ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2-О
от «31» августа 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП 01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы……..3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования……...4
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования……7
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы……...9
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций……..28

1. **Пояснительная записка**

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

Общие компетенции:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
		решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Знания:** психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Знания:** правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование норм права	**Практический опыт:** осуществления профессионального толкования норм права. **Умения:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса. **Знания:** понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства.
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.2.** Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	**Практический опыт:** применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности. **Умения:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. **Знания:** источники административного

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
2	Основные теории возникновения государства и права	ОК 04, ОК 05 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
3	Понятие государства, его признаки и функции. Соотношение государства с обществом и правом	ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
4	Функции государства и механизм их осуществления. Механизм государства	ОК 01, ОК 06 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
5	Типы и формы государства	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
6	Государство в политической системе общества. Демократия, ее	ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты

	формы и институты		
7	Правовое государство и гражданское общество	ОК 06, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
8	Понятие, признаки и сущность права	ОК 01, ОК 04 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
9	Формы (источники) права.	ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
10	Структура нормы права, виды правовых норм; формы реализации права	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
11	Система права и система законодательства	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
12	Правотворчество	ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
13	Правовые отношения	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
14	Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность	ОК 04, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права

1. Что изучает теория государства и права как наука? Каково её место в системе юридических наук? Какие функции она выполняет?
2. Какие методы используются в теории государства и права? Охарактеризуйте всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы.
3. Каковы основные причины и этапы возникновения государства? Дайте краткую характеристику основным теориям происхождения государства.
4. Что такое социальная власть в первобытном обществе? Чем она отличалась от государственной власти?
5. Как происходило формирование права? В чём отличие права от социальных норм первобытного общества?
6. Назовите основные теории происхождения права и дайте им краткую характеристику.

Раздел 2. Теория государства

1. Что такое государство? Назовите его основные признаки и охарактеризуйте сущность государства.
2. В чём заключается социальное назначение государства? Как соотносятся классовое и общесоциальное, в сущности, государства?
3. Что такое тип государства? Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
4. Что такое функции государства? Назовите виды функций и охарактеризуйте основные внутренние и внешние функции современного государства.
5. В каких формах реализуются функции государства? Приведите примеры правовых и организационных форм.
6. Что такое механизм государства? Как соотносятся понятия «механизм государства» и «аппарат государства»?
7. Что такое государственный орган? Назовите признаки государственных органов и их классификацию.
8. В чём сущность теории разделения властей? Как работает система «сдержек и противовесов» в Российской Федерации?
9. Что такое форма государства? Назовите её элементы и охарактеризуйте взаимосвязь типа и формы государства.
10. Какие формы правления вы знаете? Охарактеризуйте монархию и республику, их разновидности.
11. Что такое форма государственного устройства? Охарактеризуйте унитарное государство, федерацию и конфедерацию.
12. Что такое политический режим? Охарактеризуйте тоталитарный, авторитарный и демократический режимы.
13. Каково место государства в политической системе общества? Как взаимодействует государство с политическими партиями и общественными объединениями?
14. Что такое правовое государство? Назовите его признаки и охарактеризуйте взаимосвязь гражданского общества и правового государства.
15. Что такое правовой статус личности? Назовите его элементы и охарактеризуйте виды прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 3. Теория права

1. Что такое право? Назовите признаки права, его сущность и социальное назначение. В чём отличие права от других социальных норм?
2. Каковы функции права? Охарактеризуйте регулятивную и охранительную функции, а также общественные функции права.
3. Что такое принципы права? Назовите общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.
4. Что такое источник (форма) права? Назовите основные виды форм права и охарактеризуйте нормативный правовой акт как основной источник права в

России.

5. Как действуют правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц? Что такое обратная сила закона?
6. Что такое норма права? Назовите её признаки и охарактеризуйте структуру нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция).
7. Что такое система права? Назовите её элементы: отрасль, подотрасль, институт, норма права. В чём отличие системы права от системы законодательства?
8. Что такое частное и публичное право? В чём их отличие и как они соотносятся?
9. Что такое правоотношение? Назовите его структуру (субъекты, объекты, содержание) и охарактеризуйте основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
10. Что такое правомерное поведение и правонарушение? Назовите признаки и виды правонарушений, состав правонарушения.
11. Что такое юридическая ответственность? Назовите её виды, цели, функции и принципы.
12. Что такое реализация права? Назовите формы реализации права и охарактеризуйте применение права как особую форму реализации.
13. Что такое толкование права? Назовите виды толкования по субъектам и способы толкования.
14. Что такое пробел в праве? Каковы способы восполнения пробелов? Охарактеризуйте аналогию закона и аналогию права.
15. Что такое правосознание и правовая культура? Назовите структуру и виды правосознания.
16. Что такое законность, правопорядок и дисциплина? Охарактеризуйте принципы законности и гарантии законности.
17. Охарактеризуйте основные правовые семьи современности: романо-германскую, англосаксонскую, религиозную и традиционную.
18. Какую роль играет командная работа юристов при подготовке сложных правовых заключений? Приведите примеры распределения обязанностей в юридическом отделе?
19. Как выстроить эффективное взаимодействие между следователем, прокурором и судом при расследовании и рассмотрении уголовного дела?
20. Какие формы коллективного обсуждения правовых проблем (мозговой штурм, круглый стол, дебаты) вы знаете? В чём их преимущества для профессиональной деятельности юриста?
21. Как организовать работу команды юристов при разработке проекта нормативного правового акта? Какие этапы и роли необходимо предусмотреть?
22. Каковы преимущества и сложности коллективной работы над юридическим документом по сравнению с индивидуальной? Как избежать конфликтов в команде?

Темы рефератов, докладов, сообщений

Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права

1. Предмет и метод теории государства и права как науки: теоретические и практические аспекты
2. Теория государства и права в системе юридических наук: место и функции
3. Основные теории происхождения государства: сравнительный анализ
4. Теологическая теория происхождения государства: история и современное значение
5. Договорная теория происхождения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
6. Материалистическая теория происхождения государства (К. Маркс, Ф. Энгельс)
7. Патриархальная и органическая теории происхождения государства
8. Теория насилия как объяснение происхождения государства
9. Основные теории происхождения права: сравнительный анализ
10. Естественно-правовая теория происхождения права: история и современное значение

Раздел 2. Теория государства

1. Понятие и признаки государства: различные подходы и определения
2. Сущность государства: классовое и общесоциальное начало
3. Формационный подход к типологии государства
4. Цивилизационный подход к типологии государства
5. Функции современного государства: классификация и характеристика
6. Внутренние функции государства: экономическая, социальная, культурная, охранительная
7. Внешние функции государства: оборонная, дипломатическая, интеграционная
8. Понятие и структура механизма государства
9. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
10. Теория разделения властей: история возникновения и современное применение
11. Система «сдержек и противовесов» в механизме современного государства
12. Форма правления: монархия и республика – сравнительная характеристика
13. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация
14. Политический режим: понятие и виды (тоталитарный, авторитарный, демократический)
15. Государство в политической системе общества: место и роль
16. Правовое государство: понятие, признаки, принципы
17. Гражданское общество и правовое государство: взаимосвязь и взаимодействие
18. Правовой статус личности: структура и виды прав и свобод

19. Поколения прав человека: историческое развитие и современное значение
20. Международная защита прав человека: механизмы и институты

Раздел 3. Теория права

1. Понятие и признаки права: объективное и субъективное право
2. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая
3. Функции права: понятие, виды, характеристика
4. Принципы права: общие, межотраслевые и отраслевые
5. Право в системе социальных норм: отличие от морали, обычаев, корпоративных норм
6. Источники (формы) права: понятие и виды. Роль нормативного правового акта
7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
8. Понятие и стадии правотворческого процесса
9. Законодательная инициатива и законодательный процесс в Российской Федерации
10. Юридическая техника: понятие, значение, основные правила
11. Систематизация законодательства: инкорпорация, кодификация, консолидация
12. Норма права: понятие, признаки, структура (гипотеза, диспозиция, санкция)
13. Классификация норм права: по отраслям, по регулятивной роли, по субъектам правотворчества
14. Система права и система законодательства: соотношение и отличия
15. Частное и публичное право: критерии разграничения и характеристика
16. Отрасли российского права: общая характеристика
17. Правовые семьи современности: романо-германская, англосаксонская, религиозная, традиционная
18. Понятие и структура правоотношения: субъекты, объекты, содержание
19. Юридические факты: понятие, классификация (действия и события), фактический состав
20. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы
21. Правонарушение: понятие, признаки, виды (преступления и проступки)
22. Состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона
23. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, принципы
24. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная
25. Реализация права: понятие и формы (соблюдение, исполнение, использование, применение)
26. Применение права как особая форма реализации: стадии и субъекты
27. Акты применения права: понятие, виды, отличие от нормативных правовых актов
28. Толкование права: понятие, виды по субъектам (официальное,

неофициальное)
29. Способы толкования норм права: грамматический, логический, систематический, исторический
30. Пробелы в праве: понятие и способы восполнения (аналогия закона и аналогия права)
31. Правосознание: понятие, структура (правовая идеология и правовая психология), виды
32. Правовая культура: понятие, структура, значение для профессиональной деятельности юриста
33. Правовое воспитание: понятие, формы, методы
34. Законность: понятие, сущность, принципы, гарантии
35. Правопорядок: понятие и соотношение с общественным порядком
36. Дисциплина: понятие, виды, средства обеспечения

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
1	Установите соответствие между теорией происхождения государства и её основным содержанием.	А–2, Б–3, В–4, Г–1	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	Теория: А) Теологическая; Б) Патриархальная; В) Договорная; Г) Теория насилия. **Содержание:** 1) Государство возникло как результат завоевания одних народов другими; 2) Государство есть результат божественного промысла; 3) Государство возникло из разросшейся семьи; 4) Государство возникло в результате общественного договора между людьми.		
2	Установите соответствие между теорией происхождения права и её основным содержанием. **Теория:** А) Теологическая; Б) Теория естественного права; В) Историческая школа права; Г) Марксистская (материалистическая) теория. **Содержание:** 1) Право возникает как результат примирения сторон, как компромисс; 2) Право дано человеку от природы и не зависит от государства; 3) Право — продукт народного духа, развивается постепенно; 4) Право возникает в результате борьбы классов.	А–1, Б–2, В–4, Г–3	ОК 02, ПК 1.1
3	Установите соответствие между признаком государства и его характеристикой. **Признак:** А) Суверенитет; Б) Территориальная организация населения; В) Публичная власть; Г) Налоговая система. **Характеристика:** 1) Наличие специального аппарата управления и принуждения; 2) Верховенство государственной власти внутри страны и независимость на международной арене; 3) Распространение власти на определённую территорию; 4) Наличие обязательных платежей для содержания государственного аппарата.	А–2, Б–3, В–1, Г–4	ОК 02, ПК 1.2
4	Установите соответствие между формой правления и её признаком. **Форма правления:** А) Абсолютная монархия; Б) Конституционная (парламентская) монархия; В) Президентская республика; Г) Парламентская республика. **Признак:** 1) Власть монарха ограничена конституцией и парламентом; 2) Власть монарха ничем не ограничена; 3) Глава государства избирается парламентом, правительство ответственно перед парламентом; 4) Президент является главою государства и исполнительной власти.	А–2, Б–1, В–4, Г–3	ОК 01, ПК 1.2
5	Установите соответствие между формой	А–2, Б–3, В–1	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	государственного устройства и её признаком. **Форма:** А) Унитарное государство; Б) Федерация; В) Конфедерация. **Признак:** 1) Добровольное объединение государств для достижения общих целей; 2) Единая конституция, единая система органов власти, административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью; 3) Два уровня власти, наличие субъектов с собственной конституцией и законодательством.		
6	Установите соответствие между политическим режимом и его признаком. **Режим:** А) Тоталитарный; Б) Авторитарный; В) Демократический. **Признак:** 1) Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества; 2) Признание и гарантирование прав и свобод человека, политический плюрализм; 3) Ограниченное вмешательство государства в общественную жизнь, концентрация власти в руках одного лица или группы.	А–1, Б–3, В–2	ОК 06, ПК 1.1
7	Установите соответствие между функцией государства и её содержанием. **Функция:** А) Экономическая; Б) Социальная; В) Правоохранительная; Г) Оборона страны. **Содержание:** 1) Обеспечение правопорядка, защита прав и свобод граждан; 2) Организация обороны страны, обеспечение безопасности; 3) Создание условий для развития экономики, регулирование économических процессов; 4) Обеспечение достойного уровня жизни, социальная защита населения.	А–3, Б–4, В–1, Г–2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
8	Установите соответствие между органом государственной власти РФ и ветвью власти. **Орган:** А) Государственная Дума; Б) Президент РФ; В) Правительство РФ; Г) Конституционный Суд РФ. **Ветвь власти:** 1) Законодательная власть; 2) Исполнительная власть; 3) Судебная власть; 4) Глава государства.	А–1, Б–4, В–2, Г–3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
9	Установите соответствие между нормой права и отраслью права, к которой она относится. **Норма:** А) Запрет на применение пыток; Б) Обязанность заключить трудовой договор; В) Право	А–1, Б–4, В–2, Г–3	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	собственности на имущество; Г) Ответственность за убийство. **Отрасль:** 1) Конституционное право; 2) Гражданское право; 3) Уголовное право; 4) Трудовое право.		
10	Установите соответствие между источником (формой) права и его характеристикой. **Источник:** А) Нормативный правовой акт; Б) Правовой обычай; В) Судебный прецедент; Г) Нормативный договор. **Характеристика:** 1) Решение суда по конкретному делу, обязательное для аналогичных дел; 2) Документ, принятый компетентным органом и содержащий нормы права; 3) Правило поведения, сложившееся в результате длительного применения и признаваемое государством; 4) Соглашение между субъектами права, содержащее нормы права.	А–2, Б–3, В–1, Г–4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
11	Установите соответствие между видом нормативного правового акта и его характеристикой. **Акт:** А) Конституция РФ; Б) Федеральный закон; В) Подзаконный нормативный правовой акт. **Характеристика:** 1) Акты Президента РФ и Правительства РФ; 2) Высшая юридическая сила, прямое действие на всей территории РФ; 3) Принимается Федеральным Собранием и регулирует основные общественные отношения.	А–2, Б–3, В–1	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
12	Установите соответствие между элементом структуры нормы права и его содержанием. **Элемент:** А) Гипотеза; Б) Диспозиция; В) Санкция. **Содержание:** 1) Правило поведения, права и обязанности субъектов; 2) Меры государственного принуждения, применяемые при нарушении нормы; 3) Условия, при которых действует норма права.	А–3, Б–1, В–2	ОК 02, ПК 1.1
13	Установите соответствие между видом правоотношения и его примером. **Вид:** А) Конституционно-правовое; Б) Гражданско-правовое; В) Трудовое; Г) Уголовно-правовое. **Пример:** 1) Отношения между продавцом и покупателем по договору купли-продажи; 2) Отношения между работником и работодателем; 3) Отношения по поводу реализации избирательных прав граждан; 4) Отношения между государством и лицом, совершившим преступление.	А–3, Б–1, В–2, Г–4	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
14	Установите соответствие между элементом состава правонарушения и его характеристикой. **Элемент:** А) Объект; Б) Объективная сторона; В) Субъект; Г) Субъективная сторона. **Характеристика:** 1) Лицо, совершившее правонарушение; 2) Общественные отношения, которым причиняется вред; 3) Внешние признаки деяния (действие или бездействие, вред, причинная связь); 4) Психическое отношение лица к деянию (вина, мотив, цель).	А–2, Б–3, В–1, Г–4	ОК 02, ПК 1.1
15	Установите соответствие между видом юридической ответственности и её характеристикой. **Вид:** А) Уголовная; Б) Административная; В) Гражданско-правовая; Г) Дисциплинарная. **Характеристика:** 1) Наступает за совершение дисциплинарного проступка; 2) Наступает за совершение преступления; 3) Наступает за совершение административного правонарушения; 4) Наступает за нарушение договорных обязательств, причинение имущественного вреда.	А–2, Б–3, В–4, Г–1	ОК 02, ПК 1.2
16	Установите соответствие между формой реализации права и её характеристикой. **Форма:** А) Соблюдение; Б) Исполнение; В) Использование; Г) Применение. **Характеристика:** 1) Активное использование субъектом своих правомочий; 2) Воздержание от совершения действий, запрещённых правом; 3) Активная реализация обязанностей, предписанных правом; 4) Властная деятельность компетентных органов по разрешению конкретного дела.	А–2, Б–3, В–1, Г–4	ОК 02, ПК 1.1
17	Установите соответствие между видом толкования права по субъекту и его характеристикой. **Вид:** А) Официальное; Б) Неофициальное; В) Нормативное; Г) Казуальное. **Характеристика:** 1) Толкование, которое даётся учёными, практиками, адвокатами, не имеющими властного значения; 2) Толкование, которое даётся компетентными органами и имеет обязательную силу; 3) Толкование, распространяющееся на неопределённый круг лиц и случаев; 4) Толкование по конкретному делу, обязательное только для данного случая.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
18	Установите соответствие между способом толкования	А–2, Б–3, В–1, Г–4	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	норм права и его содержанием. **Способ:** А) Грамматический; Б) Логический; В) Систематический; Г) Исторический. **Содержание:** 1) Уяснение смысла нормы через её системные связи с другими нормами; 2) Уяснение смысла нормы через анализ языковых средств, слов, предложений; 3) Уяснение смысла нормы с использованием законов логики; 4) Уяснение смысла нормы через анализ условий её возникновения.		
19	Установите соответствие между правовой семьёй и её характеристикой. **Правовая семья:** А) Романо-германская; Б) Англосаксонская; В) Религиозная; Г) Традиционная. **Характеристика:** 1) Основной источник права — судебный прецедент; 2) Основной источник права — нормативный правовой акт, кодифицированное законодательство; 3) Основной источник права — религиозные тексты (Коран, Сунна); 4) Основной источник права — обычаи и традиции.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
20	Установите соответствие между понятием и его определением. **Понятие:** А) Правосознание; Б) Правовая культура; В) Законность; Г) Правопорядок. **Определение:** 1) Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности; 2) Совокупность представлений, идей, чувств, выражающих отношение людей к праву; 3) Уровень развития правового сознания, правовой деятельности, юридических актов; 4) Неукоснительное соблюдение законов и основанных на них подзаконных актов всеми субъектами права.	А–2, Б–3, В–4, Г–1	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
1	Установите последовательность стадий правотворческого процесса в Российской Федерации: 1) принятие закона; 2) законодательная инициатива; 3) обсуждение законопроекта; 4) подписание закона Президентом РФ и	2, 5, 3, 6, 1, 4	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	опубликование; 5) внесение законопроекта в Государственную Думу; 6) рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях.		
2	Установите последовательность стадий применения норм права: 1) принятие решения по делу; 2) установление фактических обстоятельств дела; 3) исполнение решения; 4) выбор и анализ нормы права; 5) толкование нормы права; 6) проверка юридической силы нормы.	2, 4, 6, 5, 1, 3	ОК 02, ПК 1.2
3	Установите последовательность этапов возникновения государства (исторический процесс): 1) появление государства; 2) формирование публичной власти; 3) социальное расслоение общества; 4) неолитическая революция и переход к производящему хозяйству; 5) выделение управленческого аппарата.	4, 3, 5, 2, 1	ОК 02, ПК 1.1
4	Установите последовательность этапов развития права: 1) формирование судебной практики; 2) появление обычного права; 3) систематизация законодательства (кодификация); 4) возникновение государственного законодательства; 5) возникновение права как системы норм.	2, 4, 5, 1, 3	ОК 02, ПК 1.1
5	Установите последовательность стадий законодательного процесса в Российской Федерации: 1) подписание закона Президентом РФ; 2) рассмотрение закона в Совете Федерации; 3) принятие закона Государственной Думой; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) опубликование закона; 6) рассмотрение законопроекта в первом, втором и третьем чтениях.	4, 6, 3, 2, 1, 5	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
6	Установите последовательность действий при толковании нормы права: 1) определение результата толкования (буквальное, распространительное, ограничительное); 2) использование грамматического способа толкования; 3) установление смысла нормы права; 4) уяснение текста нормы; 5) использование систематического и исторического способов толкования; 6) разъяснение нормы права другим лицам.	4, 3, 2, 5, 1, 6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
7	Установите последовательность этапов юридической ответственности: 1) применение меры ответственности; 2) совершение правонарушения; 3) исполнение решения о применении меры ответственности; 4) установление состава правонарушения; 5) вынесение правоприменительного акта.	2, 4, 5, 1, 3	ОК 02, ПК 1.2
8	Установите последовательность стадий производства по делу об административном правонарушении: 1) вынесение постановления по делу; 2) возбуждение дела об административном правонарушении; 3) обжалование постановления; 4) рассмотрение дела; 5) исполнение постановления; 6) административное расследование.	2, 6, 4, 1, 3, 5	ОК 01, ПК 1.2
9	Установите последовательность этапов формирования правового статуса личности: 1) приобретение гражданства; 2) реализация прав и свобод; 3) правоспособность; 4) возникновение прав и обязанностей; 5) дееспособность.	3, 5, 1, 4, 2	ОК 06, ПК 1.1
10	Установите последовательность действий при заключении гражданско-правового договора: 1) акцепт (согласие на предложение); 2) подписание договора; 3) оферта (предложение заключить договор);	3, 1, 5, 2, 4	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	4) исполнение договора; 5) согласование условий договора.		
11	Установите последовательность этапов возникновения правоотношения: 1) возникновение субъективных прав и обязанностей; 2) наступление юридического факта; 3) реализация прав и обязанностей; 4) наличие нормы права, регулирующей соответствующее отношение; 5) прекращение правоотношения.	4, 2, 1, 3, 5	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
12	Установите последовательность стадий уголовного процесса (общая схема): 1) судебное разбирательство; 2) исполнение приговора; 3) возбуждение уголовного дела; 4) предварительное расследование; 5) обжалование приговора; 6) вынесение приговора.	3, 4, 1, 6, 5, 2	ОК 02, ПК 1.2
13	Установите последовательность этапов систематизации законодательства: 1) инкорпорация (сбор и расположение нормативных актов); 2) кодификация (создание нового сводного акта); 3) консолидация (объединение нескольких актов в один); 4) учёт нормативных актов.	4, 1, 3, 2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
14	Установите последовательность этапов рассмотрения дела в суде общей юрисдикции (гражданский процесс): 1) вынесение решения суда; 2) подача искового заявления; 3) апелляционное обжалование; 4) судебное разбирательство; 5) подготовка дела к судебному разбирательству; 6) исполнение решения суда.	2, 5, 4, 1, 3, 6	ОК 01, ПК 1.2
15	Установите последовательность стадий правового регулирования: 1) возникновение субъективных прав и обязанностей;	3, 1, 4, 5, 2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	2) реализация права; 3) издание нормы права; 4) наступление юридического факта; 5) применение нормы права (при необходимости).		

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
1	Какие из перечисленных признаков характерны для государства? 1) наличие публичной власти; 2) наличие суверенитета; 3) наличие политических партий; 4) территориальная организация населения; 5) наличие налоговой системы.	**1, 2, 4, 5**	ОК 02, ПК 1.1
2	Какие из перечисленных теорий относятся к теориям происхождения государства? 1) теологическая теория; 2) патриархальная теория; 3) теория естественного права; 4) договорная теория; 5) историческая школа права.	**1, 2, 4**	ОК 02, ПК 1.1
3	Какие из перечисленных признаков характерны для республиканской формы правления? 1) выборность главы государства; 2) сменяемость главы государства; 3) пожизненное правление главы государства; 4) ответственность главы государства перед народом; 5) передача власти по наследству.	**1, 2, 4**	ОК 01, ПК 1.2
4	Какие из перечисленных признаков характерны для унитарного государства? 1) единая конституция;	**1, 3, 4**	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	2) наличие субъектов с собственной конституцией; 3) единая система органов государственной власти; 4) единое законодательство; 5) право сецессии у административно-территориальных единиц.		
5	Какие из перечисленных признаков характерны для демократического политического режима? 1) наличие политического плюрализма; 2) полный контроль государства над обществом; 3) гарантирование прав и свобод человека; 4) разделение властей; 5) единая обязательная идеология.	**1, 3, 4**	ОК 06, ПК 1.1
6	Какие из перечисленных функций относятся к внутренним функциям государства? 1) экономическая функция; 2) функция обороны страны; 3) социальная функция; 4) правоохранительная функция; 5) функция интеграции в мировую экономику.	**1, 3, 4**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
7	Какие из перечисленных признаков характерны для права как социального регулятора? 1) формальная определённость; 2) общеобязательность; 3) моральная оценка; 4) системность; 5) неоднократность действия.	**1, 2, 4, 5**	ОК 02, ПК 1.1
8	Какие из перечисленных источников (форм) права существуют в Российской Федерации? 1) нормативный правовой акт; 2) судебный прецедент; 3) правовой обычай; 4) нормативный договор; 5) правовая доктрина.	**1, 3, 4**	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
9	Какие из перечисленных видов нормативных правовых актов относятся к законам? 1) Конституция Российской Федерации; 2) федеральные конституционные законы; 3) указы Президента Российской Федерации; 4) федеральные законы; 5) постановления Правительства Российской Федерации.	**1, 2, 4**	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
10	Какие из перечисленных элементов входят в структуру нормы права? 1) гипотеза; 2) диспозиция; 3) преамбула; 4) санкция; 5) примечание.	**1, 2, 4**	ОК 02, ПК 1.1
11	Какие из перечисленных классификаций норм права существуют? 1) по отраслям права; 2) по регулятивной роли (регулятивные и охранительные); 3) по времени действия (постоянные и временные); 4) по социальной значимости; 5) по субъектам правотворчества.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ПК 1.1
12	Какие из перечисленных элементов входят в состав правоотношения? 1) субъекты правоотношения; 2) объекты правоотношения; 3) субъективное право; 4) юридическая обязанность; 5) норма права.	**1, 2, 3, 4**	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
13	Какие из перечисленных признаков характерны для правонарушения? 1) противоправность; 2) общественная опасность (или вредность); 3) виновность; 4) объективная выраженность;	**1, 2, 3, 4**	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	5) моральная неодобряемость.		
14	Какие из перечисленных видов юридической ответственности существуют? 1) уголовная ответственность; 2) административная ответственность; 3) моральная ответственность; 4) гражданско-правовая ответственность; 5) дисциплинарная ответственность.	**1, 2, 4, 5**	ОК 02, ПК 1.2
15	Какие из перечисленных форм реализации права относятся к непосредственным формам? 1) соблюдение; 2) исполнение; 3) использование; 4) применение; 5) толкование.	**1, 2, 3**	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
16	Какие из перечисленных субъектов имеют право официального толкования норм права в Российской Федерации? 1) Конституционный Суд Российской Федерации; 2) Верховный Суд Российской Федерации; 3) Государственная Дума Российской Федерации; 4) Президент Российской Федерации; 5) научные учреждения (институты).	**1, 2, 4**	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
17	Какие из перечисленных правовых семей выделяют в современном мире? 1) романо-германская (континентальная) правовая семья; 2) англосаксонская правовая семья; 3) евразийская правовая семья; 4) религиозная правовая семья; 5) традиционная правовая семья.	**1, 2, 4, 5**	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
18	Какие из перечисленных признаков характерны для федеративного государства? 1) наличие двух уровней власти (федеральной и субъектов);	**1, 2, 4, 5**	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	2) наличие субъектов с собственной конституцией и законодательством; 3) единая конституция; 4) отсутствие права сецессии у субъектов; 5) наличие единой денежной единицы.		
19	Какие из перечисленных прав и свобод относятся к личным (гражданским) правам и свободам человека и гражданина? 1) право на жизнь; 2) право на свободу и личную неприкосновенность; 3) право избирать и быть избранным; 4) право на неприкосновенность частной жизни; 5) право на свободу передвижения.	**1, 2, 4, 5**	ОК 06, ПК 1.2
20	Какие из перечисленных принципов являются принципами юридической ответственности? 1) принцип законности; 2) принцип справедливости; 3) принцип неотвратимости; 4) принцип целесообразности; 5) принцип гуманизма.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
21	Какие из перечисленных форм работы способствуют эффективному взаимодействию в коллективе юристов при подготовке правовой позиции по делу? 1) индивидуальная подготовка письменной позиции каждым членом команды; 2) проведение совместного мозгового штурма для выработки стратегии; 3) распределение задач между членами команды с учётом их компетенций; 4) регулярное обсуждение промежуточных результатов работы на совещаниях; 5) жёсткое единоличное принятие решений руководителем без обсуждения.	2, 3, 4	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
22	Какие навыки необходимы юристу для эффективной работы в команде? 1) умение слушать и слышать коллег; 2) способность аргументированно отстаивать свою позицию; 3) готовность идти на компромисс в профессиональных вопросах; 4) умение работать только самостоятельно; 5) способность конструктивно разрешать конфликты.	1, 2, 3, 5	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
23	Какие из перечисленных ситуаций требуют коллективного обсуждения и принятия решения в юридической практике? 1) разработка стратегии защиты по сложному уголовному делу; 2) подготовка типового договора; 3) анализ судебной практики по новому закону для выработки единой позиции; 4) принятие решения о применении меры пресечения; 5) рассмотрение дела судьёй единолично.	1, 2, 3	ОК 04, ПК 1.2

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
1	**Определение причинно-следственных связей происхождения государства.** В одной из областей Российской	1. Определить, что для преодоления последствий чрезвычайной ситуации необходимы как **императивные** (обязательные предписания о проведении аварийно-спасательных работ, эвакуации), так и **диспозитивные** методы (предоставление	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	Федерации произошло наводнение, затопившее несколько десятков сельских населённых пунктов, тысячу гектаров земель сельскохозяйственного назначения и причинившее значительный материальный ущерб имуществу жителей области. Какие методы и способы правового регулирования необходимо избрать областным органам государственной власти для преодоления последствий данного бедствия?	компенсаций, льгот). 2. Выбрать **способы регулирования**: - **запрет** (на вход в зону бедствия); - **обязывание** (органов власти и МЧС действовать по плану); - **дозволение** (пострадавшим на получение помощи). 3. Обосновать, что на уровне субъекта РФ принимаются **подзаконные нормативные акты** (постановления правительства области), развивающие федеральные законы.	
2	**Формы права. Правомочность установления сбора.** Автосервисное предприятие «Алтин-Куль» установило сбор в размере 5 рублей с каждого автотранспортного средства, въезжающего на его территорию. Правомочна ли данная организация принимать подобные правила? Ответ обоснуйте с помощью теории форм права.	1. Определить, что установление обязательных платежей (сборов) является **исключительной прерогативой государства** в лице органов публичной власти. 2. Частное предприятие не обладает властными полномочиями, его правила не являются **нормативными правовыми актами** и не имеют общеобязательной силы. 3. Указать, что такие действия противоречат принципу законности и могут быть обжалованы в суде. 4. Сделать вывод: организация **неправомочна** устанавливать обязательные сборы.	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
3	**Юридическая ответственность и форма вины.** Гражданин Беляев, желая срочно	1. Определить, что в действиях Беляева усматривается состав преступления — **дача взятки** (ст. 291 УК РФ) с **прямым умыслом**. 2. В действиях Сутулова — **получение**	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	приватизировать квартиру, обратился в отдел районной администрации к начальнику отдела Сутулову. Не получив положительного решения, Беляев передал Сутулову взятку в размере 1000 рублей заказным письмом на служебный адрес. Содержимое конверта стало известно в администрации. Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?	**взятки** (ст. 290 УК РФ) с **прямым умыслом** (если он принял взятку) либо **покушение на получение взятки** (если не успел принять). 3. Оба подлежат **уголовной ответственности**. 4. Указать, что форма вины — **умышленная** (прямой умысел), так как оба осознавали общественную опасность своих действий и желали их совершения.	
4	**Механизм правового регулирования. Фактический состав.** Иванов А.А., завершив учёбу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Он обратился в отдел кадров завода, заполнил анкету, прошёл собеседование. После проверки документов директор издал приказ о приёме Иванова на работу, и он приступил к выполнению обязанностей. Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.	1. Выделить элементы механизма правового регулирования: - **юридические нормы** (нормы Трудового кодекса); - **юридические факты** (подача заявления, издание приказа); - **правоотношение** (трудовое правоотношение); - **акты реализации прав и обязанностей** (выполнение работы, выплата зарплаты). 2. Фактический состав: - подача заявления; - предъявление документов; - издание приказа о приёме на работу. 3. Сделать вывод, что трудовое правоотношение возникает с момента издания приказа.	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
5	**Форма правления.** В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.	1. Определить признаки: президент избирается парламентом, правительство возглавляется премьер-министром — это характерно для **парламентской республики**. 2. Обосновать: в парламентской республике правительство формируется партией парламентского большинства и ответственно перед парламентом. 3. Сделать вывод: форма правления — **парламентская республика**.	ОК 01, ПК 1.1
6	**Форма государственного устройства. Конфедерация.** Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий бюджет и единые вооружённые силы, но каждое государство сохраняло свой суверенитет. Определите форму государственного устройства данного союза.	1. Определить признаки: страны сохраняют суверенитет, но создают общие органы для решения ограниченного круга задач — это характерно для **конфедерации**. 2. Указать, что конфедерация — это временный союз государств, созданный для достижения конкретных целей (оборона, внешняя политика). 3. Сделать вывод: форма государственного устройства — **конфедерация**.	ОК 02, ПК 1.2
7	**Принципы федерации. Право сецессии.** В одном из субъектов Российской Федерации был принят закон, провозглашающий	1. Определить, что Конституция РФ не предусматривает права субъектов на выход из состава РФ (право сецессии отсутствует). 2. Указать, что Российская Федерация является **конституционной федерацией**, основанной на добровольном объединении, но выход субъектов не допускается.	ОК 06, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	выход данного субъекта из состава РФ. Соответствует ли данное решение Конституции РФ и принципам федеративного устройства?	3. Сделать вывод: принятый закон **не соответствует** Конституции РФ и не подлежит применению.	
8	**Политический режим.** В государстве Z запрещены все политические партии, оппозиционная пресса закрыта, выборы не проводятся, вся власть сосредоточена в руках одного лица. Определите политический режим в государстве Z.	1. Определить признаки: отсутствие политического плюрализма, запрет оппозиции, отсутствие выборов — характерно для **тоталитарного** или **авторитарного** режима. 2. Уточнить: тоталитарный режим характеризуется полным контролем государства над всеми сферами жизни, включая личную, что здесь не указано. 3. Сделать вывод: режим является **авторитарным** (с элементами тоталитаризма).	ОК 06, ПК 1.1
9	**Теория разделения властей.** В государстве Y глава государства одновременно является главой исполнительной власти, назначает судей и издает законы, имеющие силу конституционных. Нарушен ли в данном государстве принцип разделения властей? Ответ обоснуйте.	1. Определить, что принцип разделения властей предполагает самостоятельность и независимость трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. 2. Указать, что в данном случае одна ветвь власти (глава государства) сосредоточивает в своих руках полномочия всех трёх ветвей, что является нарушением. 3. Сделать вывод: принцип разделения властей **нарушен**, что характерно для авторитарного режима.	ОК 06, ПК 1.1
10	**Право в системе социальных норм. Соотношение права и морали.** В обществе длительное время существовал обычай кровной мести. После принятия уголовного	1. Определить, что в правовом государстве **приоритет принадлежит праву**, так как оно обеспечено государственным принуждением. 2. Обычай кровной мести противоречит закону и является **правонарушением**. 3. Сделать вывод: приоритет должен быть отдан **праву**, а нарушители закона должны привлекаться к ответственности.	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	закона, запрещающего кровную месть под угрозой уголовного наказания, часть населения продолжает следовать этому обычаю. Какое социальное регулирование должно быть признано приоритетным — право или обычай? Ответ обоснуйте.	4. Дополнительно указать, что моральные нормы (осуждение кровной мести) также могут способствовать изменению общественного сознания.	
11	**Правоотношения. Юридические факты.** Гражданин Петров, управляя автомобилем, нарушил правила дорожного движения, что повлекло причинение вреда здоровью пешехода Сидорова. Определите: 1) вид правоотношения; 2) юридические факты; 3) субъектов и объект правоотношения.	1. Определить, что возникло **деликатное (охранительное) правоотношение** — из причинения вреда. 2. Юридический факт: **правонарушение** (действие Петрова). 3. Субъекты: Петров (причинитель вреда) и Сидоров (потерпевший); объект: здоровье Сидорова и имущественный интерес (возмещение вреда). 4. Указать, что данное правоотношение регулируется нормами гражданского и административного права.	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
12	**Состав правонарушения.** 14-летний учащийся школы, желая отомстить однокласснику, умышленно разбил его мобильный телефон стоимостью 20 000 рублей. Определите элементы состава правонарушения. Будет ли он привлечён к юридической ответственности?	1. Объект: собственность (телефон). 2. Объективная сторона: умышленное уничтожение чужого имущества. 3. Субъект: физическое лицо, 14 лет (по общему правилу деликтоспособность с 14 лет по гражданскому праву, с 16 лет по административному). 4. Субъективная сторона: прямой умысел. 5. Вывод: он будет привлечён к **гражданско-правовой ответственности** (возмещение вреда родителями) и, возможно, к **административной** (с 16 лет).	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
13	**Юридическая**	1. Определить, что действия Смирнова	ОК 01, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	ответственность. Освобождение от ответственности. Гражданин Смирнов, действуя в состоянии крайней необходимости, сломал замок на двери, чтобы спасти человека из горящего помещения. Подлежит ли он юридической ответственности за повреждение чужого имущества?	совершены в состоянии **крайней необходимости** (ст. 2.7 КоАП РФ, ст. 39 УК РФ). 2. Указать, что крайняя необходимость является обстоятельством, **исключающим противоправность** деяния. 3. Сделать вывод: Смирнов **не подлежит** юридической ответственности, так как действовал для предотвращения более значительного вреда (жизнь и здоровье человека).	
14	**Реализация права. Применение права.** Студентка Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе после незаконного увольнения. Суд принял исковое заявление к производству и назначил судебное заседание. Какую форму реализации права иллюстрирует деятельность суда? Обоснуйте ответ.	1. Определить, что деятельность суда по рассмотрению спора и вынесению решения является **применением права**. 2. Указать, что применение права — это властная деятельность компетентных органов по разрешению конкретного дела. 3. Выделить стадии применения: установление фактических обстоятельств, выбор правовой нормы, принятие решения. 4. Сделать вывод: суд осуществляет **применение права**.	ОК 02, ПК 1.2
15	**Толкование права. Способы толкования.** При рассмотрении дела судом возникла необходимость определить, распространяется ли действие закона «О защите прав потребителей» на отношения по оказанию платных	1. Определить, что для выяснения смысла нормы необходимо использовать **способы толкования**: - **грамматический** (анализ буквального текста закона); - **логический** (логический анализ понятий «потребитель» и «услуга»); - **систематический** (анализ места нормы в системе законодательства). 2. Результат толкования будет зависеть от того, включает ли закон медицинские услуги в понятие «услуга».	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	медицинских услуг. Какие способы толкования норм права следует использовать суду?	3. Сделать вывод: суд должен использовать **все способы толкования** в совокупности.	
16	**Правосознание и правовая культура.** В ходе социологического опроса выяснилось, что 40% респондентов не знают свои конституционные права и не доверяют судебной системе. О чём свидетельствуют данные результаты? Какие пути повышения правовой культуры населения вы можете предложить?	1. Интерпретировать данные: низкий уровень правосознания и правовой культуры населения. 2. Предложить пути повышения: - правовое просвещение и образование; - повышение доступности и открытости правосудия; - укрепление законности и доверия к государственным институтам. 3. Сделать вывод: высокий уровень правовой культуры — необходимое условие формирования правового государства.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
17	**Законность и правопорядок.** В городе N органами местного самоуправления был принят нормативный акт, противоречащий федеральному законодательству. Несмотря на это, акт применялся в течение нескольких месяцев. Дайте оценку данной ситуации с точки зрения принципов законности.	1. Указать, что данная ситуация свидетельствует о **нарушении законности.** 2. Определить принципы законности, которые нарушены: - **верховенство закона** (федеральный закон имеет высшую юридическую силу); - **единство законности** (нормативные акты не должны противоречить федеральному законодательству). 3. Сделать вывод: такой акт должен быть отменён прокурором или в судебном порядке.	ОК 06, ПК 1.2
18	**Правовой статус личности. Гражданство.** Гражданин РФ Иванов, постоянно проживающий за	1. Определить, что вопрос гражданства ребёнка регулируется **международными договорами** и **национальным законодательством**. 2. Указать, что обычно применяется **принцип крови** (получение гражданства родителей)	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	границей, заключил брак с гражданкой другого государства. В браке родился ребенок. Каким образом определяется гражданство ребёнка, родившегося в смешанном браке? Какие нормы международного и национального права при этом применяются?	и **принцип почвы** (гражданство по месту рождения). 3. Вывод: если хотя бы один из родителей — гражданин РФ, ребёнок имеет право на гражданство РФ (ФЗ «О гражданстве РФ»). 4. Дополнительно: если государство рождения даёт гражданство по праву почвы, ребёнок может иметь два гражданства.	
19	**Правовые семьи современности.** В государстве А основной источник права — судебный прецедент, решения судов имеют обязательную силу для нижестоящих судов, законодательство не кодифицировано. Определите, к какой правовой семье относится государство А. Приведите примеры государств, относящихся к этой правовой семье.	1. Определить признаки: судебный прецедент как основной источник права, некодифицированное законодательство — характерно для **англосаксонской правовой семьи** (семьи общего права). 2. Указать примеры: **Великобритания, США, Канада, Австралия**. 3. Сделать вывод: государство А относится к **англосаксонской правовой семье**.	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
20	**Государство в политической системе общества.** В государстве N помимо государственных органов действуют политические партии, общественные организации, профсоюзы, средства массовой информации. Государство принимает законы,	1. Определить, что государство является **центральным элементом** политической системы. 2. Указать, что государство обладает **суверенитетом**, правом принимать общеобязательные решения, контролировать деятельность других элементов. 3. Соотношение: государство взаимодействует с другими элементами, но занимает **главенствующее положение**. 4. Сделать вывод: государство — ядро политической системы, обеспечивающее её целостность и функционирование.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	регулирующие их деятельность, и контролирует их соблюдение. Определите место государства в политической системе общества. Каково соотношение государства и других элементов политической системы?		
21	**Групповая разработка правовой позиции по делу (деловая игра).** Группа из 3–4 студентов получает описание судебного дела (гражданский спор о взыскании долга). Задание: 1) распределить роли в группе (руководитель, анализатор фактов, специалист по правовым нормам, ответственный за оформление); 2) совместно проанализировать фабулу дела; 3) подобрать нормативно-правовую базу; 4) сформулировать правовую позицию для суда; 5) подготовить совместное письменное заключение. Результат — письменное заключение и устная защита позиции.	1. Распределить роли (лидер, фактолог, нормоконтролёр, спикер). 2. Коллективно изучить фабулу, выделить юридически значимые обстоятельства. 3. Подобрать нормы права (ГК РФ). 4. Сформулировать выводы (иск подлежит удовлетворению/отказу). 5. Оформить заключение, подготовить устное выступление для «суда». 6. Оценить работу каждого участника и эффективность командного взаимодействия.	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
22	**Коллективное толкование нормы права (круглый стол).** Группа получает текст нормы права с неоднозначной	1. Индивидуальное изучение нормы (5–7 мин). 2. Обсуждение в группе, выявление разных подходов к толкованию. 3. Аргументированное обсуждение, поиск компромисса. 4. Выработка общего решения с использованием	ОК 04, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	формулировкой (например, из ГК РФ или УК РФ). Задание: 1) каждый участник индивидуально предлагает вариант толкования; 2) в ходе групповой дискуссии сопоставить варианты; 3) выработать единое толкование; 4) подготовить письменное заключение с обоснованием.	способов толкования (грамматический, систематический, логический). 5. Оформление заключения. 6. Презентация результата для всей группы (или другой подгруппы).	
23	**Ролевая игра «Заседание юридической коллегии».** Группа студентов разбивается на несколько команд, каждая из которых представляет одну из сторон (истец, ответчик, суд, эксперты). Задание: 1) каждая команда готовит свою позицию по делу; 2) в ходе «судебного заседания» команды представляют аргументы; 3) суд выслушивает стороны и выносит решение. Оценивается не только правовая аргументация, но и умение взаимодействовать в команде, слушать оппонентов и работать в роли.	1. Распределение команд и ролей. 2. Подготовка правовых позиций (поиск норм, формулировка аргументов). 3. Проведение «судебного заседания» с соблюдением процедуры. 4. Вынесение решения «судом». 5. Совместный анализ результатов, оценка работы каждой команды. 6. Рефлексия: что помогло/мешало работе в команде.	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Форма контроля: *экзамен*

Теоретические вопросы:

1. Что такое теория государства и права как наука? Каково её место в системе юридических наук и какие функции она выполняет?
2. Какие методы используются в теории государства и права? Охарактеризуйте всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы.
3. Каковы основные причины и этапы возникновения государства? Дайте краткую характеристику основным теориям происхождения государства.
4. Что такое социальная власть в первобытном обществе? Чем она отличалась от государственной власти?
5. Как происходило формирование права? В чём отличие права от социальных норм первобытного общества?
6. Назовите основные теории происхождения права и дайте им краткую характеристику.
7. Что такое государство? Назовите его основные признаки и охарактеризуйте сущность государства.
8. В чём заключается социальное назначение государства? Как соотносятся классовое и общесоциальное, в сущности, государства?
9. Что такое тип государства? Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
10. Что такое функции государства? Назовите виды функций и охарактеризуйте основные внутренние и внешние функции современного государства.
11. В каких формах реализуются функции государства? Приведите примеры правовых и организационных форм.
12. Что такое механизм государства? Как соотносятся понятия «механизм государства» и «аппарат государства»?
13. Что такое государственный орган? Назовите признаки государственных органов и их классификацию.
14. В чём сущность теории разделения властей? Как работает система «сдержек и противовесов» в Российской Федерации?
15. Что такое форма государства? Назовите её элементы и охарактеризуйте взаимосвязь типа и формы государства.
16. Какие формы правления вы знаете? Охарактеризуйте монархию и республику, их разновидности.
17. Что такое форма государственного устройства? Охарактеризуйте унитарное государство, федерацию и конфедерацию.
18. Что такое политический режим? Охарактеризуйте тоталитарный, авторитарный и демократический режимы.
19. Каково место государства в политической системе общества? Как взаимодействует государство с политическими партиями и общественными объединениями?

20. Что такое правовое государство? Назовите его признаки и охарактеризуйте взаимосвязь гражданского общества и правового государства.
21. Что такое правовой статус личности? Назовите его элементы и охарактеризуйте виды прав и свобод человека и гражданина.
22. Что такое право? Назовите признаки права, его сущность и социальное назначение.
23. В чём отличие права от других социальных норм (морали, обычаев, корпоративных норм)?
24. Каковы функции права? Охарактеризуйте регулятивную и охранительную функции, а также общественные функции права.
25. Что такое принципы права? Назовите общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.
26. Что такое источник (форма) права? Назовите основные виды форм права и охарактеризуйте нормативный правовой акт как основной источник права в России.
27. Как действуют правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц? Что такое обратная сила закона?
28. Что такое правотворчество? Назовите принципы и стадии правотворческого процесса.
29. Что такое систематизация законодательства? Охарактеризуйте инкорпорацию, кодификацию и консолидацию.
30. Что такое норма права? Назовите её признаки и охарактеризуйте структуру нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция).
31. Как классифицируются нормы права? Приведите примеры различных видов норм.
32. Что такое система права? Назовите её элементы: отрасль, подотрасль, институт, норма права.
33. В чём отличие системы права от системы законодательства?
34. Что такое частное и публичное право? В чём их отличие и как они соотносятся?
35. Что такое правоотношение? Назовите его структуру (субъекты, объекты, содержание) и охарактеризуйте основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
36. Что такое юридические факты? Назовите их виды (действия и события) и приведите примеры.
37. Что такое правомерное поведение? Назовите его виды и мотивы.
38. Что такое правонарушение? Назовите его признаки и виды (преступления и проступки).
39. Что такое состав правонарушения? Охарактеризуйте его элементы: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
40. Что такое юридическая ответственность? Назовите её виды, цели, функции и принципы.
41. В чём отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения?

42. Что такое реализация права? Назовите формы реализации права и охарактеризуйте применение права как особую форму реализации.
43. Что такое акт применения права? Назовите его структуру, виды и отличие от нормативного правового акта.
44. Что такое толкование права? Назовите виды толкования по субъектам и охарактеризуйте способы толкования.
45. Что такое пробел в праве? Каковы способы восполнения пробелов? Охарактеризуйте аналогию закона и аналогию права.
46. Что такое правосознание? Назовите его структуру и виды.
47. Что такое правовая культура? Назовите её элементы и значение для профессиональной деятельности юриста.
48. Что такое законность? Назовите её принципы и гарантии.
49. Что такое правопорядок и дисциплина? Как они соотносятся с законностью?
50. Охарактеризуйте основные правовые семьи современности: романо-германскую, англосаксонскую, религиозную и традиционную.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	*«отлично» / зачтено*
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / *зачтено*

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
зачтено	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующихэтапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по

устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.