ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2-О
от «31» августа 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы……..3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования……...5
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования……8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы…….10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций……..17

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образоватедьным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Общие компетенции:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Знания:** психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
		поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
2.	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
3.	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
4.	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
5.	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
6.	Тема 2.4. Основы огневой подготовки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
7.	Тема 2.5. Основы тактической подготовки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
8.	Тема 2.6. Основы военной топографии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
9.	Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
10.	Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
11.	Тема 2.9.	ОК 01, ОК 02,	Подготовка рефератов;

	Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	ОК 04, ОК 07	тестирование; практические задания
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
12.	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
13.	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания
14.	Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Подготовка рефератов; тестирование; практические задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие	Комплект разноуровневых задач

		оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	и заданий

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении профессионального модуля

Вопросы устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Что такое безопасность жизнедеятельности? Почему её изучение важно для юриста?
2. Какие опасности могут подстерегать юриста на рабочем месте (в офисе, суде, при общении с клиентами)?
3. Что такое система «человек – среда обитания»? Приведите примеры из профессиональной деятельности юриста.
4. Какие виды вреда и ущерба вы знаете? Приведите примеры.
5. Что такое экологическая безопасность? Какие нормы нужно соблюдать на рабочем месте?
6. Как можно снизить риск потерь от нарушения правил безопасности на рабочем месте?
7. Какие средства индивидуальной защиты могут использоваться в офисе и при чрезвычайных ситуациях?

Раздел 2. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях

8. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)? Какие виды ЧС вы знаете?
9. Чем отличаются ЧС природного, техногенного и социального характера? Приведите примеры.
10. Какие общие правила безопасного поведения в ЧС вы знаете?
11. Как должен действовать юрист при возникновении ЧС на рабочем месте?

12. Какие сигналы гражданской обороны вы знаете? Что нужно делать по каждому из них?
13. Какие современные средства информатизации помогают обеспечить безопасность в ЧС?
14. Как использовать средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС?

Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) / Основы медицинских знаний (для девушек)

Общие вопросы по военной безопасности

15. Что такое военная безопасность Российской Федерации? Почему она важна для страны?
16. Какие виды Вооружённых Сил Российской Федерации вы знаете? Назовите их основные задачи.
17. Что такое воинская обязанность? Кто подлежит призыву на военную службу?
18. Какие права и обязанности есть у военнослужащих?
19. Что такое альтернативная гражданская служба? В каких случаях она возможна?
20. Какие общевоинские уставы вы знаете? Для чего они нужны?

Вопросы по медицинской подготовке

21. Какие общие правила оказания первой помощи вы знаете?
22. Как оценить состояние пострадавшего? Что нужно проверить в первую очередь?
23. Как оказать первую помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания?
24. Как остановить наружное кровотечение? Какие способы вы знаете?
25. Как оказать первую помощь при ожогах и при обморожениях?
26. Что делать, если человек подавился инородным телом?
27. Какие инфекционные заболевания вы знаете? Как они передаются?
28. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета существуют?
29. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний вы знаете?
30. Что такое здоровый образ жизни? Какие факторы влияют на здоровье?

Темы рефератов

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и её значение для юриста
2. Опасности на рабочем месте юриста: в офисе, суде и при общении с клиентами
3. Система «человек – среда обитания»: примеры из работы юриста
4. Виды вреда и ущерба от нарушения правил безопасности

5. Экологическая безопасность на рабочем месте: что должен знать юрист
6. Как снизить риск потерь от несоблюдения норм безопасности
7. Средства индивидуальной защиты в офисе и при чрезвычайных ситуациях
8. Влияние стресса на безопасность труда юриста и способы его снижения
9. Эргономика рабочего места юриста: как организовать безопасное пространство
10. Правила безопасного поведения при работе с документами и компьютером

Раздел 2. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях

11. Что такое чрезвычайная ситуация и какие они бывают
12. ЧС природного характера: землетрясения, наводнения, пожары
13. ЧС техногенного характера: аварии на заводах, выбросы химических веществ
14. ЧС социального характера: терроризм, массовые беспорядки
15. Общие правила поведения при любой чрезвычайной ситуации
16. Как действовать юристу при пожаре в здании суда или офиса
17. Сигналы гражданской обороны и порядок действий по ним
18. Использование средств индивидуальной защиты при ЧС
19. Современные цифровые инструменты для оповещения о ЧС
20. Эвакуация из здания: правила и порядок действий

Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)

21. Военная безопасность России: что это и зачем она нужна
22. Виды Вооружённых Сил РФ и их основные задачи
23. Воинская обязанность: кто и когда призывается на службу
24. Права и обязанности военнослужащих
25. Альтернативная гражданская служба: кому она положена
26. Военная присяга и боевые традиции Российской армии
27. Строевая подготовка: зачем она нужна солдату
28. Огневая подготовка: правила безопасного обращения с оружием
29. Тактическая подготовка: основы общевойскового боя
30. Военная топография: как читать карту и ориентироваться на местности

Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек и всех желающих)

31. Первая помощь при отсутствии сознания
32. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание: как делать правильно
33. Первая помощь при сильном кровотечении
34. Первая помощь при переломах и травмах
35. Первая помощь при ожогах и обморожениях
36. Что делать, если человек подавился
37. Профилактика инфекционных заболеваний в коллективе
38. Иммунитет и способы его укрепления
39. Здоровый образ жизни студента: питание, сон, спорт
40. Вредные привычки и их влияние на безопасность жизнедеятельности

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: исок 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. исок 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
1	**Установите соответствие между видом опасности на рабочем месте юриста и её примером.** **Вид опасности:** А) Психоэмоциональная; Б) Криминальная; В) Информационная; Г) Эргономическая. **Пример:** 1) угроза от посетителя, недовольного решением суда; 2) утечка конфиденциальных данных клиента; 3) неправильно организованное рабочее место (неудобный стул, плохой свет); 4) постоянный стресс из-за большого количества дел.	А–4, Б–1, В–2, Г–3	ОК 01, ОК 02
2	**Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и её примером.** **Вид ЧС:** А) Природная; Б) Техногенная; В) Социальная. **Пример:** 1) землетрясение; 2) авария на	А–1, Б–2, В–3	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	химическом заводе; 3) террористический акт.		
3	**Установите соответствие между сигналом гражданской обороны и действием населения.** **Сигнал:** А) «Воздушная тревога»; Б) «Химическая тревога»; В) «Радиационная опасность». **Действие:** 1) надеть противогаз и укрыться в убежище; 2) надеть ватно-марлевую повязку и укрыться в помещении; 3) принять йодную профилактику и укрыться в подвале.	А–1, Б–2, В–3	ОК 07
4	**Установите соответствие между средством индивидуальной защиты и его назначением.** **Средство:** А) Противогаз; Б) Респиратор; В) Ватно-марлевая повязка. **Назначение:** 1) защита от радиоактивной пыли; 2) защита от отравляющих веществ; 3) защита от бактериальных средств.	А–2, Б–1, В–3	ОК 07
5	**Установите соответствие между видом военной подготовки и её содержанием.** **Вид подготовки:** А) Строевая; Б) Огневая; В) Тактическая. **Содержание:** 1) изучение автомата Калашникова и правил стрельбы; 2) построение в шеренги, выполнение команд «смирно», «вольно»; 3) основы ведения боя, манёвр, оборона.	А–2, Б–1, В–3	ОК 01, ОК 02
6	**Установите соответствие между воинским званием и категорией военнослужащих.** **Звание:** А) Рядовой; Б) Сержант; В) Лейтенант. **Категория:** 1) солдаты; 2) сержанты и старшины; 3) офицеры.	А–1, Б–2, В–3	ОК 02
7	**Установите соответствие между видом первой помощи и ситуацией.** **Вид помощи:** А) Непрямой массаж сердца; Б) Наложение жгута; В) Искусственное дыхание. **Ситуация:** 1) отсутствие пульса; 2) сильное кровотечение из раны; 3) отсутствие дыхания.	А–1, Б–2, В–3	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
8	**Установите соответствие между инфекционным заболеванием и путём его передачи.** **Заболевание:** А) Грипп; Б) Дизентерия; В) Гепатит А. **Путь передачи:** 1) воздушно-капельный; 2) пищевой (через грязные руки, воду, продукты); 3) контактно-бытовой.	А–1, Б–2, В–3	ОК 02
9	**Установите соответствие между составляющей здорового образа жизни и её характеристикой.** **Составляющая:** А) Двигательная активность; Б) Рациональное питание; В) Отказ от вредных привычек. **Характеристика:** 1) регулярные занятия спортом, прогулки; 2) сбалансированный рацион, богатый витаминами; 3) отказ от курения и алкоголя.	А–1, Б–2, В–3	ОК 07
10	**Установите соответствие между видом ущерба и его примером.** **Вид ущерба:** А) Материальный; Б) Моральный; В) Физический. **Пример:** 1) потеря документов клиента; 2) испорченная репутация юриста; 3) травма, полученная при пожаре в офисе.	А–1, Б–2, В–3	ОК 01
11	**Установите соответствие между действием при пожаре и его последовательностью (что делать в первую очередь).** **Действие:** А) Позвонить в пожарную охрану; Б) Эвакуировать людей; В) Закрыть окна и двери, чтобы не было сквозняка. **Очередность:** 1) первое; 2) второе; 3) третье.	А–1, Б–2, В–3	ОК 07
12	**Установите соответствие между видом Вооружённых Сил РФ и его задачей.** **Вид ВС:** А) Сухопутные войска; Б) Военно-воздушные силы; В) Военно-морской флот. **Задача:** 1) защита морских границ; 2) ведение боевых действий на суше; 3) господство в воздухе.	А–2, Б–3, В–1	ОК 02

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
13	**Установите соответствие между правом и обязанностью военнослужащего.** **Право/обязанность:** А) Право на отдых; Б) Обязанность защищать Отечество; В) Право на денежное довольствие. **Пример:** 1) военнослужащий получает зарплату; 2) военнослужащий имеет выходные и отпуск; 3) военнослужащий должен участвовать в боевых действиях.	А–2, Б–3, В–1	ОК 04
14	**Установите соответствие между видом кровотечения и способом его остановки.** **Вид кровотечения:** А) Артериальное; Б) Венозное; В) Капиллярное. **Способ остановки:** 1) наложить жгут выше раны; 2) наложить давящую повязку; 3) обработать рану и наложить стерильную салфетку.	А–1, Б–2, В–3	ОК 07
15	**Установите соответствие между термином и его определением (БЖД).** **Термин:** А) Эвакуация; Б) Карантин; В) Иммунитет. **Определение:** 1) вывоз людей из опасной зоны; 2) временная изоляция больных инфекционными заболеваниями; 3) способность организма противостоять инфекциям.	А–1, Б–2, В–3	ОК 07

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
1	Установите последовательность действий при пожаре в здании суда: 1) закрыть окна и двери, чтобы не было сквозняка; 2) сообщить в пожарную охрану; 3) эвакуировать людей из здания; 4) встретить пожарных и показать им путь.	2, 3, 1, 4	ОК 07
2	Установите последовательность оказания первой помощи при отсутствии сознания:	1, 2, 3, 4	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
	1) проверить пульс на сонной артерии; 2) вызвать скорую помощь; 3) начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание; 4) следить за состоянием пострадавшего до приезда врачей.		
3	Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога»: 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) услышать сигнал; 3) укрыться в убежище; 4) оставаться в убежище до сигнала «Отбой».	2, 1, 3, 4	ОК 07
4	Установите последовательность этапов призыва на военную службу: 1) постановка на воинский учёт; 2) медицинское освидетельствование; 3) заседание призывной комиссии; 4) отправка к месту прохождения службы.	1, 2, 3, 4	ОК 02
5	Установите последовательность оказания первой помощи при сильном кровотечении: 1) оценить обстановку и безопасность; 2) наложить жгут или давящую повязку; 3) вызвать скорую помощь; 4) передать пострадавшего медикам.	1, 2, 3, 4	ОК 07
6	Установите последовательность действий при эвакуации из здания: 1) взять документы и средства защиты; 2) закрыть окна и двери; 3) двигаться к выходу по плану эвакуации; 4) собраться в установленном месте.	2, 1, 3, 4	ОК 07
7	Установите последовательность подготовки к военной службе: 1) изучение общевоинских уставов; 2) физическая подготовка; 3) строевая подготовка; 4) огневая подготовка.	1, 2, 3, 4	ОК 01, ОК 02
8	Установите последовательность действий при инфекционном заболевании в	1, 2, 3, 4	ОК 04, ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
	коллективе: 1) изолировать больного; 2) проветрить помещение; 3) провести дезинфекцию; 4) сообщить врачу.		
9	Установите последовательность оказания первой помощи при ожоге: 1) охладить место ожога водой; 2) накрыть стерильной салфеткой; 3) дать обезболивающее; 4) вызвать скорую помощь.	1, 2, 3, 4	ОК 07
10	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета (угроза теракта): 1) не трогать предмет; 2) сообщить в полицию; 3) эвакуировать людей; 4) встретить сотрудников спецслужб.	1, 2, 3, 4	ОК 07
11	Установите последовательность этапов формирования здорового образа жизни: 1) отказ от вредных привычек; 2) рациональное питание; 3) двигательная активность; 4) соблюдение режима дня.	1, 2, 3, 4	ОК 07
12	Установите последовательность действий при химической аварии: 1) услышать сигнал оповещения; 2) надеть противогаз; 3) укрыться в помещении; 4) герметизировать окна и двери.	1, 2, 3, 4	ОК 07
13	Установите последовательность оказания помощи при переломе: 1) обездвижить повреждённую часть тела; 2) наложить шину; 3) дать обезболивающее; 4) вызвать скорую помощь.	1, 2, 3, 4	ОК 07
14	Установите последовательность работы в команде при чрезвычайной ситуации: 1) распределить роли; 2) собрать информацию об обстановке; 3) действовать по плану;	1, 2, 3, 4	ОК 04

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
	4) доложить о результатах.		
15	Установите последовательность действий по сигналу «Радиационная опасность»: 1) услышать сигнал; 2) принять йодную профилактику; 3) укрыться в подвале или убежище; 4) герметизировать помещение.	1, 2, 3, 4	ОК 07

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
1	Какие опасности могут подстерегать юриста на рабочем месте? 1) психоэмоциональные (стресс, усталость); 2) криминальные (угрозы от посетителей); 3) информационные (утечка данных); 4) космические (солнечная радиация); 5) эргономические (неудобное рабочее место).	1, 2, 3, 5	ОК 01, ОК 02
2	Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным? 1) землетрясение; 2) наводнение; 3) авария на химическом заводе; 4) лесной пожар (от молнии); 5) террористический акт.	1, 2, 4	ОК 07
3	Какие действия необходимо выполнить при пожаре в здании? 1) сообщить в пожарную охрану; 2) эвакуировать людей; 3) открыть все окна для проветривания; 4) закрыть окна и двери, чтобы не было сквозняка; 5) встретить пожарных и показать путь.	1, 2, 4, 5	ОК 07
4	Какие средства индивидуальной защиты используются при чрезвычайных ситуациях? 1) противогаз; 2) респиратор; 3) ватно-марлевая повязка; 4) солнцезащитные очки; 5) резиновые перчатки.	1, 2, 3	ОК 07

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
5	Какие сигналы гражданской обороны вы знаете? 1) «Воздушная тревога»; 2) «Химическая тревога»; 3) «Радиационная опасность»; 4) «Пожарная тревога»; 5) «Отбой воздушной тревоги».	1, 2, 3, 5	ОК 02, ОК 07
6	Какие действия необходимо предпринять при сильном кровотечении? 1) наложить жгут выше раны; 2) наложить давящую повязку; 3) промыть рану водой; 4) вызвать скорую помощь; 5) дать пострадавшему попить.	1, 2, 4	ОК 07
7	Какие признаки характерны для артериального кровотечения? 1) кровь ярко-красного цвета; 2) кровь тёмно-вишнёвого цвета; 3) кровь вытекает пульсирующей струёй; 4) кровь вытекает медленно, ровно; 5) кровотечение очень опасное.	1, 3, 5	ОК 07
8	Какие меры профилактики инфекционных заболеваний существуют? 1) мыть руки перед едой; 2) проветривать помещение; 3) делать прививки; 4) пить только сырую воду; 5) соблюдать режим дня и питания.	1, 2, 3, 5	ОК 02, ОК 07
9	Что включает в себя здоровый образ жизни? 1) двигательная активность; 2) рациональное питание; 3) отказ от вредных привычек; 4) просмотр телевизора до утра; 5) соблюдение режима дня.	1, 2, 3, 5	ОК 07
10	Какие права есть у военнослужащего? 1) право на отдых; 2) право на денежное довольствие; 3) право на свободное ношение оружия в любом месте; 4) право на охрану здоровья; 5) право на участие в митингах.	1, 2, 4	ОК 04

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
11	Какие обязанности возложены на военнослужащего? 1) защита Отечества; 2) соблюдение воинской дисциплины; 3) выполнение приказов командиров; 4) свободное посещение любых мероприятий; 5) участие в боевых действиях по приказу.	1, 2, 3, 5	ОК 01, ОК 02
12	Какие воинские звания относятся к офицерским? 1) лейтенант; 2) капитан; 3) сержант; 4) майор; 5) рядовой.	1, 2, 4	ОК 02
13	Какие элементы входят в строевую подготовку? 1) построение в шеренгу; 2) выполнение команды «Смирно!»; 3) разборка автомата; 4) движение строевым шагом; 5) отдание воинского приветствия.	1, 2, 4, 5	ОК 01, ОК 02
14	Какие действия необходимо выполнить при эвакуации из здания? 1) взять документы и ценные вещи; 2) закрыть окна и двери; 3) двигаться к выходу по плану эвакуации; 4) воспользоваться лифтом; 5) собраться в установленном месте.	1, 2, 3, 5	ОК 07
15	Какие действия необходимо предпринять при обнаружении подозрительного предмета (угроза теракта)? 1) не трогать предмет; 2) сообщить в полицию; 3) эвакуировать людей; 4) сфотографировать и выложить в интернет; 5) встретить сотрудников спецслужб.	1, 2, 3, 5	ОК 04, ОК 07

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
1	**Пожар в офисе.**	1. Сообщить в пожарную	ОК 07

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
	Вы работаете юристом в офисе. Внезапно загорелся компьютер. Ваши действия?	охрану (101 или 112). 2. Эвакуировать людей из помещения. 3. Закрыть окна и двери, чтобы не было сквозняка. 4. Встретить пожарных и показать путь.	
2	**Первая помощь при обмороке.** В суде подсудимый потерял сознание. Что делать?	1. Уложить пострадавшего, приподнять ноги. 2. Расстегнуть воротник, обеспечить доступ воздуха. 3. Дать понюхать нашатырный спирт. 4. Вызвать скорую помощь.	ОК 07
3	**Сигнал «Воздушная тревога».** Вы услышали сигнал гражданской обороны. Ваши действия?	1. Надеть средства индивидуальной защиты. 2. Укрыться в убежище или подвале. 3. Оставаться там до сигнала «Отбой».	ОК 07
4	**Эвакуация из здания.** В здании суда начался пожар. Опишите порядок эвакуации.	1. Взять документы. 2. Закрыть окна и двери. 3. Двигаться к выходу по плану эвакуации. 4. Собраться в установленном месте.	ОК 07
5	**Подозрительный предмет.** В офисе вы обнаружили бесхозный пакет. Ваши действия?	1. Не трогать предмет. 2. Сообщить в полицию. 3. Эвакуировать людей. 4. Встретить сотрудников спецслужб.	ОК 04, ОК 07
6	**Сильное кровотечение.** У коллеги сильное кровотечение из руки. Окажите первую помощь.	1. Наложить жгут выше раны. 2. Наложить давящую повязку. 3. Вызвать скорую помощь.	ОК 07
7	**Профилактика гриппа.** В коллективе зафиксирован случай гриппа. Какие меры профилактики необходимо принять?	1. Изолировать больного. 2. Проветрить помещение. 3. Провести дезинфекцию. 4. Сообщить врачу.	ОК 04, ОК 07

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
8	**Оценка физического состояния.** Вам нужно оценить своё физическое состояние. Предложите простые методы.	1. Измерить пульс (60–90 уд/мин). 2. Измерить давление (120/80). 3. Оценить самочувствие.	ОК 07
9	**Информационная безопасность.** Вы юрист, работаете с конфиденциальными документами. Как обеспечить их защиту?	1. Хранить документы в сейфе. 2. Использовать пароли на компьютере. 3. Не передавать данные посторонним.	ОК 01, ОК 02
10	**Подготовка к военной службе.** Вы готовитесь к призыву. Составьте план физической подготовки на неделю.	1. Бег 3 раза в неделю. 2. Отжимания и подтягивания. 3. Плавание или спортивные игры.	ОК 01, ОК 02
11	**Строевые приёмы.** Выполните повороты на месте: «Налево», «Направо», «Кругом». Опишите последовательность.	1. По команде «Налево» повернуться на 90° влево. 2. По команде «Направо» — на 90° вправо. 3. По команде «Кругом» — на 180°.	ОК 02, ОК 07
12	**Разборка автомата.** Расскажите порядок неполной разборки автомата Калашникова.	1. Отделить магазин. 2. Проверить отсутствие патрона в патроннике. 3. Отделить затворную раму с затвором. 4. Отделить затвор. 5. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.	ОК 02
13	**Действия в обороне.** Ваше отделение в обороне. Ваши действия?	1. Занять позицию. 2. Оборудовать окоп. 3. Вести наблюдение. 4. Быть готовым к отражению атаки.	ОК 01, ОК 07
14	**Уход за инфекционным больным.** Вам поручено ухаживать за больным с кишечной инфекцией. Ваши действия?	1. Мыть руки после контакта. 2. Использовать отдельную посуду. 3. Проводить дезинфекцию. 4. Изолировать больного.	ОК 07

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
15	**Оценка физического состояния (измерения).** Измерьте свой пульс и давление. Что они означают?	1. Пульс 60–90 — норма. 2. Давление 120/80 — норма. 3. Если показатели выше — обратиться к врачу.	ОК 07

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:) излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил;) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г)

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	*«отлично» / зачтено*
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«*удовлетворительно*» / зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
зачтено	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевоеединство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.