движение творческой педагогики в 80-90-е гг. XX в.
26. Авторские школы как феномен педагогической культуры.
27. Закон РФ «Об образовании» 1992 г.
28. Историко-педагогический аспект развития базовых моделей образования (Г.Б. Корнетов).
29. Системно-деятельностный подход в обучении как синтез педагогического знания.
30. Отражение новых ориентиров образования во ФГОС НОО.
31. Причины психологизации образования. Взаимодействие педагога и психолога в целостном педагогическом процессе.
32. Виды дифференциации обучения.
33. Особенности методических подходов во внутриклассной дифференциации обучения.
34. Педагогические причины школьной неуспеваемости.
35. Коррекционная работа учителя.
36. Одаренные дети как психолого-педагогическое понятие.
37. Причины девиантного поведения детей.
38. Дети-сироты, взаимодействие учителя школы с детским домом.
39. Гуманная педагогика.
40. Технологии оценивания учебной деятельности школьников.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников
2. Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира
3. Методы обучения и их классификация.
4. Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Факты, события, явления, процессы.
6. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
7. Приемы повествования. Приемы описания.
8. Задания- игры (характеристика исторических личностей)
9. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.
10. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала.
11. Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно-графическая наглядность.
12. Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами.
13. Работа с исторической картой на уроке. Приемы работы с картографическим материалом.
14. Хронология, ее цели, задачи. Приемы изучения и запоминания хронологии.
15. Суть технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
16. Классификация педагогических технологий: обзор
17. Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя
18. Основные требования технологии. Интерактивная игра.
19. Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии
20. Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.

21. Понятие, сущность внеурочной работы.
22. Формы, методы и приемы организации внеурочной работы младших школьников.
23. Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.
24. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.
25. Структура обществоведческого образования.
26. Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования.
27. Обществознание в русской школе 17-18 веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе 19 века.
28. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в 20-21 веках.
29. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.
30. Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе
31. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах. Содержание и значение ФГОС для работы учителя.
32. Средства обучения, классификация
33. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
34. Специфика планирования урока. Отбор содержания урока.
35. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.
36. Методы и формы организации. Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.
37. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ.
38. Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.
39. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.

Вопросы к зачету:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.
3. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
4. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
5. Соотношение технологии и методики преподавания.
6. Характер их связей современных образовательных технологий.
7. Методические аспекты современных образовательных технологий.
8. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
9. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
10. Различия в определениях педагогической и образовательной технологии.
11. Классификация технологий.
12. Технологии обучения.
13. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.
14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Основания для выбора информационных технологий.
18. Системное проектирование образовательной технологии.

19. Информационные технологии в массовом учебном процессе.
20. Понятие «современные образовательные технологии».
21. Технологии по уровню применения.
22. Основные требования, предъявляемые к технологиям.
23. Традиционная (репродуктивная) технология.
24. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Технология свободного труда С. Френе.
27. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
28. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.
29. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
30. Личностно-ориентированные технологии.

