



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
Тел.: +7(989) 476-00-15

ул. Вишневого, 170.
E- mail: omar.g4san@vandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПО «КМК» Кизилюрт
О.М. Гасанов



«29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,**

**Тел.: +7(989) 476-00-15
ул. Вишневого, 170.
E- mail: omar.g4san@yandex.ru**

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

**по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист**

г. Кизилюрт 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих

	сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	идей в рамках профессиональной деятельности Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «История», оцениваемые компоненты компетенции отражены в таблицы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	реферат сообщение
2.	Тема 1.2. Особенности развития европейских стран и США в 20-30-е гг.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Доклад Сообщение
3.	Тема 1.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	реферат сообщение
4.	Тема 2.1. Холодная война. Образование военно- политических блоков.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	задания реферат сообщение
5.	Тема 2.2. Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	задания реферат сообщение
6.	Тема 2.3. Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	задания реферат дискуссия
7.	Тема 2.4. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих стран востока и запада во второй половине XX в.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	задания сообщение
8.	Тема 2.5. СССР в годы перестройки	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	реферат сообщение
9.	Тема 3.1. Российская Федерация в 90-е годы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос реферат сообщение
10.	Тема 3.2. Российская Федерация в конце XX в. – 2000-е гг.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	задания
11.	Тема 3.3. Ведущие страны Запада и Востока в конце 1990-х – 2000-е годы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос реферат сообщение
12.	Тема 3.4. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Реферат, сообщение, тест

13.	Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос реферат сообщение
14.	Тема 3.6. Россия и глобальные проблемы современного мира	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Реферат, сообщение , тест

3.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося.	
5	4	Разноуровневые задачи и задания	Комплект разноуровневых задач и заданий
		Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

Тема: Введение. Россия и мир в новейшее время.

Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX — начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX — начале XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.

Тема: СССР в годы II –й мировой войны.

Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.

Тема:Освобождение Европы от фашизма. Восстановление экономики.

Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии.

Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.

Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. План Маршалла.

Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после войны.

Тема: Эпоха «государства благоденствия».

Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.

Научно-техническая революция, ее результаты.

Структурный экономический кризис 1970г. – начала 1980 гг.

Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80 –х гг.

«Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития»

(страны Лат.Америки, Юго – Восточной Азии) в 70 – 80 гг.

Состояние экономики и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.

Тема: От Лиги Наций к ООН.

Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН.

Основные направления деятельности ООН.

Результаты деятельности Лиги Наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.

Решение колониального вопроса в ООН.

Освободительные движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах.

Создание независимых государств Индия, Пакистан.

Тема: «Оттепель» в СССР. Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г.Маленкова». XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.

Тема Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX века.

Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений.

Политика СССР со странами социалистического лагеря.

Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.

Тема: Становление экономической системы информационного общества на Западе.

Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.

Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.

Эволюция социальной структуры западного общества в XX — начале XXI в.

Наука и культура в 50-60-е годы.

Тема: СССР в 70-е- начале 80-х гг. XX века.

Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.

Изучение экономики в 70-х-начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы их преодоления.
Политическая система в 70-е-начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.
Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.
Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции.
Рождение альтернативной культуры. Система образования.

Тема: Международная политика Советского Союза в 70-х-начале 80- х гг. – период разрядки международной напряженности.

Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.
Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание заключительного акта.
Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.

Тема: Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.

Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.
Углубление и расширение европейской интеграции. Программа «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера – Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ.

Тема: Восточная Европа в 80 – 90 –е годы XX века.

Изменения в Восточной Европе в 80 – 90-х гг. XX в. и влияние на Европейское сообщество.
Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг XX века.

Тема: Европейский Союз и его развитие.

Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического Валютного Союза.
Амстердамский договор: рождение Европейского Союза.
Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.
Конституционный договор Европейского Союза.
Реформы в экономике, политической сфере периода перестройки в СССР.

Тема: Развитие суверенной России.

Процесс становления нового конституционного строя России.
Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.
Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992- 1998 гг.
Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.

Тема: Конституция России 1993 года. Строительство правового государства.

Развитие политической системы. Многопартийность.
Принятие новой Конституции, ее историческое значение.
Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Первые шаги к гражданскому обществу.
Второе президентство Б.Н.Ельцина.

Тема: Международная арена в конце XX века.

Международные отношения в 80-90-е годы XX века.

Эволюция и распад мировой колониальной системы.

Тема: НАТО и другие экономические и политические организации.

Причины создания НАТО, состав НАТО.

Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение

НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО.

Направления работы политических и экономических организаций.

Тема: Военно – политические конфликты во второй половине XX века.

Гражданская война в Китае 1946-1950гг.

Война Кореи 1950-1953гг.

Война во Вьетнаме 1965-1974гг .

Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг., выявление причин, освещение хода, итогов переворота в Чили

Тема: Россия в 2000- 2008гг.

Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы.

Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.

Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начала XXIвв.

Тема: Россия в 2008- 2012 гг.

Президент Д.А. Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.

Экономическая политика.

Попытка либерализации политической системы России.

Тема: Культура в XX–XXI в. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI в.

. Культура СССР, а 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI в.

Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль.

Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура

и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного

общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.

Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека.

Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.

Темы рефератов

1 Перестройка М. С. Горбачева.

2. Личность М.С. Горбачева.

3. «Новое политическое мышление».

4. Распад СССР.
 5. Афганская война.
 6. Деколонизация.
 7. НАТО.
 8. ООН.
 9. Европейский союз.
 10. Интеграционные процессы в современном мире.
 11. Страны Африки на рубеже тысячелетий.
 12. Страны Азии в конце XX начале XXIвв.
- 215
13. Страны Восточной Европы в современном мире.
 14. Западная Европа в конце XX века.
 15. Характеристика развития США в конце XX начале XXIвв.
 16. Развитие РФ в 1991 – 1999гг.
 17. Современное развитие РФ.
 18. Конфликты современности.
 19. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
 20. Глобальные проблемы современности.
 21. СНГ.
 22. Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
 23. Место России в современном мире.
 24. Наука и культура в конце XX века.
 25. Современная политическая карта мира.

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов.

	- Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. - Построить верную последовательность из предложенных элементов. - Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. - Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. - Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. - Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Куликовская битва	1) 1223 г.
Б) Курская битва	2) 1240 г.
В) «битва народов»	3) 1813 г.
Г) битва на Калке	4) 1943 г.
	5) 1917 г.
	6) 1380 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Брестский мир	1) 1380 г.
Б) Парижский мир	2) 1480 г.
В) Ништадский мир	3) 1700 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1721 г.

	5) 1856 г. 6) 1918 г.
--	--------------------------

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

Международные кризисы	Годы
А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис В) Карибский кризис Г) Корейская война	1) 1950—1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г. 6) 1949 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Манифест о вольности дворянской Б) Чернобыльская катастрофа В) Невская битва Г) начало царствования Романовых	1) 1605 г. 2) 1240 г. 3) 1762 г. 4) 1613 г. 5) 1785 г. 6) 1986 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Фамилии партийных и государственных деятелей	Исторические события
А) В. И. Ленин Б) И. В. Сталин В) Н. С. Хрущёв Г) М. С. Горбачёв	1) I Съезд народных депутатов СССР 2) принятие плана ГОЭЛРО 3) первый полёт человека в космос 4) ввод советских войск в Афганистан 5) подписание советско-

	германского Договора о ненападении
--	------------------------------------

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

Государственные деятели	Деятельность
А) великий князь Николай Николаевич Б) С. Ю. Витте В) С. В. Зубатов Г) П. А. Столыпин	1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны 4) руководство армией в годы Первой мировой войны 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

Правители	Современники
А) царь Иван IV Б) царь Алексей Михайлович В) император Пётр I Г) император Павел I	1) А. М. Курбский 2) А. Д. Меншиков 3) Н. И. Панин 4) А. Л. Ордин-Нащокин 5) П. А. Столыпин

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано их появление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины	Имена правителей
А) бирюковщина	1) Пётр I

Б) рекрутская повинность	2) Екатерина II
В) «просвещённый абсолютизм»	3) Анна Иоанновна
Г) церковный раскол	4) Пётр III
	5) Алексей Михайлович

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между именами учёных и сферой их деятельности.

Учёные	Сфера деятельности
А) А. С. Попов	1) астрономия
Б) П. Л. Чебышёв	2) физика
В) Я. Струве	3) химия
Г) П. Н. Яблочков	4) математика
	5) радиотехника

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

Деятели культуры	Сферы творчества
А) З. К. Церетели	1) архитектура
Б) С. Ф. Бондарчук	2) литература
В) М. Л. Ростропович	3) музыка
Г) В. П. Астафьев	4) кинематограф
	5) скульптура

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Названия партий	Лидеры
А) «Союз 17 октября»	1) В. И. Ленин
Б) РСДРП	2) В. М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А. И. Дубровин
Г) Партия социалистов-	4) П. Н. Милюков

революционеров	5) А. И. Гучков
----------------	-----------------

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События	Фамилии
А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) И. В. Сталин
Б) «ленинградское дело»	2) Н. С. Хрущёв
В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича	3) Л. И. Брежнев
Г) введение поста Президента СССР	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Даты	Фамилии
А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

Фамилии	Периоды
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

15. Установите соответствие связаны между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

Понятия	Периоды
А) перестройка Б) десталинизация В) сталинизм	1) 1945-1953гг. 2) 1953-1964гг. 3) 1965-1985гг. 4) 1985-1991гг.

Ответ:

А	Б	В

16. Установите соответствие между фамилиями руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

Фамилии	Периоды
А) М.С.Горбачёв Б) Л.И.Брежнев В) В.В.Путин	1) достижение политической стабильности в обществе 2) «новое политическое мышление» 3) концепция «развитого социализма» 4) идея мировой революции

Ответ:

А	Б	В

17. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие.

События	Годы
А) вывод советских войск из Афганистана Б) принятие Конституции РФ В) образование СНГ	1) 1993г. 2) 1989г. 3) 1998г. 4) 1991г.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

Фамилии	Периоды
А) Ю.В.Андропов Б) Н.С.Хрущёв В) М.С.Горбачёв	1) 1953-1964гг. 2) 1964-1982гг. 3) 1982-1984гг.

	4) 1985-1991гг.
--	-----------------

Ответ:

А	Б	В

19. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Фамилии	Сферы деятельности
А) А. Солженицын Б) С.Бондарчук В) М.Ростропович	1) музыка 2) кинорежиссура 3) живопись 4) литература

Ответ:

А	Б	В

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Фамилии	Годы
А) начало открытой интервенции Речи Посполитой в Россию Б) освобождение Киева советскими войсками В) сражение под Аустерлицем Г) принятие первой Конституции СССР	1) 1609 г. 2) 1772 г. 3) 1805 г. 4) 1924 г. 5) 1942 г. 6) 1943 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тестовые задания на установление хронологической последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) поход хана Тохтамыша на Москву
- 2) приход к власти во Франции якобинцев
- 3) пресечение династии Рюриковичей на российском престоле

Ответ:

--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение заповедных лет
- 2) объединение Италии
- 3) штурм линии Маннергейма

Ответ:

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) распад Франкской империи
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) подписание Нерчинского договора

Ответ:

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к России Казанского ханства
- 2) дарование конституции Царству Польскому
- 3) реставрация династии Стюартов в Англии

Ответ:

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание группы «Освобождение труда»
- 2) начало первой Балканской войны
- 3) ограничение срока службы дворян 25 годами

Ответ:

--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение Наполеона императором Франции
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) написание В. И. Лениным «Апрельских тезисов»

Ответ:

--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало восстания под предводительством С.Т. Разина
- 2) битва на реке Сити
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана

Ответ:

--	--	--

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) раскол организации «Земля и воля» на «Народную волю» и «Черный передел»
- 2) Чесменское сражение
- 3) захват Константинополя крестоносцами

Ответ:

--	--	--

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие конституции США
- 2) языческая реформа князя Владимира Святославича
- 3) введение «урочных лет»

Ответ:

--	--	--

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Гуситских войн
- 2) начало правления Владимира Мономаха в Киеве
- 3) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

Ответ:

--	--	--

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) пленение Василия II ханом Улу-Мухаммедом
- 2) заключение Вестфальского мира
- 3) учреждение «Табели о рангах»

Ответ:

--	--	--

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) стояние на реке Угре
- 2) начало правления Ивана Калиты
- 3) образование Священной Римской империи

Ответ:

--	--	--

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Великое посольство
- 2) начало составления свода законов Русская Правда
- 3) восстание Уотта Тайлера

Ответ:

--	--	--

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приход к власти якобинцев
- 2) Медный бунт
- 3) антибольшевистское восстание на Тамбовщине («антоновщина»)

Ответ:

--	--	--

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) покорение Сибирского ханства Ермаком
- 2) Первый крестовый поход
- 3) битва на реке Рымник

Ответ:

--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) принятие Великой хартии вольностей
- 3) начало правления правительства Семибоярщины

Ответ:

--	--	--

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Святейшего Синода
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) начало Гуситских войн

Ответ:

--	--	--

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены эти исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Брестского мира
- 2) принятие Декларации независимости США
- 3) заключение Вечного мира между Россией и Речью Посполитой

Ответ:

--	--	--

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало чартистского движения в Англии
- 2) освобождение русских земель от ордынской зависимости
- 3) отречение Николая II от престола

Ответ:

--	--	--

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) установление протектората Кромвеля
- 2) присоединение Твери к Московскому княжеству
- 3) основание Санкт-Петербурга

Ответ:

--	--	--

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

Ответ:

2. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

Ответ:

3. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия

В) Швейцария

Г) Испания

Ответ:

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Ответ:

5. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) XIV в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) присоединение Новгорода к Московскому государству

2) Куликовская битва

3) денежная реформа Елены Глинской

4) набег хана Тохтамыша на Москву

5) начало правления в Москве Ивана Калиты

6) стояние на реке Угре

Ответ:

6. Что из перечисленного относится к событиям в истории России (явлениям, процессам) периода «военного коммунизма»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) начало советско-польской войны

2) провозглашение республики в России

3) создание продотрядов

4) издание декрета о введении рабочего контроля на предприятиях

5) издание Декрета о земле

6) введение трудовой повинности

Ответ:

7. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода раздробленности Древнерусского государства? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) заключение первого письменного договора Руси с Византией

2) первое упоминание Москвы в летописи

3) создание «Повести временных лет»

4) поход новгород-северского князя Игоря на половцев

5) создание первой редакции Русской Правды

6) княжение Андрея Боголюбского во Владимире

Ответ:

8. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода холодной войны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) подписание договора СНВ III

- 2) создание НАТО
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи
- 4) подписание «пакта Молотова — Риббентропа»
- 5) вступление СССР в Лигу Наций
- 6) Берлинский кризис

Ответ:

9. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории Древнерусского государства? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на реке Сити
- 2) издание Судебника Ивана III
- 3) набег хана Едигея на Русь
- 4) разгром печенегов под Киевом
- 5) поход князя Олега на Византию
- 6) начало составления Русской Правды

Ответ:

10. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Третьеиюньский переворот»
- 2) начало промышленного переворота в России
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин в России
- 4) третий раздел Речи Посполитой
- 5) восстание Черниговского полка
- 6) дарование конституции Царству Польскому

Ответ:

11. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России XVII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Дворянского и Купеческого банков
- 2) регентство царевны Софьи
- 3) правление Ивана VI Антоновича
- 4) Соловецкое восстание
- 5) упразднение гетманства на Украине
- 6) издание Торгового устава

Ответ:

12. Что из перечисленного относится к революционным событиям февраля — сентября 1917 г.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) подписание Николаем II манифеста об отречении
- 3) учреждение Государственной думы
- 4) создание солдатских комитетов в армии
- 5) провозглашение России республикой
- 6) выход России из Первой мировой войны

Ответ:

13. Что из перечисленного относится к периоду правления царя Алексея Михайловича? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание Андрусовского перемирия
- 2) окончательная отмена местничества
- 3) раскол в Русской православной церкви
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) восстание под предводительством И. И. Болотникова

Ответ:

14. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1953-1964 гг.? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Коминформа
- 2) исключение СССР из Лиги Наций
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) вывод советских войск из Австрии
- 5) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском
- 6) первый визит руководителя СССР в США

Ответ:

15. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение отходничества
- 2) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве
- 3) широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности
- 4) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
- 5) начало железнодорожного строительства
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

16. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды славянофилов?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) крестьянская община, «выдержавшая вековой гнёт государства и помещиков», — ячейка будущего социалистического общества
- 2) монархия — проявление суверенитета народа, его свободной воли
- 3) Россия — европейская страна, отставшая в развитии от западноевропейских держав
- 4) крестьянская община — образец общегосударственного устройства, организатор жизни крестьян в соответствии с христианскими заповедями
- 5) раскол в обществе, отделение в культурном отношении «служилого класса» от народа — следствие реформ Петра I

6) революция — дело интеллигентского меньшинства, а не народа

Ответ:

17. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Веймарской республикой
- 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
- 4) начало Гражданской войны в Испании
- 5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский сговор»)
- 6) создание Организации Объединённых Наций

Ответ:

18. Какие из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение опричнины
- 2) царствование Лжедмитрия I
- 3) заключение Андрусовского перемирия
- 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) поход на Москву народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

Ответ:

19. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) слабые вечеые традиции
- 2) независимость боярства, стремящегося к ограничению княжеской власти
- 3) посадник — центральная фигура управления
- 4) верховная собственность великого князя на землю
- 5) непрочные позиции боярской знати
- 6) призвание князя на престол по договору

Ответ:

20. Что из перечисленного относится к характерным чертам народного движения под предводительством Емельяна Пугачёва? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение руководителем движения освобождения крестьян от крепостной неволи
- 2) исключительно крестьянский состав повстанческого войска
- 3) проявление самозванчества
- 4) материальная поддержка движения со стороны иностранных государств
- 5) участие в движении горнозаводских рабочих

6) отсутствие поддержки движения со стороны нерусских народов Урала и Поволжья

Ответ:

Практические задания

1. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите исторического деятеля, к которому относится эта характеристика. «Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ... без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...»

1. Иван III
2. Иван IV
3. Иван Калита
4. Иван Красный

Ответ:

2. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя князя» о котором идёт речь. «Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех князей и доставлять её в Орду (он) получил... когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить её рублем».

1. Даниил Александрович
2. Иван Калита
3. Иван III
4. Иван IV

Ответ:

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите краткое название комплекса мер, о которых идёт речь. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию. «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили своё понимание

необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твёрдому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ:

5. Прочтите отрывок из письма советского политического деятеля — автора одного из планов объединения советских республик в 1922 г. — и напишите его фамилию. «Если мы теперь же не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т. е. если мы теперь же не заменим формальную (фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстаивать фактическое единство советских республик».

Ответ:

6. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите императора, о котором говорится в отрывке. «Император... не готовился и не желал царствовать. Принуждённый царствовать, он шёл к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск... Смута 14 декабря рассматривалась как тяжкое нарушение воинской дисциплины, происшедшее от ложного направления умов. Посему упрочение дисциплины и надёжное воспитание умов должны были стать ближайшими и важнейшими внутренними задачами царствования... Время этого императора — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти...».

1. Николай I

2. Александр III

3. Николай II

4. Александр II

Ответ:

7. Прочтите отрывок из мемуаров императора и укажите название представителей общественного движения, о которых в нем говорится. «Единообразие допросов особенного ничего не представляло: те же признания, те же обстоятельства, более или менее полные. Но было несколько, весьма замечательных, о которых упомяну. Каховский говорил смело, резко, положительно и совершенно откровенно. Причину заговора, относя к нестерпимым будто притеснениям и неправосудию, старался причиной им представлять покойного императора. Никита Муравьев был образец закоснелого злодея. Одаренный необыкновенным умом, получивший

отличное образование, но на заграничный лад, он был во своих мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно тверд. Тяжело раненный в голову, когда был взят с оружием в руках, его привезли закованного».

1. декабристы

2. славянофилы

3. петрашевцы

4. народники

Ответ:

8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь. «В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

Ответ:

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое

главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

Ответ:

10. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью 21 управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: 1991г

11. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

12. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

13. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представители одного из направлений русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., признававшие необходимость развития России по западноевропейскому пути.

Ответ:

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

В России в начале XX в. земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность (без переноса усадьбы).

Ответ:

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы.

Ответ:

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству. Термин чаще применяется в более узком смысле — как сотрудничество с оккупантами.

Ответ:

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая ситуация, сложившаяся в России в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Ответ:

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Ответ:

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностные лица в Российской империи, осуществлявшие административносудебную власть над крестьянами, а также представителями других податных сословий, жившими в сельской местности. Данная должность была учреждена согласно Положению, утверждённому императором Александром III в 1889 г.

Ответ:

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

Ответ:

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества.

Ответ:

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы.

Ответ:

24. Напишите пропущенное слово.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому

Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием ____ мир.

Ответ:

25. Напишите пропущенное слово.

Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название ____ кризис.

Ответ:

26. Напишите пропущенное слово.

Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название — «____».

Ответ:

27. Напишите пропущенное слово.

В начале XIX в. учреждаются ____ — органы центрального управления, в основе деятельности которых лежал принцип единоначалия.

Ответ:

28. Напишите пропущенное слово.

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение ____».

Ответ:

29. Напишите пропущенное слово.

В ходе судебной реформы 1864 г. с целью разгрузить главный суд от дел, связанных с мелкими правонарушениями и гражданскими исками, был создан ____ суд.

Ответ:

30. Напишите пропущенное слово.

Процесс, заключающийся в восстановлении в правах, восстановлении утраченного доброго имени, отмене необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за отсутствия состава преступления в отношении жертв сталинских репрессий, который начался в СССР после смерти И. В. Сталина, называется ____.

Ответ:

31. Напишите пропущенное слово.

Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался ____.

Ответ:

32. Напишите пропущенное слово.

Единственный всесоюзный ____ за всю историю существования СССР был проведён по вопросу о сохранении СССР 17 марта 1991 г.

Ответ:

33. Напишите пропущенное слово.

Событие российской истории, результатом которого стало отречение императора и образование Временного правительства, по времени произошедших событий называется ____ переворотом.

Ответ:

34. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо, назначавшееся из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками в период проведения Крестьянской реформы 1861 г.

Ответ:

35. Напишите пропущенное слово.

____ пролетариата — форма организации власти рабочего класса, установленная путём социалистической революции.

Ответ:

36. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, которые налагаются на побеждённое государство в пользу государства-победителя.

Ответ:

37. Запишите термин, о котором идёт речь.

Место сбора дани в Древней Руси, установленное княгиней Ольгой.

Ответ:

38. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название приверженцев религиозных течений в русле русских православных традиций, которые не признают Никоновскую церковную реформу (1652 г.).

Ответ:

39. Запишите термин, о котором идёт речь.

Подушные переписи податного населения в России, введённые Петром I.

Ответ:

40. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс перевода вооружённых сил и экономики государства с военного положения на мирное. Характеризуется сокращением численности вооружённых сил, расформированием штабов, воинских частей, учреждений и организаций, созданных в условиях военного времени, увольнением личного состава в запас и отставку.

Ответ:

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

A	Б	В	Г
6	4	3	1

2.

A	Б	В	Г
6	5	4	2

3.

A	Б	В	Г
2	4	3	1

4.

A	Б	В	Г
3	6	2	4

5.

A	Б	В	Г
2	5	3	1

6.

A	Б	В	Г
4	3	1	5

7.

A	Б	В	Г
1	4	2	3

8.

A	Б	В	Г
3	1	2	5

9.

A	Б	В	Г
5	4	1	2

10.

A	Б	В	Г
---	---	---	---

1	4	3	2
---	---	---	---

11.

A	Б	В	Г
5	1	4	2

12.

A	Б	В	Г
3	1	2	5

13.

A	Б	В	Г	Д
2	4	5	1	3

14.

A	Б	В
3	4	2

15.

A	Б	В
4	2	1

16.

A	Б	В
2	3	1

17.

A	Б	В
2	1	4

18.

A	Б	В
3	1	4

19.

A	Б	В
4	2	1

20.

A	Б	В	Г
1	6	3	4

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

1.

1	3	2
---	---	---

2.

1	2	3
---	---	---

3.

1	3	2
---	---	---

4.

1	3	2
---	---	---

5.

3	1	2
---	---	---

6.

2	1	3
---	---	---

7.

2	3	1
---	---	---

8.

3	2	1
---	---	---

9.

2	3	1
---	---	---

10.

3	2	1
---	---	---

11.

1	2	3
---	---	---

12.

3	2	1
---	---	---

13.

2	3	1
---	---	---

14.

2	1	3
---	---	---

15.

2	1	3
---	---	---

16.

2	3	1
---	---	---

17.

3	1	2
---	---	---

18.

3	2	1
---	---	---

19.

2	1	3
---	---	---

20.

2	1	3
---	---	---

**Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных
ответов из перечня**

1.

Ответ: А, В, Г

2.

Ответ: А, Б, В

3.

Ответ: А, В, Г

4.

Ответ: Б, В

5.

Ответ: 2, 4, 5

6.

Ответ: 1, 3, 6

7.

Ответ: 2, 4, 6

8.

Ответ: 2, 3, 6

9.

Ответ: 4, 5, 6

10.

Ответ: 2, 5, 6

11.

Ответ: 2, 4, 6

12.

Ответ: 2, 4, 5

13.

Ответ: 1, 3, 5

14.

Ответ: 3, 4, 6

15.

Ответ: 1, 4, 5

16.

Ответ: 2, 4, 5

17.

Ответ: 2, 4, 5

18.

Ответ: 2, 4, 6

19.

Ответ: 1, 4, 5

20.

Ответ: 1, 3, 5

Ключи к ответам на практические задания

1.

Ответ: 1

2.

Ответ: 2

3.

Ответ: НЭП

4.

Ответ: Горбачёв

5.

Ответ: Сталин

6.

Ответ: 1

7.

Ответ: 1

8.

Ответ: Берлинская

9.

Ответ: Горбачёв

10.

Ответ: 1991г

11.

Ответ: Чернобыльская АЭС

12.

Ответ: Горбачёв

13.

Ответ: Брежнев

14.

Ответ: западники

15.

Ответ: отруб

16.

Ответ: кормление

17.

Ответ: коллаборационизм

18.

Ответ: двоевластие

19.

Ответ: секуляризация

20.

Ответ: земские начальники

21.

Ответ: Судебник

22.

Ответ: ярлык

23.

Ответ: Негласный комитет

24.

Ответ: Брестский (БрестЛитовский)

25.

Ответ: Карибский

26.

Ответ: Опричнина

27.

Ответ: министерства

28.

Ответ: целины

29.

Ответ: мировой

30.

Ответ: реабилитацией

31.

Ответ: вира

32.

Ответ: референдум

33.

Ответ: Февральским

34.

Ответ: мировой посредник

35.

Ответ: диктатура

36.

Ответ: контрибуция

37.

Ответ: погост

38.

Ответ: старообрядцы

39.

Ответ: ревизии

40.

Ответ: демобилизация

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо

3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>
	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями,

критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.