



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

**ОДОБРЕНО**  
на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов  
Приказ №2 -О от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии**

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**1.1. Оценочные средства предназначены** для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 06 Основы микробиологии иммунологии».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;
- рабочей программы дисциплины «ОП 06 Основы микробиологии иммунологии».

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

#### **Знания:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов;
- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- локализацию микроорганизмов в организме человека,
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;
- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

#### **Умения:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

**Общие компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Профессиональные компетенции:** ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при

чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

### **1.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

#### **Тестовые задания:**

##### **1.Форма бактерий не относящаяся к кокковидной:**

- А)диплококки
- В)стрептококки
- Д)+спириллы
- Г)сарцины

##### **2.В виде цепочки располагаются:**

- А)+стрептококки
- Б) стафилококки
- В)менингококки
- Г) тетрококки

##### **3.Палочковидные бактерии, образующие споры, диаметр которых больше диаметра клетки:**

- А)бациллы
- Б)стрептококки
- В)сарцины
- Г)+кlostридии

##### **4.Грамположительные бактерии при окраске по Граму (генциановым фиолетовым + йод) окрашиваются в:**

- А)красный цвет
- Б) +сине-фиолетовый цвет
- В)оранжевый цвет
- Г) черный цвет

**5. К обязательным структурам бактериальной клетки не относят:**

- А)нуклеоид
- Б) цитоплазму с включениями
- В) +жгутики
- Г)цитоплазматическую мембрану

**6. Как называется метод микроскопии, основанный на способности некоторых клеток и красителей светится, при попадании на них ультрафиолетовых лучей:**

- А)электронная микроскопия
- Б)темнопольная микроскопия
- В)фазово-контрастная микроскопия
- Г)+люминесцентная микроскопия

**7. Как называются микроорганизмы, существующие за счет органических веществ живых клеток и тканей:**

- А)аутотрофы
- Б)сапрофиты
- В)+паразиты
- Г)хемотробы

**8. Ферменты агрессии микроорганизмов :**

- А) участвуют в реакциях обмена веществ на поверхности клетки
- Б) + разрушают ткань и клетки, для лучшего распространения внутри организма
- В) участвуют в реакциях обмена веществ внутри клетки
- Г) участвуют в размножении бактерии

**9. По отношению к молекулярному кислороду бактерии можно разделить на:**

- А) облигатные аэробы
- Б) облигатные анаэробы
- В) факультативные анаэробы
- Г) + все выше перечисленное

**10. Факультативные анаэробы:**

- А) растут только при наличии кислорода
- Б) растут на среде без кислорода
- В) + растут как при наличии кислорода, так и без него
- Г) организмы живущие только внутриклеточно

**11. Как называются бактерии расположенные в виде грозди винограда:**

- А) + стафилококки
- Б) стрептококки
- В) сарцины
- Г) спириллы

**12. Как называются микроорганизмы, использующие для построения**

**своих клеток CO<sub>2</sub> и другие неорганические соединения:**

А)+ аутотрофы

Б)гетеротрофы

В)фототрофы

Г)хемотрофы

**13. К типам дыхания бактерий не относят:**

А) аэробное

Б) анаэробное

В)+ внешнее

Г)брожение

**14.Катализируют реакции на поверхности бактериальной клетки:**

А)эктоферменты

Б)ферменты агрессии

В)эндоферменты

Г)+ экзоферменты

**15. Питательные среды по консистенции:**

А)жидкие, полужидкие, газообразные

б) жидкие, полужидкие, плотные, мягкие

в)+ жидкие, полужидкие, плотные

г)плотные, мягкие, жидкие

**16. К извитым формам бактерий не относятся:**

А)вибрионы

- Б)+бациллы
- В)спириллы
- Г)спирохеты

**17.Обязательные структуры бактериальной клетки:**

- А)нуклеоид, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана, клеточная стенка, капсула
- б)нуклеоид, цитоплазма, жгутики, капсула
- в)ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана, клеточная стенка
- г)+ нуклеоид, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана, клеточная стенка

**19.Грамотрицательные бактерии окрашиваются:**

- А)фуксином
- Б)метиленовым синим
- В)раствором Люголя
- Г)+ генциановым фиолетовым

**20. Комплекс мер, направленных на предупреждение попадания возбудителей инфекции в рану, называется:**

- А)+асептика
- Б)дезинфекция
- В)антисептика
- Г)стерилизация

**21.Бактерицидное действие антибиотиков проявляется:**

- А)+ гибелью микроорганизмов

Б)задержкой роста микроорганизмов

В)задержкойразмножения микроорганизмов

Г)усилениемроста микроорганизмов

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

### **1.2 Вопросы для устного опроса**

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии и иммунологии (проверка домашнего задания).
4. Для чего медицинскому работнику нужны знания микробиологии?
5. Кто называется микроорганизмом. Кто к нимотносится. Какая наука изучаетмикроорганизмы.
6. Какие формы микроорганизмов Вы знаете. Какие группы шаровидных Бактерий Вам известны

7. Какие группы палочковидных бактерий вам известны.
8. Какие группы извитых микроорганизмов вам известны
9. Из каких структурных частей состоит бактериальная клетка
10. Что собой представляет нуклеоид бактериальной клетки и в чем его функция
11. Цитоплазма бактериальной клетки
12. Оболочка бактериальной клетки
13. Жгутики, функции. Виды бактерий по количеству и расположению жгутиков
14. Спорообразование, значение. Типы расположения спор в бактериальной клетке.

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| <b>«Хорошо»</b>              | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |

### 1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.

2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
8. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
9. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность
10. Классификации инфекционных болезней.
11. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
12. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
13. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
14. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
15. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
16. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный

ответ.

17. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
18. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
19. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
20. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
21. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
22. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
23. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.
24. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
25. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
26. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
27. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования анаэробов.
28. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
29. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
30. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
31. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика

распространения инфекций.

32. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

33. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.

34. Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.

35. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

36. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

37. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.

38. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.

39. Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.

40. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.

41. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления,

профилактика распространения. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

42. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека

43. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.

44. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.

45. Методы культивирования и обнаружения вирусов.

### **Тестовые задания**

**1. Отметьте инфекционные заболевания фактором передачи, которых является воздух:**

- а) грипп
- в) дифтерия
- б) ОРВИ
- г) дизентерия

**2. Основные задачи микробиологии:**

- а) изучение патогенных для человека микроорганизмов,
- б) классификация м/о,
- в) методы лабораторной диагностики,
- г) профилактика инфекционных заболеваний.

**3. Шаровидные клетки, размером 0,5-1,0 мкм:**

- а) вибрионы,

- б) бациллы,
- в) риккетсии,
- г) кокки.

**9. Органоиды, выполняющие синтез белков:**

- а) миосомы,
- б) капсула,
- в) пили,
- г) рибосомы.

**4. Клетки, не имеющие клеточной стенки:**

- а) спирохеты,
- б) риккетсии,
- в) вирусы,
- г) микоплазмы.

**11. Различают среды по консистенции:**

- а) простые,
- б) сложные,
- в) жидкие .
- г)искусственные

**5. Число кишечных палочек в одном литре воды:**

- а) коли-индекс,
- б) микробное число,
- в) ОМЧ,
- г) коли- титр.

**6. Через почву передается:**

- а) туберкулез,

- б) столбняк,
- в) сифилис,
- г) брюшной тиф.

**7. Неподвижная форма простейшего называется:**

- а) финна,
- б) спора,
- в) циста,
- г) личинка.

**8. Споры образуют:**

- а) кишечные бактерии,
- б) вирусы,
- в) бактерии столбняка,
- г) холерный вибрион.

**9. Бактериофаг – это:**

- а) бактерия,
- б) простейшее,
- в) вирус

**10. Основной механизм передачи инфекции при гриппе:**

- а) контактный,
- б) воздушный,
- в) трансмиссивный,

**11. Яйца аскарид для развития должны попасть:**

- а) в воду,

- б) в почву,
- в) в организм промежуточного хозяина.

**12. Личинки трихинелл оседают у человека:**

- а) в мышцах,
- б) печени,
- в) лёгких.

**13. К физическим факторам воздействия на м/о относят:**

- а) стерилизация,
- б) дезинфекция,
- в) температура.

**14. Заболевания, вызываемые шигеллами:**

- а) грипп,
- б) амебиаз,
- в) дизентерия

**15. Сложноустроенные вирусы состоят из:**

- А) ядра и оболочки
- Б) нуклеоида, цитоплазмы, цитоплазматической мембраны
- В) нуклеиновой кислоты и капсида
- Г) +нуклеиновой кислоты, капсида, суперкапсида

**16. К типам репродукции вирусов не относится:**

- А) +симбиотический
- Б) продуктивный
- В) abortивный
- Г) интегративный

**17. Культивирование и репродукцию вирусов производят на биологических моделях:**

- А) в организме человека, животных, куриных эмбрионах
- Б) питательных средах, культуре клеток
- В) + лабораторных животных, куриных эмбрионах, в культурах клеток
- Г) лабораторных животных

**18. Бактериофаги специфически поражают**

- А) грибы
- Б) вирусы
- В) + бактерии
- Г) простейших

**19. Бактериофаги, взаимодействующие с отдельными вариантами бактерий**

**одного вида, называются:**

- а) + типовыми
- б) моновалентными
- в) поливалентными
- г) видовыми

**20. Бактериофаги по природе являются:**

- А) простейшими
- Б) грибами
- В) бактериями
- Г) + вирусами

**21. Тип репродукции, заканчивающийся образованием нового поколения вирусов:**

- А)интегративный
- Б)+ продуктивный
- В)абортивный
- Г)репродуктивный

**22.Бактериофаг состоит из:**

- А)головки и хвостика
- Б)+ головки, хвостового отростка, базальной пластинки, шипиков, фибрилл
- В) головки, хвостового отростка, жгутиков
- Г)головки, тела, хвоста

**23. Особенностью вирусов является:**

- А)клеточное строение
- Б) наличие собственных белоксинтезирующих систем
- В)наличие двух типов нуклеиновой кислоты
- Г)+ наличие только одного типа нуклеиновой кислоты

**24. Рибовирусы содержат:**

- А)+ РНК
- Б) ДНК
- В)АТФ
- Г)ГТФ

**25.Для чего не используются в медицине бактериофаги**

- А) идентификации выделенных культур
- Б)профилактики и лечения инфекционных заболеваний
- В)+ иммунопрофилактики
- Г)для получения рекомбинированных ДНК

**26. Споры у грибов служат для:**

- А)+ размножения
- Б) переживания неблагоприятных условий
- В) распространения
- Г) деления

**27. Рибовирусы содержат:**

- А)+ РНК
- Б) ДНК
- В).АТФ
- Г) ГТФ

**28. Особенностью вирусов является:**

- А) клеточное строение
- Б) наличие собственных белоксинтезирующих систем
- В) интеграция в клеточный геном
- Г) наличие двух типов нуклеиновой кислоты

**29. Тип репродукции, заканчивающийся прерыванием инфекционного процесса:**

- А) интегративный
- Б) продуктивный
- В)+ абортный
- Г) репродуктивный

**30. Сложноустроенные вирусы состоят из:**

- А) ядра и оболочки
- Б) нуклеоида, цитоплазмы, цитоплазматической мембраны
- В) нуклеиновой кислоты и капсида
- Г)+ нуклеиновой кислоты, капсида, суперкапсида

**31. Вирусы не культивируют:**

- А) в организме человека
- Б) животных
- В) +питательных средах
- Г) куриных эмбрионах

**32. Бактериофаги по природе являются:**

- А) простейшими
- Б) грибами
- В) бактериями
- Г) +вирусами

**33. Бактериофаги, взаимодействующие с родственными видами называются:**

- А) типовыми
- Б) моновалентными
- В) +поливалентными
- Г) видовыми

**34. Вирусы не содержат:**

- А) + рибосомы
- Б) РНК
- В) ДНК
- Г) Капсид

**35. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют лечебную иммунную сыворотку:**

- А) создает активный иммунитет;
- Б) создает пассивный иммунитет;
- В) содержит готовые антитела донора;
- Г) содержит ослабленные антигены, вызывающие выработку собственных

антител;

Д)начинает работать немедленно;

### **36. СПОСОБ УНИЧТОЖЕНИЯМИКРООРГАНИЗМОВ**

А) паровая и воздушная

Б)проводится постоянный контроль после проведения

В) резкое уменьшение численности микроорганизмов

Г) проводится контроль за работой приборов, осуществляющих уничтожение

Д) полное освобождение объекта от всех микроорганизмов и их спор

Е) очаговая и профилактическая

1) стерилизация

2) дезинфекция

**37.**

**38. Установите последовательность периодов инфекционной болезни:**

А)разгар болезни

Б)продромальный

В)инкубационный

Г)реконвалесценция

**38.Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ**

А) столбняк                      1) контактный

Б) туберкулез                  2) респираторный

В) сифилис

Г) ветряная оспа

- Д) эпидермофития
- Е) скарлатина

**39. Установите соответствие между фактором защиты организма и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА      ФАКТОР ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА**

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) иммунный ответ                   | 1) неспецифический |
| фактор                              |                    |
| Б) кожа, секреты слизистых оболочек | 2) специфический   |
| фактор                              |                    |
| В) врожденные                       |                    |
| Г) характерны для всех особей вида  |                    |
| Д) приобретенные                    |                    |
| Е) строго индивидуальны             |                    |

**40. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По способу питания бактерии могут быть:**

- А) автотрофами
- Б) сапрофитами
- В) паразитами
- Г) перитрихами
- Д) аэробами
- Е) микроаэрофиллами

### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо»** – 81-90% правильных ответов

**3 «удовлетворительно»** – 71-80% правильных ответов

**2 «неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов

**Критерии оценки устного опроса** - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

### **Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Уровень освоённости компетенции | Результат освоённости компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | высокий                         | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                        |
| хорошо           | продвинутый                     | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |

|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| удовлетворительно   | базовый                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.                                          |

**Отметка** за дифференцированный зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Рекомендации по проведению к дифференцированному зачету**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к дифференцированному зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на дифференцированном зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На дифференцированном зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту дифференцированного зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки дифференцированного зачета.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов,

ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### **4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:\

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности

выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.