



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 4
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ № 32-О
от «16» февраля 2026г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.09 Основы работы с информацией

по специальности 09.02. 11 «Разработка и управление программным обеспечением»

по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная
Квалификация выпускника – программист

Кизилюрт 2026



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 4
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилорт
О.М.Гасанов _____
Приказ № 32-О
от «16» февраля 2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.09 Основы работы с информацией

по специальности 09.02. 11 «Разработка и управление программным
обеспечением»

по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная
Квалификация выпускника – программист

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Министерства просвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.09 Основы работы с информацией.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач про-	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

	фессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения.	Практический опыт: интеграции программных модулей и компонентов в единое программное решение работы с API и веб-сервисами для взаимодействия между модулями работы с интеграционными платформами и инструментами обеспечения совместимости и стабильности системы

		<p>Умения: интегрировать модули и компоненты, обеспечивая их взаимодействие работать с API и устанавливать соединения между компонентами отслеживать и устранять конфликты и ошибки интеграции анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных</p> <p>Знания: общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы международных стандартов локальных вычислительных сетей методы и подходы к интеграции модулей и компонентов принципы версионирования и управления изменениями при интеграции принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов</p>
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Информационная культура и цифровая гигиена	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
2	Раздел 2. Организация, хранение и использование данных	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
3	Раздел 3. Правовые и этические аспекты информационной работы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	4 Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Что такое проект и каковы его основные отличительные признаки от операционной деятельности
2. Какие три основных ограничения (железный треугольник) существуют в управлении проектами и как они взаимосвязаны
3. Что такое стейкхолдеры (заинтересованные стороны) проекта и почему важно управлять их ожиданиями
4. Какие роли входят в команду управления ИТ-проектом и какие функции выполняет каждая из них
5. Что такое жизненный цикл проекта и какие основные этапы он включает
6. В чем отличие каскадной (Waterfall) методологии от гибких (Agile) подходов в управлении проектами
7. Какие основные принципы заложены в Agile-манифесте
8. Что такое Scrum и какие роли предусмотрены в этой методологии
9. Что такое спринт в Scrum и какова его оптимальная продолжительность
10. Что такое Kanban и чем он отличается от Scrum
11. Какие основные документы создаются на этапе инициации проекта
12. Что такое устав проекта и какую информацию он должен содержать
13. Что такое техническое задание и для каких целей оно используется
14. Какие инструменты для управления проектами вы знаете и какие функции они выполняют
15. Что такое иерархическая структура работ и для чего она нужна
16. Какие методы оценки трудоемкости ИТ-проектов существуют и в чем их особенности
17. Что такое диаграмма Ганта и как она помогает в планировании проекта
18. Какие виды зависимостей между задачами существуют в сетевом графике
19. Что такое критический путь проекта и почему его важно определять
20. Что такое риск проекта и чем он отличается от проблемы
21. Какие этапы включает процесс управления рисками
22. Какие методы идентификации рисков вы знаете
23. Что такое матрица вероятности и воздействия и как она используется для приоритизации рисков
24. Какие стратегии реагирования на риски существуют
25. Что такое бэклог продукта и кто отвечает за его ведение в Scrum
26. Как проводится планирование спринта и какие артефакты создаются в результате
27. Что такое ежедневный Scrum-митинг и какова его цель
28. Какие метрики используются для отслеживания прогресса выполнения проекта
29. Что такое диаграмма сгорания задач и как она помогает в мониторинге
30. Какие методы контроля качества в ИТ-проектах вы знаете
31. Что такое приемочное тестирование и кто его проводит
32. Какие этапы включает процесс завершения проекта
33. Что такое постпроектный анализ и для чего он проводится
34. Какие вопросы обычно рассматриваются на ретроспективе проекта в Agile
35. Какие факторы чаще всего приводят к успеху или неудаче ИТ-проектов

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Соотнесите компонент информационной культуры с его описанием.

Описание	Компонент
А. Умение находить, оценивать и отбирать информацию из различных источников	1. Информационная этика
Б. Способность эффективно работать с информацией, использовать инструменты и технологии	2. Информационная грамотность
В. Соблюдение норм и правил поведения в информационной среде	3. Информационная компетентность

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Соотнесите правило цифровой гигиены с его содержанием.

Содержание	Правило
А. Использование уникальных сложных комбинаций для каждого сервиса	1. Резервное копирование
Б. Подтверждение входа через второй канал связи	2. Управление паролями
В. Регулярное сохранение копий важных данных	3. Двухфакторная аутентификация

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Соотнесите элемент цифрового следа с его типом.

Тип	Элемент
А. Информация, которую пользователь публикует осознанно (посты, комментарии)	1. Пассивный цифровой след
Б. Данные, которые собираются без явного участия пользователя (IP-адрес, история посещений)	2. Профессиональный цифровой след
В. Информация о профессиональной деятельности (профиль на GitHub, портфолио)	3. Активный цифровой след

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Соотнесите метод защиты персональных данных с его описанием.

Описание	Метод защиты
А. Преобразование данных в зашифрованный вид для предотвращения несанкционированного доступа	1. Минимизация данных
Б. Предоставление только той информации, которая необходима для конкретной цели	2. Шифрование
В. Использование программ для генерации и хранения сложных паролей	3. Менеджер паролей

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Соотнесите критерий оценки достоверности информации с его описанием.

Описание	Критерий
А. Степень доверия к источнику информации (автор, организация)	1. Актуальность
Б. Соответствие информации текущему моменту времени	2. Авторитетность
В. Отсутствие искажений, предвзятости и субъективных оценок	3. Объективность

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Соотнесите тип информационного ресурса с его примером.

Пример	Тип ресурса
--------	-------------

А. Stack Overflow, GitHub, Habr	1. Профессиональные сообщества
Б. IEEE Xplore, ACM Digital Library, КиберЛенинка	2. Поисковые системы
В. Google, Яндекс, DuckDuckGo	3. Научные базы данных

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Соотнесите способ организации файлов с его описанием.

Описание	Способ организации
А. Размещение файлов в единой папке без внутренней структуры	1. Иерархическая структура
Б. Организация файлов по вложенным папкам (проекты → год → документы)	2. Плоская структура
В. Использование тегов и меток для группировки файлов независимо от расположения	3. Теговая система

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

8. Соотнесите технологию хранения данных с ее характеристикой.

Характеристика	Технология
А. Данные хранятся на серверах провайдера, доступ через интернет, синхронизация между устройствами	1. Локальное хранение
Б. Данные хранятся на физических носителях пользователя (жесткий диск, SSD)	2. Облачное хранение
В. Создание копий данных для восстановления в случае потери или повреждения	3. Резервное копирование

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Соотнесите тип лицензии программного обеспечения с ее характеристикой.

Характеристика	Тип лицензии
А. Программное обеспечение с открытым исходным кодом, доступным для изучения и изменения	1. Проприетарная лицензия
Б. Программное обеспечение, использование которого ограничено авторским правом, исходный код закрыт	2. Свободная лицензия (Open Source)
В. Программное обеспечение, которое можно использовать бесплатно с ограничениями (например, без доступа к исходному коду)	3. Freeware

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Соотнесите вид интеллектуальной собственности с ее объектом.

Объект	Вид интеллектуальной собственности

А. Программный код, база данных, алгоритм	1. Патент
Б. Логотип, название продукта, бренд	2. Авторское право
В. Техническое решение, изобретение, полезная модель	3. Товарный знак

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Соотнесите нормативный акт в сфере информационных технологий с его основным содержанием.

Содержание	Нормативный акт
А. Регулирование сбора, обработки и хранения персональных данных граждан	1. Закон об авторском праве
Б. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных	2. Федеральный закон «О персональных данных»
В. Регулирование отношений в сфере создания и использования информационных технологий	3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Соотнесите этический принцип ИТ-специалиста с его описанием.

Описание	Принцип
А. Специалист должен постоянно обновлять знания и навыки в соответствии с развитием технологий	1. Профессиональная ответственность
Б. Специалист несет ответственность за качество и безопасность разрабатываемого программного обеспечения	2. Конфиденциальность
В. Специалист обязан сохранять в тайне информацию, полученную от работодателя или клиента	3. Непрерывное обучение

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Соотнесите способ борьбы с информационной перегрузкой с его описанием.

Описание	Способ
А. Ограничение времени на проверку электронной почты и социальных сетей	1. Фильтрация информации
Б. Отключение уведомлений в мессенджерах и приложениях	2. Тайм-боксинг
В. Использование правил и сортировки для обработки входящих сообщений	3. Управление уведомлениями

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Соотнесите метод поиска информации с его описанием.

Описание	Метод
А. Поиск по точной фразе, заключенной в кавычки	1. Булев поиск
Б. Использование операторов AND, OR, NOT для уточнения запроса	2. Поиск по фразе
В. Использование символов * или ? для замены неизвестных частей слова	3. Поиск с маской

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Соотнесите инструмент для работы с информацией с его назначением.

Назначение	Инструмент
А. Создание и управление заметками, организация личной базы знаний	1. Система контроля версий
Б. Отслеживание изменений в коде и документах, совместная работа	2. Менеджер паролей
В. Безопасное хранение учетных данных и паролей	3. Notion, Obsidian, OneNote

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

1. Расположите этапы работы с информацией в правильной последовательности:

1. Хранение и организация информации
2. Поиск и сбор информации
3. Анализ и оценка информации
4. Использование и передача информации

Правильная последовательность: _____

2. Расположите этапы критической оценки информации в правильной последовательности:

1. Оценка актуальности информации
2. Оценка авторитетности источника
3. Оценка объективности и достоверности
4. Формулирование вывода о качестве информации

Правильная последовательность: _____

3. Расположите действия по защите персональных данных в интернете в правильной последовательности:

1. Использование менеджера паролей для генерации и хранения сложных паролей
2. Включение двухфакторной аутентификации
3. Регулярное обновление паролей
4. Проверка настроек конфиденциальности в социальных сетях

Правильная последовательность: _____

4. Расположите этапы создания резервной копии данных в правильной последовательности:

1. Выбор способа хранения копии (облако, внешний диск)
2. Определение данных, требующих резервирования
3. Настройка периодичности резервного копирования
4. Проверка целостности созданной копии

Правильная последовательность: _____

5. Расположите этапы организации файловой структуры проекта в правильной последовательности:

1. Группировка связанных файлов в папки
2. Выбор логики структурирования (по этапам, по типам, по версиям)
3. Создание корневой папки проекта
4. Согласование структуры с командой

Правильная последовательность: _____

6. Расположите этапы эффективного поиска информации в интернете в правильной последовательности:

1. Формулирование поискового запроса с использованием операторов
2. Анализ выдачи и отбор релевантных источников
3. Определение информационной потребности
4. Выбор подходящей поисковой системы или базы данных

Правильная последовательность: _____

7. Расположите этапы управления цифровым следом в правильной последовательности:

1. Периодическая проверка, какая информация о вас доступна в интернете
2. Удаление или скрытие нежелательной информации
3. Осознанное размещение информации в социальных сетях и на профессиональных платформах
4. Настройка приватности аккаунтов

Правильная последовательность: _____

8. Расположите этапы работы с информационными источниками для написания технической документации в правильной последовательности:

1. Сбор информации из официальных источников (документация, спецификации)
2. Структурирование собранной информации
3. Написание черновика документа
4. Проверка и верификация информации у экспертов

Правильная последовательность: _____

9. Расположите этапы проверки достоверности информации из интернета в правильной последовательности:

1. Сравнение информации с данными из независимых источников
2. Проверка даты публикации и актуальности
3. Оценка квалификации автора и репутации издания
4. Анализ наличия ссылок на первоисточники

Правильная последовательность: _____

10. Расположите этапы соблюдения авторского права при использовании чужих материалов в правильной последовательности:

1. Определение, является ли материал объектом авторского права
2. Выяснение типа лицензии (свободная, проприетарная)
3. Получение разрешения от правообладателя при необходимости
4. Указание ссылки на источник в соответствии с требованиями лицензии

Правильная последовательность: _____

11. Расположите этапы внедрения системы управления версиями в командной работе в правильной последовательности:

1. Выбор инструмента (Git, SVN)
2. Обучение команды основам работы с системой
3. Настройка прав доступа и веток
4. Согласование правил именования коммитов и веток

Правильная последовательность: _____

12. Расположите этапы применения метода тайм-боксинга для борьбы с информационной перегрузкой в правильной последовательности:

1. Выделение фиксированного времени на выполнение задачи
2. Отключение уведомлений и устранение отвлекающих факторов
3. Выполнение задачи без переключения на другие дела
4. Оценка результата и планирование следующего блока времени

Правильная последовательность: _____

13. Расположите этапы создания личной базы знаний (второго мозга) в правильной последовательности:

1. Выбор инструмента (Obsidian, Notion, OneNote)
2. Сбор и фиксация информации
3. Систематизация и связывание заметок
4. Регулярный пересмотр и актуализация

Правильная последовательность: _____

14. Расположите этапы принятия этического решения в профессиональной ситуации в правильной последовательности:

1. Выявление этической дилеммы
2. Оценка возможных последствий для всех заинтересованных сторон
3. Определение вариантов действий
4. Выбор и реализация наиболее этического варианта

Правильная последовательность: _____

15. Расположите этапы работы с профессиональными сообществами для повышения информационной компетентности в правильной последовательности:

1. Выбор релевантных профессиональных сообществ (GitHub, Stack Overflow, Habr)
2. Активное участие (ответы на вопросы, публикация опыта)
3. Изучение правил сообщества и культуры общения
4. Регулярное отслеживание новых материалов и обсуждений

Правильная последовательность: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие компоненты входят в структуру информационной культуры ИТ-специалиста?

1. Информационная грамотность
2. Программирование на Python
3. Информационная компетентность
4. Информационная этика
5. Администрирование серверов

Ответ: _____

2. Какие правила цифровой гигиены должен соблюдать ИТ-специалист?

1. Использовать один и тот же пароль для всех сервисов
2. Включить двухфакторную аутентификацию
3. Регулярно обновлять программное обеспечение
4. Использовать менеджер паролей
5. Публиковать пароли в общем доступе для команды

Ответ: _____

3. Какие данные относятся к персональным данным согласно законодательству?

1. Фамилия, имя, отчество
2. IP-адрес устройства
3. Дата и место рождения
4. Любимый цвет
5. Номер телефона

Ответ: _____

4. Какие критерии используются для оценки достоверности информации?

1. Авторитетность источника
2. Актуальность информации
3. Объем текста
4. Наличие иллюстраций
5. Объективность и отсутствие предвзятости

Ответ: _____

5. Какие инструменты относятся к системам управления заметками и личными базами знаний?

1. Notion
2. Microsoft Excel
3. Obsidian
4. OneNote
5. Adobe Photoshop

Ответ: _____

6. Какие технологии хранения данных обеспечивают их сохранность и доступность?

1. Локальное хранение на жестком диске
2. Облачное хранение
3. Хранение только в оперативной памяти
4. Регулярное резервное копирование
5. Отказ от хранения данных

Ответ: _____

7. Какие типы лицензий программного обеспечения существуют?

1. Проприетарная лицензия
2. Свободная лицензия (Open Source)
3. Пробная лицензия (Trial)
4. Условно-бесплатная лицензия (Shareware)
5. Все перечисленные

Ответ: _____

8. Какие объекты относятся к интеллектуальной собственности в ИТ-сфере?

1. Программный код
2. База данных
3. Алгоритм
4. Компьютерное железо
5. Товарный знак (логотип, название продукта)

Ответ: _____

9. Какие нормативные акты регулируют информационную сферу в Российской Федерации?

1. Федеральный закон «О персональных данных»
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая — авторское право)
5. Жилищный кодекс РФ

Ответ: _____

10. Какие этические принципы должен соблюдать ИТ-специалист?

1. Конфиденциальность информации
2. Профессиональная ответственность
3. Использование пиратского ПО
4. Непрерывное обучение и развитие
5. Разглашение коммерческой тайны

Ответ: _____

11. Какие способы помогают бороться с информационной перегрузкой?

1. Тайм-боксинг (выделение времени на задачи)
2. Отключение уведомлений в мессенджерах
3. Многозадачность
4. Фильтрация входящей информации
5. Постоянная проверка электронной почты

Ответ: _____

12. Какие методы поиска информации в интернете повышают эффективность?

1. Использование операторов AND, OR, NOT
2. Поиск по точной фразе в кавычках
3. Использование поиска с маской (*, ?)
4. Поиск только по картинкам
5. Фильтрация по дате публикации

Ответ: _____

13. Какие элементы цифрового следа оставляет пользователь в интернете?

1. Публикации в социальных сетях
2. История посещений сайтов
3. IP-адрес устройства
4. Пароли в открытом виде
5. Комментарии на форумах

Ответ: _____

14. Какие принципы организации файловой структуры помогают эффективно управлять информацией?

1. Использование осмысленных названий файлов и папок
2. Хранение всех файлов на рабочем столе
3. Создание иерархической структуры папок
4. Регулярная архивация старых файлов
5. Использование тегов и меток

Ответ: _____

15. Какие действия нарушают авторское право при использовании чужих материалов?

1. Использование фрагмента кода с указанием ссылки на автора
2. Копирование текста без указания источника
3. Использование изображения под свободной лицензией с соблюдением условий
4. Выдача чужого материала за свой
5. Распространение коммерческого ПО без лицензии

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1

Вы нашли в интернете статью, которая идеально подходит для вашего проекта. Статья не имеет указания автора и даты публикации.

Вопрос: можно ли использовать эту информацию в профессиональной деятельности? Какие три критерия оценки достоверности информации вы примените?

Ответ: _____

Задание 2

Вам необходимо найти информацию о том, как настроить CI/CD pipeline в GitHub Actions. Составьте три разных поисковых запроса для поиска в интернете, используя операторы поиска (кавычки, AND, OR, site: и т.д.).

Ответ: _____

Задание 3

У вас есть папка с файлами проекта, в которой файлы называются: документ1.docx, новый_документ.docx, 111.docx, финал.docx, финал_исправленный.docx.

Вопрос: предложите систему именования файлов для этого проекта, которая позволит легко ориентироваться в документах.

Ответ: _____

Задание 4

Вы работаете над проектом и храните все файлы только на рабочем столе ноутбука. Жесткий диск вышел из строя, и все данные утеряны.

Вопрос: Какие три меры необходимо было предпринять, чтобы избежать потери данных?

Ответ: _____

Задание 5

Вы нашли на GitHub открытый репозиторий с кодом, который хотите использовать в своем коммерческом проекте. В репозитории указана лицензия MIT.

Вопрос: можете ли вы использовать этот код в коммерческом проекте? Какие условия лицензии MIT необходимо соблюдать?

Ответ: _____

Задание 6

Вы разрабатываете мобильное приложение, которое будет собирать и хранить имена, номера телефонов и адреса пользователей.

Вопрос: Какие требования законодательства о персональных данных вы должны выполнить перед запуском приложения?

Ответ: _____

Задание 7

Ваш коллега использует один и тот же простой пароль для GitHub, почты, облачного хранилища и личного кабинета на работе.

Вопрос: объясните коллеге, какие риски существуют при использовании одинакового пароля. Предложите три альтернативных решения.

Ответ: _____

Задание 8

Вы замечаете, что постоянно отвлекаетесь на уведомления в мессенджерах и социальных сетях, из-за чего работа над проектом затягивается.

Вопрос: предложите три конкретных способа борьбы с информационной перегрузкой, которые помогут сосредоточиться на работе.

Ответ: _____

Задание 9

Вы нашли в интернете полезную статью, фрагмент из которой хотите процитировать в своей технической документации.

Вопрос: оформите корректную ссылку на источник, если известны: автор — Иванов А.А., название — «Основы Git для начинающих», сайт — habr.com, дата публикации — 15.03.2024.

Ответ: _____

Задание 10

Вы создаете профиль на профессиональной платформе (например, GitHub, LinkedIn, Habr Career). Назовите четыре элемента, которые обязательно должны быть в вашем профессиональном профиле, чтобы он вызывал доверие у потенциальных работодателей.

Ответ: _____

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

Ответы:

Установление соответствия

1.

А	Б	В
2	3	1

2.

А	Б	В
2	3	1

3.

А	Б	В
3	1	2

4.

А	Б	В
2	1	3

5.

А	Б	В
2	1	3

6.

А	Б	В
1	3	2

7.

А	Б	В
2	1	3

8.

А	Б	В
2	1	3

9.

А	Б	В
2	1	3

10.

А	Б	В
2	3	1

11.

А	Б	В
2	1	3

12.

А	Б	В
3	1	2

13.

14.

А	Б	В
2	3	1

15.

А	Б	В
2	1	3

А	Б	В
3	1	2

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 2, 3, 1, 4
- 2) 2, 1, 3, 4
- 3) 4, 1, 2, 3
- 4) 2, 1, 3, 4
- 5) 2, 1, 3, 4
- 6) 3, 4, 1, 2
- 7) 3, 4, 1, 2
- 8) 1, 2, 3, 4
- 9) 2, 3, 4, 1
- 10) 1, 2, 3, 4
- 11) 1, 4, 2, 3
- 12) 1, 2, 3, 4
- 13) 1, 2, 3, 4
- 14) 1, 3, 2, 4
- 15) 1, 3, 2, 4

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 5
- 4) 1, 2, 5
- 5) 1, 3, 4
- 6) 1, 2, 4
- 7) 1, 2, 3, 4, 5
- 8) 1, 2, 3, 5
- 9) 1, 2, 4
- 10) 1, 2, 4
- 11) 1, 2, 4
- 12) 1, 2, 3, 5
- 13) 1, 2, 3, 5
- 14) 1, 3, 4, 5
- 15) 2, 4, 5

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.