



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@vandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПАО «КМК» г. Кизилорт
О.М. Гасанов



Приказ № 20
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилорт 2024г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.**

**Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru**

**ОДОБРЕНО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2024г.**

**УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____**

**Приказ № _____ -О
от «29» августа 2024г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
4.....	О
ценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины.....	9
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	19
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный социальный контекст в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях методы работы в профессиональной смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами руководством клиентами В ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско патриотическую позицию демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p>
		<p>Знания: сущность гражданско патриотической позиции российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. International English Английский язык-язык международного общения	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
2	Тема 2.1. Healthy-living guide. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
3	Тема 2.2. Weather and ecology. Погода и экология	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 02	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
4	Тема 2.3. Moscow: its past and present Москва её прошлое и настоящее	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
5	Тема 2.4. Great Britain in mass media. Великобритания в СМИ	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
6	Тема 2.5. American reality. Американская действительность	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
7	Тема 2.6. Business trip and tourism. Деловая поездка и туризм	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
8	Тема 2.7. Culture and arts. Культура и искусство	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
9	Тема 2.8. Technical progress. Технический прогресс	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
10	Тема 2.9. Profession and career. Профессия и карьера	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
11	Тема 2.10. Types of businesses. Виды предприятий	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
12	Тема 3.1.	ОК 01, ОК 04,	Устный опрос, тестирование,

	What is a computer. Что такое компьютер	ОК 06	рефераты, доклады, практические задания
13	Тема 3.2. Hardware. Аппаратные средства	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
14	Тема 3.3. Software. Программные средства	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
15	Тема 3.4. Operating systems. Операционные системы	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
16	Тема 3.5. WWW & Internet. Всемирная паутина и интернет	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
17	Тема 3.6. Web design. Дизайн сайта	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания
18	Тема 3.7. Modern management software. Современное ИО в управлении	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, практические задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу теме проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия алгоритмы факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать анализировать обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов установлением причинно-следственных связей в) продуктивного уровня позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задачи заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответов ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать список: <p>Список¹ - вопросы/утверждения/факты/ понятия и т.д. Список² - утверждение/свойства объектов и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сопоставить элементы списка¹ с элементами списка², сформировать пары элементов 4. Записать по паре буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например А¹ или Б⁴)
Тестовые задания на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответов ожидаются последовательности элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов наиболее верных 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания с двумя (и более) правильными ответами

1. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:
 - 1)you like to go for a drive this weekend?
 - 2) You a dictionary to translate this text into Russian.
 - 3) If you have a toothache you go to the dentist at once.
 - 4) He at school yesterday.
 - 5) We a dictation at the lesson tomorrow.
 - 6) I.....English words at this moment.
 - 7) He usually.....detective films in the evening.
 - 8) This computer very often, use another one.

9) This poem.....by Pushkin many years ago.

- a) was
- b) should
- c) will write
- d) was written
- e) need
- f) is used
- g) am learning
- h) would
- i) watches

2. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- 1) We have _____done this work, you may check it.
- 2) I saw this man two days
- 3) They wrote a dictation at the English lesson

- a) yesterday
- b) already
- c) ago

3. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington,

4. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного: The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country. Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes. A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects. Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1) The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2) The first stamp appeared in the 19-century. T F
- 3) A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

5. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

6. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very book about adventures. (interest) Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ?

4) My little sister is playing with her doll now,? Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth (see). Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ____ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to theatre very much.

Практические задания разного уровня

1. Напишите следующие существительные во множественном числе

1. Place 2. Library 3. Language 13. Factory 14. Man 15. Woman 4. Bus 5. Box 6. Key 7. House 8. Dress 9. Roof 10. Clock 11. Country 12. Life 16. Tooth 17. Foot 18. Child 19. Mouse 20. Advice 21. Money 22. Hair 23. Fish 24. Glass

2. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

1. Greg ..he...	7. car	13. dog
2. you and I	8. Eva and I	14. hat
3. cat	9. John	15. David
4. man	10. John and Charlie	16. Joanna
5. Steve and I	11. Father and I	17. books
6. policeman	12. skirt	18. tooth

3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

2. I can't open the door. I. (not) got a key.

3. I. (not) very happy today.

4. It...10 o'clock. You. late again.

5. It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.

6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.

7. My bed. very comfortable.

8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They...blue.

4. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- 1....you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

5. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

6. Соотнесите английские выражения с русскими

- 1.stuffed with events
- 2.life of famous people
- 3.adventures in the space
- 4.be kind and patient
- 5.keep you in suspense
- 6.fights of different types
- 7.full of special effects
8. a mysterious plot

- a)загадочный сюжет
- b)драки различного вида
- c)жизнь знаменитых людей
- d)быть добрым и терпеливым
- e)наполненный событиями
- f)приключения в космосе
- g)наполнен спецэффектами
- h)держат в напряжении

7. Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of
2. under
3. in the corner
4. next to

- 5. between
- 6. in front of

- a) между
- b) в середине
- c) ниже, под
- d) спереди
- e) в углу
- f) рядом с

8. Отметьте существительные в единственном числе:

- a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen
h)businesswoman, i)money, j)mouse.

9. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1. a) place b) there c) like d) is no e) home.

10. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day My flat

- 1. TV set
- 2. free-time
- 3. different subjects
- 4. chest of drawers
- 5. to have some rest
- 6. to pass exams
- 7. cosy kitchen
- 8. beautiful wallpaper
- 9. a first-year student
- 10. armchair
- 11. many-stored building
- 12. to be busy
- 13. modern conveniences
- 14. to take a cool shower

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям с двумя (и более) правильными ответами	
1.	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d
2.	1b 2c 3a
3.	1c 2a 3b
4.	1F 2T 3F 4F
5.	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work
6.	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the

Ключи правильных ответов к практическим заданиям разного уровня	
1. Place - places Library- libraries Language - languages Bus - buses Box - boxes Key - keys House - houses Dress - dresses Roof - roofs Clock - clocks Country - countries Life - lives Factory - factories Man - men Woman - women Tooth - teeth Foot- feet Child – children Mouse - mice Advice - advice Money - money Hair - hair Fish - fish Glass – glasses	
2. 1. Greg ...he... 2. you and I ...we. 3. cat ...it 4. man ...he 5. Steve and I ...we 6. policeman ...he	7. car ...it. 8. Eva and I ...we 9. John ...he. 10. John and Charlie ... they 11. Father and I ...we 12. skirt ...it
13. dog ...it. 14. hat ...it 15. David ...he 16. Joanna ...she 17. books ...they 18. toothit	
3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have) 1. Everybody likes Tom. He has got a lot of friends. 2. I can't open the door. I haven't got a key. 3. I am not very happy today. 4. It is 10 o'clock. You are late again. 5. It's a nice town. It has got a very nice shopping centre. 6. Mr and Mrs Johnson have got two children, a boy and a girl. 7. My bed is very comfortable. 8. Sarah hasn't got a car. She goes everywhere by bicycle. 9. The houses in this street are very old. 10. They like animals. They have got three dogs and two cats. 11. What colour are his eyes? They are blue.	
4. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple 1. Do you live near here? 2. What does your friend do? 3. He drives a bus. 4. I play the piano but I don't play very well. 5. I get up at 8 o'clock every morning. 6. She doesn't work in a bank.	

5. Зачеркните лишнее слово. 1. crooked, straight, <u>almond-shaped</u> , long NOSE 2. bright, <u>blonde</u> , green, dark EYES 3. <u>well-built</u> , spiky, curly, wavy, short HAIR 4. round, <u>shoulder-length</u> , oval, pretty FACE
6. 1 e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a
7. 1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d
8. a, d, h, i, j
9. b d a c e
10. 2 3 5 6 9 12 14 1 4 7 8 10 11 13

Разноуровневые задания

- Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):
 - As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
 - Hackers are the “wizards” of the computer community.
 - There is state and private education in Great Britain.
- Соотнесите английские выражения с русскими:
 - to have the right to protection
 - to have the right to education
 - to have the right to meet other people
 - to have the right to health
 - to have the right to leisure
 - to have the right to information
 - to have the right to express views
 - иметь право встречаться с людьми
 - иметь право на свою точку зрения
 - иметь право на отдых
 - иметь право на информацию
 - иметь право на защиту
 - иметь право на здоровье
 - иметь право на образование
- Сопоставьте термины с определениями:
 - mower
 - roller blades
 - remote-control unit
 - body building machine

5. cordless phone
6. vacuum cleaner
7. dishwasher
- a) to build up one's strength
- b) to cut and collect the grass
- c) to wash the dishes
- d) to make calls around the home
- e) to have fun and to entertain
- f) to perform everyday cleaning tasks
- g) to operate the TV from a distance

4. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме Education in Great Britain:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

5. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

A) Objective B) Education C) Personal detail D) Skills E) Work experience F) Referees

6. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное Ordinal number порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
2. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Ключи ответов на разное уровнев задание
F T T
1e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b
1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c
a, c, f, g, h
C A B E D F
1 2 4 7 8 9

Практические задачи

1 вариант

1. Kate wants to do it... a) himself b) herself c) itself d) yourself
2. My Mom is reading a book to my little sister. a) her b) him c) me d) us
3. What are... names? – Jack and Tom. a) his b) their c) her d) its
4. My sister and I are twins. a) they b) you c) we d) she
5. Three sheep ... in the yard. a) am b) was c) are d) is
6. Canada is the second ... country in the world. a) larger b) largest c) large d) small
7. Winter is ... than spring. a) cold b) warm c) colder c) warmer
8. This book is as ... as that one. a) more interesting b) the most interesting c) less interesting d) interesting
9. There ... many men in the room. a) was b) is c) am d) are
10. ... The mobile telephone of my father. My... mobile telephone a) fathers' b) father's c) fathers d) father
11. Kate (to cook) dinner tomorrow. a) cooks b) cook c) cooked d) will cook e) is cooking
12. She (to help) mother yesterday? a) did ... help b) did ... helped c) does ... help d) is ... helping
13. What ... your brother (to do) tomorrow? a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
14. Kate (to cook) dinner every day. a) cooks b) cook c) cooked d) will cook e) is cooking
15. Kate (to cook) dinner now. a) is cooking b) cooks c) cooked d) will cook
16. You'll be here tomorrow, ... ? a) isn't it b) won't you c) will you d) will you be
17. Is there ... in the room? a) somebody b) something c) anybody d) anywhere
18. The telephone was... by Alexander Graham Bell. a) discovered b) invented c) explored d) studied
19. ... This programme ... me a lot of money. a) cost b) costed c) had costed d) was cost
20. Nobody ... why people walk or talk in their sleep. a) know b) knows c) knew d) is knowing

2 вариант

1. Look at ... building. a) that b) these c) those d) such
2. What is ... name? – Jane. a) her b) their c) my d) his
3. There ... much water in the bottle. a) are b) were c) am d) is
4. Look at ... trees. a) this b) such c) these d) that
5. Do it ... ! a) myself b) yourself c) ourselves d) itself
6. There ... many children in the swimming-pool. a) is b) were c) was d) am
7. Look at ... boy. a) those b) these c) such d) this
8. This novel is ... than that one. a) more interesting b) less interesting c) interesting d) the most interesting
9. There ... little sugar in the bowl. a) is b) were c) am d) are
10. Take ... apples and give them to your friend. a) this b) such c) those d) that
11. What ... your brother (to do) every day? a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
12. I (not to eat) ice-cream yesterday. a) do not eat b) didn't eat c) won't eat d) am not eating
13. Kate (to cook) dinner yesterday. a) cook b) cooks c) cooked d) is cooking
14. He (not to spend) last summer in the country. a) didn't spent b) didn't spend c) doesn't spend d) will not spend
15. What ... your brother (to do) now? a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
16. John ... a new job. a) have offered b) has been offered c) has offering d) was been offered
17. I ... Michael for ages. a) didn't see b) don't see c) haven't seen d) hasn't seen
18. How much ... to fly to New York? a) cost it b) it costs c) does cost d) does it cost
19. Which of you ... to go to an excursion? a) wants b) want c) does want d) do want

20. I'm very busy at the moment. I ... for my English exam. a) am preparing b) prepare c) have been preparing d) has been preparing

Ключи к правильным ответам на практические задачи
Вариант 1
1 b 2 a 3 b 4 c 5 c 6 b 7 c 8 d 9 d 10 b 11 d 12 a 13 c 14 a 15 a 16 b 17 c 18 b 19 a 20 b
Вариант 2
a 2 a 3 d 4 c 5 b 6 b 7 d 8 a 9 a 10 c 11 a 12 b 13 c 14 b 15 d 16 b 17 c 18 d 19 a 20 a

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания обнаруживает понимание материала может обосновать свои суждения применить знания на практике привести необходимые примеры не только по учебнику но и самостоятельно составленные излагает материал последовательно и правильно	отлично
2.	студент дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки которые сам же исправляет	хорошо
3.	ставится если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения привести свои примеры излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание допускает ошибки в формулировке определений правил искажающих их смысл беспорядочно и неуверенно излагает материал отмечаются такие недостатки подготовки студента которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	Задания на установление соответствия	<p>2 балла — все пары установлены верно.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами).</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).</p>	<p>Эталон: А–1, Б–2, В–3, Г–4.</p> <p>Студент: А–1, Б–3, В–2, Г–4.</p> <p>Обоснование: Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается одной логической ошибкой (одна перестановка).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
2	Задания на установление последовательности	<p>2 балла — все элементы на своих местах.</p> <p>1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Студент: 1, 3, 2, 4, 5.</p> <p>Обоснование: Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это одна перестановка</p> <p>Итог: 1 балл.</p>

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		или несоседних элементов). 0 баллов — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	
3	Задания с выбором двух и более правильных ответов	2 балла — выбраны все правильные ответы, лишних нет. 1 балл — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. 0 баллов — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	Эталон: 1, 2, 3. Студент: 1, 2, 4. <i>Обоснование:</i> Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как одна ошибка выбора (замена одного элемента). Итог: 1 балл.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное и верное решение в логическом рассуждении, решение нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описано содержание решения.	отлично
2.	Решение в целом верное в логическом рассуждении, решение нет существенных ошибок, но задача решена не оптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют тарифметическая, механическая ошибка или описка при переписывании, выкладки или ответа не искажены, содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроено одно из решений безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован обоснован дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован последовательно допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и исчерпывающе последовательно четко и логически стройно его излагает умеет тесно увязывать теорию с практикой свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний причем не затрудняется ответом при виде изменения заданий использует в ответе материал различной литературы правильно обосновывает принятое нестандартное решение владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и грамотно по существу излагает его не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала но не усвоил его деталей допускает неточности недостаточно правильные формулировки нарушения логической последовательности в изложении программного материала испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопрос с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала неуверенно отвечает допускает серьезные ошибки не имеет представлений по методике выполнения	«неудовлетворительно» / не зачтено

	практической работы. Как правило оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	
--	---	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенный пробел в знаниях основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Зачет, дифференцированный зачет, экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.