ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КММК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ№ 2-О
от «29» августа 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ПД.03. ИНФОРМАТИКА

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2 -О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ПД.03 ИНФОРМАТИКА

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – Программист

г. Кизилюрт 2024г.

Оглавление

Пояснительная записка....3
Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета....3
Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования....6
Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования....7
Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения....9
учебного предмета....9
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета....27

Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образоватедьным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1.1.** Информация и информационные процессы	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа
2	**Тема 1.2.** Системы счисления и основы логики	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа
3	**Тема 1.3.** Средства информационных и коммуникационных технологий	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа
4	**Тема 1.4.** Информационные технологии. Моделирование и формализация	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа
5	**Тема 1.5.** Основы информационной и компьютерной безопасности	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа
6	**Тема 1.6.** Компьютерные сети.	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа
7	**Тема 1.7.** Основы HTML. Разработка	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач),

	Web-страницы.	устная работа
8	**Тема 1.8.** Медицинские информационные системы.	тест, подготовка рефератов, письменная работа (решение задач), устная работа

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен **знать:**

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- знать единицы измерения информации;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;
- различные подходы к определению понятия «информация».

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации к компьютерному рабочему месту;
- распознавать информационные процессы в различных системах.

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося.	

3. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка).

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.
Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов
Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	**Уровень освоения учебного предмета**	**Результаты освоения учебного предмета**
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны

		экзаменатора.
неудовлетвори тельно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

4. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы устного опроса

1. Кодирование информации. Языки и алфавиты.
2. Процессы передачи и распространения информации. Законодательство о международном информационном обмене.
3. Системы счисления и их виды. Представление чисел в памяти компьютера. Самостоятельно перевести числа из одной системы счисления в другую
4. Технология выполнения операций сложения и вычитания вещественных чисел в компьютере. Выравнивание порядков. Операция сдвига. Произвести сложение двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел, перевести двоичное число в дополнительный код на собственных примерах.
5. Логические операции (схемы), логические связки, таблицы истинности. Сущность и таблицы истинности основных логических операций «И», «ИЛИ», «НЕ». Тождественные преобразования логических выражений. Основные законы алгебры логики. Разработать таблицу истинности для составной логической формулы, упростить логическую формулу на собственных примерах.
6. Алгоритмические и машинные языки. Представить в графической форме алгоритм сложения чисел в двоичной системе счисления.
7. Понятие «система». Вход и выход системы. Структура. Информационная модель.
8. Фон-неймановские принципы построения компьютеров и классическая архитектура компьютера. Внешняя память ЭВМ и её виды. Порты персонального компьютера.
9. Способы кодирования и форматы представления символьных и графических данных. Роль и принципы функционирования файловой системы.
10. Классификация операционных систем. Функции и состав операционной системы. Современные операционные системы для персональных компьютеров.
11. Виды и назначение специального программного обеспечения общего пользования. Разработать структуру однотабличной базы данных для собственного варианта

исходных данных. Разработать структуру реляционной базы данных на собственном примере.

12. Технология и средства сканирования документов. Средства перевода текстов с одного языка на другой.
13. Планирование презентации. Создание и управление слайдами. Средства демонстрации презентаций.
14. Назначение, состав и основные функции справочных правовых систем. Реквизиты документов и особенности составления запросов в СПС. Реквизитный и контекстный поиск в СПС.
15. Протоколы компьютерной сети. Локальные вычислительные сети и сетевые операционные системы.
16. Глобальная сеть Интернет: порядок подключения к сети Интернет и необходимый набор технических средств. Средства и методы поиска информации в сети Интернет. Программные средства работы с электронной почтой.
17. Компьютерные преступления: виды, используемые средства и объекты посягательства.
18. Правовое, техническое и организационное обеспечение использования электронной цифровой подписи.

Темы рефератов

1. Роль информации в жизни личности, общества, государства.
2. Информатика как наука. Основные задачи.
3. Понятие правовой информатики. История становления правовой информатики в России.
4. Правовая информатика в системе российской науки. Взаимосвязь информатики с правом.
5. Предмет, объекты и методы правовой информатики.
6. Информатизация в правовой сфере.
7. Структура информационных ресурсов РФ.
8. Справочные правовые информационные системы, базы банки данных.
9. Понятие правовой информации. Структура и виды правовой информации.
10. Правовая защита программ для ЭВМ и баз данных.
11. Основные правовые проблемы регулирования отношений при использовании сети Интернет.
12. Юридическая обработка нормативно правовых актов, подлежащих включению в базу данных.
13. Информатизация в правотворческой деятельности.
14. Информатизация в правоприменительной деятельности.
15. Информатизация в правоохранительной деятельности.
16. Система правовой информации. Информационные системы как объект права. Понятие и признаки.
17. Основные виды информационных систем и их основные характеристики.
18. Виды информации и доступ к ней.
19. Конституционные гарантии реализации права на доступ к информации. Право на доступ к информации и его охрана.
20. Электронный документ. Электронный документооборот.

21. Электронная подпись. Понятие и содержание.
22. «Электронная Россия». Основные положения соответствующей федеральной целевой программы.
23. Понятие, признаки и структура информации с ограниченным доступом.
24. Особенности правового регулирования отношений в сети Интернет.
25. Понятие информационной безопасности. Национальные интересы России в информационной сфере.
26. Доктрина информационной безопасности РФ об основных угрозах в информационной сфере и их источниках.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) символ Б) носитель В) бит	1) наименьшая часть информации 2) материальный объект, сохраняющий долго информацию в своей структуре. 3) наименьшая единица измерения информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) обонятельная информация Б) информация В) объективность	1) информация, получаемая с помощью обоняния 2) последовательность символов некоторого алфавита 3) свойство информации, показывающее меру соответствия действительности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) доступность Б) визуальная информация В) байт	1) свойство информации, показывающее возможность ее использования для всех 2) информация, воспринимаемая в форме зрительных объектов 3) наиболее используемая единица измерения информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) компьютерная мышь Б) сканер В) монитор Г) видеопроектор	1) устройство ввода информации 2) устройство вывода информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) принтер Б) акустические колонки В) микрофон	1) устройство ввода информации 2) устройство вывода информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Установите соответствие между программами и основным видом документов, создаваемых в этих программах.

Программа	Основные файлы
А) Microsoft Office Excel Б) Microsoft Office Word В) Microsoft Office PowerPoint	1) электронная таблица 2) текстовый документ 3) презентация

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Установите соответствие между программами и основным видом документов, создаваемых в этих программах.

Свойство	Содержание
А) Microsoft Office OneNote Б) Microsoft Office Access	1) заметка 2) база данных

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

8. Установите соответствие между портами и устройствами подсоединения к ним.

Порт	Устройства подсоединения
А) последовательный порт Б) параллельный порт В) специализированный порт	1) монитор 2) принтер 3) модем

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Установите соответствие между названием шины и её назначением.

Шина	Назначение
А) шина данных Б) шина адреса В) шина управления	1) предназначена для передачи по ней адреса того устройства (или той ячейки памяти), к которому обращается процессор 2) передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали 3) данные передаются между различными устройствами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между типом операционной системы и типичными представителями.

Тип ОС	Представитель
А) однозадачные ОС Б) многозадачные ОС В) сетевые ОС	1) MS Windows 7 2) MS-DOS 3) UNIX

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между типом файла и его расширением.

Разновидность	Банковская услуга
А) исполнимые файлы Б) текстовые файлы В) электронные таблицы	1) .txt, .doc, .rtf 2) .exe, .com, .bat 3) .xls

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) диаграмма Б) модем В) сервер	1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных 2) специальное устройство, предназначенное для обеспечения связи компьютера или другого сетевого устройства с проводной или беспроводной сетью интернет 3) сетевой компьютер, обрабатывающий запросы от других компьютеров в

	локальной или глобальной сети

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) терминал Б) гипертекст В) браузер	1) электронное устройство, используемое для организации диалогового взаимодействия пользователя с компьютером 2) технология построения совокупностей связанных гиперссылками документов, применяемая при разработке веб-сайтов, электронных энциклопедий, словарей, справочных систем и др. 3) средство просмотра и поиска Web – страниц

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) Протокол Б) Web – сайт В) WWW	1) специальное техническое соглашения для работы в сети 2) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации 3) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) гиперссылка Б) адресация В) провайдер	1) выделенная метка для перехода к другому документу 2) способ идентификации абонентов в сети 3) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность уровни ПО (снизу вверх):
   1) базовое ПО
   2) системное ПО
   3) служебное (сервисное) ПО
   4) прикладное ПО
   Ответ: _____
2. Установите последовательность уровней модели ISO/OSI компьютерных сетей (по возрастанию)
   1) Прикладной уровень
   2) Уровень представления
   3) Сеансовый уровень
   4) Транспортный уровень
   5) Сетевой уровень
   6) Канальный уровень
   7) Физический уровень
   Ответ: _____
3. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию
   1) байт
   2) килобайт
   3) мегабайт
   4) гигабайт
   Ответ: _____
4. Установите последовательность появления операционных систем:
   1) MS DOS
   2) WINDOWS XP
   3) WINDOWS 7
   4) WINDOWS’98
   5) WINDOWS VISTA
   Ответ: _____
5. Установите последовательность нижеперечисленных терминов по объему передаваемой информации:
   1) символ
   2) слово
   3) строка
   4) фрагмент текста
   Ответ: _____
6. Установите последовательность основных объектов документа
   1) символ
   2) слово
   3) строка
   4) абзац
   5) страница
   6) раздел
   Ответ: _____

7. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &
   1) принтеры & сканеры & продажа
   2) принтеры & продажа
   3) принтеры | продажа
   4) принтеры | сканеры | продажа
   Ответ: _____
8. Петя записал IP-адрес и номер порта сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса и номера порта. Эти фрагменты перечислены ниже. Восстановите IP-адрес и номер порта сервера. В ответе укажите последовательность цифр, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу
   1) :8081
   2) 28.1
   3) 192.16
   4) 8.1
   Ответ: _____
9. Установите последовательность действий при полном цикле компьютеризированного функционального исследования
   1) регистрация показателей пациента
   2) просмотр на мониторе
   3) редактирование записи
   4) вычислительный анализ
   5) документирование
   Ответ: _____
10. Установите последовательность значений, упорядоченную по убыванию
    1) 1000 байт
    2) 1 Кбайт
    3) 10 000 бит
    Ответ: _____
11. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007.
    1) вкладка «Главная» → Редактирование
    2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
    3) Выбрать функцию «Среднее».
    4) Создать таблицу в MS Excel
    Ответ: _____
12. Установите последовательность действий при расчете максимального значения в Excel-2007.
    1) вкладка «Главная» → Редактирование
    2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
    3) Выбрать функцию «Максимум».
    4) Создать таблицу в MS Excel
    Ответ: _____

13. Установите последовательность действий при расчете минимального значения в Excel-2007.
    1) вкладка «Главная» → Редактирование
    2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
    3) Выбрать функцию «Минимум».
    4) Создать таблицу в MS Excel
    Ответ: _____
14. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007:
    1) вкладка «Главная» → Редактирование
    2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
    3) Выбрать функцию «Сумма».
    4) Создать таблицу в MS Excel
    Ответ: _____
15. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &
    1) клавиатуры & МФУ & продажа
    2) клавиатуры & продажа
    3) клавиатуры | продажа
    4) клавиатуры | МФУ | продажа
    Ответ: _____
16. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &
    1) монитор & колонки & продажа
    2) монитор & продажа
    3) монитор | продажа
    4) монитор | колонки | продажа
    Ответ: _____
17. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &
    1) внешние накопители & твердотельные жесткие диски & продажа
    2) внешние накопители & продажа
    3) внешние накопители | продажа
    4) внешние накопители | твердотельные жесткие диски | продажа
    Ответ: _____
18. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &
    1) внешние накопители & Flash-накопители & продажа
    2) внешние накопители & продажа
    3) внешние накопители | продажа

4) внешние накопители | Flash-накопители | продажа

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?
   1) монитор
   2) клавиатура
   3) принтер
   4) сканер
   Ответ: _____
2. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?
   1) объединение ячеек
   2) изменение количества строк и столбцов
   3) вставить рисунок вместо границы
   4) изменение вида границы
   Ответ: _____
3. Что не может находиться в ячейке таблицы?
   1) текст
   2) числа
   3) видеозапись
   4) музыка
   Ответ: _____
4. К устройствам ввода информации относятся:
   1) клавиатура
   2) монитор
   3) мышь
   4) сканер
   5) модем
   Ответ: _____
5. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода:
   1) жесткий диск
   2) дискета
   3) дисплей
   4) принтер
   Ответ: _____
6. Стандартная конфигурация компьютера включает:
   1) системный блок
   2) клавиатуру
   3) мышь
   4) принтер
   5) звуковые колонки
   6) монитор
   Ответ: _____
7. С помощью электронной почты можно:
   1) отправлять сообщения

2) разговаривать с собеседником
3) скачивать видео
4) отправлять файлы
Ответ: _____

8. К какому программному обеспечению относится MS Word?
1) прикладное ПО
2) приложения специального назначения
3) системное ПО
4) антивирусные программы
5) приложения общего назначения
Ответ: _____

9. Выберите инструменты художника в Paint
1) карандаш
2) кривая
3) заливка
4) кисть
5) прямоугольник
Ответ: _____

10. Клавиатура служит для:
1) набора текста
2) как подставка под кисти рук
3) ввода команд
4) ввода дисков
Ответ: _____

11. Модем служит для:
1) выхода в Internet
2) для передачи информации через телефонную линию
3) для передачи документов
4) для преобразования звуков
Ответ: _____

12. Мультимедиа - это объединение:
1) звука
2) принтера
3) видео
4) колонок
Ответ: _____

13. Какие функции выполняет операционная система?
1) обеспечение организации и хранения файлов
2) подключения устройств ввода/вывода
3) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
Ответ: _____

14. Укажите устройства, не являющееся устройством ввода информации:
1) клавиатура

2) мышь
3) монитор
4) принтер
5) колонки
Ответ: _____

15. Устройство ввода информации:
1) принтер
2) сканер
3) монитор
4) микрофон
Ответ: _____

16. Основными функциями текстового редактора являются
1) создание текстов
2) редактирование текстов
3) сохранение и печать текстов
4) управление ресурсами ПК и процессами
Ответ: _____

17. Укажите в нижеприведенном списке текстовые редакторы
1) Writer
2) Word
3) Блокнот
4) Excel
Ответ: _____

18. Какие существуют внешних накопителей:
1) Flash-накопитель
2) внешние жесткие диски (HDD)
3) SSD накопитель
4) встроенные жесткие диски
Ответ: _____

19. Какие начертания шрифта бывают?
1) полужирный
2) полужирный курсив
3) утолщенный
4) обычный курсив
5) курсив
6) обычный
Ответ: _____

20. Какие параметры страницы можно задавать в окне Параметры страницы?
1) количество разделов на странице
2) размер полей
3) количество строк
4) ориентацию
5) количество страниц на листе
6) количество колонок на странице
7) зеркальность полей
Ответ: _____

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из перечня

1. В какой системе счисления представлена информация в ЭВМ?

- в десятичной
- в двоичной
- в шестнадцатеричной
- в восьмеричной

2. Какая величина является единицей измерения информации?

- МГц
- ватт
- байт
- вольт

3. Какие числа используются при двоичном кодировании:

- 1 и 2
- 8 и 7
- 0 и 2
- 0 и 1

4. Число $x=126_{10}$ в двоичной системе запишется как:

- 1011101_2
- 1111110_2
- 1100110_2
- 1011001_2

5. Число $x=126_{10}$ в восьмеричной системе запишется как:

- 172_8
- 1742_8
- 176_8
- 178_8

6. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Что такое истина? Соответствие наших суждений созданиям природы.

- 512 бит
- 65 байт
- 520 байт

7. Что является основной характеристикой накопителей на магнитных дисках?

- тактовая частота
- разрядность
- емкость
- машинное слово

8. Минимальная единица измерения информации – это:

- 1 бод
- 1 бит
- 1 байт

- 1 Кбайт

9. Информация – это

- данные
- методы обработки данных
- программа
- окружающий мир

10. Из каких основных блоков состоит персональный компьютер?

- монитора, клавиатуры, микропроцессора
- дисплея, системного блока, клавиатуры
- дисплея, системного блока и мыши
- мыши и клавиатуры

11. Что является " мозгом " ПК?

- оперативная память
- арифметико-логическое устройство
- микропроцессор
- жесткий магнитный диск

12. Где находятся данные и программа во время работы компьютера?

- в ПЗУ
- в оперативной памяти
- на гибком диске
- в Кэш-памяти

13. Чему равен 1 байт?

- 1 Кбайт
- 0,5 Мб
- 8 бит
- 100 бит

14. Микропроцессор обрабатывает информацию …

- на языке программирования
- в текстовом виде
- в десятичной системе счисления
- в двоичных кодах

15. Что является основной характеристикой микропроцессора:

- емкость
- тактовая частота
- разрядность
- размер

16. Файл – это

- командный процессор
- закодированное слово
- зашифрованная информация
- поименованная область на диске, в котором хранится информация

17. Драйвер - это

- электронная схема, управляющая работой устройств ввода – вывода и другими устройствами компьютера, находящимися в системном блоке

- программа устанавливающая соответствие между ПК и устройствами, подключаемых к нему

- устройство хранения данных
- устройство вывода данных

18. Отличие служебного программного обеспечения от системного состоит в том, что...

- пользователь сам решает, когда его использовать
- оно является его частью
- с его помощью решаются задачи из разных предметных областей
- оно обеспечивает управление работой компьютера

19. Служебное (сервисное) программное обеспечение предназначено для …

- управления базами данных
- выполнения ввода, редактирования и форматирования текстов
- автоматизации проектно-конструкторских работ
- диагностики состояния, обслуживания дисков и настройки вычислительной системы

20. Операционная система представляет собой:

- комплекс программ специального назначения
- комплекс аппаратных средств
- совокупность ресурсов компьютера
- комплекс инструментальных программ

Практические задания

Задание 1. Опишите способ перевода шестнадцатеричного числа в двоичное. Число EE816 переведите в двоичную систему счисления.

Задание 2. Опишите способ перевода восьмеричного числа в двоичное. Число 5318 перевести в двоичную систему счисления.

Задание 3. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1001110011_2, 10110101_2

Задание 4. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 671_8, 250_8

Задание 5. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. $41A_{16}$, $1C2_{16}$

Задание 6. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 100000110_2, 110011101_2

Задание 7. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 11110001001_2, 10101011101_2

Задание 8. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 52_8, 324_8

Задание 9. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1001000_2, 1111100111_2

Задание 10. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 164_8, 255_8

Задание 11. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 118_{16}, $2B_{16}$

Задание 12. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 1010001100_2, 100000101_2

Задание 13. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 10110001011_2, 11101011001_2

Задание 14. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 413_8, 670_8

Задание 15. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1100000000_2, 1101011111_2

Задание 16. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 273_8, 156_8

Задание 17. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. $11B_{16}$, $10A_{16}$

Задание 18. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 1010001100_2, 100000101_2

Задание 19. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 10110001000_2, 11000000000001_2

Задание 20. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 1017_8, 661_8

Задание 21. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1100001001_2, 1100100101_2

Задание 22. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 105_8, 357_8

Задание 23. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 334_{16}, AC_{16}

Задание 24. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 1111110110_2, 11001100_2

Задание 25. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 10111000_2, 110001111_2

Задание 26. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 112_8, 61_8

Задание 27. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1101010001_2, 100011100_2

Задание 28. Создайте презентацию-приглашение из 4-5 слайдов о научно-практической студенческой конференции. Выполните для одного слайда эффекты анимации для всех его объектов. Скройте один из слайдов. Просмотрите презентацию, покажите скрытый слайд.

Задание 29. Создайте презентацию учебника по медицинской информатике (5-7 слайдов). Установите различные варианты переходов слайдов. Для маркированных списков создайте эффекты анимации.

Задание 30. В два столбца электронной таблицы введите 10 четных и 10 нечетных чисел (соответственно 1 и 2 столбец), в третьем столбце просчитайте посредством формул их произведение за вычетом числа из первого столбца, в четвертом – разность их кубов.

Задание 31. Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы. Дисциплина на ваш выбор. Для поиска информации используйте сеть Интернет

Задание 32. Вы получили новый компьютер со склада. Компьютер предназначен для работы с больничной документацией (электронного документооборота в больнице нет) и для доступа в Интернет. Какой минимальный набор программ вы установите? Приведите примеры программ, которые распространяются бесплатно или условно бесплатно (свободное программное обеспечение).

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

Ответы:

Установление соответствия

1.

А	Б	В
1	2	3

2.

А	Б	В
1	2	3

3.

А	Б	В
1	2	3

4.

А	Б	В	Г
1	1	2	2

5.

А	Б	В
2	2	1

6.

А	Б	В
1	2	3

7.

А	Б
1	2

8.

А	Б	В
3	2	1

9.

А	Б	В
3	1	2

10.

А	Б	В
2	1	3

11.

А	Б	В
2	1	3

12.

А	Б	В
1	2	3

13.

А	Б	В
1	2	3

14.

А	Б	В
1	2	3

15.

А	Б	В
1	2	3

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

1) 1,2,3,4
2) 1,2,3,4.5,6,7
3) 1,2,3
4) 1,4,2,5,3
5) 1,2,3,4
6) 1,2,3,4,5,6
7) 4,3,2,1
8) 3,4,2,1
9) 1,2,3,4,5
10) 3,2,1
11) 4,1,2,3
12) 4,1,2,3
13) 4,1,2,3
14) 4,1,2,3
15) 4,3,2,1
16) 4,3,2,1
17) 4,3,2,1
18) 4,3,2,1

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

1) 1,3
2) 1,2,4
3) 3,4
4) 1,3,4
5) 3,4
6) 1,2,3,6
7) 1,4
8) 1,5
9) 1,3,4
10) 1,3
11) 1,2
12) 1,3
13) 3,4
14) 3,4,5
15) 2,4
16) 1,2,3
17) 1,2,3
18) 1,2,3
19) 1,2,4,5,6
20) 2,4,6,7

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из перечня:

1–Б
2–В
3–Г
4–Б
5–В
6–В
7–В
8–Б
9–А
10–Б
11–В
12–Б
13–В
14–Г
15–Б, В
16–Г
17–Б
18–Б
19–Г
20–А

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по учебному предмету, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

у**стный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.