



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ №2 -О от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

по специальности 31 .02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 05 Генетика с основами медицинской генетики».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;
- рабочей программы дисциплины «ОП 05 Генетика с основами медицинской генетики».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

Умения:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Тестовые задания:

1. Гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом называются

- а) оперон
- в) аллель
- б) локус
- г) геном

2. Нетранслируемые участки генов эукариот называются

- а) домены
- в) гены
- б) интроны
- г) экзоны

3. Выпадение участка гена или хромосомы называется

- а) делеция
- б) дупликация
- в) транслокация
- г) инверсия

4. Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называются

- а) дискомфортными
- б) дискордантными
- в) конкурсными
- г) конкордантными

5. Субметацентрические хромосомы средних размеров составляют группу

- а) C (6-12)
- б) A (1,23)
- в) G (21,22)
- г) F (19,20)

6. Мутации, происходящие в природе без видимых причин, называются

- а) соматические
- б) индуцированные
- в) генеративные
- г) спонтанные

7. На каком этапе клеточного деления из хроматина формируются хромосомы

- а) в анафазе
- б) в телофазе
- в) в профазе
- г) в метафазе

8. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина, называется

- а) альбинизм
- б) сахарный диабет
- в) астигматизм
- г) дальтонизм

9. Факторы внешней (внутренней) среды, вызывающие мутации, называются

- а) канцерогены
- б) андрогены
- в) экстрагены
- г) мутагены

10. Кратное увеличение числа гаплоидных наборов хромосом

- а) анеуплоидия
- б) моносомия
- в) полисомия
- г) полиплоидия

11. Пары близнецов, в которых проявляется исследуемый признак, называются:

- а) конкордатными
- б) дискордантными
- в) дискомфортными
- г) конкурсные

12. Степень проявления гена в популяции

- а) пенетрантность
- б) экспрессивность
- в) плеiotропия

13. Отрыв участка хромосомы, поворот его на 180 °С и встраивание на прежнее место - это

- а) транслокация
- б) инверсия
- в) трансцизия

г) трансверсия

14. Тип наследования гемофилии

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно- доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

15. Организм с генотипом AaBb, образует следующие типы гамет

- а) A B A B
- б) Aa Aa BB Bb
- в) Ab AB aB ab
- г) AB AB ab ab

16. Самые крупные хромосомы в кариотипе человека относятся к группе

- а) F (19,20) в) G (21,22)
- б) C (6-12) г) A (1,2,3)

17. Организм с генотипом AaBBCc образует следующие типы гамет:

- а) ABC aBC ABc aBc
- б) ABC aBc авс aBC
- в) AB AC aB aC
- г) Ac AC aB ac

18. Удвоение участка гена или хромосомы называется:

- а) инверсия
- в) транслокация
- б) дупликация
- г) деления

19. Совокупность генов - это

- а) кариотип
- б) фенотип
- в) генофонд
- г) генотип

20. Хромосомы кариотипа человека, определяющие все признаки, кроме половой принадлежности

- а) пероксисомы
- б) аутосомы
- в) хроматиды
- г) мезосомы

21. Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называются

- а) дискомфортными
- б) дискордантными
- в) конкурсными
- г) конкордантными

22. Организм, содержащий одинаковые аллели одного гена

- а) зигота
- в) гемизигота
- б) гетерозигота
- г) гомозигота

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.2 вопросы для устного опроса

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики.
2. Методы генетики.
3. Человек как генетический объект.
4. Ядро клетки. Кариотип человека.
5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии.
6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии.
7. Гаметогенез.
8. Состав и строение ДНК.
9. Репликация и репарация ДНК.
10. РНК. Виды РНК.
11. Структура гена. Виды генов.
12. Синтез белка.
13. Регуляция деятельности генов.
14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный.
15. Законы Менделя.
16. Доминантные и рецессивные признаки человека.
17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные

гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плеiotропные гены).

18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия).

19. Хромосомная теория Т.Моргана.

20. Сцепленные гены, кроссинговер.

21. Половые хромосомы. Сцепление с полом.

22. Аутомное доминантное и рецессивное наследование.

23. X-сцепленное доминантное и рецессивное наследование.

24. Y- сцепленное наследование.

25. Митохондриальная наследственность

26. Изменчивость. Виды изменчивости.

27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенотипии

28. Мутагенез. Виды мутагенов.

29. Механизм мутагенеза

30. Виды мутагенеза

31. Геномные мутации

32. Хромосомные мутации

33. Генные мутации

34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«Отлично»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«Хорошо»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«Удовлетворительно»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«Неудовлетворительно»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики.
2. Методы генетики.
3. Человек как генетический объект.
4. Ядро клетки. Кариотип человека.
5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии.
6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии.
7. Гаметогенез.
8. Состав и строение ДНК.
9. Репликация и репарация ДНК.
10. РНК. Виды РНК.
11. Структура гена. Виды генов.
12. Синтез белка.
13. Регуляция деятельности генов.
14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный.
15. Законы Менделя.
16. Доминантные и рецессивные признаки человека.
17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плеiotропные гены).
18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия).
19. Хромосомная теория Т.Моргана.

20. Сцепленные гены, кроссинговер.
21. Половые хромосомы. Сцепление с полом.
22. Аутомное доминантное и рецессивное наследование.
23. Х-сцепленное доминантное и рецессивное наследование.
24. У- сцепленное наследование.
25. Митохондриальная наследственность
26. Изменчивость. Виды изменчивости.
27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенотипии
28. Мутагенез. Виды мутагенов.
29. Механизм мутагенеза
30. Виды мутагенеза
31. Геномные мутации
32. Хромосомные мутации
33. Генные мутации
34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии.

Тестовые задания

1. К болезням с наследственной предрасположенностью нельзя отнести:

- А) бронхиальную астму;
- Б) рассеянный склероз;
- В) муковисцидоз;
- Г) гипертоническую болезнь.

2. Для редкой рецессивной аномалии альбинизма характерно отсутствие

- А) глазных яблок;
- Б) меланина;
- В) фенилаланина;
- Г) инсулина.

3. В результате делеции короткого плеча 5 хромосомы у новорожденных наблюдается:

- А) пневмония;
- Б) «Мышиный запах»
- В) ластовидные конечности;
- Г) специфический плач

4. Мутация может произойти под влиянием на плод:

- А) γ – лучей;
- Б) сахарозы;
- В) хлористого натрия;
- Г) аденозинтри фосфата

5. Рахит, не поддающийся лечению обычными дозами витамина, называется:

- А) не сцепленный с полом;
- Б) У-сцепленный;
- В) К- резистентный;
- Г) Д- резистентный.

6. Заболевание проявляется в каждом поколении родословной без пропусков при типе наследования:

- А) аутосомно-доминантном;
- Б) аутосомно-рецессивном;
- В) Х- сцепленном;
- Г) У – сцепленном.

7. Наследственная форма врожденной генерализованной патологии соединительной ткани:

- А) Синдром Элерса-Данло;
- Б) Синдром Хатчинсона-Гилфорда;
- В) Синдром Клайнфельтера;
- Г) Синдром Марфана.

8. Врожденная форма заболевания, проявляющаяся в первые сутки после рождения отсутствием отхождения мекония и клиникой полной кишечной непроходимости:

- А) мекониальный илеус;
- Б) запор;
- В) фенилкетонурия;
- Г) нейрофиброматоз.

9. У ребенка 6 месяцев, у которого наблюдается задержка психомоторного развития, судороги, гипопигментация радужки, кожи и волос, врач заподозрит наследственное заболевание:

- А) фенилкетонурию;
- Б) галактоземию;
- В) муковисцидоз;
- Г) рахит.

10. Ошибиться с определением пола новорожденного можно при синдроме:

- А) Клайнфельтера;
- Б) Шерешевского – Тернера;
- В) адреногенитальном;
- Г) Мартина-Белл.

11. Мутация в гене дистрофина, выражающаяся в прогрессирующем нарастании дистрофических изменений в мышцах, получила название:

- А) X - сцепленная умственная отсталость;
- Б) мышечная дистония Дюшенна;
- В) Синдром Патау;
- Г) Синдром Эдвардса.

12. Микроцефалия, скошенный лоб, узкие глазные щели, гипотелоризм, дефекты скальпа, расщелины губы и неба, полидактилия – являются характерными признаками наследственной патологии под названием:

- А) Синдром Патау;
- Б) Синдром Дауна;
- В) Синдром Эдвардса;
- Г)нейрофибро матоз.

12. Цитогенетическое исследование кариотипа мужчины с азооспермией, микроорхидизмом, гинекомастией и без оволосения на груди и лице подтвердит диагноз – синдром:

- А) Тернера;
- Б) дисомииУ;
- В) трисомии X;
- Г)Клайнфельтера.

13. Из 2 яйцеклеток, оплодотворенных двумя сперматозоидами, развиваются:

- А) однайцевые близнецы;
- Б) разнаяйцевые близнецы;
- В) сямские близнецы;
- Г) сибсы.

15. Гены, отвечающие за оволосение пальцев, ушных раковин, контролирующие интенсивность роста и сперматогенез у мужчин, находятся в хромосоме:

- А) X;
- Б) Y;
- В) 21;
- Г) 13.

16. Особенность митохондриального типа наследования заключается в том, что заболевание передается:

- А) от отца всем детям мужского пола;
- Б) от отца всем детям женского пола;
- В) только от матери всем детям независимо от пола ребенка;
- Г) от матери всем детям женского пола.

17. К мультифакториальным заболеваниям относится:

- А) гемофилия;
- Б) цветовая слепота;
- В) синдром Дауна;
- Г) сахарный диабет.

18. Существование диких племен, у членов которых согласно обычаю нет нижних и верхних клыков, является примером изменчивости:

- А) фенотипической;
- Б) генотипической;
- В) наследственной;
- Г) индивидуальной.

19. К химическим мутагенам относится:

- А) пищевая добавка цикломат натрия;
- Б) изотопы углерода;
- В) рентгеновские лучи;
- Г) вирус краснухи.

20. Браки между кровными родственниками I степени родства называются:

- А) геномными;
- Б) инцестными;
- В) родственными;
- Г) гибридными.

21 Для наследственной патологии характерно:

- А) постепенное улучшение общего состояния;
- Б) проявление только в пубертатном периоде;
- В) постепенное нарастание негативных симптомов;
- Г) поражение только одной системы органов.

22 Этиологическим фактором синдрома Марфана является:

- А) мутация в гене фибриллина;
- Б) лишняя хромосома;
- В) отсутствие нескольких хромосом;
- Г) цитоплазматическая мутация.

23. Пигментные пятна, мелкие кожные узелки, массивные диффузные опухолевидные образования, изменения костной системы – проявления наследственной патологии:

- А) фенилкетонурия;
- Б) нейрофиброматоз;
- В) муковисцидоз;
- Г) галактоземия.

24. Наследственное заболевание, клинические проявления которого можно предотвратить диетотерапией с первого месяца жизни ребенка, -

- А) адреногенитальный синдром;
- Б) нейрофиброматоз;
- В) фенилкетонурия;
- Г) синдром Мартина-Белл.

25. Наследственной болезнью обмена углеводов является:

- А) мышечная дистония Дюшенна;
- Б) синдром Марфана;
- В) фенилкетонурия;
- Г) галактоземия.

26. Назовите методы пренатальной диагностики.

- А) синдром Дауна;
- Б) синдром Эдвардса;
- В) синдром Патау;
- Г) Синдром Марфана

27. Главным клиническим признаком синдрома Клайнфельтера является:

- А) микроорхидизм;
- Б) клинодактилия мизинцев;
- В) эпикант;
- Г) умственная отсталость.

28 Внутрипарное сходство близнецов носит название:

- А) экспрессивность;
- Б) экспрессия;
- В) конкордантность;
- Г) пенетрантность.

29 При таком пороке развития как заячья губа целесообразнее назначить лечение:

- А) симптоматическое;
- Б) патогенетическое;
- В) этиологическое;
- Г) хирургическое.

30 К дисморфогенезам черепа относится:

- А) алопеция;
- Б) микроцефалия;
- В) миопия;
- Г) эпикант.

31 Кариотип нормального мужчины:

- А) 48, ХУ;
- Б) 49, ХУ;
- В) 46, ХУ;
- Г) 47, ХУ.

32 Биологическим материалом для диагностики фенилкетонурии является:

- А) кровь;
- Б) моча;
- В) пот и слюна;
- Г) кал

33.Основная причина наследственной болезни:

- А) передача мутантного гена от больных родителей потомству;
- Б) нарушение обмена веществ;
- В) приобретение в течение жизни морфофункциональных особенностей;
- Г) вирусные заболевания.

34. Оптимальным репродуктивным возрастом для женщины считается:

- А) 14-17 лет;
- Б) 17-21 год;
- В) 21-35 лет;
- Г) 35 лет и старше

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного опроса - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является

неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за дифференцированный зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению к дифференцированному зачету

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к дифференцированному зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на дифференцированном зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На дифференцированном зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту дифференцированного зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки дифференцированного зачета.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности

выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.