



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,

Тел.: +7(989) 476-00-15
ул. Вишневого, 170.
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПАОНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ № 2-О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

БД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

БД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – Программист

г. Кизилюрт 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....	8
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....	8
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета.....	10
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	20

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
2	Тема 1.2. Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв 4-х типах слогов.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
3	Тема 1.3. Побудительные предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
4	Тема 1.4. Указательные местоимения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
5	Тема 1.5. Множественное число имен существительных	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
6	Тема 1.6. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
7	Тема 1.7. Личные и притяжательные	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.

	местоимения. Спряжение глагола to be.	опрос, реферат, зачёт.
8	Тема 1.8. Предлоги места, движения и направления.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
9	Тема 2.1. Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
10	Тема 2.2. Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
11	Тема 2.3. Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Притяжательный падеж имен существительных.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
12	Тема 2.4. Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
13	Тема 2.5. Моя семья. Глагол to have и оборот to have got. Неопределённые местоимения some, any.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
14	Тема 2.6. Моя квартира. оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
15	Тема 2.7. В библиотеке. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
16	Тема 2.8. Визит к больному другу. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчинённые предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
17	Тема 2.9. Письмо другу. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
18	Тема 2.10. Поездка в Москву. Согласование времен.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.

	Расчлененные вопросы.	
19	Тема 2.11. Еда. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
20	Тема 2.12. Путешествие. Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
21	Тема 2.13. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
22	Тема 2.14. Погода и времена года. Степени сравнения наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so... as. Именные и глагольные безличные предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
23	Тема 2.15. Великобритания. Употребление артикля с именами собственными.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
24	Тема 2.16. Лондон. Конструкция «сложное дополнение».	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
25	Тема 2.17. Знаменитые английские писатели. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

- Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими

затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	Задания на установление соответствия	<p>2 балла — все пары установлены верно.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами).</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).</p>	<p>Эталон: А–1, Б–2, В–3, Г–4.</p> <p>Студент: А–1, Б–3, В–2, Г–4.</p> <p><i>Обоснование:</i> Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается одной логической ошибкой (одна перестановка).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
2	Задания на установление последовательности	<p>2 балла — все элементы на своих местах.</p> <p>1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов).</p> <p>0 баллов — не на своих местах стоят 3 и более элементов.</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Студент: 1, 3, 2, 4, 5.</p> <p><i>Обоснование:</i> Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это одна перестановка.</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
3	Задания с выбором двух и более правильных ответов	<p>2 балла — выбраны все правильные ответы, лишних нет.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ.</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3.</p> <p>Студент: 1, 2, 4.</p> <p><i>Обоснование:</i> Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как одна ошибка выбора (замена одного элемента).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку «**зачтено**» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в

выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом

		исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы для устного опроса

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are from?
4. Where were you born?
5. What is the date of your birth?
6. What is your address?
7. Is your family large?
8. What are your parents' jobs?
9. Have you got a sister or a brother?
10. Are you married?
11. Who is your best friend?
12. What's your best friend's job?
13. What colour is your friend's car?
14. What's your size?
15. You have got a flat, haven't you?
16. Is your flat comfortable?
17. How many rooms are there in your flat?
18. Is there much furniture in you flat?
19. Is the kitchen large or small?
20. What's the name of your district?
21. Is your district new or old?
22. Is there an underground in your district?
23. Do you like your district?
24. What day of the week is it?
25. What date is it?

26. What was the weather like in your city yesterday?
27. What's the climate like in your country?
28. How can you get to the Academy?
29. What are winters like in your country?
30. What's the temperature today?
31. Where were you on holiday last summer?
32. Where were you last weekend?
33. What's your favourite season?
34. What time do you usually get up?
35. What do you usually have for breakfast?
36. You study at the University, don't you?
37. Where does your mother (wife) work?
38. Do you have lunch at home or at the Institute?
39. When do you usually go to bed?
40. Can you speak English?
41. Do you speak English fluently?

Тестовые задания с двумя (и более) правильными ответами

1. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | a) was |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | b) should |
| 4)He at school yesterday. | c) will write |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | d) was written |
| 6) I English words at this moment. | e) need |
| 7) He usually detective films in the evening. | f) is used |
| 8)This computer ...very often, use another one. | g) am learning |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | h) would |
| | i) watches |

2. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- 1) We have _____ done this work, you may check it.
 - 2) I saw this man two days
 - 3) They wrote a dictation at the English lesson
- a)yesterday
b)already
c)ago

3. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington,

4. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного: The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of

the country. Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes. A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects. Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1) The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2) The first stamp appeared in the 19-century. T F
- 3) A telescope was already known in the time of Columbus. T F
- 4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

5. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

6. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very book about adventures. (interest) Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?

4) My little sister is playing with her doll now,? Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

- 6) I wonder if this movie is worth (see). Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ____ walk with my dog.

- 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Практические задания разного уровня

1. Напишите следующие существительные во множественном числе

1. Place 2. Library 3. Language 13. Factory 14. Man 15. Woman 4. Bus 5. Box 6. Key 7. House 8. Dress
9. Roof 10. Clock 11. Country 12. Life 16. Tooth 17. Foot 18. Child 19. Mouse 20. Advice 21. Money 22.
Hair 23. Fish 24. Glass

2. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

- | | | |
|----------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Greg ..he... | 7. car | 13. dog |
| 2. you and I | 8. Eva and I | 14. hat |
| 3. cat | 9. John | 15. David |
| 4. man | 10. John and Charlie | 16. Joanna |
| 5. Steve and I | 11. Father and I | 17. books |
| 6. policeman | 12. skirt | 18. tooth |

3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

2. I can't open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.
4. It...10 o'clock. You...late again.
5. It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7. My bed...very comfortable.
8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They...blue.

4. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- 1....you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

5. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

4. Соотнесите английские выражения с русскими

- 1.stuffed with events
- 2.life of famous people
- 3.adventures in the space
- 4.be kind and patient
- 5.keep you in suspense
- 6.fights of different types
- 7.full of special effects
8. a mysterious plot
- a)загадочный сюжет

- b)драки различного вида
- c)жизнь знаменитых людей
- d)быть добрым и терпеливым
- e)наполненный событиями
- f)приключения в космосе
- g)наполнен спецэффектами
- h)держат в напряжении

5. Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of
2. under
3. in the corner
4. next to
5. between
6. in front of

- a) между
- b) в середине
- c) ниже, под
- d) спереди
- e) в углу

f) рядом с

6. Отметьте существительные в единственном числе:

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse.

7. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1. a) place b) there c) like d) is no e) home.

8. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day

My flat

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям с двумя (и более) правильными ответами

1. 1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d
2. 1b 2c 3a
3. 1c 2a 3b
4. 1F 2T 3F 4F
5. 1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work
6. 1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the

Ключи правильных ответов к практическим заданиям разного уровня

1. Place - places Library- libraries Language - languages Bus - buses Box - boxes Key - keys House - houses Dress - dresses Roof - roofs Clock - clocks Country - countries Life - lives Factory - factories Man - men Woman - women Tooth - teeth Foot- feet Child – children Mouse - mice Advice - advice Money - money Hair - hair Fish - fish Glass – glasses
2. 1. Greg ..he... 7. car ...it. 13. dog ...it.
2. you and I ...we. 8. Eva and I ...we 14. hat ...it
3. cat ...it 9. John ...he. 15. David ...he
4. man ...he 10. John and Charlie ...they 16. Joanna ...she 5. Steve and I
...we 11. Father and I ...we 17. books ...they

6. policeman ...he 12. skirt ...it

18. toothit

3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He has got a lot of friends.
2. I can't open the door. I haven't got a key.
3. I am not very happy today.
4. It is 10 o'clock. You are late again.
5. It's a nice town. It has got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson have got two children, a boy and a girl.
7. My bed is very comfortable.
8. Sarah hasn't got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street are very old.
10. They like animals. They have got three dogs and two cats.
11. What colour are his eyes? They are blue.

4. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

1. Do you live near here?
2. What does your friend do?
3. He drives a bus.
4. I play the piano but I don't play very well.
5. I get up at 8 o'clock every morning.
6. She doesn't work in a bank.

5. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

6. 1 e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a

7. 1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d

8. a, d, h, i, j

9. b d a c e

10. 2 3 5 6 9 12 14 1 4 7 8 10 11 13

Разноуровневые задания

a. Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

- 1) As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
- 2). Hackers are the “wizards” of the computer community.
- 3). There is state and private education in Great Britain.

2. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | 5. to have the right to leisure |
| 2. to have the right to education | 6. to have the right to information |
| 3. to have the right to meet other people | 7. to have the right to express views |
| 4. to have the right to health | |
| a) иметь право встречаться с людьми | |
| b) иметь право на свою точку зрения | f) иметь право на здоровье |
| c) иметь право на отдых | g) иметь право на образование |
| d) иметь право на информацию | |
| e) иметь право на защиту | |

3. Сопоставьте термины с определениями:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. mower | a) to build up one's strength |
| 2. roller blades | b) to cut and collect the grass |
| 3. remote-control unit | c) to wash the dishes |
| 4. body building machine | d) to make calls around the home |
| 5. cordless phone | e) to have fun and to entertain |
| 6. vacuum cleaner | f) to perform everyday cleaning tasks |
| 7. dishwasher | g) to operate the TV from a distance |

4. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме Education in Great Britain:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

5. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

A) Objective B) Education C) Personal detail D) Skills E) Work experience F) Referees

6. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное

Ordinal number порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred

9. eighteen
10. second
11. twenty first
2. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Ключи ответов на разноуровневые задания

1. F T T
2. 1e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b
3. 1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c
4. a, c, f, g, h
5. C A B E D F
6. 1 2 4 7 8 9

Практические задачи

1 вариант

1. Kate wants to do it... a) himself b) herself c) itself d) yourself
2. My Mom is reading a book to my little sister. a) her b) him c) me d) us
3. What are...names? – Jack and Tom. a) his b) their c) her d) its
4. My sister and I are twins. a) they b) you c) we d) she
5. Three sheep ... in the yard. a) am b) was c) are d) is
6. Canada is the second ... country in the world. a) larger b) largest c) large d) small
7. Winter is ... than spring. a) cold b) warm c) colder c) warmer
8. This book is as ... as that one. a) more interesting b) the most interesting c) less interesting d) interesting
9. There ... many men in the room. a) was b) is c) am d) are
10. The mobile telephone of my father. My... mobile telephone a) fathers' b) father's c) fathers d) father
11. Kate (to cook) dinner tomorrow. a) cooks b) cook c) cooked d) will cook e) is cooking
12. She (to help) mother yesterday? a) did ... help b) did ... helped c) does ... help d) is ... helping
13. What ... your brother (to do) tomorrow? a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
14. Kate (to cook) dinner every day. a) cooks b) cook c) cooked d) will cook e) is cooking
15. Kate (to cook) dinner now. a) is cooking b) cooks c) cooked d) will cook
16. You'll be here tomorrow, ...? a) isn't it b) won't you c) will you d) will you be
17. Is there ... in the room? a) somebody b) something c) anybody d) anywhere
18. The telephone was... by Alexander Graham Bell. a) discovered b) invented c) explored d) studied
19. This programme ... me a lot of money. a) cost b) costed c) had costed d) was cost
20. Nobody ... why people walk or talk in their sleep. a) know b) knows c) knew d) is knowing

2 вариант

1. Look at ... building. a) that b) these c) those d) such
2. What is ... name? – Jane. a) her b) their c) my d) his
3. There ... much water in the bottle. a) are b) were c) am d) is
4. Look at ... trees. a) this b) such c) these d) that
5. Do it ...! a) myself b) yourself c) ourselves d) itself
6. There ... many children in the swimming-pool. a) is b) were c) was d) am
7. Look at ... boy. a) those b) these c) such d) this
8. This novel is ...than that one. a) more interesting b) less interesting c) interesting d) the most interesting
9. There ... little sugar in the bowl. a) is b) were c) am d) are
10. Take ... apples and give them to your friend. a) this b) such c) those d) that
11. What ... your brother (to do) every day? a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
12. I (not to eat) ice-cream yesterday. a) do not eat b) didn't eat c) won't eat d) am not eating
13. Kate (to cook) dinner yesterday. a) cook b) cooks c) cooked d) is cooking
14. He (not to spend) last summer in the country. a) didn't spent b) didn't spend c) doesn't spend d) will not spend
15. What ... your brother (to do) now? a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
16. John ... a new job. a) have offered b) has been offered c) has offering d) was been offered
17. I ... Michael for ages. a) didn't see b) don't see c) haven't seen d) hasn't seen
18. How much ... to fly to New York? a) cost it b) it costs c) does cost d) does it cost
19. Which of you ... to go to an excursion? a) wants b) want c) does want d) do want
20. I'm very busy at the moment. I ... for my English exam. a) am preparing b) prepare c) have been preparing d) has been preparing

Ключи к правильным ответам на практические задачи

Вариант 1

1 b 2 a 3 b 4 c 5 c 6 b 7 c 8 d 9 d 10 b 11 d 12 a 13 c 14 a 15 a 16 b 17 c 18 b 19 a 20 b

Вариант 2

1 a 2 a 3 d 4 c 5 b 6 b 7 d 8 a 9 a 10 c 11 a 12 b 13 c 14 b 15 d 16 b 17 c 18 d 19 a 20 a

Тестовые задания с одним правильным ответом из перечня

- 1) Вставьте глагол в правильной форме: They _____ in a rented house this year.
a) lived b) live c) are living d) do live
- 2) Вставьте глагол в правильной форме: Everybody thinks that they _____ married in a month.
a) will get b) get c) got d) have got
- 3) Вставьте глагол в правильной форме: They already _____ me about the accident.
a) informed b) were informing c) inform d) have informed
- 4) Вставьте глагол в правильной форме: Yesterday Mrs. Clay _____ him at half past three.

- a) ring b) rang c) had rung d) rings
- 5) Выберите правильный вариант перевода: «детективный рассказ этого писателя»:
 a) the detective story of that writer; b) these writers' detective story
 c) that writer's detective story; d) this writer's detective story;
- 6) Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
 a) this mans' flat; b) that man's flat; c) this man's flat; d) the flat of this man's
- 7) Выберите предлог, соответствующий предложению:
 Translate these words _____ English _____ Russian.
 a) off ... to b) from ... to c) from ... into d) on ... to
- 8) Выберите предлог, соответствующий предложению: What was the reason _____ his absence?
 a) for b) during c) to d) at
- 9) Выберите предлог, соответствующий предложению: We arrived in London _____ the 13th _____ April.
 a) on ... at b) at ... in c) on ... of d) in ... of
- 10) Выберите правильный перевод выделенных местоимений: Твоя, Том, работа очень интересная, как и моя.
 a) his...my b) your ...mine c) yours...my d) his...me
- 11) Выберите правильный перевод выделенных местоимений: У меня нет своего учебника.
 a) I ... my b) I ... your c) me ... my d) mine ... my
- 12) Выберите правильный перевод выделенных местоимений:
 Преподаватель попросил этого студента выучить эти
 правила самостоятельно.
 a) this ... those b) that ... those c) this ... these d) these ... these
- 13) Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению:
 John and Smith _____ workers in three years.
 a) are b) were c) have d) will be
- 14) Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению:
 We _____ one library in our Technical Secondary School two years ago.
 a) had b) have c) are d) will have
15. Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению:
 My cousin _____ Maths three times a week.
 a) will has b) have c) has d) is

Ключи к тестовым заданиям на выбор одного правильного ответа из перечня

1 - c	6 -b	11 - a
2 - a	7 -c	12 - c
3 - d	8 - a	13 - d
4 - b	9 - c	14 - a
5 -d	10 - b	15 - c

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

дифференцированный зачет - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении дифференцированного зачета должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.