



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ № 2-О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г.Кизилюрт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЬОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизил'юрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизил'юрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г.Кизил'юрт

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы	3
1.1	Вопросы для самоконтроля	3
1.2	Тесты для самоконтроля	5
1.3	Задания для контрольных работ	8
1.4	Примерные темы рефератов	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	12

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

- 1.Предмет, объект, задачи специальной педагогики.
- 2.Предмет, объект, задачи специальной психологии.
- 3.Отрасли специальной педагогики и психологии.
- 4.Методы специальной педагогики и психологии.
- 5.Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
- 6.Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
- 8.Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)
- 9.Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
- 10.Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
- 11.Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями. 12.Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
- 12.Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
- 13.Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении.
- 14.Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребенка. Личность умственно отсталого ребенка.
- 15.Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью
- 16.Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
- 17.Определение понятия задержка психического развития. Причины.
- 18.Классификация ЗПР.
- 19.Сенсорно-перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

20. Особенности моторики, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР.
21. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР
22. Готовность к школе детей с ЗПР.
23. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
24. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.
25. Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
26. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
28. Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте.
29. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
30. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.
32. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
33. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
35. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
36. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторская поддержка.

Тесты для самоконтроля

- 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка а)**
психического б) речевого
в) физического
г) сенсорного
- 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... а) принцип отражательности б) принцип детерминизма**
в) генетический или принцип развития
г) принцип единства психики и деятельности
- 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**
а) с психическими нарушениями б) с одаренностью
в) с особыми образовательными потребностями
г) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здо-ровья... а) социальных
б) коррекционно-педагогических в) гуманитарных г) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...
а) патология родовой деятельности
б) биохимические вредности
в) пребывание ребенка в семье группы социально риска г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...
а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
б) психического недоразвития
в) нарушений социального поведения

**7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславли-
вает...**

а) причины нарушений
б) время и длительность воздействия повреждающих объектов в) степень нарушений функциональных связей
г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
б) двигательные расстройства
в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся... а) социально-психологические факторы
б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
в) наследственные факторы
г) механические травмы

**10. Аутизм определяется как снижение способности к
установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____
разви-
тию**

а) социальному
б) речевому
в) двигательному
г) сенсорному

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляю-щая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями... а) зрения

- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

3. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми в) индифферентным отношением к окружающим

4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются

по...

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки и

7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... а) речи

- б) слуха
- в) зрения

8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими

- отклонениями б) лицо пожилого
- возраста в) одаренный ребенок
- г) лицо с ограниченными возможностями

9. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется-

ется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- с) адаптация
- д) абилитация

Задания для контрольных работ

1. Назвать предмет современной педагогики:

- А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
- Б) теория и педагогический опыт, философии и народная педагогика;
- В) становление личности.

2. Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?

- А) воспитание;
- Б) образовательный процесс;
- В) формирование правильного мышления.

3. Что называют самовоспитанием?

- А) умение оценивать и проводить самоанализ;
- Б) организация, целенаправленная активная деятельность индивида;
- В) развитие и формирование качеств, любовь к родине.

4. Что изучает история педагогики?

- А) историю становления педагогики;
- Б) историю образования и педагогики;
- В) историю образования.

5. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?

- А) андрагогика;
- Б) возрастная педагогика;
- В) специальная педагогика.

6. Назвать отрасль педагогики, которая занимается изучением способов предупреждения различных отклонений социального характера у молодежи?

- А) глоттодидактика;
- Б) возрастная педагогика;
- В) превентивная педагогика.

7. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути.

- А) непрерывное;
- Б) бесконечное;
- В) нескончаемое.

8. Назвать методы воздействия на личность.
- А) формирование навыков;
 - Б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
 - В) усвоение материала посредством дополнительного задания;
 - Г) все ответы верны.
9. Отметить метод воздействия на человека при помощи диалога.
- А) игра;
 - Б) дискуссия;
 - В) беседа.
10. Дать трактовку определению дискуссии.
- А) формирование суждений;
 - Б) формирование убеждений;
 - В) формирование оценок;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верны а) и б).
11. Что такое упражнение?
- А) повторное выполнение действия для усвоения;
 - Б) повтор предыдущей темы урока;
 - В) все ответы верны.
12. Определить воспитательные факторы.
- А) объективная и субъективная группы;
 - Б) общественно-культурные группы;
 - В) нереальные и реальные группы;
 - Г) общественно-производственные группы.
13. Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов
- А) недостойное;
 - Б) девиантное;
 - В) необычное.
14. Как называют семью, в которой имеются дети?
- А) полная;
 - Б) патриархальная;
 - В) нуклеарная.
15. Какое воспитание должно быть организовано при условии жизнедеятельности в семье?
- А) семейное;
 - Б) школьное;
 - В) дошкольное.
16. Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?
- А) непрерывности;
 - Б) наглядности;
 - В) доступности и индивидуализации.
17. Что называется воспитанием?
- А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
 - Б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
 - В) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;
 - Г) наука, изучающая личность человека.
18. Что такое знание?

- А) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека;
- Б) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;
- В) четкое выполнение заданий;
- Г) жизненный опыт и профессионализм.

Примерные темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды. Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
8. Перспективы развития коррекционного образования.
9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
13. Причины и виды речевых нарушений.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
22. Организация и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.