



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПООАНО «КМК» г. Кизилорт
О.М. Гасанов
от «29» августа 2024г.



**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» по
программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – юрист

Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов _____
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» по
программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – юрист

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» направлена на решение проблемы личностного развития студентов, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана формировать у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся, Студенческого совета, педагогических работников и заместителя директора по воспитательной работе:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- организация совместной деятельности среди обучающихся Колледжа, преподавателей, заместителя директора по воспитательной работе, студентов юридического отделения.

Значимыми партнерами Колледжа в вопросах формирования воспитательного процесса выступают образовательные организации, организации, занимающиеся популяризацией спорта и здорового образа

жизни, профилактики правонарушений и пр.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через коллективную деятельность, направленную на работу над общими проектами, которые позволяют осуществлять интеграцию воспитательных усилий педагогов, обучающихся, работников управления молодежной политики, партнеров Колледжа;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных проектах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в общих делах отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- внеучебная деятельность ориентирована на формирование коллективов, секторов студенческого совета, спортивных секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, определенный Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного, идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет, а именно - создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления проектов различного социально значимого характера.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Таки образом, для студентов Колледжа приоритетными становятся мероприятия, направленные на следующие ключевые элементы:

- умение проявлять заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт деятельности на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- участие в природоохранных проектах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания добровольной помощи окружающим;
- волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал кураторства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни Колледжа;
- вовлекать обучающихся в секторы Студенческого совета, спортивные секции и иные объединения, работающие по программам, реализующие их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм

занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление;
- поддерживать деятельность общественных объединений и организаций социальной направленности, добровольческие проекты;
- организовывать экскурсии, экспедиции походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду, поддерживать творчество студентов, его воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, — их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного
- развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит строить воспитательную работу в рамках поставленных целей и организовать в колледже событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, и в свою очередь, обеспечит получение обучающимися опыта осуществления проектов различного социально значимого характера и его ассимиляцию.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках плана мероприятий Колледжа на учебный год. План направлен на реализацию нескольких направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, культурно-массовое и духовно-нравственное воспитание, уважение к закону и сохранение правопорядка, профилактика терроризма и экстремизма, экологическое воспитание, популяризация спорта и профилактика здорового образа жизни, социальная и волонтерская деятельность.

Практическая реализация задач осуществляется путем организации деятельности в рамках нескольких модулей.

1. Модуль «Проектная работа»

Проектная работа над общими делами — это главные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и заместителем директора по воспитательной работе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе в единый коллектив. Ключевые дела и проекты способствуют интенсификации общения, выполняют задачу реализации воспитательных возможностей, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа и могут быть различны по содержанию, объему участников и временным затратам.

Ключевыми мероприятиями могут быть:

- добровольческая деятельность любого рода — работа по благоустройству районов, помощь социально уязвимым слоям населения, участие в организации внешних мероприятий различного формата;
- инициирование, разработка, организация и проведение творческих, научных, социальных мероприятий;
- национальные праздники и приуроченные к ним мероприятия, в том числе гражданско-патриотического характера.

Ключевые мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы ПОАНО КМК г. Кизилюрт.

2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (куратор группы) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе, работу с родителями обучающихся или их

законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах и проектах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных проектов (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленностей) согласно Плану мероприятий Колледжа на учебный год, который позволяет с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, регулярные классные часы, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы и Колледжа;

- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями, с преподающими в группе педагогами;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, отслеживание

- успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется курирующим педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие спортивные и личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом/куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые педагогом — психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями учебных групп:

- регулярные консультации с преподавателями и заместителем директора по воспитательной работе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- привлечение к участию во внеучебных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их

детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящим в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

3. Модуль «Участие в студенческих секторах, спортивных секциях, студиях»

Вовлечение студентов в работу секторов, спортивных секций, студий, организованных в колледже, помимо реализации потенциала каждого студента в зависимости от выбора направления деятельности сектора, также решает задачи вовлечения студентов в самоуправление через студенческий актив, студенческий совет, развивая социально значимые отношения, накапливая опыт участия в социально значимых делах.

Эта работа в колледже ведется следующим образом:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и опыт;
- формирование в студенческих секторах, спортивных секциях, студиях, спортивных секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся, преподавателей, административно-управленческий персонал и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности Колледжа происходит в рамках следующих секторов: гражданско-

патриотический, культурно-массовый, спортивный, волонтерский и научный.

4. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка самоуправления в колледже помогает воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность. Для обучающихся это направление воспитательной работы предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Деятельность Студенческого совета, в обязанности которого входит учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы направлена на:

- инициацию и организацию значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.);
- расширение деятельности секторов Студенческого совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных творческих, спортивных мероприятий, праздников, акций и т.п.
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых мероприятий;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за психологическим комфортом в студенческом активе и учебных группах.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда Колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на

обучающихся осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической среды Колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории Колледжа, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Колледжа, его традициях, правилах.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи студента Колледжа и видения административно-управленческого персонала.

Работа с родителями или законными представителями Обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в обсуждении решений, принимаемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей, директора Колледжа, заведующего отделения СПО, заместителя директора по воспитательной работе и родителей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты определённые воспитательные результаты, полученные на основе приобретенного студентами опыта взаимодействия в колледже:

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений обобщечеловеческих ценностях;
- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в обществе, семье;
- развитие чувства коллективизма, ответственности, взаимовыручки;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов студентов в внеучебное время;
- увеличение числа обучающихся, занятых во внеучебное время в кружках секторах Студенческого актива, спортивных секциях, клубах по интересам;
- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой;
- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;
- повышение уровня информации обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;
- снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года;
- создание оптимальных условий для творческого развития, социализации, формированию коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности;
- эффективному взаимодействию между всеми субъектами образовательного пространства Колледжа.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы Колледжа, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующей экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, сотрудникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности,

характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, целого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ директором Колледжа, заведующим отделением СПО и заместителем директора Колледжа по воспитательной работе совместно с кураторами.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение и общение.

Внимание участников анализа сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу.

Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности студентов и работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и работников.

Осуществляется анализ директором Колледжа, заведующим отделением СПО и заместителем директора Колледжа по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих проектов;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- качеством организуемой в Колледже внеучебной деятельности;
- качеством существующего в Колледже самоуправления;
- качеством проводимых в Колледже экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды Колледжа;
- качеством взаимодействия руководителей Колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать администрации Колледжа, преподавателям и заместителю директора по воспитательной работе.