



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПО АНО «КМК» г. Кизилорт
О.М. Гасанов
Приказ № 2-О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших
школьников»**

по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2-О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности
младших школьников»**

по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г. Кизилюрт

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы.....	3
1.1	Вопросы для самоконтроля.....	3
1.2	Тесты для самоконтроля	5
1.3	Задания для контрольных работ.....	8
1.4	Примерные темы рефератов	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	12

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

1. В чем различие между понятиями: дополнительное образование, внеурочная деятельность, воспитательная деятельность?
2. В соответствии с ФГОС НОО какая цель внеурочной работы в начальной школе?
3. Сформулируйте определение понятия «внеурочная деятельность»
4. Что определяет организационная модель внеурочной деятельности в начальной школе?
5. На примере одной модели выделите плюсы и минусы организации внеурочной работы
6. Сформулируйте понятие «эффект внеурочной деятельности» и «результат внеурочной деятельности».
7. На примере конкретной формы организации внеурочной деятельности поясните, в каком случае речь идет о результате, а в каком об эффекте?
8. Какие формы работы по организации духовно-нравственного воспитания являются наиболее распространенными?
9. Каких результатов можно достигнуть, применяя ту или иную форму организации внеурочной работы?
10. С какими сложностями встречаются педагоги в работе по духовно-нравственному воспитанию?
11. Сформулируйте определение понятия «диагностика».

12. Какие требования предъявляются к диагностике познавательных способностей младших школьников?

13. В чем личная значимость изучения темы для Вас как будущего учителя?

14. Раскройте взаимосвязь понятий «метод», «прием», «форма» организации внеурочной деятельности младших школьников.

15. В чем особенности организации методов, форм и приемов в работе с младшими школьниками?

16. Приведите на конкретном примере особенности реализации методов, приемов, форм организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Примерные вопросы теста:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают... *Выберите один из вариантов ответа:*

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... *Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) патриотическое
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) туристско-краеведческое
- 5) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) активная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) своевременное и качественное проведение физминуток;
- 2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- 3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- 4) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- 1) первого уровня
- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- 1) родители
- 2) Министерство просвещения Российской Федерации
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

- 1) 1300 часов
- 2) не более 10 часов
- 3) 1350 часов за четыре года обучения
- 4) 1500 часов.

11. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвертый уровень результатов

12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- 3) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- 4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) познавательные игры;
- 2) инсценировки;
- 3) фестивали искусств;
- 4) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) беседы о ЗОЖ;
- 2) оздоровительные акции-проекты;
- 3) кружки художественного творчества;
- 4) участие в спортивных состязаниях.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) образовательная экскурсия;
- 2) поход в кинотеатр
- 3) краеведческая экспедиция;
- 4) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) участие в социальной акции;
- 2) трудовой десант;
- 3) поход;
- 4) олимпиада.

18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- 2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
- 3) «Формирование универсальных учебных действий»
- 4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы... Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Конвенция о правах ребёнка»;
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- 1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- 2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- 3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

- 1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- 2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- 3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- 1) родители и законные представители обучающихся
- 2) Министерство Просвещения РФ
- 3) образовательная организация
- 4) Департамент образования региона

23. Какой элемент программы внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?

- 1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) содержание курса внеурочной деятельности
- 4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- 2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- 3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) правильно организовать воспитательную работу;
разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- 2) создать коллектив;
- 3) выработать правильный педагогический подход к детям;
- 4) все ответы верны.

Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
5. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся
8. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся
9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
11. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.
2. Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся в ходе внеурочной деятельности в избранной области деятельности.
3. Развитие коммуникативных способностей обучающихся в процессе проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.
4. Развитие познавательного интереса обучающихся в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.
5. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при организации внеурочной деятельности обучающихся.
6. Использование интерактивных методов обучения в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.
7. Организация внеурочной деятельности детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.
8. Развитие творческих способностей обучающихся средствами театральной студии.
9. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности обучающихся.
10. Традиционная газета как средство развития читательской грамотности обучающихся начальных классов.
11. Формирование УУД обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий проектной деятельности.
12. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности как средство развития у обучающихся патриотических чувств.
13. Развитие общения детей младшего школьного возраста в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.
14. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности как средство интеллектуального развития обучающихся.
15. Формирование ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной воспитательной работе.
16. Учебное исследование в межпредметном педагогическом проекте

Вопросы к экзамену

1. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
2. Содержание и организация внеурочной деятельности.
3. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Игровая внеурочная деятельность.
5. Познавательная внеурочная деятельность.
6. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
7. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
8. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
9. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
10. Трудовая внеурочная деятельность.
11. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
12. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
13. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
14. Структура программы внеурочной деятельности.
15. Анализ внеклассного мероприятия.
16. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
17. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
18. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
19. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
20. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
21. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников.
23. Средства формирования коммуникативных УУД.
24. Понятие и типы девиантного поведения младших школьников.
25. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.
26. Понятие социальной запущенности младших школьников.
27. Формы работы с родительским коллективом.
28. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
29. деятельности и декоративно-прикладного искусства.
30. Формы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
31. Методика организации кружковой работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
32. Разнообразие изобразительных материалов и техник на внеклассных занятиях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
33. Организация работы школьного музея народного художественного творчества.
34. Выставки и конкурсы детского художественного творчества.
35. Методика проведения экскурсии в художественном музее.
36. Изостудия, методика организации ее работы.
37. Дополнительное образование в области искусства.