

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор АНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ № 2-ОП
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах» по программе
базовой подготовки
на базе основного общего
образования; форма обучения –
очная/заочная

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛ'ОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизил'юрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизил'юрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах» по программе
базовой подготовки
на базе основного общего
образования; форма обучения –
очная/заочная

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы	3
1.1	Вопросы для самоконтроля	3
1.2	Тесты для самоконтроля	5
1.3	Задания для контрольных работ	8
1.4	Примерные темы рефератов	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену	12

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.2. Методы изучения психики

1. Каковы основные методы психологии? Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
2. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? На что должна быть направлена эта работа? Что является основой ее успешности?
3. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
4. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? Что общего между ними и в чем специфика каждого из видов?
5. Чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики?
6. В чем вы видите отличие психологической беседы от педагогической?
7. Раскройте характеристика метода Социометрия.

Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности человека: темперамент

1. От чего зависит темперамент (по Гиппократу)?
2. Что обозначает термин «темперамент»?
3. Назовите два показателя темперамента.
4. В чем выражается активность?
5. В чем выражается эмоциональность?
6. Какова связь темперамента с характером?
7. Какова связь темперамента со способностями?
8. Что лежит в основе темперамента?
9. Какие свойства нервной системы выделил П.И.Павлов?

10. От чего зависят сила возбуждения и торможения?
11. Что понимается под уравновешенностью?
12. Что такое подвижность нервных процессов?
13. Какую функцию выполняют эти свойства?
14. Что такое тип высшей нервной деятельности?
15. Какие типы нервной системы выделил П.И.Павлов?

Дайте характеристику психологическим свойствам темперамента

Тесты для самоконтроля

Выберите один правильный ответ:

1. Учёный, предложивший классификацию методов психологического исследования, в которой методы делятся на основные и дополнительные:

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) Сократ;
- в) В.А. Крутецкий.

2. Назовите основной метод изучения психики:

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) тестирование;
- в) эксперимент.

3. Метод исследования психики, в основе которого лежит прослеживание за протеканием какого-либо процесса или состояния

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) беседа.

4. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство в ситуацию со стороны экспериментатора

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование.

5. Определить метод психологии.

Для изучения эмоционального состояния испытуемого предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току:

- а) наблюдение;
- б) естественный эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент.

6. Определить дополнительные методы изучения психики:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) социометрия;
- д) тестирование.

7. Определить требования к наблюдению:

- а) целенаправленность;

- б) проводиться в специальных условиях;
- в) систематичность;
- г) должен быть дневник или протокол;
- д) вопросы заранее подготовлены и тщательно продуманы.

8. Определить требования к беседе:

- а) систематичность;
- б) вопросы не должны наталкивать на ответ;
- в) проводиться в условиях доверия и доброжелательности;
- г) проводиться в специальной лаборатории;
- д) вопросы заранее подготовлены и тщательно продуманы.

9. Методы психологии – это _____ и _____, с помощью которых добываются _____, для построения научных _____ и выработки практических _____.

10. Тесты в переводе с английского – проверка, _____, _____

11. Лабораторный эксперимент – протекает в _____ условиях, с использованием _____, действия испытуемого определяются инструкцией.

12. Установите последовательность этапов педагогического эксперимента: а – контрольный; в – формирующий; б – констатирующий

Установите соответствие:

13. Соотнесите метод изучения психики с его видом:

а) тест	1. лабораторный
б) наблюдение	2. беседа
в) эксперимент	3. включенное

г) опрос	4. задание
----------	------------

14. Соотнесите метод изучения психики с его основоположником:

а) Вундт В.	1. тестирование
б) Лазурский А.Ф.	2. лабораторный эксперимент
в) Морено Д.	3. естественный эксперимент
г) Гальтон Ф.	4. социометрия

15. Соотнесите метод изучения психики с его характеристикой:

а) анкетирование	1. форма устного опроса
б) беседа	2. форма письменного опроса
в) тестирование	3. метод, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей, отношений в группе
г) социометрия	4. система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности

16. Соотнесите метод изучения психики с психологической ситуацией:

а) социометрия	1. Испытуемый помещается в специально изолированную камеру. Приборы регистрируют изменения дыхания, кровяного давления, пульса, возникающие при угрозе сильного укола. Результаты эксперимента сопоставляются с разными данными, полученными об испытуемом в других опытах, с историей его развития и жизни (анамнезом), материалами наблюдений за его определённой деятельностью.
б) анализ продуктов деятельности	2. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он пришел в группу и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, а вы будете покупателями. Вот мой товар: карандаш, кукла, конфета, машина Кто назовет больше слов, тому достанется покупка»
в) естественный эксперимент	3. По образцам почерка устанавливаются некоторые индивидуальные особенности личности испытуемого: те или иные способности; социальная принадлежность, направленность интересов, черты характера.
г) лабораторный эксперимент	4. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована игра «Секрет». В процессе исследования было обнаружено, что у Аллы подарков было меньше, чем у других детей, а у Сережи и у Тони не было ни одного. Исследователь положила по два подарка Сереже и Тоне, а у Аллы немного забрала.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1.

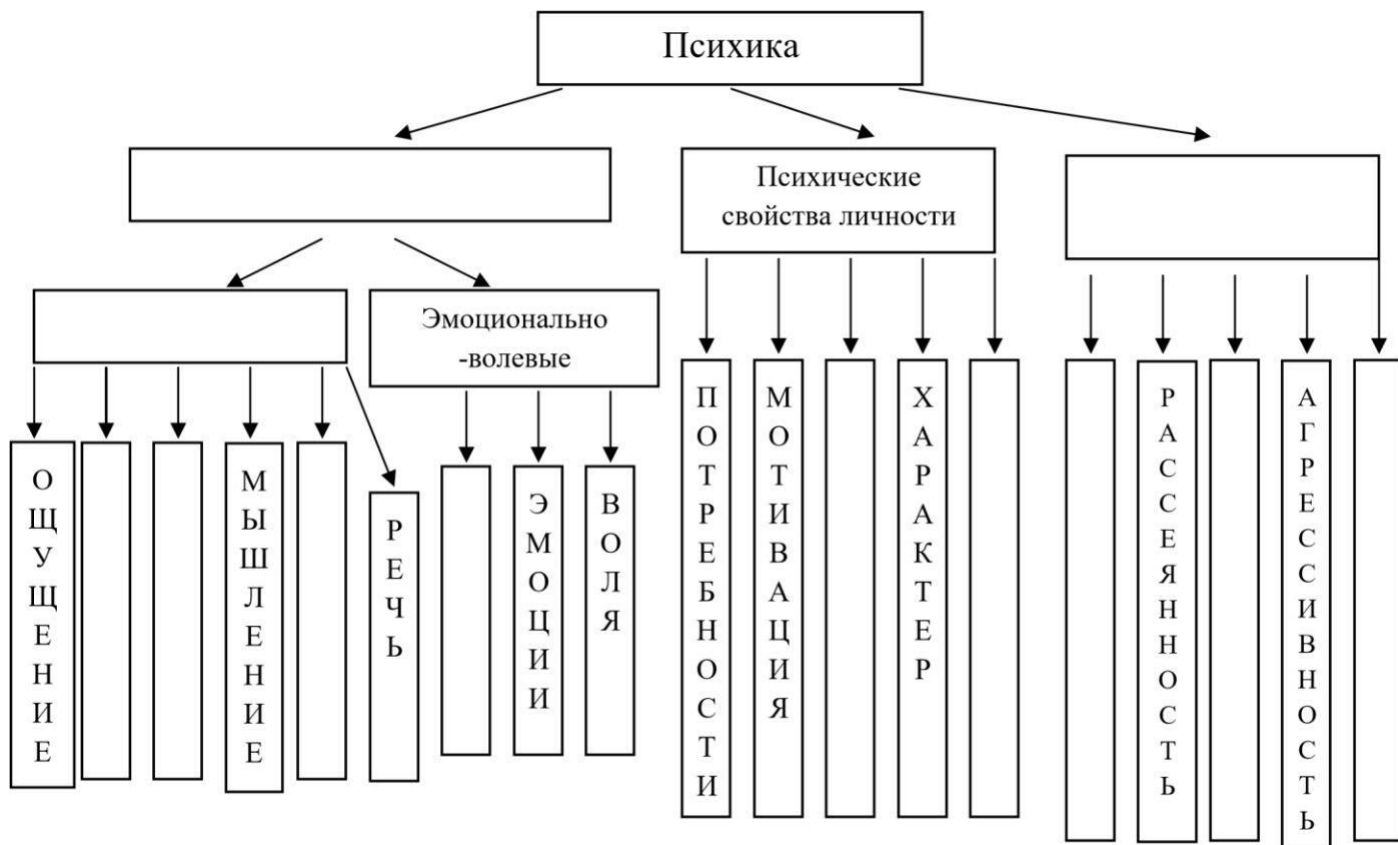
Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Инструкция

Контрольная работа состоит из 4 заданий: заполнить таблицу, дать определения основным понятиям темы, выполнить тестовое задание и назвать задачи науки психологии. Время выполнения задания – 25 мин.

Задание 1. Дополните схему.



Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:

1. Психология – _____
2. Психические процессы – _____
3. Психические свойства личности – _____
4. Психические состояния – _____
5. Психика – _____

Задание 3. Выполните тестовое задание. 1. Кто является основоположником психологии:

- а) Я.А.Каменский;
- б) Вебер;
- в) Аристотель. 2. Что является предметом

изучения психологии?

- а) биография животных и человека;
- б) психика животных и человека;
- в) сообразительность человека. 3. Что из перечисленного является психическим процессом? а) эйфория;

- б) восприятие;
- в) голод.

4. Что из перечисленного является психическим свойством личности?

- а) способности;
- б) речь;

в) агглютинация. **5. Кто из учёных исследовали работу нервной системы и**

головного мозга?

- а) И.П. Павлов;
- б) И. Прохазка;
- в) В.С. Крутецкий.

6. Чем отличается психика человека от психики животного а)

размером;

- б) душой;

в) сознанием. **7. Какой из предложенных психических процессов не явля-**

ется познавательным?

- а) чувства;
- б) воображение;
- в) восприятие.

**8. Парапси-
хология изучает:**

- а) психологию животных;
- б) необычные явления психики;
- в) особенности психики в условиях боя.

9. Отрасль психологии, изучающая наследственные механизмы психики и поведения называется:

- а) генетическая психология;
- б) психология спорта;

в) социальная психология. **10. Определить по-**

знавательный психический процесс: а) воля;

- б) эмоции;

в) речь;

г) мышление;

д) внимание. **11. Определить отрасль**

психологии:

- а) Зоопсихология;
- б) Социология;
- в) Педагогическая психология;

г) Социальная психология; д)

Нейрофизиология.

12. Соотнесите этап становления науки психологии с его названием:

а) I период	1. психология – наука о поведении
б) II период	2. психология – наука о сознании
в) III период	3. психология – наука о душе
г) IV период	4. психология – наука о психике

13. Соотнесите понятия:

а) Темперамент	1. душа
б) Активность	2. психическое состояние
в) «Псюхе»	3. психическое свойство личности
г) «Логос»	4. учение

14. Соотнесите отрасль психологии с ее характеристикой:

а) Психодиагностика	1. исследует особенности развития психики на различных возрастных этапах
б) Педагогическая психология	2. изучает болезненные расстройства психики
в) Возрастная психология	3. ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития взрослого и ребенка
г) Патопсихология	4. занимается психологическими закономерностями воспитания и обучения молодого поколения

Задание 4. Перечислите задачи науки психологии

Контрольная работа № 3.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.5. Мышление Тема 2.6. Воображение Тема 2.7. Речь

Контрольная работа состоит из 5 заданий: дать определения основным понятиям темы, выполнить тестовое задание, решить психологические задачи и составить схему. Время выполнения задания – 25 мин.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям.

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. | Мышление | — |
| <hr/> | | |
| 2. | Представления | воображения — |
| <hr/> | | |

3. Воображение –
 4. Речь–
-

Контрольная работа № 4.

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Контрольная работа состоит из 3 заданий: дать определения основным понятиям темы, решить психологические задачи и составить схему.

Время выполнения задания – 20 мин.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям.

1. Индивид – _____
2. Личность–

3. Индивидуальность – _____
4. Направленностьличности-

5. Потребности–

6. Интересы – _____
7. Идеал – _____
8. Убеждения – _____
9. Мировоззрение – _____

Задание 2.

А) Назовите черты, определяющие личность.

Личность – _____
Личность – _____
Личность – _____
Личность – _____
Личность – _____

Б) Допишите структуру личности (по К.К. Платонову):

уровень _____	уровень
_____	уровень
_____	уровень

В) Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, честность, вера, леность, стресс, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Контрольная работа № 5.

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.4. Индивидуально-типологические особенности человека: характер **Тема 3.5. Индивидуально-типологические особенности человека: способности**

Контрольная работа состоит из 4 заданий: дать определения основным понятиям темы, решить психологические задачи и составить схему.

Время выполнения задания – 25 мин.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

1. Характер
2. Черты характера
3. Способности
4. Задатки
5. Одаренность
6. Талант
7. Гениальность

Задание 2. А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Способности определяются как ... а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) функциональные органы человека.

2. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности.

Б. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

Задание 3. Решить психологические задачи:

Тема Характер

Задача 1. Определите черты характера, проявляющиеся в данных примерах. Дайте обоснование своего ответа. Докажите взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

А. Уже в начальных классах Люся часто выступала на собраниях, сборах, классных часах. В каждом новом коллективе Люся налаживала дисциплину, смело говорила о недостатках товарищей, боролась за успеваемость класса. Она делала это с такой искренностью и убежденностью, что товарищи на неё не обижались. Она успешно боролась за улучшение успеваемости, за участие в субботниках. Люся стремится установить справедливые отношения между сверстниками. Например, видя, что Света пытается «верховодить» над тихой, робкой Верой, она «становится между ними». Так, если Света говорит Вере: «Принеси!» (книгу или ещё что-нибудь), Люся скажет: «Нам с Верой надо идти» или: «Возьми сама, Вере книга не нужна...» Люсю отличает серьёзное отношение к трудовым, учебным и общественным поручениям. Она всё делает охотно, с любовью, легко. Учится она отлично, но не кичится своими успехами. Она недовольна, когда в семье или в гостях говорят о её успехах в спорте или учении.

Б. Нонна П., 18 лет. Внешне производит неплохое впечатление. Она вежлива, имеет хорошие манеры. Но в классе принадлежала к наименее успевающим ученикам. К учению относилась халатно – только бы переходить из класса в класс. Читать не любит, в свободное время предпочитает поболтать с друзьями или сбежать в кино. Очень кокетлива. В обществе товарищей и дома капризна и упряма. По окончании школы Нонна поступила на курсы стенографии, но их не окончила. Затем поступила на работу машинисткой. О её работе отзываются так: «Кое-как справляется, но хвалить не за что».

В. Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественнополитическими событиями, всегда опрятен. Но Слава очень упрям. У него резко проявляются черты эгоизма и себялюбия. Он не считается с мнением коллектива, отдельных товарищей, а часто с мнением и указаниями учителей. Слава нередко совершает безобразные проделки, а когда попадает с поличным, не сознаётся в них, отпирается. Слава не любит труд на общую пользу. Если иногда и принимает участие в общих делах, то только после уговоров со стороны детей или замечаний учителя, кроме того, обязательно подсчитает: «А другие-то разве больше сделали?» Не любит дежурить по классу и школе.

Примерные темы рефератов:

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Психика как особая форма жизнедеятельности.
4. Эволюционные предпосылки развития психики.
5. Мозг и психика.
6. Проблема возникновения сознания в психологии.
7. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
8. Личность: основные этапы и механизмы развития.
9. Жизненный путь личности.
10. Тренинг, как метод развития личности.
11. Деятельность и поведение.
12. Познавательная деятельность человека.
13. Общение как социальная деятельность.
14. Содержание и механизмы общения.
15. Общение как условие развития личности.
16. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
17. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
18. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
22. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
23. Воля и эмоции в обыденной жизни.
24. Воля: сущность, возможности и средства развития.
25. Психологические механизмы волевой регуляции.
26. Проблема эмоциональной устойчивости человека.
27. Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.
28. Виды аффекта и их значение.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Типология характеров: различные подходы и концепции.
31. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
32. Направленность личности.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. Психологические механизмы мотивации человека.
35. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях