



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.
omar.g4san@yandex.ru

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail:

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М. Гасанов
Приказ 2-О
от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Обществознание

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – Юрист

г. Кизилорт 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....	7
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....	7
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения.....	9
учебного предмета.....	9
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	21

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке	Устный/письменный опрос, реферат, тест, зачёт
2	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	Устный/письменный опрос, реферат, тест, зачёт
3	Раздел 3. Социальные отношения.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, зачёт
4	Раздел 4. Политика как общественное явление.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, зачёт
5	Раздел 5. Экономика	Устный/письменный опрос, реферат, тест, зачёт
6	Раздел 6. Право	Устный/письменный опрос, реферат, тест, зачёт

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные.

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	Задания на установление соответствия	<p>2 балла — все пары установлены верно.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами).</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).</p>	<p>Эталон: А–1, Б–2, В–3, Г–4.</p> <p>Студент: А–1, Б–3, В–2, Г–4.</p> <p><i>Обоснование:</i> Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается одной логической ошибкой (одна перестановка).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
2	Задания на установление последовательности	<p>2 балла — все элементы на своих местах.</p> <p>1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов).</p> <p>0 баллов — не на своих местах стоят 3 и более элементов.</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Студент: 1, 3, 2, 4, 5.</p> <p><i>Обоснование:</i> Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это одна перестановка.</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
3	Задания с выбором двух и более правильных ответов	<p>2 балла — выбраны все правильные ответы, лишних нет.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ.</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3.</p> <p>Студент: 1, 2, 4.</p> <p><i>Обоснование:</i> Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как одна ошибка выбора (замена одного элемента).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку «зачтено» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта (экзамена)

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил

		основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы устного опроса

1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
2. Социальные науки и методы их познания.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человеческая деятельность и ее многообразие. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
5. Природа и сущность человека.
6. Цель и смысл жизни человека.
7. Современные глобальные проблемы человечества.
8. Понятие цивилизации. Типы цивилизации.
9. Познание. Чувственное и рациональное.
10. Научное познание и его формы.
11. Социальное познание и его особенности.
12. Истина и ложь. Критерии истины.
13. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества.
14. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.
15. Средства массовой информации и их социальная роль.
16. Основные мировые религии и их гуманистические ценности.
17. Религия и ее роль в жизни человека и общества.

18. Искусство в системе культуры.
19. Наука и образование в современном российском обществе.
20. Мировое сообщество и формы его влияния на современную Россию.
21. Социальное расслоение в российском обществе.
22. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
23. Социальная стратификация и ее основные признаки.
24. Основные исторические типы социальной стратификации и их сущность.
25. Виды социальной мобильности.
26. Социальная дифференциация и социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
27. Социальный контроль и самоконтроль.
28. Понятие и причины отклоняющегося поведения в современном обществе.
29. Социализация личности: ее содержание, виды, проблемы.
30. Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения.

Темы рефератов

- Основные тенденции развития мирового сообщества на пороге XXI в.
2. Общество и общественные отношения.
 3. Развитие взглядов на социальную справедливость и историческом времени.
 4. Мировоззрение и его место в духовном мире человека.
 5. Российская цивилизация в трудах российских мыслителей нового времени.
 6. Экономические проблемы современной России.
 7. Японский менеджмент.
 8. Экономические реформы в России.
 9. Особенности российской приватизации.
 10. Роль НТР в изменении структуры занятости.
 11. Особенности политического режима России на пороге XXIV.
 12. Бюрократия современной России.
 13. Демографические проблемы современной России.
 14. Международный терроризм как глобальная проблема мирового сообщества.
 15. Социальные проблемы современной России.
 16. Молодежь и общественный прогресс.
 17. Ренессанс ислама в XXI веке.
 18. Основные направления духовного обновления России.
 19. Структура личности.
 20. Единство духовных ориентиров общества – добра, истины, красоты.
 21. Духовно – нравственный потенциал личности.
 22. Концепции лидерства и элит.
 23. Политическая культура человека.
 24. Проблемы сохранения интеллектуального потенциала России на рубеже тысячелетий
 25. Здоровье человека – национальное богатство.
 26. Права человека в России: история и современность.
 27. Партийная система в РФ.
 28. Выборы – важнейший механизм осуществления демократии.
 29. СМИ в условиях демократии.
 30. Образование в современной России: проблемы и перспективы.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями:

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) консультация по юридическим вопросам	1) адвокатура
Б) представление клиентов в суде по гражданским делам	2) суд
В) вынесение решений по подсудным делам	
Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера	
Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций	
Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам	

2. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода	1) суд
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод	2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
В) обеспечение общественного порядка и безопасности	3) нотариат
Г) защита прав, всех форм собственности и интересов физических и юридических лиц	
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений	

3. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и функциями

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ
А) придание юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	2) нотариат
В) удостоверение сделок и установление фактов	
Г) участие в качестве представителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

4. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
---------	---------------------------

А) охрана общественного порядка
 Б) надзор за исполнением законов
 В) раскрытие преступлений
 Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

1) органы внутренних дел
 2) прокуратура

Д) розыск лиц, скрывающихся от суда

5. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами

ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

А) надзор за соблюдением законности всеми гражданами и органами
 Б) охрана общественного порядка
 В) борьба с правонарушениями
 Г) надзор за соблюдением прав заключённых под стражу

1) прокуратура
 2) полиция

Д) пресечение, выявление и раскрытие преступлений

6. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют:

ФУНКЦИИ

ГОС.ОРГАНЫ

А) борьба с уличной преступностью
 Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
 В) вынесение решения или приговора
 Г) надзор над соблюдением прав и свобод человека и гражданина

1) суд
 2) прокуратура
 3) полиция

Д) разрешение правовых споров между фирмами

7. Установите соответствие между компетенцией правоохранительных органов и их названием

КОМПЕТЕНЦИЯ

ОРГАН

А) оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам
 Б) оформление наследственных прав
 В) засвидетельствование верности копий документов
 Г) представительство интересов граждан и организаций в судах
 Д) правовая защита граждан в уголовном судопроизводстве

1) адвокатура
 2) нотариат

8. Установите соответствие между компетенцией правоохранительного органа и его названием

КОМПЕТЕНЦИЯ

ОРГАН

А) выявление и раскрытие преступлений
 Б) обеспечение правопорядка в общественных местах
 В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления
 Г) координация деятельности правоохранительных

1) прокуратура
 2) полиция

органов по борьбе с преступностью

Д) розыск лиц

Е) надзор за соблюдением прав и свобод человека

9. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их общественно-правовыми институтами:

ФУНКЦИЯ	ОБЩЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ
А) закрепление определённого гражданского права	1) нотариат 2) адвокатура
Б) заверение верности копий документов	
В) участие в судебном разбирательстве	
Г) представительство интересов гражданина в суде	
Д) обеспечение соблюдения прав подсудимого	

10. Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами в РФ:

ПОЛНОМОЧИЕ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН
А) организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций	1) Конституционный суд РФ
Б) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти	2) Министерство юстиции РФ
В) осуществление координации и контроля деятельности Федеральной службы судебных приставов	
Г) проверка конституционности закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле	
Д) осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний	

Ключи к тестовым заданиям на установление соответствия

1. Ответ: 112122
2. Ответ: 31232
3. Ответ: 21211
4. Ответ: 12121
5. Ответ: 12212
6. Ответ: 32121

7. Ответ: 12211
8. Ответ: 221121
9. Ответ: 11222
10. Ответ: 21212

Практические задания

1. Напишите сочинение на тему "Влияние духовной культуры на развитие личности и общества".

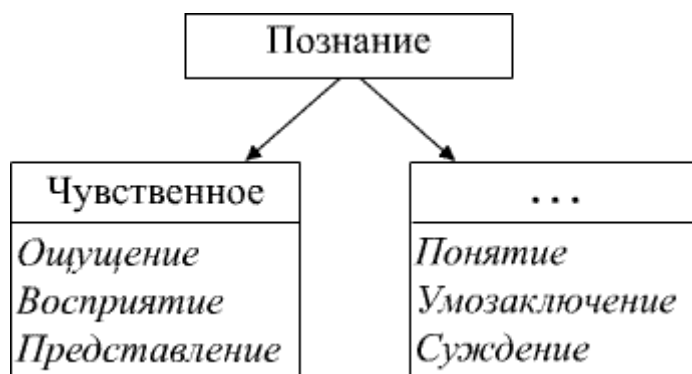
2. Проведите исследование на тему "Роль науки и образования в современном мире" с последующим составлением отчета.
3. Составьте презентацию о социальной стратификации в обществе, выделяя основные группы и их характеристики.
4. Проведите дискуссию по теме "Социальные нормы и конфликты" с участием различных сторон.
5. Организуйте круглый стол о важнейших социальных общностях и группах, обсудите их влияние и роль в обществе.
6. Проведите исследование о семье как малой социальной группе с использованием анкетирования и проведения интервью.
7. Составьте презентацию на тему "Политика и власть. Роль государства в политической системе" с примерами из истории.
8. Организуйте дебаты по роли участников политического режима, аргументируя свою позицию.
9. Проведите симуляцию выборов в демократическом обществе с определением кандидатов и разработкой избирательной кампании.
10. Организуйте круглый стол на тему "Демократия: принципы и вызовы" с обсуждением основ демократии и текущих проблем.

Ключи к практическим заданиям

1. Развитие духовной культуры способствует формированию ценностей и норм поведения, влияя на характер и общественное восприятие личности.
2. Наука и образование играют ключевую роль в повышении интеллектуального уровня общества и его развитии в целом.
3. Социальная стратификация в обществе определяет структуру иерархии, влияя на возможности индивидов на различных уровнях.
4. Соблюдение социальных норм способствует нормативной регуляции поведения граждан и предотвращению конфликтов.
5. Разнообразие социальных общностей и групп в обществе создает условия для разностороннего взаимодействия и развития различных сфер жизни.
6. Семья как малая социальная группа играет важную роль в становлении личности, формировании ценностей и норм.
7. Политика и власть в обществе определяют структуру власти и механизмы управления, влияя на политическую систему в целом.
8. Участники политического режима имеют свои обязанности и права, определяя динамику политических изменений и направлений.
9. Выборы в демократическом обществе являются основой политического процесса и позволяют гражданам выражать свою волю.
10. Демократия, как система, требует участия граждан и соблюдения демократических принципов для эффективного функционирования.

Разноуровневые задания открытого типа

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



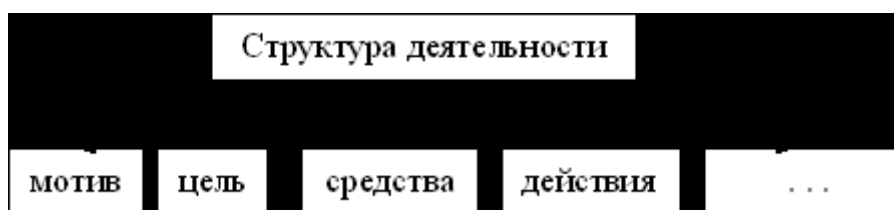
3. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А. знание является побочным продуктом практической деятельности	1. миф
Б. знание существует в форме художественных образов	2. наука
В. знание раскрывается в процессе повествования	3. обыденное знание
Г. знание является результатом целенаправленной деятельности	4. искусство

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. взаимодействие классов, социальных слоев и групп	1. экономическая сфера
Б. деятельность государственных органов, политических партий	2. политическая сфера
В. мораль, религия, философия	3. духовная сфера
Г. отношения в процессе материального производства	4. социальная сфера

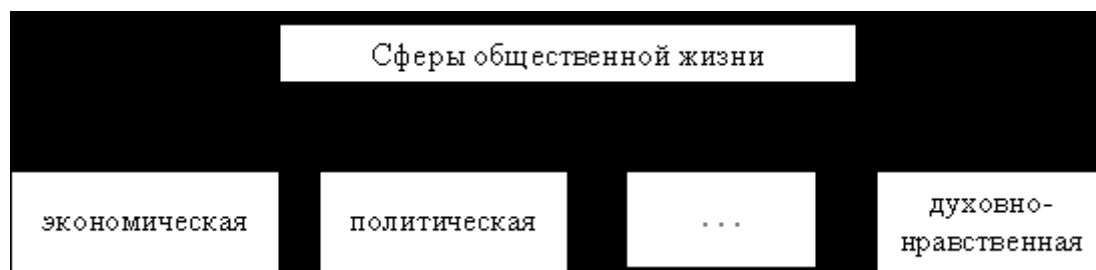
7. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. деятельность парламента	1. экономическая
Б. общественные классы	2. социальная
В. обмен продуктами	3. политическая
Г. религиозные организации	4. духовная

8. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	

9. Запишите слово, пропущенное в схеме:



10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



11. Установите соответствие между признаками и отраслями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1. наука
Б. логическая доказательность	2. искусство
В. эстетическое освоение мира	
Г. воздействие на эмоции человека	
Д. комплексное описание объекта	

12. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

13. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

14. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. премьера телесериала	1. массовая
Б. конкурс фольклорных коллективов	2. народная
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. скандал с участием поп-звезды	
Д. переиздание детектива-бестселлера	

15	Понятие 1 Объект 2 Цель 3 Мотив	Определение А. Идеальный образ результата, к которому стремится человек Б. То, на что направлена деятельность человека В. Тот, кто осуществляет деятельность Г. Желание удовлетворить свои потребности
16	Понятие 1. Антропогенез 2. Эндогамия 3. Экзогамия	Определение А. Брачные связи вне данного человеческого стада Б. Становление человека В. Брачные связи внутри одной группы особей Г. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству
17	Понятие 1. Социализация 2. Социальные отношения Воспитание	Определение А. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом, Б. Процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определённых качеств, В. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов
18	Типы экономических систем 1 рыночная 2 командная (плановая)	Характеристики А. Централизованное планирование Б. Свобода предпринимательства В. Директивное ценообразование Д. Конкуренция товаропроизводителей
19	Перечислите характерные признаки рыночной экономики 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование 3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности 5) централизованное планирование экономики разорение убыточных предприятий	
20	Понятие 1 Объект 2 Цель 3 Мотив	Определение А. Идеальный образ результата, к которому стремится человек Б. То, на что направлена деятельность человека В. Тот, кто осуществляет деятельность Г. Желание удовлетворить свои потребности
21	Продолжите фразу «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется.....»	
22	Вставьте пропущенное слово: Повышение по службе является формой ----- социальной мобильности	
23	Продолжите фразу - Человек существо не только биологическое, но и ...	
24	Продолжите определение «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, -это .	
25	Продолжите фразу «Доход, получаемый собственником акций называется -----»	

Ключи к ответам на разноуровневые задания открытого типа

№	Ответ	№	Ответ
1	рациональное	15	1- Б, 2- А, 3- В
2	гипотеза	16	1 – Б, 2 – А, 3 – В

3	3412	17	1 – В, 2 – А, 3 – Б
4	экономическая	18	1БД, 2АВ
5	результат	19	2, 3, 6
6	4231	20	1- Б, 2- А, 3- В
7	3214	21	спрос
8	3123	22	вертикальной
9	социальная	23	социальное
10	потребности	24	цель
11	21221	25	прибыль
12	124		
13	356		
14	12211		

Тестовые задания на выбор одного правильного ответа из перечня

1.Обществом в широком смысле называют:

- А- весь окружающий мир
- В- совокупность форм объединения людей
- С- группы, в которых происходит общение
- Д.- взаимодействия людей в повседневной жизни

2.В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?

- А- экономической
- В- социальной
- С- политической
- Д.- духовной

3.Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это:

- А- реформа
- В- контрреволюция
- С- эволюция
- Д.- революция

4. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- А- действие механизмов наследственности
- В- работа органов чувств
- С- обменные процессы
- Д.- творческая активность

5. Индивидуальность – это:

- А- специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- В- темперамент человека, его характер
- С- неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- Д.- совокупность человеческих потребностей и способностей

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как:

- А- индивида

В- индивидуальность

С- организм

Д.- личность

7. Игра в отличие от труда:

А- носит условный характер

В- допускает использование вспомогательных предметов

С- предполагает общение

Д.- может носить коллективный характер.

8. Общее в деятельности изобретателей и писателей то, что она является:

А- предметной

В- практической

С- материальной

Д.- творческой

9.Познание в отличие от труда:

А- предполагает наличие цели

В- требует от субъекта специальной подготовки

С- направлено на получение знания о предмете

Д.- носит полезный характер

10.И чувственное, и рациональное познание:

А- формирует знания и представления о предмете

В- использует логические умозаклучения

С- начинается с ощущения

Д.- дает наглядный образ предмета

11.Формой чувственного познания является:

А- ощущение

В- понятие

С- умозаклучение

Д.- гипотеза

12 .И абсолютная, и относительная истины:

А- всегда находят подтверждение в практике

В- носят объективный характер

С- дают полное, исчерпывающее знание о предмете

Д.- могут быть опровергнуты со временем

13."Птицы летают низко - быть дождю". Данное утверждение является примером знания:

А- житейского

В- мифологического

С- научного

Д.- паранаучного

14. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

А- описание научных фактов

В- проведение наблюдений

С- накопление экспериментальных данных

Д.- выдвижение гипотезы

15. Какая из перечисленных наук дает ответы на вопрос, что такое добро и зло?

- А- психология
- В- этика
- С- эстетика
- Д.- социология.

Ключи к ответам на выбор одного правильного ответа из перечня

1-В; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-С; 6-Д; 7-А; 8-Д; 9-С; 10-А; 11-А; 12-В; 13-А; 14-Д; 15-В;

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:
дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по учебному предмету, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум — это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.