ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт, **Тел.: +7(989) 476-00-15**
ул. Вишневского, 170. **E- mail: omar.g4san@yandex.ru**

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ№2 -О
от «29» августа 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2 -О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – Программист

г. Кизилюрт 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... 3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоениия учебного предмета..... 3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования..... 6
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования..... 7
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета..... 9
Практические задания открытого типа.....12
Примерные темы рефератов..... 15
Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету).....15
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....17

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образоватедьным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Раздел 2. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Раздел 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Раздел 5. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Раздел 8. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Раздел 9. СТИЛИСТИКА	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску
методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,
умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,
основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и еѐ компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую из различных источников справочной литературы.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал,

грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	**Уровень освоения учебного предмета**	**Результаты освоения учебного предмета**
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты **по** данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какое утверждение является неверным?

а) Морфема — значимая часть слова.

б) Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.

в) Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.

г) Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

а) отец, отчество

б) доля, долина

в) известие, весточка

г) созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

а) берёза

б) назад

в) (нет) мест

г) облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

а) страна

б) оттуда

в) (ночь) темна

г) прочитала

5. Укажите слово без приставки.

а) вырубить

б) высота

в) удивление

г) покатался

6. Какое утверждение является неверным?

а) Основа — часть слова без окон- чания.

б) Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

в) Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.

г) Среди окончаний может быть нулевое, кото- рое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

а) бесполезный, польза

б) речной, речь

в) тропинка, тропка

г) зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

а) крыша

б) читаю

в) (из-за) туч

г) вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

а) (будь) добра

б) издавна

в) отправила

г) бабушка

10. Укажите слово без приставки.

а) угомонился

б) ураган
в) побережье
г) утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

а) в приставке
б) в суффиксе
в) в окончании
г) в основе

12. Какие слова в ряду не являются однокоренными

а) хитрец, хитрый
б) дождевой, дождливый
в) вечер, вечность
г) насмешить, смешно

13. Какое слово имеет нулевое окончание?

а) вверх
б) гремела
в) (нет) слов
г) комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на…»?

а) пошла
б) девочка
в) давно
г) (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

а) слепить (игрушку)
б) слепой
в) сносить
г) спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

а) приставка
б) корень
в) суффикс
г) орфограмма

17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

а) гость, угощать
б) гордиться, гордый
в) заряд, нарядиться
г) спасатель, спасение

18. Какое слово имеет нулевое окончание?

а) вниз
б) решаю
в) на берегу
г) (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на …»?

а) наступила
б) у друга
в) (светит) ярко
г) (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

а) скупить (вещи)

б) скучает
в) стакан
г) скулит

Тестовые задания на соответствие

1. Установите соответствие: найдите слово по его лексическому значению

1. боязливый, недоверчивый человек	а. понятный
2. ясный, вразумительный, доступный пониманию	б. угодный
3. деталь, изготовленная в качестве резерва	в. опасливый
4. хозяин, имеющий на всякий случай все необходимое	г. запасливый

A. 1-в
B. 2-а
C. 4-б
D. 3-г
ANSWER: A, B

2. Установите **соответствие**; найдите слово по его лексическому значению:

1- аршин	а-голова
2- чело	б-губы
3- ланиты	в- чистая половина избы
4- горница	г- русская мера длины

3. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **антонимичную** пару.

1- не разлей вода	**а**-голод не тётка
2- кот наплакал	**б**-куры не клюют
3- дать маху	**в**-как кошка с собакой
4- ждать у моря погоды	**г**-как бельмо на глазу

4. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **синонимичную** пару.

1- тёртый калач	**а**-хоть глаз выколи
2- ни зги не видно	**б**-не в бровь, а в глаз
3- сулить золотые горы	**в**-два сапога пара
4- ждать у моря погоды	**г**-стреляный воробей

Практические задания открытого типа

1. Какое утверждение является неверным?

a) - Морфема — значимая часть слова.
b) - Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с об- щим значением.
c) - Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
d) - Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

a) - отец, отчество
b) - доля, долина
c) - известие, весточка
d) - созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

a) берёза
b) назад
c) (нет) мест
d) облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

a) - страна
b) - оттуда
c) - (ночь) темна
d) - прочитала

5. Укажите слово без приставки.

a) - вырубить
b) - высота
c) - удивление
d) - покатался

6. Какое утверждение является неверным?

a) - Основа — часть изменяемого слова без окон- чания.
b) - Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
c) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
d) - Среди окончаний может быть нулевое, кото- рое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

a) - бесполезный, польза
b) - речной, речь
c) - тропинка, тропка
d) - зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

a) - крыша
b) - читаю
c) - (из-за) туч
d) - Вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

a) - (будь) добра
b) - издавна
c) - отправила
d) - бабушка

10. Укажите слово без приставки.

a) угомонился

b) ураган
c) побережье
d) утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

a) в приставке
b) в суффиксе
c) в окончании
d) в основе

12. Какие слова в ряду не являются однокоренными

a) хитрец, хитрый
b) дождевой, дождливый
c) вечер, вечность
d) насмешить, смешно

13. Какое слово имеет нулевое окончание?

a) вверх
b) гремела
c) (нет) слов
d) комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на…»?

a) пошла
b) девочка
c) давно
d) (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

a) слепить (игрушку)
b) слепой
c) сносить
d) спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

a) приставка
b) корень
c) суффикс
d) орфограмма

17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

a) гость, угощать
b) гордиться, гордый
c) заряд, нарядиться
d) спасатель, спасение

18. Какое слово имеет нулевое окончание?

a) вниз
b) решаю
c) на берегу

d) (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на …»?

a) наступила
b) у друга
c) (светит) ярко
d) (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

a) скупить (вещи)
b) скучает
c) стакан
d) скулит

Ключи к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа из перечня

1 – в	5 – б	9 – б
2 – б	6 – в	
3 – в	7 – б	
4 – б	8 – в	
10 – б	14 – в	18 – г
11 – в	15 – б	19 – в
12 – в	16 – г	20–а
13 – в	17 – в	

Ключи к тестовым заданиям на соответствие

1	**2**	**3**	**4**
1-в 2-а	4-в 1-г	1-в 2-б	1-г 2-а

Ключи к ответам на практические задания открытого типа:

1. a) - Морфема — значимая часть слова.
2. d) - созвездие, звезда.
3. c) - (нет) мест.
4. b) - оттуда.
5. b) - высота.
6. c) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
7. c) - тропинка, тропка.
8. c) - (из-за) туч.
9. a) - (будь) добра.
10. b) - ураган.
11. a) - Лексическое значение слова заключено в приставке.

12. c) - вечер, вечность.
13. b) - гремела.
14. a) - пошла.
15. b) - высота.
16. d) - Орфограмма.
17. a) - гость, угощать.
18. c) - на берегу.
19. d) - (платье) красиво.
20. a) - скупить (вещи).

Примерные темы рефератов

1. Звуковые законы в области согласных звуков.
2. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
3. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Произносительные нормы современного русского языка.
4. Особенности произношения иноязычных слов.
5. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
6. Принципы русской орфографии.
7. Современные орфографические словари и справочники.
8. Колебания в роде существительных.
9. Современные тенденции в склонении числительных.
10. Сопоставительная характеристика непроизводных и производных предлогов.
11. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
12. Синтаксическая организация разговорной речи.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.

21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантиосемия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и парономазы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
27. Лексикография. Словари русского языка.
28. Общие правила правописания сложных слов.
29. Правописание Ы и И после приставок.
30. Плеоназм и тавтология.
31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.
44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
52. Правописание приставок на -З и -С.
53. Омофоны, омоформы, омографы.
54. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.

60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантиосемия.

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

у**стный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.