



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛ'ЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизил'юрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E-mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизил'юрт  
О.М.Гасанов  
Приказ № 32-О  
от «16» февраля 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная, очно – заочная, заочная

Квалификация выпускника – программист

Кизил'юрт 2026



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 4  
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ № 32-О  
от «16» февраля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным  
обеспечением»

по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная  
Квалификация выпускника – программист

Кизилюрт 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта от 24 февраля 2025 г. № 138 и программы ППССЗ ПОАНО «Кизилюртовский многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Организация-разработчик: ПОАНО «Кизилюртовский многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель Абдурахманова Диана Султанпашаевна.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 Иностранный язык

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ.

Учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины являются:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных, в том числе в части:**

**гражданского воспитания:**

ЛГ-1 сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- ЛГ-3 принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛГ-4 готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛГ-5 готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛГ-6 умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛГ-7 готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- ЛП-1 сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛП-3 идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ЛД-1 осознания духовных ценностей русского народа;
- ЛД-2 сформированности нравственного сознания, этического поведения;
- ЛД-3 способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛД-4 осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛД-5 ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- ЛЭс-1 эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛЭс-2 способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛЭс-3 убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛЭс-4 готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- ЛФ-1 сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛФ-2 потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛФ-3 активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- ЛТ-1 готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛТ-2 готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛТ-3 интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛТ-4 готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- ЛЭк-1 сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;
- ЛЭк-2 планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных, в том числе:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

• ***базовые логические действия:***

- БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

• **базовые исследовательские действия:**

- БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- БИД-5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- БИД-6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- БИД-7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- БИД-8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- БИД-9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- БИД-10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- БИД-11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- БИД-12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- БИД-13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- БИД-14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

• **работа с информацией:**

- И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***• общение:***

- О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- О-4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***• совместная деятельность:***

- СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- **самоорганизация:**

- С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- С-3 давать оценку новым ситуациям;
- С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- С-6 оценивать приобретенный опыт;
- С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- **самоконтроль:**

- СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- ЭИ-1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ЭИ-2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ЭИ-3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ЭИ-4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ЭИ-5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- **принятие себя и других людей:**

- СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

- П-1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- П-2 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- П-3 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- П-4 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- П-5 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

- правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- П-6 овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- П-7 овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- П-8 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- П-9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- П-10 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- П-11 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- П-12 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П-13 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П-14 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.04 Иностранный язык

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов По плану	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1.1. Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня учащихся. 2. Фразы знакомства. Фразы приветствия и прощания. Составление диалогов, монологов.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, характере.	-	3
Тема 1.2. Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение букв и транскрибирование. 2. Гласные в четырех типах слога. Правила чтения согласных буквосочетаний. 3. Тренировка чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тренировка чтения и транскрибирования. 2. Работа по коррекции произношения.	-	3
Тема 1.3. Побудительные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря. 3. Повелительное наклонение. Интонация. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа над техникой чтения. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	3
Тема 1.4. Указательные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Работа с текстом. Составление лексического словаря. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Отработка лексики и грамматики по теме. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	3
Тема 1.5. Множественное	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2

число имен существительных.	1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение образования множественного числа имен существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 1.6. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение случаев употребления и отсутствия артикля. 3. Тренировочные упражнения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычного текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	3
Тема 1.7. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> »	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	3
Тема 1.8. Предлоги места, движения и направления.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	-	3
<b>Раздел 2. Основной курс</b>			
Тема 2.1. Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме «Мы изучаем иностранные языки». 2. Беседа по теме «Мы изучаем иностранные языки», составление диалогов. 3. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. 4. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	4	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.2. Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Объектный падеж местоимений. 4. Much, little, few, many.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем рабочем дне. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.3. Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Притяжательный падеж имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. 4. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 5. Притяжательный падеж имен существительных.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем друге или подруге. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.4. Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Работа со словарем. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Прямое и косвенное дополнение. 4. Числительные, обозначающие годы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем выходном дне. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.5. Моя семья. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Глагол to have и оборот to have got. 4. Неопределенные местоимения some, any.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста.</li> <li>2. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	-	3
<p>Тема 2.6. Моя квартира. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста.</li> <li>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание картин.</li> <li>3. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite.</li> <li>4. Модальный глагол can и оборот to be able to.</li> <li>5. Семестровая контрольная работа.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление лексического словаря. Чтение и перевод текста.</li> <li>2. Составление устного высказывания по теме, описание интерьера своей квартиры, дома.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	-	3
<p>Тема 2.7. В библиотеке. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</li> <li>2. Беседа по теме, составление диалогов.</li> <li>3. Настоящее время группы Perfect.</li> <li>4. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем.</li> <li>2. Чтение и перевод текста.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	-	3
<p>Тема 2.8. Визит к больному другу. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</li> <li>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций.</li> <li>3. Выражение долженствования в английском языке.</li> <li>4. Вопросительно-отрицательные предложения.</li> <li>5. Сложноподчиненные предложения.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем.</li> <li>2. Чтение и перевод текста.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	-	3

Тема 2.9. Письмо другу. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Будущее время группы Indefinite. 4. Определительные придаточные предложения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Написание письма другу. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.10. Поездка в Москву. Согласование времен. Расчлененные вопросы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Согласование времен. 4. Расчлененные вопросы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.11.Еда. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. 4. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.12. Путешествие. Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Страдательный залог (The Passive Voice). 4. Специальные вопросы в косвенной речи. 5. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3

Тема 2.13. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Именные безличные предложения. 5. Слова-заместители.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.14. Погода и времена года. Степени сравнения наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения наречий. 4. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. 5. Именные и глагольные безличные предложения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своём любимом времени года. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.15. Великобритания. Употребление артикля с именами собственными.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме. Работа с географической картой. 3. Употребление артикля с именами собственными.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений, презентаций по теме (на выбор): «Sights of the UK» «Great Britain» «The United Kingdom Of Great Britain and Northern Ireland» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Тема 2.16. Лондон. Конструкция «сложное дополнение».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. 3. Конструкция «сложное дополнение»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений, презентаций по теме (на выбор)	-	3

	«London attractions» «The sights of London» «Welcome to London!» «London tour» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Тема 2.17. Знаменитые английские писатели. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений по теме: «Famous English writers» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	3
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Контроль пройденного лексического и грамматического материала.	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Иностранного языка», ауд. 15 (теоретические, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты;</li> <li>- учебные стулья;</li> <li>- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;</li> <li>- шкаф для учебных пособий;</li> <li>- аудиторная доска;</li> <li>наглядные пособия.</li> </ul>	Consultant+ Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XPSP3. MSOffice. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome,
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	OpenOffice, LibreOffice

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198560> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы**

##### Обучающие материалы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

##### Методические материалы

8. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://www>.
11. [study.ru](http://study.ru)
12. Федеральная государственная информационная система «Моя школа».

### **3.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

## ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял

собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
  - изучение и анализ выбранных источников;
  - изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
  - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу,

конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);  
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
<b>Задания для текущего контроля</b>		
Задания для стартовой диагностики	Оценка ответов обучающихся Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Ролевая игра, разыгрывание ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения диалога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; О-1 – О-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П-1 – П-14
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (проекты, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Контрольные занятия (решение кейса, дискуссия, защита проектов, ролевая игра)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Оценка выполненной работы по заданным критериям и показателям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛП, ЛД, ЛТ, ЛЭк, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-14; И-1 – И-5; О-1 – О-5; СД, С-1 – С-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П1-П14
<b>Задания для промежуточной аттестации</b>		
Составление монологического высказывания на заданную тему	Оценка ведения монолога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛД, ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Выполнение практических заданий	Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУД.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.