



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЬОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизил'юрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизил'юрт
О.М.Гасанов
Приказ № 2 -О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

по специальности 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах» по программе
базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизил'юрт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛ'ЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизил'юрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизил'юрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизил'юрт

СОДЕРЖАНИЕ

1 Оценочные материалы.....	3
1.1 Вопросы для самоконтроля.....	3
1.2 Тесты для самоконтроля.....	5
1.3 Задания для контрольных работ.....	8
1.4 Примерные темы рефератов	8
1.5 Примерная тематика индивидуальных проектов.....	11
1.6 Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	12

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.

10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
14. Методика изучения блока "Алгоритмические модели".
15. Методика изучения блока "Модели объектов и классов".
16. Методика изучения блока "Логические рассуждения и их описание".
17. Методика изучения блока "Построение моделей".

Тесты для самоконтроля

1. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
2. Первый учебник информатики вышел под чьей редакцией
3. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за компьютером
4. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наиболее безопасным?
5. Какое понятие является центральным в курсе информатики?
 - a. Информация
 - b. Алгоритм
 - c. Компьютер
 - d. Программа
6. В преподавании информатики выделяются следующие уровни:

7. Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам является метод
 - a. Учебных исследований и проектов
 - b. Репродуктивный метод
 - c. Объяснительно-иллюстративный метод
8. Объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет
 - a. Увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
 - b. Всех перечисленных пунктов
 - c. Уменьшения времени объяснения
9. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы
 - a. Практические
 - b. Словесные
 - c. Наглядные
 - d. Все методы
10. Одну из групп методов преподавания информатики составляют
 - a. Наглядные
 - b. Экспериментальные
 - c. Аналитические
 - d. Логические
11. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения
 - a. Только практических
 - b. Всех
 - c. Только наглядных
 - d. Только словесных
12. При закреплении чаще всего используются методы
 - a. Словесные и практические
 - b. Наглядные и словесные
 - c. Практические и наглядные

d. Только наглядные

13. Урок – это

a. Форма обучения

b. Средство обучения

c. Материальная база обучения

d. Метод обучения

14. К нестандартным видам уроков относятся а.

Урок-путешествие

b. Урок изучения нового материала с.

Урок - лабораторная работа

d. Комбинированный урок

15. Внеклассная работа по информатике – это а.

Занятия по желанию и интересам учащихся

b. Организация деятельности неуспевающих учащихся с.

Обязательная форма обучения

d. Работа по учебному расписанию

16. Клуб информатики – это

a. Групповая форма работы учащихся по интересам b.

Индивидуальная работа учащихся с. Факультативные занятия

d. Занятия под руководством учителя

17. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована

a. В учебное и внеучебное время

b. При выполнении домашнего задания с. На уроке

d. Только под руководством учителя

18. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов

a. Информация и автоматика

b. Информация и математика

c. Информация и кибернетика

d. Информация и телематика

19. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики

a. Алгоритмическая культура b.

Компьютерная грамотность с.

Информационная культура

Задания для контрольных работ

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним?

Каковы его основные черты

2. 2.Как по другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?

3. 3.Когда методика начинает превращаться в отрасль научного знания? Кто стоит у ее истоков?

4. . Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?

5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?

6. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?

7. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его

- относят? Каковы его основные особенности?
8. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
 9. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
 10. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
 11. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?
 12. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?
 13. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?

Примерные темы рефератов

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.
10. Роль информационной деятельности в современном обществе.
11. Виды информационных ресурсов.
12. Информационная деятельность человека
13. Умный дом.
14. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы.

15. Информация и информационные процессы
16. Сортировка массива.
17. Создание структуры базы данных библиотеки.
18. Простейшая информационно-поисковая система.
19. Конструирование программ.
20. Средства ИКТ
21. Профилактика ПК.
22. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
23. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
24. Мой рабочий стол на компьютере
25. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
26. Технологии создания и преобразования информационных объектов
27. Ярмарка профессий.
28. Звуковая запись.
29. Музыкальная открытка.
30. Плакат-схема.
31. Телекоммуникационные технологии
32. Резюме: ищу работу.
33. Защита информации.
34. Личное информационное пространство.
35. История развития информатики как науки.
36. История появления информационных технологий.
37. Основные этапы информатизации общества.
38. Создание, переработка и хранение информации в технике.
39. Особенности функционирования первых ЭВМ.
40. Информационный язык как средство представления информации.
41. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
42. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.
43. Основные антивирусные программы.
44. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
45. Современные мультимедийные технологии.
46. Современные технологии и их возможности.
47. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
48. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
49. Основные принципы функционирования сети Интернет.
50. Разновидности поисковых систем в Интернете.
51. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
52. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
53. Система защиты информации в Интернете.
54. Современные программы переводчики.
55. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop
56. CorelDraw.
57. Электронные денежные системы.
58. Информатизация общества: основные проблемы
на пути к ликвидации

компьютерной безграмотности.

59. Правонарушения в области информационных технологий.

60. Этические нормы поведения в информационной сети.

61. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.

62. Принтеры и особенности их функционирования.

63. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

64. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

65. Информационные технологии в системе современного образования.

66. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.

67. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.

68. Операционные системы семейства UNIX.

69. Построение и использование компьютерных моделей.

70. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.

71. Мультимедиа технологии.

72. Информатика в жизни общества.

73. Информация в общении людей.

74. История развития ЭВМ.

75. Современное состояние электронно-вычислительной техники.

76. Классы современных ЭВМ.

77. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

78. Суперкомпьютеры и их применение.

79. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.

80. Карманные персональные компьютеры.

81. Основные типы принтеров.

82. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.

83. Сеть Интернет и киберпреступность.

84. Криптография.

85. Компьютерная графика на ПЭВМ.

86. WWW. История создания и современность.

87. Проблемы создания искусственного интеллекта.

88. Использование Интернет в маркетинге.

89. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.

90. Системы электронных платежей, цифровые деньги.

91. Компьютерная грамотность и информационная культура.

92. Устройства ввода информации.

93. Информатика как наука: история развития.

94. Как появились информационные технологии.

95. Как происходит информатизация общества.

96. Первые ЭВМ: особенности их функционирования.

97. Команды в компьютере.

98. Компьютерные вирусы: как от них защититься?

99. Известные мультимедийные технологии.

100. Описание кейс-технологий.
101. Интернет: доступ к всемирной сети.
102. Интернет: как функционирует всемирная сеть.
103. Интернет: поисковые системы во всемирной сети.
104. Электронная почта: принципы функционирования.
105. Как работает беспроводной Интернет?
106. Защита информации в виртуальной сети.
107. Программы-переводчики в Интернете.
108. Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются?
109. Кто и зачем создает компьютерные вирусы?
110. Аппаратное обеспечение ПК.
111. Программное обеспечение ПК.
112. Программное обеспечение в разных видах профессиональной деятельности.
113. Преобразование текста: основные приемы.
114. Таблицы: средства работы с ними.
115. Первые компьютерные системы.
116. Электронные системы платежей.
117. Графические редакторы: что в них можно создать?
118. Электронные таблицы: их возможности.
119. Из чего состоит ПК?
120. Операционные системы.
121. Графические интерфейсы.
122. Системные требования.
123. Контроль учетных записей пользователей.
124. Видеосистема ПК.
125. История Windows.
126. Сравнение версий Windows.
127. Системные требования операционных систем.
128. Активация Windows.
129. Топология локальной сети.
130. Общая схема подключений к Интернету.
131. Управление сетевым доступом к ресурсам компьютера

Примерные темы для докладов:

1. Понятие информации.
2. Информационная культура человека. Информационное общество.
3. История и перспективы развития компьютерной техники.
4. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования.
5. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов.
6. Прикладные протоколы.
7. Транспортные протоколы.
8. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP.
9. Доменная система имен.
10. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др.
11. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.
12. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе.
13. Домашняя работа по информатике.
14. Диагностика знаний по информатике.
15. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
16. Методика внеклассной работы по информатике.
17. Составление основной и дополнительной образовательных программ.
18. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.

19. Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников на уроках информатики.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели преподавания информатики в начальной школе.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Анализ учебных пособий.
9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока.
12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
23. Становление понятия «Информационная культура».
24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
25. Урок информатики и его структура.
26. Средства обучения информатике в начальной школе.
27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
29. Разработка занятия с элементами занимательности.
30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
31. Разработка занятия – ролевая игра.
32. Разработка интегрированного занятия.
33. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
34. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
35. Образовательная среда «ПервоЛого».
36. Разработка занятия по робототехнике.
37. Здоровье сберегающие технологии.
38. ЦОР по информатике.
39. Цели обучения информатике в начальной школе.
40. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
41. Средства обучения информатике в начальной школе.
42. Разработка интегрированного занятия.
43. Разработка занятия – ролевая игра.
44. Образовательная среда «ПервоЛого».
45. Разработка занятия по робототехнике.

46. Урок информатики и его структура.
47. Формы проведения урока.
48. Виды проведения урока.
49. Здоровье сберегающие технологии.
50. Преподавание темы «Модели объектов и классов».

