**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт, **Тел.: +7(989) 476-00-15**
ул. Вишневского, 170. **E- mail: omar.g4san@yandex.ru**

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2-О
от «31» августа 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП. 07 РИМСКОЕ ПРАВО

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы……...3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования…….5
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования……8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы……10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций…….....31

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.07 Римское право.

Общие компетенции:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование норм права	**Практический опыт:** осуществления профессионального толкования норм права. **Умения:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать,

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса. **Знания:** понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства.
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.2.** Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	**Практический опыт:** применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности. **Умения:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. **Знания:** источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения,

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК 01, ОК 02, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
2	Источники римского права	ОК 01, ОК 02, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
3	Лица в римском праве	ОК 01, ОК 02, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
4	Судебный гражданский процесс (иски)	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
5	Брачно-семейные отношения	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
6	Вещное право	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.	тест, реферат, устный опрос,

			практические задачи
7	Учение об обязательствах	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
8	Отдельные виды обязательств	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
9	Право наследования	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие	Комплект разноуровневых

		оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	задач и заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Что такое римское частное право? Каково его место в системе римского права?
2. Какова роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции?
3. Что такое рецепция римского права? В чём её значение для развития правовых систем Западной Европы?
4. Что составляет предмет римского гражданского права? Каковы его задачи?
5. Как соотносятся между собой цивильное право (ius civile) и право народов (ius gentium)? Как происходило их сближение и слияние?
6. Что понимается под источниками права в римской юридической науке?
7. Каково значение обычного права в системе источников римского права?
8. Что такое эдикты магистратов (преторов)? Какова их роль в формировании и развитии римского права?
9. Каково значение деятельности римских юристов для развития права? Назовите виднейших римских юристов.
10. Что такое Институции Гая и каково их значение?
11. Каковы причины и основные этапы кодификации права при императоре Юстиниане?
12. Что такое Дигесты (Пандекты) Юстиниана? Каково их содержание и значение?

13. Какие изменения произошли в источниках римского права в постклассический период?
14. Как происходило деление населения Древнего Рима на свободных и рабов? В чём разница в их правовом положении?
15. Что такое правоспособность и дееспособность в римском праве? Каковы их содержание и виды?
16. Какие статусы определяли правовое положение лица в римском праве (status libertatis, status civitatis, status familiae)?
17. Каково было правовое положение римских граждан? Какие права они имели?
18. Каков был правовой статус латинов и перегринов? В чём их отличие от римских граждан?
19. Каково было правовое положение рабов в римском праве? Что такое вольноотпущенники?
20. Каков был правовой статус колонов?
21. Что такое иск (actio) в римском праве? Какие виды исков существовали?
22. Охарактеризуйте легисакционный процесс: его основные черты, этапы и формы.
23. В чём суть формулярного процесса? Каково значение формулы в этом процессе?
24. Что такое экстраординарный процесс и чем он отличался от предыдущих типов?
25. Что такое «строгое право» и «справедливость» в римском судопроизводстве?
26. Какие особые средства преторской защиты вы знаете (интердикты, реституции, преторские стипуляции)?
27. Что такое римская семья? Каковы её структура и особенности?
28. В чём разница между агнатским и когнатским родством?
29. Что такое брак cum manu и брак sine manu? Каковы их правовые особенности?
30. Каковы были условия вступления в брак по римскому праву?
31. Каковы основания и порядок прекращения брака в римском праве?
32. Как регулировались имущественные отношения между супругами? Что такое приданое (dos)?
33. Что такое отцовская власть (patria potestas)? Каковы её содержание и пределы?
34. Как прекращалась отцовская власть? Что такое эмансипация?
35. Что такое опека (tutela) и попечительство (cura)? Кто мог быть опекуном?
36. Что понималось под вещью (res) в римском праве? Как классифицировались вещи?
37. В чём отличие вещей res mancipi от res nec mancipi?
38. Что такое право собственности в римском праве? Каково содержание права собственности (правомочия владения, пользования, распоряжения)?

39. Какие виды собственности существовали в римском праве (квиритская, бонитарная, провинциальная)?
40. Какие способы приобретения права собственности называются первоначальными, а какие — производными? Приведите примеры.
41. Что такое владение (possessio)? В чём отличие владения от права собственности и от держания (detentio)?
42. Как защищалось право собственности в римском праве? Что такое виндикационный и негаторный иски?
43. Что такое права на чужие вещи? Какие виды прав на чужие вещи существовали?
44. Что такое сервитут? Какие виды сервитутов вы знаете (предиальные и персональные)?
45. Что такое узуфрукт? Каковы его особенности?
46. Что такое суперфиций и эмфитевзис? В чём их отличие?
47. Что такое обязательство (obligatio) в римском праве? Каково его содержание?
48. Каковы основания возникновения обязательств по римскому праву?
49. Как классифицировались обязательства в римском праве?
50. Кто является сторонами в обязательстве? Что такое цессия?
51. Каковы условия надлежащего исполнения обязательств?
52. Что такое просрочка исполнения? Каковы её последствия?
53. Что такое личная и имущественная ответственность должника?
54. Каковы условия действительности контрактов?
55. Что такое договор (contractus) в римском праве? Каковы его элементы?
56. Каковы способы прекращения обязательств?
57. Как классифицировались договоры в римском праве? В чём отличие контрактов от пактов?
58. Что такое вербальные контракты? Как они заключались?
59. Что такое литтеральные контракты? Какова их особенность?
60. Что такое реальные контракты? Назовите их виды (заём, ссуда, хранение).
61. Что такое консенсуальные контракты? Назовите их виды.
62. Как заключался договор купли-продажи (emptio-venditio)? Каковы права и обязанности сторон?
63. Что такое безымянные контракты?
64. Что такое пакты? Какие пакты пользовались исковой защитой?
65. Что такое квазиконтрактные обязательства (обязательства как бы из договора)? Приведите примеры.
66. Что такое деликтные обязательства (обязательства из правонарушения)? Какие виды деликтов существовали?
67. Что такое квазиделиктные обязательства (обязательства как бы из правонарушения)? Приведите примеры.
68. Что такое наследование в римском праве? Каковы его виды (по завещанию и по закону)?
69. Что такое завещание? Каковы требования к его форме и содержанию?

70. Каков порядок принятия наследства? Что такое приобретение наследства?
71. Каковы правовые последствия принятия наследства?
72. Что такое необходимое (обязательное) наследование? Кто имел право на обязательную долю?
73. Что такое лежачее (выморочное) наследство? Каков его правовой режим?
74. Что такое легаты и фидеикомиссы? В чём их отличие?
75. В чём отличие универсального преемства от сингулярного в наследовании?

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3.Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4.Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
1	Соотнесите источник римского права с его характеристикой. Источник: А) Законы XII таблиц; Б) Преторский эдикт; В) Институции Гая; Г) Сенатусконсульты; Д) Corpus Iuris Civilis. Характеристика: 1) кодификация римского права при императоре Юстиниане; 2) произведение классического юриста, использовавшееся как	А–3, Б–4, В–2, Г–5, Д–1	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	учебное пособие; 3) древнейший писаный закон; 4) ежегодное объявление претора о судебной защите; 5) постановления римского сената, обладавшие силой закона.		
2	Соотнесите правовой статус лица в римском праве с его содержанием. Статус: А) Status libertatis; Б) Status civitatis; В) Status familiae; Г) Capitis deminutio minima; Д) Capitis deminutio maxima. Содержание: 1) положение человека в семье; 2) совокупность прав, вытекающих из принадлежности к римской общине; 3) свободное состояние; 4) изменение семейного статуса; 5) утрата свободы и гражданства.	А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5	ОК 02, ПК 1.1
3	Соотнесите вид вещного права с его определением. Вид: А) Квиритская собственность; Б) Бонитарная собственность; В) Сервитут; Г) Суперфиций; Д) Залоговое право (ипотека). Определение: 1) вещное право на чужую вещь (пользование водой, прогон скота); 2) наследственное право застройки на чужом участке; 3) полное право собственности, доступное только римским гражданам; 4) владение вещью, защищаемое претором до приобретения по давности; 5) право кредитора получить удовлетворение из стоимости заложенной вещи.	А–3, Б–4, В–1, Г–2, Д–5	ОК 02, ПК 1.1
4	Соотнесите вид обязательства с его характеристикой в римском праве. Понятие: А) Вербальный контракт; Б) Литеральный контракт; В) Реальный контракт; Г) Консенсуальный контракт; Д) Квази-контракт. Характеристика: 1) обязательство, возникающее из факта неосновательного обогащения; 2) обязательство, устанавливаемое торжественным вопросом-ответом; 3) обязательство, возникающее при передаче вещи; 4) обязательство, возникающее из записи в приходно-расходной книге; 5) обязательство, возникающее из простого соглашения сторон.	А–2, Б–4, В–3, Г–5, Д–1	ОК 02, ПК 1.1
5	Соотнесите понятие наследования с его содержанием. Понятие: А) Наследование по завещанию; Б) Наследование по закону; В) Преторское владение наследством; Г) Легат; Д) Универсальное правопреемство. Содержание: 1) приобретение наследства в порядке очередей; 2) распоряжение лица на случай смерти;	А–2, Б–1, В–3, Г–4, Д–5	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	3) предоставление наследственного владения для защиты прав тех, кто не был цивильным наследником; 4) обременение наследника обязанностью выдать конкретную вещь третьему лицу; 5) переход к наследнику всей совокупности прав и обязанностей наследодателя.		
6	Соотнесите вид собственности и его характеристику. Вид: А) Квиритская; Б) Бонитарная; В) Провинциальная. Характеристика: 1) собственность на провинциальные земли, принадлежащие императору; 2) полная собственность, доступная только римским гражданам; 3) собственность, защищаемая претором, приобретённая без манципации.	А–2, Б–3, В–1	ОК 01, ПК 1.1
7	Соотнесите вид сервитута и его пример. Вид: А) Сельский; Б) Городской. Пример: 1) право прохода через участок; 2) право опоры балки на стену соседа; 3) право прогона скота; 4) право стока воды на чужой участок.	А–1,3; Б–2,4	ОК 02, ПК 1.1
8	Соотнесите вид договора и его определение. Вид: А) Купля-продажа (emptio-venditio); Б) Наём (locatio-conductio); В) Заём (mutuum); Г) Хранение (depositum). Определение: 1) передача вещи на хранение безвозмездно; 2) передача денег в собственность с обязательством возврата; 3) передача вещи в пользование за плату; 4) передача вещи в собственность за плату.	А–4, Б–3, В–2, Г–1	ОК 02, ПК 1.1
9	Соотнесите вид деликта и его характеристику. Вид: А) Кража (furtum); Б) Грабеж (rapina); В) Повреждение имущества (damnum iniuria datum); Г) Оскорбление (iniuria). Характеристика: 1) нанесение ущерба имуществу; 2) тайное похищение вещи; 3) насильственное завладение вещью; 4) посягательство на честь и достоинство.	А–2, Б–3, В–1, Г–4	ОК 02, ПК 1.1
10	Соотнесите вид легата и его содержание. Вид: А) Легат per vindicationem; Б) Легат per damnationem; В) Легат sinendi modo; Г) Легат per praeceptionem. Содержание: 1) наследник обязан предоставить вещь; 2) легатарий сразу получает право собственности на вещь; 3) наследник обязан позволить легатарию взять вещь; 4) легатарий	А–2, Б–1, В–3, Г–4	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	получает вещь преимущественно перед другими.		
11	Соотнесите вид опеки и основание её установления. Вид: А) Законная опека; Б) Завещательная опека; В) Учреждаемая опека. Основание: 1) назначение опекуна по решению магистрата; 2) назначение опекуна в завещании; 3) назначение опекуна в силу закона (например, ближайший агнат).	А–3, Б–2, В–1	ОК 01, ПК 1.1
12	Соотнесите вид иска и его цель. Вид: А) Виндикационный иск; Б) Негаторный иск; В) Прогибиторный иск; Г) Иск о взыскании долга. Цель: 1) возврат вещи из незаконного владения; 2) устранение препятствий в пользовании вещью; 3) запрет на совершение определённых действий; 4) взыскание денежной суммы по обязательству.	А–1, Б–2, В–3, Г–4	ОК 02, ПК 1.2
13	Соотнесите вид родства и его характеристику. Вид: А) Агнатское; Б) Когнатское. Характеристика: 1) родство по крови; 2) родство по власти домовладыки.	А–2, Б–1	ОК 01, ОК 02
14	Соотнесите способ приобретения права собственности и его пример. Способ: А) Завладение (occupatio); Б) Спецификация (specificatio); В) Традиция (traditio); Г) Манципация (mancipatio). Пример: 1) изготовление вещи из чужого материала; 2) передача вещи по договору; 3) захват бесхозяйной вещи; 4) торжественный акт переноса права на резиновые вещи.	А–3, Б–1, В–2, Г–4	ОК 01, ПК 1.2
15	Соотнесите вид брака и его особенность. Вид: А) Cum manu; Б) Sine manu. Особенность: 1) жена под властью мужа; 2) жена сохраняет самостоятельность.	А–1, Б–2	ОК 01, ОК 02
16	Соотнесите магистратуру и её полномочие. Магистратура: А) Консул; Б) Претор; В) Народный трибун. Полномочие: 1) издание эдиктов, судебная власть; 2) высшая исполнительная власть; 3) защита плебеев, право вето.	А–2, Б–1, В–3	ОК 01, ОК 02
17	Соотнесите латинский термин с его русским переводом. Термин: А) Actio; Б) Obligatio; В) Dominium; Г) Possessio; Д) Contractus. Перевод: 1) иск; 2) обязательство; 3) собственность; 4) владение; 5) договор.	А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5	ОК 09

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
18	Соотнесите римский правовой термин и его профессиональное толкование. Термин: А) Res mancipi; Б) Usufructus; В) Servitus. Толкование: 1) право пользования чужой вещью с извлечением плодов; 2) вещи, отчуждаемые посредством манципации; 3) право ограниченного пользования чужой вещью (например, проход).	А–2, Б–1, В–3	ПК 1.1
19	Соотнесите ситуацию (казус) и применяемую норму (иск). Ситуация: А) Гражданин незаконно удерживает чужую вещь; Б) Должник не возвращает заём; В) Собственник терпит помехи в пользовании своей вещью. Иск: 1) виндикационный иск; 2) личный иск о взыскании долга; 3) негаторный иск.	А–1, Б–2, В–3	ПК 1.2
20	Соотнесите имя римского юриста и его произведение (или вклад). Юрист: А) Гай; Б) Ульпиан; В) Папиниан; Г) Модестин. Произведение (вклад): 1) «Институции»; 2) комментарии к эдикту; 3) «Ответы» (Responsa); 4) «Пандекты».	А–1, Б–2, В–3, Г–4	ОК 02, ПК 1.1

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
1	Расположите исторические этапы развития римского гражданского процесса в хронологическом порядке (от самого раннего к позднему): 1) экстраординарный процесс (cognitio extra ordinem); 2) формулярный процесс (per formulas); 3) легисакционный процесс (legis actiones).	3, 2, 1	ОК 01, ОК 02
2	Определите последовательность стадий формулярного гражданского процесса (per formulas): 1) назначение судьи (iudex) и передача ему формулы; 2) произнесение претором формулы иска; 3) изложение иска истцом перед претором (in iure); 4) возражения ответчика (exceptio) и внесение их в формулу;	3, 4, 2, 1, 5	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
	5) вынесение решения судьёй по существу (apud iudicem).		
3	Установите последовательность действий при заключении вербального контракта (стипуляции): 1) ответ должника: «Spondeo» («Обязуюсь»); 2) соблюдение устной формы и присутствие сторон; 3) вопрос кредитора: «Spondes mihi dare?» («Обязуешься ли дать мне?»); 4) возникновение обязательственной связи.	2, 3, 1, 4	ОК 01, ПК 1.2
4	Расположите в правильной последовательности очереди наследования по закону (ab intestato) в классическом римском праве: 1) когнаты (кровные родственники) до 6-й степени; 2) агнаты (родственники по мужской линии) — ближайшие; 3) дети наследодателя (собственные и усыновлённые); 4) переживший супруг (в порядке преторского эдикта).	3, 2, 4, 1	ОК 01, ПК 1.2
5	Определите последовательность стадий приобретения права собственности по приобретательной давности (usucapio): 1) истечение установленного срока владения (1 год для движимых, 2 года для недвижимых); 2) добросовестность владения (bona fides); 3) фактическое владение вещью (corpus possessionis); 4) наличие законного основания для владения (iustus titulus); 5) возникновение квиритского права собственности.	3, 4, 2, 1, 5	ОК 01, ПК 1.2
6	Расположите в хронологическом порядке периоды развития римского государства: 1) доминат; 2) республика; 3) царский период; 4) принципат.	3, 2, 4, 1	ОК 01, ОК 02
7	Установите последовательность этапов принятия наследства: 1) приобретение наследником прав и обязанностей наследодателя;	2, 3, 1	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
	2) смерть наследодателя (открытие наследства); 3) принятие наследства наследником (вступление).		
8	Установите последовательность работы с фрагментом Дигест Юстиниана на латинском языке: 1) перевод ключевых юридических терминов на русский язык; 2) чтение текста на латинском языке; 3) понимание основного содержания фрагмента; 4) применение содержащейся в тексте нормы к современной ситуации.	2, 1, 3, 4	ОК 09
9	Установите последовательность толкования римского правового термина: 1) анализ первоисточника (например, Институций Гая); 2) выявление значения термина в контексте источника; 3) определение термина в современной правовой доктрине; 4) сопоставление с современными правовыми категориями.	1, 2, 3, 4	ПК 1.1
10	Установите последовательность решения казуса по римскому праву: 1) выбор применимой правовой нормы; 2) анализ фабулы дела; 3) формулирование решения; 4) квалификация правоотношения.	2, 4, 1, 3	ПК 1.2

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
1	Какие два условия необходимы для признания лица полностью правоспособным (persona) в римском праве? 1) наличие свободы (status libertatis); 2) наличие римского гражданства (status civitatis); 3) наличие имущества стоимостью более 100 000 сестерциев; 4) состояние в браке;	1, 2	ОК 01, ОК 02

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
	5) прохождение военной службы.		
2	Какие два вида исков относятся к личным искам (actiones in personam) в римском процессе? 1) виндикационный иск (rei vindicatio); 2) иск из договора займа (actio certae creditae pecuniae); 3) негаторный иск (actio negatoria); 4) иск о взыскании долга по обязательству; 5) прогибиторный иск (запретительный).	2, 4	ОК 01, ПК 1.1
3	Какие два способа приобретения права собственности в римском праве относятся к производным (а не первоначальным)? 1) завладение (occupatio) бесхозяйной вещью; 2) спецификация (изготовление вещи из чужого материала); 3) традиция (traditio) — передача вещи по договору; 4) приобретательная давность (usucapio); 5) манципация (mancipatio) — торжественный акт переноса права на резиновые вещи.	3, 5	ОК 01, ПК 1.2
4	Какие два основания прекращения обязательств существовали в римском праве помимо исполнения? 1) новация (замена обязательства новым); 2) зачёт встречного требования (compensatio); 3) смерть кредитора (всегда); 4) увеличение цены на рынке; 5) отказ прокуратора от иска.	1, 2	ОК 01, ПК 1.1
5	Какие два вида брака (matrimonium) различало римское право в зависимости от наличия власти мужа над женой? 1) брак с властью мужа (cum manu); 2) брак по договору (coemptio); 3) брак без власти мужа (sine manu); 4) брак по использованию (usus); 5) брак по религиозному обряду (confarreatio).	1, 3	ОК 01, ОК 02
6	Выберите несколько вариантов. Известные Риму виды гражданского процесса: А) муниципальный; Б) публичный; В) экстраординарный; Г) легисакционный; Д) магистратский; Е) формулярный.	В, Г, Е	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
7	Выберите несколько вариантов. Виды императорских конституций: А) законы; Б) рескрипты; В) эдикты; Г) декреты; Д) мандаты; Е) указы.	Б, Д	ОК 02, ПК 1.1
8	Выберите несколько вариантов. Основные черты экстраординарного процесса: А) рассмотрение дела с участием суда присяжных; Б) рассмотрение дела по существу одним чиновником; В) рассмотрение дела по существу выборным судьёй и магистратом совместно; Г) сохранение двухстадийности процесса; Д) упразднение двухстадийности процесса; Е) рассмотрение дела выборным судьёй.	Б, Д	ОК 01, ПК 1.2
9	Выберите несколько вариантов. Виды опекунства: А) согласительная опека; Б) предварительная опека; В) учреждаемая опека; Г) законная опека; Д) завещательная опека.	В, Г, Д	ОК 01, ПК 1.1
10	Какие два латинских термина означают «собственность» и «владение»? 1) dominium; 2) possessio; 3) obligatio; 4) actio; 5) contractus.	1, 2	ОК 09
11	Какие два элемента включает профессиональное толкование римского правового термина? 1) анализ первоисточника (например, Институций Гая); 2) выявление значения термина в контексте источника; 3) произвольное толкование без опоры на источник; 4) сопоставление с современными правовыми категориями; 5) игнорирование контекста.	1, 2, 4	ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
12	Какие два действия необходимо выполнить при решении казуса по римскому праву? 1) анализ фабулы дела; 2) выбор применимой правовой нормы; 3) вынесение решения без анализа; 4) квалификация правоотношения; 5) игнорирование нормы.	1, 2, 4	ПК 1.2

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
1	**Применение норм Закона XII Таблиц.** Согласно Законам XII Таблиц, должник, не исполнивший обязательство, мог быть подвергнут процедуре «наложения руки» (manus iniectio). В современном обществе подобная практика неприемлема. **Задание:** Проанализируйте, какие современные институты гражданского права выполняют аналогичную функцию (обеспечение исполнения обязательств). Какие способы обеспечения исполнения обязательств вы знаете? Какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен и почему?	1. Определить, что в современном праве аналогом manus iniectio являются способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, поручительство, задаток). 2. Перечислить основные способы обеспечения. 3. Обосновать выбор наиболее эффективного способа (например, залог — наиболее надёжный, так как обеспечивает реальное имущественное покрытие). 4. Сделать вывод о значении римско-правовых институтов для современного права.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
2	**Определение правового статуса лица.** В Древнем Риме жил гражданин, который был захвачен в плен во время войны, а затем выкуплен и вернулся в Рим. **Задание:** Определите, какие изменения произошли в его правовом статусе (status libertatis, status civitatis, status familiae). Каковы были правовые последствия его возвращения? Какой институт римского права регулировал эти отношения?	1. Определить, что захват в плен вёл к потере свободы (status libertatis) и, следовательно, к утрате правоспособности. 2. Указать, что после выкупа и возвращения восстанавливался статус свободы и гражданства (по праву postliminium). 3. Описать, что институт postliminium (возвращение) регулировал восстановление прав.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
		4. Сделать вывод о значении этого института для римского права.	
3	**Защита права собственности.** Римский гражданин обнаружил, что его раб, которого он считал утерянным, находится во владении другого лица, которое отказывается его возвращать. **Задание:** Какой иск должен предъявить собственник? В чём отличие виндикационного иска от негаторного? Какие условия необходимы для удовлетворения виндикационного иска?	1. Определить, что собственник должен предъявить виндикационный иск (rei vindicatio). 2. Объяснить отличие виндикационного иска (истребование вещи из чужого владения) от негаторного (устранение помех в пользовании). 3. Перечислить условия: истец должен доказать своё право собственности, а также факт нахождения вещи в чужом незаконном владении. 4. Сделать вывод о значении этих исков для защиты права собственности.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
4	**Заключение договора купли-продажи.** Два римских гражданина заключили договор купли-продажи земельного участка. Продавец передал участок, но покупатель не уплатил цену. **Задание:** Определите, какие иски мог предъявить продавец к покупателю. Каковы права и обязанности сторон по договору купли-продажи в римском праве?	1. Определить, что по договору купли-продажи продавец обязан передать вещь, покупатель — уплатить цену. 2. Указать, что продавец может предъявить иск о взыскании цены (actio venditi). 3. Описать, что покупатель мог предъявить иск о передаче вещи (actio empti) в случае неисполнения продавцом. 4. Сделать вывод о взаимном характере прав и обязанностей сторон.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
5	**Наследование по завещанию.** Римский гражданин составил завещание, в котором назначил наследником своего друга, лишив наследства своего сына. Сын обратился в суд, ссылаясь на то, что он имеет право на обязательную долю.	1. Определить, что по римскому праву существовало необходимое (обязательное) наследование — право близких родственников на	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	Задание: Имеет ли сын право на обязательную долю в наследстве по римскому праву? В каких случаях завещание могло быть признано недействительным?	обязательную долю. 2. Указать, что сын имел право на обязательную долю, если не был лишён наследства в установленной форме. 3. Описать, что завещание могло быть признано недействительным при нарушении прав обязательных наследников. 4. Сделать вывод о защите прав наследников по римскому праву.	
6	**Сервитутное право.** Собственник земельного участка не имел доступа к дороге общего пользования без проезда через участок соседа. Он обратился к соседу с требованием предоставить право проезда. **Задание:** Какой вид сервитута может быть установлен в данной ситуации? Каков порядок установления сервитута в римском праве?	1. Определить, что в данной ситуации речь идёт о предиальном сервитуте — праве прохода (iter) или прогона скота (actus). 2. Указать, что сервитут устанавливался по соглашению сторон или по решению суда. 3. Описать, что сервитут не мог быть установлен на собственную вещь, только на чужую. 4. Сделать вывод о значении сервитутов для регулирования соседских отношений.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
7	**Обязательства из деликтов.** Римский гражданин умышленно повредил имущество другого лица (сломал ограду, повредил урожай). Потерпевший обратился в суд. **Задание:** Какие иски могли быть предъявлены в данной ситуации? В чём отличие деликтных обязательств от договорных?	1. Определить, что умышленное повреждение имущества является деликтом. 2. Указать, что потерпевший мог предъявить иск о возмещении вреда (actio legis Aquiliae). 3. Объяснить отличие деликтных обязательств (возникают из правонарушения) от договорных (возникают из соглашения). 4. Сделать вывод о значении деликтной	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
		ответственности в римском праве.	
8	**Приобретение права собственности по давности.** Римский гражданин добросовестно владел вещью в течение двух лет. Он считал себя её собственником, хотя вещь была приобретена у несобственника. **Задание:** Приобрёл ли он право собственности по приобретательной давности (usucapio)? Каковы условия приобретательной давности в римском праве?	1. Определить, что приобретательная давность (usucapio) требовала: добросовестность владения, законное основание, истечение срока (1 год для движимых вещей, 2 года для недвижимых). 2. Указать, что если все условия соблюдены, лицо приобретало право собственности. 3. Описать, что по истечении срока владение превращалось в собственность. 4. Сделать вывод о значении приобретательной давности в римском праве.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
9	**Заключение брака sine manu.** Римская гражданка вступила в брак sine manu (без власти мужа). После смерти мужа она заявила о своих правах на наследство. **Задание:** Имела ли жена права на наследование после мужа по римскому праву? Каковы особенности брака sine manu в имущественных отношениях супругов?	1. Определить, что брак sine manu не устанавливал власти мужа над женой, жена оставалась под властью отца или опекуна. 2. Указать, что жена имела право наследовать по закону после мужа (вместе с детьми). 3. Описать, что имущество супругов оставалось раздельным, приданое (dos) могло быть возвращено жене. 4. Сделать вывод о правовых последствиях брака sine manu.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
10	**Эмансипация.** Римский домовладыка принял решение освободить своего сына из-под своей власти (patria potestas). **Задание:** Как называлась эта	1. Определить, что освобождение из-под отцовской власти называлось эмансипацией (emancipatio).	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	процедура в римском праве? Каковы были правовые последствия освобождения сына из-под власти отца?	2. Указать, что после эмансипации сын становился полностью самостоятельным (sui iuris). 3. Описать, что он получал право самостоятельно распоряжаться имуществом и вступать в брак. 4. Сделать вывод о значении эмансипации для правового статуса лица.	
11	**Легаты и фидеикомиссы.** В завещании римского гражданина было указано: «Моему рабу Стефану даю свободу и 1000 сестерциев». Также было добавлено: «Прошу наследника передать 500 сестерциев моей дочери». **Задание:** Определите, какие виды завещательных распоряжений использованы. В чём отличие легата от фидеикомисса?	1. Определить, что распоряжение о свободе раба — это манумиссия (освобождение) через завещание. 2. Указать, что передача 1000 сестерциев рабу — это легат (отказ по завещанию). 3. Определить, что «прошу наследника передать 500 сестерциев дочери» — это фидеикомисс (просьба к наследнику). 4. Объяснить отличие: легат — прямое распоряжение, фидеикомисс — просьба, не имевшая первоначально исковой защиты. 5. Сделать вывод о значении этих институтов для наследственного права.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
12	**Способы приобретения права собственности.** Римский гражданин нашёл клад на своём земельном участке. Клад содержал золотые монеты неизвестного происхождения. **Задание:** Кто становился собственником клада по римскому праву? Является ли находка клада	1. Определить, что по римскому праву клад (thesaurus) принадлежал собственнику земельного участка, если он был найден на его участке. 2. Указать, что находка клада является первоначальным	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	первоначальным или производным способом приобретения права собственности?	способом приобретения права собственности. 3. Объяснить, что первоначальные способы не зависят от прав предшествующего собственника. 4. Сделать вывод о значении этого института.	
13	**Исполнение обязательств.** Должник не исполнил обязательство в срок. Кредитор понёс убытки в связи с просрочкой. **Задание:** Какие последствия просрочки исполнения обязательства предусматривались римским правом? Перешёл ли риск случайной гибели на должника?	1. Определить, что просрочка исполнения (mora debitoris) влекла ответственность должника. 2. Указать, что при просрочке риск случайной гибели вещи переходил на должника. 3. Описать, что кредитор мог требовать возмещения убытков, вызванных просрочкой. 4. Сделать вывод о значении своевременного исполнения обязательств.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
14	**Виды исков в римском праве.** Римский гражданин заключил договор займа, но деньги не были возвращены в срок. **Задание:** Какой иск мог предъявить кредитор? Относится ли этот иск к личным или вещным искам?	1. Определить, что кредитор мог предъявить иск о взыскании долга (actio certae creditae pecuniae) или иск из займа (actio mutui). 2. Указать, что это личный иск (actio in personam), так как он вытекает из обязательства между конкретными лицами. 3. Объяснить отличие личного иска от вещного (вещный иск направлен на вещь, личный — на лицо). 4. Сделать вывод о классификации исков в римском праве.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
15	**Формулярный процесс.** Сторона в судебном процессе в Древнем Риме подала иск по формуле, составленной претором. В ходе	1. Определить, что формула — это письменное предписание судье, в котором	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	процесса возникли разногласия по поводу толкования формулы. **Задание:** Что такое формула в римском процессе? Кто её составлял? Какое значение имела формула для исхода дела?	излагались обстоятельства дела и указывалось, как вынести решение. 2. Указать, что формула составлялась претором на основе требований истца и возражений ответчика. 3. Описать, что формула определяла круг вопросов, подлежащих рассмотрению. 4. Сделать вывод о значении формулы для формулярного процесса.	
16	**Понятие пакта.** Два римских гражданина заключили устное соглашение, которое не подпадало ни под один из признанных видов контрактов. **Задание:** Каков правовой статус такого соглашения в римском праве? Могло ли оно пользоваться исковой защитой? Какие пакты пользовались исковой защитой?	1. Определить, что неформальное соглашение называлось пактом (pactum). 2. Указать, что большинство пактов не имели исковой защиты (голые пакты). 3. Описать, что некоторые пакты (например, pactum de non petendo) могли пользоваться защитой. 4. Сделать вывод о различии контрактов и пактов в римском праве.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
17	**Реальный контракт (заём).** Римский гражданин передал своему знакомому 1000 сестерциев с условием возврата через год. **Задание:** Какой договор был заключён? С какого момента договор считался заключённым? Каковы права и обязанности сторон?	1. Определить, что это договор займа (mutuum) — реальный контракт. 2. Указать, что договор считался заключённым с момента передачи вещи. 3. Описать, что заёмщик обязан вернуть такую же сумму того же рода, а не ту же вещь. 4. Сделать вывод о реальных контрактах в римском праве.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
18	**Законное наследование.** После смерти римского гражданина остались жена, двое детей и брат умершего. Завещание не было составлено. **Задание:** Кто является наследниками	1. Определить, что наследование по закону происходило в порядке очередей (sui heredes, agnati, gentiles). 2. Указать, что к	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	по закону? В каком порядке они призывались к наследованию?	наследникам первой очереди относились дети и жена (в браке cum manu). 3. Описать, что брат умершего относится к наследникам второй очереди (агнаты). 4. Сделать вывод о порядке наследования по закону в римском праве.	
19	**Сравнительный анализ римского и современного права.** Сравните институт приобретательной давности в римском праве и в современном гражданском праве Российской Федерации. **Задание:** Каковы общие черты и различия? Каково значение римско-правовой традиции для современного права?	1. Определить, что в современном праве приобретательная давность регулируется ст. 234 ГК РФ. 2. Выделить общие черты: добросовестное владение, истечение срока (5 лет для движимых, 15 лет для недвижимых). 3. Указать различия: в римском праве — 1 год для движимых, 2 года для недвижимых; в современном праве — иные сроки. 4. Сделать вывод о влиянии римского права на современное гражданское законодательство.	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
20	**Анализ казуса по обязательственному праву.** В Риме был заключён договор хранения (depositum). Хранитель использовал вещь в своих целях, и она была повреждена. Поклажедатель потребовал возмещения ущерба. **Задание:** Какую ответственность нёс хранитель в римском праве? Какие виды ответственности существовали в римском праве (за умысел, за грубую неосторожность, за легкую неосторожность)?	1. Определить, что хранитель нёс ответственность за умысел и грубую неосторожность (dolus и culpa lata). 2. Указать, что за легкую неосторожность хранитель не отвечал (если хранение было безвозмездным). 3. Описать, что ответственность могла быть снижена или исключена соглашением сторон. 4. Сделать вывод о степени ответственности в	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
		договоре хранения.	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Форма контроля: ***дифференцированный зачет***

Теоретические вопросы:

1. Что такое римское частное право? Каково его место в системе римского права?
2. Какова роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции?
3. Что такое рецепция римского права? В чём её значение для развития правовых систем Западной Европы?
4. Что составляет предмет римского гражданского права? Каковы его задачи?
5. Как соотносятся между собой цивильное право (ius civile) и право народов (ius gentium)?
6. Как происходило сближение и слияние цивильного права и права народов?
7. Что понимается под источниками права в римской юридической науке?
8. Каково значение обычного права в системе источников римского права?
9. Что такое эдикты магистратов (преторов)? Какова их роль в формировании и развитии римского права?
10. Каково значение деятельности римских юристов для развития права? Назовите виднейших римских юристов.
11. Что такое Институции Гая и каково их значение?
12. Каковы причины и основные этапы кодификации права при императоре Юстиниане?
13. Что такое Дигесты (Пандекты) Юстиниана? Каково их содержание и значение?
14. Какие изменения произошли в источниках римского права в постклассический период?
15. Как происходило деление населения Древнего Рима на свободных и рабов?
16. Что такое правоспособность и дееспособность в римском праве? Каковы их содержание и виды?
17. Какие статусы определяли правовое положение лица в римском праве?
18. Каково было правовое положение римских граждан? Какие права они имели?
19. Каков был правовой статус латинов и перегринов?

20. Каково было правовое положение рабов в римском праве? Что такое вольноотпущенники?
21. Каков был правовой статус колонов?
22. Что такое иск (actio) в римском праве? Какие виды исков существовали?
23. Охарактеризуйте легисакционный процесс: его основные черты и этапы.
24. В чём суть формулярного процесса? Каково значение формулы в этом процессе?
25. Что такое экстраполярный (экстраординарный) процесс и чем он отличался от предыдущих типов?
26. Что такое «строгое право» и «справедливость» в римском судопроизводстве?
27. Какие особые средства преторской защиты вы знаете?
28. Что такое римская семья? Каковы её структура и особенности?
29. В чём разница между агнатским и когнатским родством?
30. Что такое брак cum manu и брак sine manu? Каковы их правовые особенности?
31. Каковы были условия вступления в брак по римскому праву?
32. Каковы основания и порядок прекращения брака в римском праве?
33. Как регулировались имущественные отношения между супругами? Что такое приданое (dos)?
34. Что такое отцовская власть (patria potestas)? Каковы её содержание и пределы?
35. Как прекращалась отцовская власть? Что такое эмансипация?
36. Что такое опека (tutela) и попечительство (cura)?
37. Что понималось под вещью (res) в римском праве? Как классифицировались вещи?
38. В чём отличие вещей res mancipi от res nec mancipi?
39. Что такое право собственности в римском праве? Каково содержание права собственности?
40. Какие виды собственности существовали в римском праве?
41. Какие способы приобретения права собственности называются первоначальными, а какие — производными?
42. Что такое владение (possessio)? В чём отличие владения от права собственности и от держания (detentio)?
43. Как защищалось право собственности в римском праве? Что такое виндикационный и негаторный иски?
44. Что такое права на чужие вещи? Какие виды прав на чужие вещи существовали?
45. Что такое сервитут? Какие виды сервитутов вы знаете?
46. Что такое узуфрукт? Каковы его особенности?
47. Что такое суперфиций и эмфитевзис? В чём их отличие?

48. Что такое обязательство (obligatio) в римском праве? Каково его содержание?
49. Каковы основания возникновения обязательств по римскому праву?
50. Как классифицировались обязательства в римском праве?
51. Кто является сторонами в обязательстве? Что такое цессия?
52. Каковы условия надлежащего исполнения обязательств?
53. Что такое просрочка исполнения? Каковы её последствия?
54. Что такое личная и имущественная ответственность должника?
55. Каковы условия действительности контрактов?
56. Что такое договор (contractus) в римском праве? Каковы его элементы?
57. Каковы способы прекращения обязательств?
58. Как классифицировались договоры в римском праве? В чём отличие контрактов от пактов?
59. Что такое вербальные контракты? Как они заключались?
60. Что такое литтеральные контракты? Какова их особенность?
61. Что такое реальные контракты? Назовите их виды.
62. Что такое консенсуальные контракты? Назовите их виды.
63. Как заключался договор купли-продажи (emptio-venditio)? Каковы права и обязанности сторон?
64. Что такое безымянные контракты?
65. Что такое пакты? Какие пакты пользовались исковой защитой?
66. Что такое квазиконтрактные обязательства? Приведите примеры.
67. Что такое деликтные обязательства? Какие виды деликтов существовали?
68. Что такое квазиделиктные обязательства? Приведите примеры.
69. Что такое наследование в римском праве? Каковы его виды?
70. Что такое завещание? Каковы требования к его форме и содержанию?
71. Каков порядок принятия наследства?
72. Каковы правовые последствия принятия наследства?
73. Что такое необходимое (обязательное) наследование? Кто имел право на обязательную долю?
74. Что такое лежачее (выморочное) наследство? Каков его правовой режим?
75. Что такое легаты и фидеикомиссы? В чём их отличие?
76. В чём отличие универсального преемства от сингулярного в наследовании?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	*«отлично» / зачтено*
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«*удовлетворительно*» / зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
зачтено	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится назанятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевоеединство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности икультуры изложения.

Дифференцированный зачёт проводится в срок согласно графику учебного процесса.