



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ №2 -О
от «31» августа 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(фонд оценочных средств)**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – Программист

г. Кизилорт 2026г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования	6
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования	6
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета	9
Практические задания открытого типа	12
Примерные темы рефератов	15
Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)	16
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета	17

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Раздел 2. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Раздел 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Раздел 5. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Раздел 8. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Раздел 9. СТИЛИСТИКА	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую из различных источников справочной литературы.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	Задания на установление соответствия	2 балла — все пары установлены верно. 1 балл — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). 0 баллов — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	Эталон: А–1, Б–2, В–3, Г–4. Студент: А–1, Б–3, В–2, Г–4. <i>Обоснование:</i> Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается одной логической ошибкой (одна перестановка). Итог: 1 балл.
2	Задания на установление последовательности	2 балла — все элементы на своих местах. 1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). 0 баллов — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	Эталон: 1, 2, 3, 4, 5. Студент: 1, 3, 2, 4, 5. <i>Обоснование:</i> Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это одна перестановка . Итог: 1 балл.
3	Задания с выбором двух и более правильных ответов	2 балла — выбраны все правильные ответы, лишних нет. 1 балл — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. 0 баллов — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	Эталон: 1, 2, 3. Студент: 1, 2, 4. <i>Обоснование:</i> Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как одна ошибка выбора (замена одного элемента). Итог: 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку «зачтено» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета

отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, междисциплинарные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Морфема — значимая часть слова.
- б) Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- в) Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- г) Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- а) отец, отчество
- б) доля, долина
- в) известие, весточка
- г) созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- а) берёза
- б) назад
- в) (нет) мест

- г) облако
- 4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**
- а) страна
б) оттуда
в) (ночь) темна
г) прочитала
- 5. Укажите слово без приставки.**
- а) вырубить
б) высота
в) удивление
г) покатался
- 6. Какое утверждение является неверным?**
- а) Основа — часть слова без окончания.
б) Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
в) Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
г) Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.
- 7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**
- а) бесполезный, польза
б) речной, речь
в) тропинка, тропка
г) зеркальный, Зазеркалье
- 8. Какое слово имеет нулевое окончание?**
- а) крыша
б) читаю
в) (из-за) туч
г) вперёд
- 9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**
- а) (будь) добра
б) издавна
в) отправила
г) бабушка
- 10. Укажите слово без приставки.**
- а) угомонился
б) ураган
в) побережье
г) утешить
- 11. Какое утверждение является неверным?**
Лексическое значение слова заключено
- а) в приставке
б) в суффиксе
в) в окончании
г) в основе
- 12. Какие слова в ряду не являются однокоренными**
- а) хитрец, хитрый
б) дождевой, дождливый
в) вечер, вечность
г) насмешить, смешно
- 13. Какое слово имеет нулевое окончание?**
- а) вверх
б) гремела

- в) (нет) слов
г) комната
- 14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**
а) пошла
б) девочка
в) давно
г) (страна) велика
- 15. Укажите слово без приставки.**
а) слепить (игрушку)
б) слепой
в) сносить
г) спеть
- 16. Какое утверждение является неверным?**
Морфема — это
а) приставка
б) корень
в) суффикс
г) орфограмма
- 17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**
а) гость, угощать
б) гордиться, гордый
в) заряд, нарядиться
г) спасатель, спасение
- 18. Какое слово имеет нулевое окончание?**
а) вниз
б) решаю
в) на берегу
г) (нет) луж
- 19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**
а) наступила
б) у друга
в) (светит) ярко
г) (платье) красиво
- 20. Укажите слово, в котором есть приставка.**
а) скупить (вещи)
б) скучает
в) стакан
г) скулит

Тестовые задания на соответствие

1. Установите соответствие: найдите слово по его лексическому значению

- | | |
|---|---------------|
| 1. боязливый, недоверчивый человек | а. понятный |
| 2. ясный, вразумительный, доступный пониманию | б. угодный |
| 3. деталь, изготовленная в качестве резерва | в. опасливый |
| 4. хозяин, имеющий на всякий случай все необходимое | г. запасливый |

A. 1-в

B. 2-а

C. 4-б

D. 3-г

ANSWER: A, B

2. Установите **соответствие**; найдите слово по его лексическому значению:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1- аршин | а-голова |
| 2- чело | б-губы |
| 3- ланиты | в- чистая половина избы |
| 4- горница | г- русская мера длины |

3. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **антонимичную** пару.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1- не разлей вода | а-голод не тётка |
| 2- кот наплакал | б-куры не клюют |
| 3- дать маху | в-как кошка с собакой |
| 4- ждать у моря погоды | г-как бельмо на глазу |

4. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **синонимичную** пару.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1- тёртый калач | а-хоть глаз выколи |
| 2- ни зги не видно | б-не в бровь, а в глаз |
| 3- сулить золотые горы | в-два сапога пара |
| 4- ждать у моря погоды | г-стреляный воробей |

Практические задания открытого типа

1. Какое утверждение является неверным?

- а) - Морфема — значимая часть слова.
- б) - Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- в) - Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- г) - Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- а) - отец, отчество
- б) - доля, долина
- в) - известие, весточка
- г) - созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- а) берёза
- б) назад
- в) (нет) мест
- г) облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) - страна
- b) - оттуда
- c) - (ночь) темна
- d) - прочитала

5. Укажите слово без приставки.

- a) - вырубить
- b) - высота
- c) - удивление
- d) - покатался

6. Какое утверждение является неверным?

- a) - Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- b) - Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- c) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- d) - Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) - бесполезный, польза
- b) - речной, речь
- c) - тропинка, тропка
- d) - зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) - крыша
- b) - читаю
- c) - (из-за) туч
- d) - Вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) - (будь) добра
- b) - издавна
- c) - отправила
- d) - бабушка

10. Укажите слово без приставки.

- a) угомонился
- b) ураган
- c) побережье
- d) утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

- a) в приставке
- b) в суффиксе
- c) в окончании
- d) в основе

12. Какие слова в ряду не являются однокоренными

- a) хитрец, хитрый

- b) дождевой, дождливый
- c) вечер, вечность
- d) насмешить, смешно

13. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вверх
- b) гремела
- c) (нет) слов
- d) комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) пошла
- b) девочка
- c) давно
- d) (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

- a) слепить (игрушку)
- b) слепой
- c) сносить
- d) спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

- a) приставка
- b) корень
- c) суффикс
- d) орфограмма

17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) гость, угощать
- b) гордиться, гордый
- c) заряд, наряжаться
- d) спасатель, спасение

18. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вниз
- b) решаю
- c) на берегу
- d) (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) наступила
- b) у друга
- c) (светит) ярко
- d) (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

- a) скупить (вещи)
- b) скучает
- c) стакан
- d) скулит

Ключи к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа из перечня

1 – в	4 – б	7 – б
2 – б	5 – б	8 – в
3 – в	6 – в	9 – б
10 – б	14 – в	18 – г
11 – в	15 – б	19 – в
12 – в	16 – г	20 – а
13 – в	17 – в	

Ключи к тестовым заданиям на соответствие

1	2	3	4
1-в 2-а	4-в 1-г	1-в 2-б	1-г 2-а

Ключи к ответам на практические задания открытого типа:

- а) - Морфема — значимая часть слова.
- д) - созвездие, звезда.
- с) - (нет) мест.
- б) - оттуда.
- б) - высота.
- с) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- с) - тропинка, тропка.
- с) - (из-за) туч.
- а) - (будь) добра.
- б) - ураган.
- а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
- с) - вечер, вечность.
- б) - гремела.
- а) - пошла.
- б) - высота.
- д) - Орфограмма.
- а) - гость, угощать.
- с) - на берегу.
- д) - (платье) красиво.
- а) - скупить (вещи).

Примерные темы рефератов

- Звуковые законы в области согласных звуков.

2. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация).
Сильные, слабые позиции звуков.

3. Характерные особенности и функции русского словесного ударения.
Произносительные нормы современного русского языка.

4. Особенности произношения иноязычных слов.

5. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.

6. Принципы русской орфографии.

7. Современные орфографические словари и справочники.

8. Колебания в роде существительных.

9. Современные тенденции в склонении числительных.

10. Сопоставительная характеристика непроеизводных и производных предлогов.

11. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.

12. Синтаксическая организация разговорной речи.

13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.

3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).

4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

5. Русский язык в современном мире (значение, роль).

6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

7. Происхождение русского языка.

8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.

9. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.

10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).

11. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.

12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.

13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.

14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).

15. Правописание приставок на -З и -С.

16. Омофоны, омоформы, омографы.

17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.

18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.

19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.

20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.

21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.

22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.

23. Паронимы и паронимы, их ошибочное и намеренное использование в речи.

24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.

25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.

26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

27. Лексикография. Словари русского языка.

28. Общие правила правописания сложных слов.

29. Правописание Ы и И после приставок.

30. Плеоназм и тавтология.

31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.

32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.
44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
52. Правописание приставок на -З и -С.
53. Омофоны, омоформы, омографы.
54. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной

ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.