ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт, **Тел.: +7(989) 476-00-15**
ул. Вишневского, 170. **E- mail: omar.g4san@yandex.ru**

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2 -О
от «31» августа 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.09 ИСТОРИЯ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – Юрист

г. Кизилюрт 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027
Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета 3

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования 7

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их 8

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета 11

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета 24

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образоватедьным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1.1.** Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
2	**Тема 1.2.** Цивилизации древнего мира.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
3	**Тема 1.3.** Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
4	**Тема 2.1.** Происхождение восточных славян. Образование древнерусского государства	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
5	**Тема 2.2.** Монгольские завоевания и его последствия.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
6	**Тема 2.3.** Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
7	**Тема 3.1.** Россия в правлении Ивана Грозного.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
8	**Тема 3.2.** Смутное время начала XVII в.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт

9	**Тема 3.3.** Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
10	**Тема 4.1.** Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
11	**Тема 4.2.** Становление абсолютизма в европейских странах.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
12	**Тема 4.5.** Международные Отношения в XVII— XVIII веках.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
13	**Тема 4.6.** Война за независимость и образование США.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
14	**Тема 5.3.** Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
15	**Тема 6.1.** Промышленный переворот и его последствия.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
16	**Тема 6.3.** Политическое развитие стран Европы и Америки в XIXв.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
17	**Тема 7.1.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
18	**Тема 7.2.** Отечественная война 1812г.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
19	**Тема 7.3.** Движение декабристов.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
20	**Тема 7.4.** Внутренняя политика Николая I.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
21	**Тема 7.5.** Общественное движение в первой четверти XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
22	**Тема 7.6.** Внешняя политика России в первой половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
23	**Тема 7.7.** Реформы 60 - 70-х годов XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
24	**Тема 7.8.** Общественное движение во второй половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
25	**Тема 7.9.** Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
26	**Тема 7.10.** Внешняя политика России во второй	Практические задания, тест, реферат, контрольная

	половине XIX века.	работа, зачёт
27	**Тема. 8.1.** Мир в начале XX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
28	**Тема 8.2.** Революция 1905-1907 годов в России.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
29	**Тема 8.3.** Первая мировая война 1914 -1918 гг**.**	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
30	**Тема 8.4.** Февральская революция в России.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
31	**Тема 8.5.** Октябрьская революция в России и ее последствия.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
32	**Тема 8.6.** Гражданская война в России.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
33	**Тема 9.1.** Международные отношения 20-30-е г.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
34	**Тема 9.2.** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
35	**Тема 9.3.** Международные отношения в 30-40-е гг.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
36	**Тема 9.4.** Вторая мировая война	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
37	**Тема 9.5.** Великая Отечественная война	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
38	**Тема 10.1.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
39	**Тема 10.2.** Страны Восточной Европы во второй половине XXв.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
40	**Тема 10.3.** Крушение колониальной системы.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
41	**Тема 11.1.** СССР в послевоенные годы.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
42	**Тема 11.2.** СССР в 1950 - начале 1960-х годов.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
43	**Тема 11.3.** СССР в годы перестройки.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
44	**Тема. 12.1.** Россия в конце XX - начале XXI века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

знать:

— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
— периодизацию всемирной и отечественной истории;
— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
— основные исторические термины и даты.

уметь:

— анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
— использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
— соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
— осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и

		практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы для устного опроса

Раздел I. Основы исторического знания

1. Раскройте содержание понятий: исторический факт, исторический процесс, цивилизация.
2. Какие аспекты исторического процесса недостаточно учитывает формационная теория истории.
3. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества.

Раздел II. Древнейшая и древняя история

1. Назовите основные критерии периодизации истории первобытного общества.
2. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее социально-экономические последствия?
3. Какие типы первобытной религии вам известны?
4. Назовите этапы эволюции человеческого сообщества.
5. Какие цивилизации получили название «речные» и почему?
6. Какую роль в жизни древневосточных обществ играло государство?
7. Охарактеризуйте структуру восточного общества. В чем состоит специфика индийского общества.
8. В чем состоит вклад народов Древнего Востока в развитие мировой культуры?

9. Что такое «полис»? Какие формы правления существовали в полисах? Охарактеризуйте каждую из них.

10. Какими причинами была вызвана Великая греческая колонизация?

11. Какие достижения древних греков являются главным вкладом в мировую культуру?

12. Дайте определение понятию «эллинизм». Назовите причины образования системы эллинистических государств.

13. Как было организовано управление в Римской Республике и Римской империи?

14. Когда, кем и почему был основан Константинополь?

15. Когда и по каким причинам христианство стало государственной религией Древнего Рима?

16. Какой вклад в развитие мировой культуры внесли древние римляне?

17. Назовите причины падения Западной Римской империи.

Раздел III. История Средних веков

1. Проанализируйте причины и последствия Великого переселения народов. Какие варварские государства образовались в Европе?

2. Что вам известно о «каролингском возрождении».

3. Что такое «феодальная раздробленность»? Укажите причины распада империи франков.

4. Охарактеризуйте социальную структуру средневекового общества.

5. Укажите предпосылки происхождения средневекового города.

6. Назовите причины коммунального движения в европейских городах и его последствия.

7. Когда и почему произошел раскол христианской церкви. Что отличает католицизм от православия?

8. Какие события связаны с деятельностью византийского императора Юстиниана I?

9. Назовите предпосылки образования централизованных государств в Европе.

10. Когда возникла религия ислам и что составляет основу этого вероучения? Назовите причины быстрого распространения ислама.

11. Какую роль в жизни средневекового человека играла католическая церковь?

12. Укажите причины крестовых походов.

13. Охарактеризуйте сословно-представительную форму правления. Когда и в каких странах Европы она утвердилась.

14. В чем состоят основные достижения средневековой культуры Западной Европы?

15. Назовите наиболее значительные союзы восточнославянских племен в VIII–IX вв.

16. Какова роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства?

17. Почему Русь приняла византийский вариант христианства?

18. Определите общие и отличительные черты политического строя Руси в IX, X и XI вв.

19. Назовите причины феодальной раздробленности Руси и ее последствия.

20. Охарактеризуйте политический строй крупнейших русских княжеств и земель в эпоху феодальной раздробленности.

21. Раскройте систему управления русскими землями в период татаро-монгольского ига.

22. Существовало ли монголо-татарское иго на Руси? Аргументируйте свою точку зрения.

23. Какие факторы обусловили возвышение Москвы в XIV–XV вв.?

24. В чем состоит историческое значение Куликовской битвы?

25. Назовите причины распада Золотой Орды и какие государства образовались на ее территории.

26. Какое значение для формирования русской государственности имело создание Судебника 1497 г.?

27. Раскройте содержание символики Русского государства, принятой Иваном III.

28. Охарактеризуйте политическое устройство Делийского султаната.

29. Дайте сравнительную характеристику социальных структур китайского и японского средневековых обществ.

Раздел IV. История Нового времени

1. Какие существуют точки зрения по вопросу периодизации истории Нового времени в отечественной историографии?

2. Укажите причины Великих географических открытий.

3. Раскройте содержание понятия «революция цен». Какое влияние на развитие капитализма она оказала?

4. Назовите основные условия возникновения капитализма.

5. Охарактеризуйте основные идеи деятелей эпохи Возрождения.

6. Укажите причины Реформации и ее последствия для католической церкви.

7. Дайте определение понятию «ересь». Какие формы, методы и средства борьбы с нею использовала католическая церковь?

8. Назовите причины возникновения абсолютизма и его особенности в разных странах Европы.

9. Укажите причины и итоги английской революции середины XVII в.

10. Назовите причины и итоги войны за независимость североамериканских колоний Англии.

11. Охарактеризуйте основные положения американской конституции.

12. Какие идеи мыслителей эпохи Просвещения нашли свое отражение в Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина Франции?

13. Какие цели преследовали жирондисты и якобинцы в период Французской революции?

14. Какой вклад просветители XVIII в. внесли в развитие представлений о государстве и обществе?

15. Назовите характерные черты культурной жизни Европы XVII, XVIII и XIX вв. Какие обстоятельства оказывали влияние на ее развитие?

16. Укажите причины и последствия реформ Ивана IV.

17. Дайте определение понятию «опричнина». Какие существуют оценки опричнины в отечественной историографии?

18. Назовите основные направления внешней политики Ивана Грозного. Какие территории вошли в состав Российского государства в период правления Ивана Грозного.

19. Определите причины Смутного времени.

20. Какие новые явления в социально-экономической жизни России XVII в. свидетельствовали о зарождение капиталистических отношений?

21. Почему В. О. Ключевский назвал XVII в. «бунташным»?

22. Охарактеризуйте форму правления в России XVII в.

23. Назовите причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

24. Дайте определение понятию «абсолютизм». Когда эта форма правления сложилась в России и каковы ее основные признаки?

25. Укажите основные направления и результаты внешней политики России в первой четверти XVIII в.

26. Назовите причины дворцовых переворотов. Дайте определение понятию «фаворитизм»?

27. Какие мероприятия были проведены Екатериной II в рамках политики «просвещенного абсолютизма»?

28. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?

29. Охарактеризуйте основные направления и достижения внешней политики России второй половины XVIII в.

30. Укажите ведущие тенденции в развитии русской культуры XVIII в.

31. Раскройте характер аграрных отношений в Османской империи в Новое время.

32. Раскройте причины «закрытия» Китая и Японии от внешнего мира и как это отразилось на их развитии.

33. Охарактеризуйте внутреннюю политику династии Великих Моголов в Индии.

34. Что такое «промышленный переворот» и каковы его социальные последствия?

35. Назовите причины европейских революций 1848–1849 гг. и прокомментируйте их социально-политические результаты.

36. Какие новые государства появились на политической карте Европы XIX в.? Как проходил процесс их становления?

37. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения в странах Запада второй половины XIX в.

38. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии ведущих странах Запада в последней трети XIX в.?

39. Укажите новые направления в культурной жизни западного общества XIX в. и чем они были вызваны.

40. Проанализируйте основные направления реформаторской деятельности Александра I.

41. Какую цель ставил Наполеон Бонапарт в войне с Россией? Укажите источники победы русских войск в Отечественной войне 1812 г.

42. Определите общее и особенное в программных документах Северного и Южного обществ декабристов.

43. Охарактеризуйте концептуальные взгляды славянофилов и западников.

44. Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.

45. Какое значение для общественного развития России имели реформы 60–70-х гг. XIX в.?

46. Укажите причины возникновения и основные этапы эволюции народничества в России.

47. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.

48. Назовите основные направления и достижения внешней политики России во второй половине XIX в.

49. Какой вклад в развитие мировой науки и культуры внесла Россия в XIX в.? Укажите наиболее крупные научные открытия.

50. Какую роль колониализм сыграл в истории стран Востока?

51. Назовите причины и состав участников народного восстания 1857– 1859 гг. в Индии.

52. Определите специфику социальной политики тайпинов.

53. Какое значение для развития Японии имели реформы Мэйдзи?

54. Охарактеризуйте важнейшие события международных отношений XVII–XVIII вв.

55. Какой принцип являлся стержнем Венской системы международных отношений? Какие события ускорили развал этой системы?

56. Определите основные тенденции развития международных отношений на европейском континенте в последней трети XIX в.

Раздел V. История XX – начала XXI вв.

1. Почему к началу XX в. Англия уступила роль лидера в социально-

экономическом развитии Германии?

2. Проанализируйте роль мирового капитализма и русской революции 1905–1907 гг. в пробуждении Азии.

3. Почему национально-освободительное движение в Индии не переросло в революцию?

4. Раскройте характер международных отношений накануне Первой мировой войны.

5. Назовите главные особенности экономического развития России в начале XX в.

6. Укажите причины русской революции 1905–1907 гг.

7. В чем состояла противоречивость реформаторского курса П. А. Столыпина?

8. Объясните феномен русской культуры эпохи Серебряного века.

9. В чем состояли причины Первой мировой войны? Почему Россия в этой войне понесла самые большие людские потери?

10. Какие альтернативные варианты исторического развития открывала Февральская революция 1917 г. перед Россией?

11. Раскройте феномен большевизма в России в октябре 1917 г.

12. Укажите основные причины мирового экономического кризиса (1929–1933 гг.) и его последствия.

13. Назовите причины прихода к власти в Германии партии Гитлера.

14. Почему большинство немцев вполне лояльно относились к происходящим изменениям в нацистской Германии?

15. Какие события международной жизни свидетельствовали о кризисе Версальско-Вашингтонской системы?

16. Назовите причины поражения белого движения в Гражданской войне.

17. Проанализируйте причины перехода СССР к ускоренной модернизации.

18. Прокомментируйте основные события в жизни крупнейших стран Востока между двумя мировыми войнами.

19. В чем состоит сущность политики «умиротворения агрессора»?

20. Назовите причины поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.

21. Прокомментируйте основные решения Потсдамской конференции.

22. В чем состоит значение победы СССР в Великой Отечественной войне?

23. Назовите крупнейшие международные кризисы периода «холодной войны».

24. Какие концепции экономического развития использовали ведущие страны Запада после Второй мировой войны?

25. Раскройте содержание экономических реформ в СССР середины 50-х гг. XX в.

26. Какую цель преследовала политика перестройки в СССР и какие этапы она прошла в своем развитии?

27. Назовите причины распада СССР.

28. Укажите причины «бархатных революций» в странах Восточной Европы.

29. Охарактеризуйте основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии после Второй мировой войны.

30. Назовите и прокомментируйте ключевые события в истории Китайской Народной Республики в 50–90-х гг. XX в.

31. Прокомментируйте основные модели экономического развития латиноамериканских стран после Второй мировой войны.

32. Какое влияние на развитие международных отношений оказала концепция «нового мышления»?

33. Охарактеризуйте основные этапы социально-экономического и политического

развития современной России.

34. Назовите ведущие направления в развитии мировой культуры во второй половине XX в.

Темы рефератов

Древнейшая и древняя история

1. Современные теории происхождения (антропогенеза) человека.
2. Жизнь и деятельность фараонов в Древнем Египте (на примере одного из них).
3. Культура Древнего Египта.
4. Конфуций и его учение.
5. Образование и воспитание в Афинах.
6. Судебно-правовая система Древней Греции.
7. Культура Древней Греции.
8. Олимпийские игры в Древней Греции.
9. Мыслители и политические деятели Древней Греции (исторический портрет одного из них).
10. Александр Македонский – великий полководец.
11. Организация суда и судопроизводства в Древнем Риме: эволюция процесса.
12. Армия Древнего Рима.
13. Ганнибал – великий полководец древности.
14. Восстание Спартака.
15. Семья и воспитание в Древнем Риме.
16. Культура Древнего Рима.
17. Великие римляне (исторический очерк одного из них).

Средние века

1. Король франков Карл Великий (исторический портрет).
2. Реформы византийского императора Юстиниана I.
3. Католическая церковь в Средневековье.
4. Западноевропейский рыцарь в Средние века.
5. Крестовые походы (история одного из них).
6. Средневековый замок.
7. Японский самурай в эпоху Средневековья.
8. Ярослав Мудрый (исторический портрет).
9. Культура Древней Руси.
10. Золотая Орда в Средние века.
11. Иван III – исторический портрет.

Новая история

18. Великие гуманисты (творческий портрет одного из них).
19. Кромвель и его роль в английской революции.
20. Мыслители эпохи Просвещения (биографический очерк одного из них).
21. Отцы-основатели США (политический портрет одного из них).
22. Деятели Великой Французской революции (политический портрет одного из них).
23. Наполеон Бонапарт (исторический портрет).
24. Бисмарк (политический портрет).
25. Авраам Линкольн (исторический портрет).
26. Иван Грозный (исторический портрет).
27. Борис Годунов (политический потрет).
28. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин – руководители второго ополчения.
29. Патриарх Никон и раскол Русской православной церкви.
30. Петр I (исторический портрет).
31. Екатерина II (исторический портрет).

32. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. (биографический очерк об одном из них).
33. «Самозванцы» в русской истории (биографический очерк об одном из них).
34. Известные представители русской и западной культуры XVII–XIX вв. (творческий портрет одного из них).
35. Александр I (исторический портрет).
36. Отечественная война 1812 г. в русской литературе.
37. Декабристы в Сибири.
38. Николай I (исторический портрет).
39. Сперанский М. М. – реформатор.
40. Александр II (политический портрет).
41. Александр III (исторический портрет).
42. Витте С. Ю. – политик и реформатор.
43. Народное восстание в Индии (1857–1859 гг.).
44. Движение тайпинов в Китае (1850–1864 гг.).
45. Реформы Мэйдзи в Японии.
46. Русско-китайские отношения в XIX в.
47. Русско-японские отношения в XIX в.

История XX – начала XXI вв.

18. Русско-японская война (1904–1905 гг.).
19. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.
20. Великий кризис 1929–1933 гг.: причины и последствия.
21. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта.
22. Итальянский фашизм.
23. Нацистский режим в Германии.
24. Гражданская война в Испании.
25. Известные руководители Белого движения и военачальники Красной Армии в годы Гражданской войны (биографический очерк одного из них).
26. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг.
27. Советские военачальники в Великой Отечественной войне (биографический очерк одного из них).
28. Героизм советских людей на фронте и в тылу (описание одного из них).
29. Дипломатическая история открытия Второго фронта.
30. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
31. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.
32. Политика фашисткой Германии на оккупированной территории.
33. Международные кризисы и военные конфликты эпохи «холодной войны» (история одного из них).
34. Государственные, политические и общественные деятели стран Запада второй половины XX – начала XXI вв. (политический портрет одного наиболее известного из них).
35. Государственные, политические и общественные деятели стран Азии, Африки и Латинской Америки второй половины XX – начала XXI вв. (политический портрет одного наиболее известного из них).
36. Распад СССР: закономерность или случайность?
37. Ельцин Б. Н. – первый Президент России

Тестовые задания
Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон

		ответа
1. Установите соответствие между понятиями и определениями.		
Понятие: 1. Диссидент. 2. Перестройка.	Определение: А. Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия. Б. Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды. В. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.	1-Б 2-В
2. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.		
Историческое событие: 1. Ввод советских войск в Афганистан. 2. Объединение Германии.	Политический деятель: А. Б.Н. Ельцин. Б. М.С. Горбачёв. В. Л.И. Брежнев.	1-В 2-Б
3. Установите соответствие между историческими периодами и событиями культуры:		
Исторический период: 1. Застой. 2. Перестройка.	Событие культуры: А. Фильм В. Меньшова «Москва слезам не верит» получил награду «Оскар». Б. Празднование 1000 - летия крещения Руси. В.Создание общественного телевидения.	1-А 2-Б
4. Установите соответствие между датой и событием.		
Дата: 1. 1985 г. 2. 1991 г.	Событие: А. Распад Советского Союза. Б. Начало вооружённого конфликта в Чечне. В. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.	1-В 2-А
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее .		
5	Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике? 1. Д.А. Медведев. 2. Б.Н. Ельцин. 3. М.С. Горбачёв. 4. Ю.В. Андропов.	3
6	«Берите …….. столько, сколько сможете проглотить» (из обращения Б.Н. Ельцина к автономиям)? 1. Денег. 2. Суверенитета. 3. Обязательств. 4. Доверия.	2

7	В чём заключалась главная задача политики «шоковой терапии» в экономике РФ в начале 90-х гг. XX века? 1. Быстрый переход к рыночной экономике. 2. Сохранение плановой экономики. 3. Поддержка госзаказов. 4. Борьба с теневой экономикой.	1
8	В каком году состоялся референдум о сохранении СССР? 1. 1990 г. 2. 1991 г. 3. 1992 г. 4. 1993 г.	2
9	Межэтнический конфликт — конфликт между представителями ……., обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве? 1. Одного этноса. 2. Этнических общин. 3. Разных социальных групп одного этноса. 4. Противоположных полов одного этноса	2
10	Что такое «гонка вооружений»? 1. Передислокация войск. 2. Спортивное состязание. 3. Политическое противостояние держав за превосходство в области вооружённых сил. 4. Оперативное развёртывание войск в зоне конфликта.	3

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-23: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?	Содружество Независимых Государств.
22	Как называется верхняя палата Российского парламента?	Совет Федерации.
23	Назовите президента СССР.	М.С. Горбачёв.
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 23-25:проанализируйте политическую карту мира, Конституцию РФ, запишите краткий ответ		
24	Отметьте на карте страны БРИКС.	
25	Определите при анализе Конституции РФ (1993 г. и 2015 г.) изменения в территориальном устройстве РФ. Ответ запишите.	

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		

№ задания	***Вариант ответа***
	1-В,2-А,3-Б

Блок А			
1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.			
	Понятия: 1. Глобализация. 2. Застой.	Определения: А. Период характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни. Б. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. В. Комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.	1-Б 2-А
2 Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.			
	Историческое событие: 1. Начало военного конфликта в Чечне. 2. Гибель АПЛ «Курск».	Политический деятель А. В.В. Путин. Б. Д.А. Медведев. В. Б.Н. Ельцин.	1-В 2-А
3 Установите соответствие между историческими периодами и событиями культуры.			
	Исторический период: 1. Перестройка. 2. Застой.	Событие культуры: А. Снятие цензуры с западной культуры. Б. Первый концерт Майкла Джексона в России. В. Высылка А.И. Солженицына из страны.	1-А 2-В
4 Установите соответствие между датой и событием.			
	Дата: 1. 1986 г. 2. 1988 г.	Событие: А. Авария на Чернобыльской АЭС. Б. Празднование 1000-летия крещения Руси. В. Избрание Ю.В Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС.	1-А 2-Б
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее .			
5	Какому политическому деятелю принадлежит идея сокращения количества часовых поясов на территории РФ? 1. В.В. Путин. 2. Б.Н. Ельцин. 3. Д.А. Медведев. 4. М.С. Горбачёв.		3
6	«Люди должны осознать, что …….. — это личный успех каждого». (В.В. Путин)?		

	1. карьерный рост; 2. здоровый образ жизни; 3. высшее образование; 4. счёт в банке.	2
7	В чём смысл политики «перезагрузки» отношений между Россией и США? 1. Отказ от сотрудничества и разрыв отношений? 2. Возвращение к периоду «холодной войны». 3. Возрождение российско-американских отношений и избавление от стереотипов прошлого века. 4. Начало гонки вооружений.	3
8	Укажите год, в котором произошёл августовский путч, организованный ГКЧП? 1. 1990г. 2. 1991г. 3. 1992г. 4. 1993г.	2
9	Религиозный фанатизм — это крайняя степень увлечения …….. с созданием из неё культа, поклонением и растворением в группе единомышленников? 1. Религиозной деятельностью. 2. Политической деятельностью. 3. Террористической деятельностью 4. Общественной деятельностью.	1
10	Что такое либерализация цен? 1. Ценообразование под контролем банков. 2. Ценообразование под контролем государства. 3. Освобождение цен от административного контроля. 4. Искусственное занижение цен.	3

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-23: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21	Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО»?	Всемирная Торговая Организация.
22	Как называется нижняя палата Российского парламента?	Государственная Дума.
23	Назовите первого президента РФ?	Б.Н. Ельцин.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из перечня

1.Понятие «древневосточная деспотия» сопоставимо с понятием

a) - неограниченная монархия
b) - демократическая республика
c) - конституционная монархия
d) - олигархическая республика

2. Авторство поэм «Илиада» и «Одиссея» связывается с именем

a) - Геродот
b) - Гессиод
c) - Гомер

3. Где было расположено Римское государство

a) - на Балканском полуострове
b) - на Ближнем Востоке

c) - на Апеннинском полуострове.

4 Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата:

a) - верно
b) - неверно

5. В лесостепи по среднему течению Днепра жили:

a) - Древляне
b) - Поляне
c) - Дулебы
d) - Радимичи

6. Великий водный путь «Из варяг в Греки» был дорогой, связывавшей:

a) - Северную и Южную Европу
b) - Южную и Западную Европу
c) - Восточную и Западную Европу
d) - Северную и Западную Европу

7. Основным занятием восточных славян было:

a) - Земледелие
b) - Скотоводство
c) - Садоводство
d) - Охота

8. Основными классами при феодальном строе были:

a) - Класс рабовладельцев и рабов
b) - Феодалов и зависимых крестьян
c) - Феодалов и ремесленников
d) - Капиталистов и наемных рабочих

9. В IX в. на Руси городов было:

a) - 24
b) - 26
c) - 20
d) - 30

10. На кого опирался киевский князь в своих делах?

a) - На вече
b) - На дружину
c) - На земский собор
d) - На сенат

11. Что произошло раньше всего?

a) - Поход Игоря на Византию
b) - Поездка Ольги в Царь-град
c) - Поход Святослава против Хазарского каганата
d) - Поход Олега на Царь-град

12. Стремясь превратить язычество в государственную религию, Владимир объявил общерусским божеством

a) - Перуна
b) - Ярила
c) - Велеса
d) - Стрибога

13. Христианство на Руси было принято из

a) - Волжской Болгарии
b) - Польши
c) - Византии
d) - Скандинавии

14. Когда и при каком князе на Руси христианство стало государственной религией?

a) - При Олеге в 911 г.
b) - При Игоре в 945 г.
c) - При Владимире Святославиче в 988 г,
d) - При Владимире Мономахе в 1113 г.

15. В каком из приведенных ниже отрывков говорится о Владимире Красное Солнышко?

a) - Он победил Волжскую Болгарию и сделал ее менее враждебной. Он разгромил Хазарское царство, расположенное на таких важных путях, как Дон и Волга, где нередко грабили русских купцов.
b) - Он завоевал город Переяславль на Дунае. Но ему не удалось закрепиться на Балканах, и на обратном пути на Русь ему пришлось встретиться с печенегами.
c) - Во второй половине IX в. он стал княжить в Новгороде. Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии.
d) - Он и его дядя Добрыня победили Ярополка. Он отослал большую часть варягов в Византию, попросив императора не пускать их обратно. Как и каждый князь, он много пировал со своей дружиной, но в отличие от других приказывал ставить на' княжьем дворе столы для народа.

16. Первым митрополитом из русских стал писатель и философ, автор "Слова о законе и благодати». Назовите его.

a) - Нестор
b) - Пимен
c) - Илларион
d) - Кирилл

17. Письменность на Русь проникла в

a) - IX в.
b) - X в.
c) - XI в.
d) - XII в.

18. Кто из русских полководцев XVIII в. был награжден орденом Александра Невского?

a) - П.И.Багратион
b) - П.А.Румянцев
c) - А.П. Ермолов
d) - А.В.Суворов

19. Во II половине XVIII в. началось разложение феодально-крепостнической системы. Правительство Екатерины II стремилось поправить положение дел за счет

a) - Освоения новых земель
b) - Ослабления крепостного гнета
c) - Наделения крестьян землей
d) - Введения опричнины

20. Население России в I половине XIX века делилось на несколько сословий. В каком из приведенных ответов названы все только привилегированные сословия?

a) - Крестьяне, мещане, дворяне
b) - Духовенство, крестьяне, казаки
c) - Дворянство, духовенство, купечество
d) - Купечество, мещане, казаки

Кличи к ответам на задания с выбором одного правильного ответа из перечня

1. a
2. c
3. c
4. a
5. b
6. a
7. a
8. b
9. a
10. b
11. d
12. a
13. c
14. c
15. d
16. c
17. b
18. d
19. a
20. c

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

у**стный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

дифференцированный зачет - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении дифференцированного зачета должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.