



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная, очно – заочная, заочная

Квалификация выпускника – программист



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

**ОДОБРЕНО**  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ №32 -О  
«16» февраля 2026г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным  
обеспечением»

по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная  
Квалификация выпускника – программист

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования .....	6
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....	7
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета.....	9
Практические задания открытого типа.....	12
Примерные темы рефератов.....	15
Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету).....	15
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	17

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

## 2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.1.</b> Введение. Язык и общество.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	<b>Тема 1.2.</b> Виды речевой деятельности.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	<b>Тема 1.3.</b> Функциональные стили речи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	<b>Тема 2.1.</b> Лексическое и грамматическое значение слов.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	<b>Тема 2.2.</b> Фразеология.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	<b>Тема 3.1.</b> Фонетические единицы.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпические нормы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	<b>Тема 4.1.</b> Понятие морфемы как значимой части слова	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	<b>Тема 4.2.</b> Способы словообразования	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
10	<b>Тема 5.1.</b> Морфологические нормы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
11	<b>Тема 5.2.</b> Орфографические нормы.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
12	<b>Тема 5.3.</b> Слова категории состояния	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
13	<b>Тема 6.1.</b> Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
14	<b>Тема 6.2.</b> Частица как часть речи. Междометие.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

15	<b>Тема 7.1.</b> Словосочетание. Простое предложение.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
16	<b>Тема 7.2.</b> Сложносочиненное предложение	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
17	<b>Тема 7.3.</b> Сложноподчиненное предложение	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
18	<b>Тема 7.4.</b> Сложное бессоюзное предложение.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
19	<b>Тема 7.5.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую из различных источников справочной литературы.

**3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### **4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования**

##### **Критерии оценки практических заданий**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

##### **Критерии оценки тестирования**

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

##### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценку «зачтено» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

##### **Критерии оценки рефератов**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **Критерии оценки зачёта**

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень освоения учебного предмета</b>	<b>Результаты освоения учебного предмета</b>
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты <b>ПО</b> данному предмету.

## 5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

**Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:**

**1. Какое утверждение является неверным?**

- а) Морфема — значимая часть слова.
- б) Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- в) Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- г) Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

**2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- а) отец, отчество
- б) доля, долина
- в) известие, весточка
- г) созвездие, звезда

**3. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- а) берёза
- б) назад
- в) (нет) мест
- г) облако

**4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**

- а) страна
- б) оттуда
- в) (ночь) темна
- г) прочитала

**5. Укажите слово без приставки.**

- а) вырубить
- б) высота
- в) удивление
- г) покатался

**6. Какое утверждение является неверным?**

- а) Основа — часть слова без окончания.

- б) Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
- в) Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- г) Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.
- 7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**
- а) бесполезный, польза
- б) речной, речь
- в) тропинка, тропка
- г) зеркальный, Зазеркалье
- 8. Какое слово имеет нулевое окончание?**
- а) крыша
- б) читаю
- в) (из-за) туч
- г) вперёд
- 9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**
- а) (будь) добра
- б) издавна
- в) отправила
- г) бабушка
- 10. Укажите слово без приставки.**
- а) угомонился
- б) ураган
- в) побережье
- г) утешить
- 11. Какое утверждение является неверным?**  
*Лексическое значение слова заключено*
- а) в приставке
- б) в суффиксе
- в) в окончании
- г) в основе
- 12. Какие слова в ряду не являются однокоренными**
- а) хитрец, хитрый
- б) дождевой, дождливый
- в) вечер, вечность
- г) насмешить, смешно
- 13. Какое слово имеет нулевое окончание?**
- а) вверх
- б) гремела
- в) (нет) слов
- г) комната
- 14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**
- а) пошла
- б) девочка
- в) давно
- г) (страна) велика
- 15. Укажите слово без приставки.**
- а) слепить (игрушку)
- б) слепой
- в) сносить
- г) спеть
- 16. Какое утверждение является неверным?**

Морфема — это

- а) приставка
- б) корень
- в) суффикс
- г) орфограмма

**17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- а) гость, угощать
- б) гордиться, гордый
- в) заряд, нарядиться
- г) спасатель, спасение

**18. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- а) вниз
- б) решаю
- в) на берегу
- г) (нет) луж

**19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**

- а) наступила
- б) у друга
- в) (светит) ярко
- г) (платье) красиво

**20. Укажите слово, в котором есть приставка.**

- а) скупить (вещи)
- б) скучает
- в) стакан
- г) скулит

### Тестовые задания на соответствие

1. Установите соответствие: найдите слово по его лексическому значению

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. боязливый, недоверчивый человек                  | а. понятный   |
| 2. ясный, вразумительный, доступный пониманию       | б. угодный    |
| 3. деталь, изготовленная в качестве резерва         | в. опасливый  |
| 4. хозяин, имеющий на всякий случай все необходимое | г. запасливый |
- A. 1-в  
B. 2-а  
C. 4-б  
D. 3-г

ANSWER: A, B

2. Установите **соответствие**; найдите слово по его лексическому значению:

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| 1- аршин   | а-голова                |
| 2- чело    | б-губы                  |
| 3- ланиты  | в- чистая половина избы |
| 4- горница | г- русская мера длины   |

3. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **антонимичную** пару.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1- не разлей вода | а-голод не тётка      |
| 2- кот заплакал   | б-куры не клюют       |
| 3- дать маху      | в-как кошка с собакой |

4- ждать у моря погоды      г-как бельмо на глазу

4. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **синонимичную** пару.

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1- тёртый калач        | а-хоть глаз выколи     |
| 2- ни зги не видно     | б-не в бровь, а в глаз |
| 3- сулить золотые горы | в-два сапога пара      |
| 4- ждать у моря погоды | г-стреляный воробей    |

### Практические задания открытого типа

#### 1. Какое утверждение является неверным?

- а) - Морфема — значимая часть слова.
- б) - Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- в) - Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- г) - Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

#### 2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- а) - отец, отчество
- б) - доля, долина
- в) - известие, весточка
- г) - созвездие, звезда

#### 3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- а) берёза
- б) назад
- в) (нет) мест
- г) облако

#### 4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- а) - страна
- б) - оттуда
- в) - (ночь) темна
- г) - прочитала

#### 5. Укажите слово без приставки.

- а) - вырубить
- б) - высота
- в) - удивление
- г) - покатался

#### 6. Какое утверждение является неверным?

- а) - Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- б) - Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- в) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.

d) - Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

**7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- a) - бесполезный, польза
- b) - речной, речь
- c) - тропинка, тропка
- d) - зеркальный, Зазеркалье

**8. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- a) - крыша
- b) - читаю
- c) - (из-за) туч
- d) - Вперёд

**9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**

- a) - (будь) добра
- b) - издавна
- c) - отправила
- d) - бабушка

**10. Укажите слово без приставки.**

- a) угомонился
- b) ураган
- c) побережье
- d) утешить

**11. Какое утверждение является неверным?**

*Лексическое значение слова заключено*

- a) в приставке
- b) в суффиксе
- c) в окончании
- d) в основе

**12. Какие слова в ряду не являются однокоренными**

- a) хитрец, хитрый
- b) дождевой, дождливый
- c) вечер, вечность
- d) насмешить, смешно

**13. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- a) вверх
- b) гремела
- c) (нет) слов
- d) комната

**14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**

- a) пошла
- b) девочка
- c) давно
- d) (страна) велика

**15. Укажите слово без приставки.**

- a) слепить (игрушку)
- b) слепой
- c) сносить
- d) спеть

**16. Какое утверждение является неверным?**

Морфема — это

- a) приставка
- b) корень
- c) суффикс
- d) орфограмма

**17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- a) гость, угощать
- b) гордиться, гордый
- c) заряд, нарядиться
- d) спасатель, спасение

**18. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- a) вниз
- b) решаю
- c) на берегу
- d) (нет) луж

**19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**

- a) наступила
- b) у друга
- c) (светит) ярко
- d) (платье) красиво

**20. Укажите слово, в котором есть приставка.**

- a) скупить (вещи)
- b) скучает
- c) стакан
- d) скулит

**Ключи к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа из перечня**

1 – в	4 – б	7 – б
2 – б	5 – б	8 – в
3 – в	6 – в	9 – б
10 – б	14 – в	18 – г
11 – в	15 – б	19 – в
12 – в	16 – г	20 – а
13 – в	17 – в	

**Ключи к тестовым заданиям на соответствие**

1	2	3	4
---	---	---	---

1-в 2-а	4-в 1-г	1-в 2-б	1-г 2-а
---------	---------	---------	---------

### Ключи к ответам на практические задания открытого типа:

1. а) - Морфема — значимая часть слова.
2. d) - созвездие, звезда.
3. с) - (нет) мест.
4. b) - оттуда.
5. b) - высота.
6. с) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
7. с) - тропинка, тропка.
8. с) - (из-за) туч.
9. а) - (будь) добра.
10. b) - ураган.
11. а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
12. с) - вечер, вечность.
13. b) - гремела.
14. а) - пошла.
15. b) - высота.
16. d) - Орфограмма.
17. а) - гость, угощать.
18. с) - на берегу.
19. d) - (платье) красиво.
20. а) - скупить (вещи).

### Примерные темы рефератов

1. Звуковые законы в области согласных звуков.
2. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация).  
Сильные, слабые позиции звуков.
3. Характерные особенности и функции русского словесного ударения.  
Произносительные нормы современного русского языка.
4. Особенности произношения иноязычных слов.
5. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
6. Принципы русской орфографии.
7. Современные орфографические словари и справочники.
8. Колебания в роде существительных.
9. Современные тенденции в склонении числительных.
10. Сопоставительная характеристика непроезженных и произведенных предлогов.
11. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
12. Синтаксическая организация разговорной речи.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и паронимазы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -

#### ЧАТ.

25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
27. Лексикография. Словари русского языка.
28. Общие правила правописания сложных слов.
29. Правописание Ъ и И после приставок.
30. Плеоназм и тавтология.
31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.

41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.
44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
52. Правописание приставок на -З и -С.
53. Омофоны, омоформы, омографы.
54. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.

## **6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

**дифференцированный зачет** является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тестовые задания** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

**коллоквиум** - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

**практическая работа** - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

**контрольная работа** - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

**экзамен** - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.