



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ №2 -О  
от «29» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная  
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППССЗ ПОАНО «Кизилюртовский многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ПОАНО «Кизилюртовский многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель Атаев Загирхан Авукаевич.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету ОГСЭ.02 История ориентирована на достижение следующих **целей**:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**1.3. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир после Первой мировой войны. Мир в межвоенный период</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Окончание Первой мировой войны и ее итоги. Февраль – октябрь 1917 г. и приход большевиков к власти. 3. Политика “Военного коммунизма”, НЭП и индустриализация. 4. Образование СССР. Советская конституция 1924 г. 5. Сталинская модернизация (индустриализация и коллективизация в СССР)	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ с привлечением доступных источников и материалов основных тенденций развития важнейших сфер российского современного общества (экономика, политика, культура и духовная сфера) – или нескольких, или какой – то одной на выбор.	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Особенности развития европейских стран и США в 20-30-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Мировой экономический кризис. 2. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Политика Народного фронта во Франции. 3. Корпоративное государство в Италии. Бенито Муссолини. 4. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. 5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности развития Советского государства и европейских стран и США в 20-30-е гг.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ исторических документов.	4	3

<p><b>Тема 1.3.</b> Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.</li> <li>2. Советский Союз накануне войны.</li> <li>3. Причины, начало, особенности войны в Европе.</li> <li>4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.</li> <li>6. Открытие Второго фронта в Европе.</li> <li>7. Наступательные операции Красной армии. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии.</li> <li>8. Берлинская операция и окончание Великой Отечественной войны</li> <li>9. Разгром Квантунской армии и поражение Японии. Окончание Второй мировой войны.</li> <li>10. Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.)</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проработка конспекта занятия, учебной литературы по данной теме, анализ исторических источников, работа с атласом и контурной картой Подготовка сообщения по теме: «Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны».</p>	4	3

<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Холодная война. Образование военно-политических блоков.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «холодная война». 2. Доктрина Трумэна, план Маршалла. 3. Образование ООН и НАТО. 4. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Образование СЭВ и ОВД. Сотрудничество с Индией. 5. Локальные конфликты и войны в годы «Холодной войны».	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Холодная война. Образование военно-политических блоков.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ исторических документов.	4	3
<b>Тема 2.2.</b> Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Корейская война 1950-1953 гг. 2.Венгерский кризис 1956 г. 3. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. 4. Афганская война. 5. Война США против Вьетнама. 6.Политика «разрядки» в международных отношениях. Объединение Германии и окончание холодной войны.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ исторических документов.	4	
<b>Тема 2.3.</b> Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев. 2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. 3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг.	2	2

	<p>4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.</p> <p>5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.</p> <p>6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Чтение и анализ исторических документов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b>          Особенности экономического, политического, социального развития ведущих стран Востока и Запады во второй половине XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Экономическое развитие ведущих стран Запады в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>2. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране.</p> <p>3. Структурный экономический кризис 1970-х- начала 1980- х гг.</p> <p>4. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80- х гг.</p> <p>5. КНР: от “культурной революции” к рыночным реформам.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.5.</b>          СССР в годы перестройки</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.</p> <p>2. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.</p> <p>3. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.</p> <p>4. Распад СССР: причины и предпосылки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          СССР в годы перестройки</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Чтение и анализ исторических документов.</p>	2	
<b>Раздел 3. Современный мир</b>			

<p><b>Тема 3.1.</b> Российская Федерация в 90-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы. 2. Основные направления внешней политики России в 90-е годы. 3. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. 4. Президент Б.Н. Ельцин. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг. 5. Чеченский конфликт и пути его решения.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Российская Федерация в конце XX в. – 2000-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая политика В.В. Путина. 2. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 3. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации. 4. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв. 5. Президентство Д.А. Медведева. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Российская Федерация в 90-е годы – 2000-е гг.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Ведущие страны Запада и Востока в конце 1990-х – 2000-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих западных держав. 2. Эволюция социальной структуры западного общества в конце XX – начале XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 4. Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии. 5. Основные тенденции развития стран Азии и Африки. 6. Роль Латиноамериканского региона в экономических и политических процессах современного мира.</p>	4	2

<b>Тема 3.4.</b> Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. 2. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ 3. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения 4. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии. 5. Борьба США за мировое лидерство. 6. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ исторических документов.	4	
<b>Тема 3.5.</b> Духовная жизнь и развитие мировой культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение. 2. История становления ЕС. 3. Роль СМИ в формировании современного общества. 4. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество. 5. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире. 6. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Духовная жизнь и развитие мировой культуры	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка реферата по теме (на выбор):  «Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв»,  «Художественное творчество в России»  «Общественно-философская мысль»  «Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада»,  «Поп культура и ее влияние на общество».</p>	4	3
<p><b>Тема 3.6.</b>  Россия и глобальные проблемы современного мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.  2. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.  3. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.  4. Участие России в решении глобальных проблем современности.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Россия и глобальные проблемы современного мира</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка рефератов по теме (на выбор): «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине», «Вклад выдающихся российских врачей в развитие мировой медицины».</p>	4	3
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Семинар-обобщение по всем пройденным темам.</p>	4	2,3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебный кабинет «Истории и основ философии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)</p>	<p>Шкаф для хранения комплекта учебно-наглядных пособий, раздаточного материала. Аудиторная доска. Стол для преподавателя. Стул для преподавателя. Столы для студентов. Стулья для студентов. Шкаф для оборудования необходимого для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.</p>	<p>Consultant+ Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice</p>
<p>Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).</p>	<p>Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе</p>	

При изучении учебной дисциплины «Истории» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

#### 1.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Валяев, Я. В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО : 2019-08-27 / Я. В. Валяев. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123354>.
2. Всеобщая история, конец XIX - начало XXI в. 11 кл. / Н. В. Загладин. — 16-е изд. — Москва : Русское слово, 2014. — 416 с., [8] л. ил., карт. : табл., схем. — Хронология: с. 408–413. — Библиогр.: с. 414. — ISBN 978-5-00007-466-4.

### **Дополнительная литература**

1. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
7. [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
10. [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

13. [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
14. [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
23. [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
29. [www.ruarevolution.info](http://www.ruarevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
31. [www.all-foto.ru/empire/index.ru.htm](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.htm) (Российская империя в фотографиях)
32. [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru) (Российский мемуарий)
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
35. [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1) (Скепсис: научно-просветительский журнал)
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка)
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)
39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu)

### **3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию

включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень

вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с

тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### **Методические указания по выполнению лабораторных работ**

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;

- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;

- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;

- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);

- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее

изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ:

- работу со справочной и методической литературой;

- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных практических работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять:

- повторения лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными

вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
<b>Знания:</b> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6. Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.