



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ЦОАНО «КМК» Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ № 2-О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.11 Основы педагогического мастерства

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г.Кизилорт.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛ'ЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизил'юрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизил'юрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.11 Основы педагогического мастерства

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой

подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная/заочная

Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г.Кизилюрт.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы	3
1.1	Вопросы для самоконтроля	3
1.2	Тесты для самоконтроля	5
1.3	Задания для контрольных работ	8
1.4	Примерные темы рефератов	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену	12

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

Тесты для самоконтроля

1. Технологический подход в образовании не разрабатывал... а) В.П. Беспалько б) Г. А. Никонов в) В. В. Гузеев г) Дж. Блок
2. К качествам современных педагогических технологий относят... а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
3. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на... а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические в) общепедагогические, частнометодические, модульные г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские
4. К достоинствам дистанционного обучения относится... а) взаимодействие в образовательном процессе б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся в) постоянный контроль г) репродуктивный характер усвоения знаний
5. К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

6. К достоинствам программированного обучения не относятся... а) индивидуальный темп обучения б) возможность использования технических средств

- в) репродуктивный характер усвоения знаний
- г) постоянный контроль усвоения

7. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности,

активности зависит

эффективность обучения?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует активности учащихся.
- в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
- г) Нет правильного ответа.

8. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не

требуют

активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
- в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
- г) Нет правильного ответа.

9. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученными при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов
- г) научного поиска
- д) передового поиска отдельных учителей

10. Педагогическими инновациями являются изменения

- в ... а) содержании образования б) сроках обучения

в) оборудовании учебных заведений г) отношениях «учитель-ученик» д) методах обучения

11. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) Общепредметные, предметные и модульные;
- б) Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
- в) Общепредметные и предметные.

12. Педагогическая технология -

- это: а) Набор операций;
- б) Инструментарий достижения цели обучения;
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

13. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов

деятельности

учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

14. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это а) Эффективность педагогической технологии

- б) Воспроизводимость педагогической технологии
- в) Управляемость педагогической технологии
- г) Концептуальность педагогической технологии

15. Информационная технология – это

- а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

16. Нововведение в педагогическую

деятельность: а) Педагогическая инноватика

б) Инновационная деятельность в)

Инновационное образование г)

Педагогическая инновация д) Инновационное обучение

17. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется: А) педагогическая культура

Б) педагогическое мастерство

В) индивидуальный стиль деятельности

18. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся: А) педагогической технике

Б) педагогической технологии

В) способностям

19. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогикой деятельности называются...

20. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики

Характеристика

А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности Б) Поза
2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности В) Жесты
3. Внешность, манера держать себя
21. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?
22. Определить качество личности педагога:
Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.
23. Определить вид способности в педагогической деятельности:
Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.
24. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:
Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....
25. Установить соответствие:
Компоненты практической готовности Характеристика А)
Организаторские

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией Б) Коммуникативные
2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.
26. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:
А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности. Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.
27. Технологический подход в образовании не разрабатывал... а) В.П. Беспалько б) Г. А. Никонов в) В. В. Гузеев г) Дж. Блок

28. К качествам современных педагогических технологий относят... а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
29. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на... а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
в) общепедагогические, частнометодические, модульные
г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские

30. К достоинствам дистанционного обучения относится... а) взаимодействие в образовательном процессе

- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

31. К достоинствам проблемного обучения относится... а) развитие мышления учащихся б) большие затраты времени

- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

32. К достоинствам программированного обучения не относятся...

- а) индивидуальный темп обучения
- б) возможность использования технических средств
- в) репродуктивный характер усвоения знаний
- г) постоянный контроль усвоения

33. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности

зависит

эффективность обучения?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует активности учащихся.
- в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
- г) Нет правильного ответа.

34. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не

требуют

активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
- в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
- г) Нет правильного ответа.

35. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученными при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов
- г) научного поиска
- д) передового поиска отдельных учителей

36. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

37. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) Общепредметные, предметные и модульные;
- б) Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
- в) Общепредметные и предметные.

38. Педагогическая технология - это:

- а) Набор операций;
 - б) Инструментарий достижения цели обучения;
 - в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
39. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов

деятельности

учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

40. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью

коррекции результатов это

- а) Эффективность педагогической технологии
- б) Воспроизводимость педагогической технологии
- в) Управляемость педагогической технологии
- г) Концептуальность педагогической технологии

41. Информационная технология – это

а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии

объекта, процесса или явления

б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

42. Нововведение в педагогическую

деятельность: а) Педагогическая инноватика

б) Инновационная деятельность в)

Инновационное образование г)

Педагогическая инновация д) Инновационное обучение

Задания для контрольных работ

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

- 1) объективность; 2) рациональность; 3) системность;
- 4) научность знаний; 5) верифицируемость.

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) Создание шестидесятеричного счета; 1) Шумеры
- 2) Создание алфавита; 2) Китайцы
- 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; 3) Финикийцы;
- 4) Египтяне.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.

- 1) знание; 2) мировоззрение; 3) ценности;
- 4) установки; 5) убеждения.
4. Как называлась первая русская летопись?
 - 1) “Слово о полку Игореве; 2) “Повесть временных лет” Нестора;
 - 3) “Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) “Слово о законе и благодати.
5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
 - 1) Ощущение; 2) Представление; 3) Суждение;
 - 4) Восприятие; 5) Форма познания.
6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
 - 1) Знание, выраженное в доступной форме;
 - 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
 - 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
 - 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
 - 5) Знание, которое разделяет большинство людей.
7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью. Особенности:
 - А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
 - Б) Знание существует в форме художественных образов;
 - В) Знание раскрывается в процессе повествования;
 - Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.
 Формы познания:
 - 1) Миф;
 - 2) Наука;
 - 3) Обыденное знание;
 - 4) Искусство.
8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».
 - 1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
 - 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
 - 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
 - 4) Определенный этап исторического развития человечества;
 - 5) Весь материальный мир в целом;
 - 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.
9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.
 - 1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;
 - 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;
 - 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;
 - 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;
 - 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.
10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности. Особенности:
 - А) создание необходимых людям благ; 1) игра;
 - Б) наличие воображаемой обстановки; 2)

общение; В) обязательное использование языка;

3) труд.

Г) необходимость специальной подготовки;

Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

3) Гипотеза является одной из форм научного знания;

4) Логика и методология применяются для построения теории;

5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. 1) Использование понятий;

2) Логическое выведение умозаключений;

3) Экспериментальное подтверждение результатов;

4) Открытость рациональной критике любого положения;

5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;

2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, соответствующее интересам субъекта;

5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;

2) Стремление к самореализации;

3) Умение приспосабливаться к природным условиям;

4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;

5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

1) Теоретическое обобщение фактов;

2) Констатация протекания отдельных событий;

3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;

4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;

5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Знания; 2) Мировоззрение; 3) Ценности;

4) Установки; 5) Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Знания; 2) Теории; 3) Легенды; 4) Мифы; 5) Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1)Творчество; 2)Образность; 3)Доказательность;
- 4)Яркость; 5)Эмоциональность.

20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:

- 1) начальное общее;
- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное

Примерные темы рефератов

1. Педагогическое мастерство педагога.
2. Компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
7. Педагогическое призвание и духовность учителя.
8. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
9. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
11. Общие и педагогические способности.
12. Индивидуальный стиль учителя.
13. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
15. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
16. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
17. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.
18. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
19. Особенности воображения педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
20. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
- Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.
21. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
22. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя.
23. Педагогический талант.
24. Характеристика методов убеждения.
25. Технология изложения информации.
26. Технология беседы.

27. Технология дискуссии.
28. Умения и стили педагогического общения.
29. Особенности использования методов организации деятельности.
30. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
31. Воспитание культуры межнационального общения в школе.
32. Одаренные дети и работа с ними.
33. Проблема сотрудничества учителя и ученика в школе.
34. Формирование толерантности школьника.
35. Воспитание гражданственности школьников.
36. Формирование гуманистического мировоззрения старшеклассников.
37. Формирование позитивной Я-концепции в воспитании.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).
2. Понятие «мастер», «мастерство», «педагогическое мастерство». Роль личностных качеств педагога в формировании педагогического мастерства.
3. Выдающие педагоги (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) о педагогическом мастерстве.
4. Педагогическое мастерство и творчество педагога.
5. Понятие «взаимодействия», «педагогическое взаимодействие». Особенности взаимодействия педагога с дошкольниками.
6. Понятие «педагогическая техника». Роль психологического аппарата педагога в развитии профессионального мастерства.
7. Мастерство педагога по владению вербальными средствами общения. Характеристика голоса (тембр, мелодичность, полнота, интонация, дикция) и общей культуры речи.
8. Мастерство педагога по владению невербальными средствами общения (взгляд, мимика, пластика, жест, дистанция, организация пространства, запахи).
9. Мастерство публичного выступления педагога; приемы стимулирования интереса и внимания слушателя; недопустимые аргументы.
10. Мастерство публичного выступления педагога; правила построения выступления (тезис – аргумент - иллюстрация).
11. Понятие «общение», «педагогическое общение»; функции и структура педагогического общения.
12. Понятие педагогического общения. Этап моделирование общения, уровень педагога по моделированию общения.
13. Понятие педагогического общения. Этап организации общения, основные технологические приемы «открытия» ребенка на общение.
14. Понятие педагогического общения. Этап непосредственного общения. Приемы «соучастия» и «возвышения» ребенка в момент общения.
15. «Я – сообщения» как прием общения педагога с детьми.
16. «Активное слушание» как прием общения педагога с детьми.
17. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическое общение: стили и функции.
15. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы.
16. Искусство устного и публичного выступления.
17. Техника речи. Голос и его характеристики. Дыхание, дикция, ритмика. Процесс восприятия и понимания речи.
18. Педагогическое разрешение конфликтов.

19. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов.
20. Педагогический такт, его сущность и проявление на занятиях.
21. Такт и педагогический такт. Признаки педагогического такта.
22. Развитие коммуникативных способностей педагога.
23. Коммуникативные качества педагога.
24. Средства повышения коммуникативности педагога.
17. Этическая защита педагога.
18. Технология создания ситуации успеха для ребенка.
19. Мастерство разрешения конфликтов в работе педагога. Способы разрешения конфликтов.
20. Понятие педагогического требования, виды требований, условия эффективности требований.
21. Основные правила предъявления требований воспитанникам.
22. Мастерство педагогической оценки. Основные технологические правила оценки воспитанников.
23. Культура внешнего вида преподавателя.
24. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
25. Условия эффективности педагогического внушения. Виды внушения.
26. Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского «Мудрая власть педагога над личностью».
27. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности.
28. Педагогика сотрудничества.
29. Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества.