



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов _____
Приказ№2-О
от «29» августа 2024г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП 01. Теория государства и права

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ№2-О
от «29» августа 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП 01. Теория государства и права

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт
Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	7
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Теория государства и права», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	ОК 1,2 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
2	Основные теории возникновения государства и права	ОК 4,5 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
3	Понятие государства, его признаки и функции. Соотношение государства с обществом и правом	ОК 6,9 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
4	Функции государства и механизм их осуществления. Механизм государства	ОК 1,6 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
5	Типы и формы государства	ОК 2,4 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
6	Государство в политической системе общества. Демократия, ее формы и институты	ОК 4, 9 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
7	Правовое государство и гражданское общество	ОК 6, 4 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
8	Понятие, признаки и сущность права	ОК 1, 4 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
9	Формы (источники) права.	ОК 4, 9 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
10	Структура нормы права, виды правовых норм; формы реализации права	ОК 4, 5 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
11	. Система права и система законодательства	ОК 1, 5 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
12	Правотворчество	ОК 4, 9 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты

13	Правовые отношения	ОК 1,2 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
14	Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность	ОК 4, 2 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для

		последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тестовые задания

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

А. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем, В. Предметом ТГП являются основные общие закономерности

возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы,

С. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.

2. Всеобщий метод познания, позволяющий изучать явления окружающего мира как реально существующие, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями называется:

- A. системным, B. диалектическим,
- C. сравнительным,
- D. формально-логическим.

3. Совокупность механизма государства, норма права, юридической, политической и социальной практики, в той части, в какой она воздействует на политico-правовые процессы и явления – это:

- A. предмет теории государства и права, B. объект теории государства и права, C. категория теории государства и права,
- D. методология теории государства и права.

4. Прикладной юридической наукой является:

- A. криминалистика, B. уголовное право,
- C. теория государства и права,
- D. история политических и правовых учений.

5. Что такое «неолитическая революция»?

- A. Переход общества от присваивающей экономики к производящей. B. Одно из общественных разделений труда.
- C. Внутренний рубеж в развитии первобытного общества.

6. Три крупнейших разделения труда – это:

- A. Отделение скотоводства от земледелия, отделение ремесленничества от сельского хозяйства, отделение торговли от производства.
- B. Отделение производящей экономики от присваивающей, отделение торговли от производства, деление общества на эксплуататоров и эксплуатируемых, C. Отделение производства от собирательства, отделение управления от производства, отделение ветвей государственной власти друг от друга.

7. Укажите, кому из ученых, исследовавших проблему возникновения государства, могли принадлежать слова: «Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:

- A. Ш.-Л.Монтескье, B. К.Марксу, C. Ф.Энгельсу,
- D. Л.Гумпловичу.

8. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?»:

- А. механизм государства,
- Б. государственный орган, С. политическая система.

9. Как называется признак государства, выражющийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- А. Правосубъектность.
- Б. Государственный суверенитет.
- С. Относительная самостоятельность.

10. Сущность государства отражает то,

- А. каковы способы обеспечения участия населения в управлении государством и учета интересов различных частей территории государства (субъектов федерации и/или административно-территориальных единиц), а также формы проявления относительной самостоятельности государства по отношению к обществу.
- Б. каковы формы и способы взаимодействия между различными структурными единицами механизма государства, а также формы их взаимного контроля за деятельностью друг друга.
- С. какие социальные группы находятся у власти, чьи интересы выражает государство, каково социальное назначение государства на данном историческом этапе его развития.

11. В рамках какого подхода к типологии государства отрицается единство истории человечества?

- А. формационный, В. цивилизационный,
- С. либертарно-юридический.

12. Общество, взятое на определенном этапе исторического развития и характеризующееся единством способа производства – это:

- А. исторический тип государства, В. общественно-экономическая формация, С. цивилизация,
- Д. нация,
- Е. политическое образование.

13. Совокупность внешних признаков организации и осуществления государственной власти – это:

- А. механизм государства, В. типология государства, С. форма государства,
- Д. сущность государства.

14. Подберите соответствующее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью».

А. Унитарное государство. В. Конфедерация.
С. Федерация.

|15. Функции государства – это:

- А. Основные направления деятельности государства, выражающие его сущность,
- В. Основные направления деятельности государства, определяющие его форму,
- С. Основные направления деятельности государства, в которых проявляется его относительная самостоятельность,
- Д. Основные направления деятельности государства, в которых проявляется его исключительная самостоятельность.

|16. Подберите понятие к данному определению: «Система взаимосвязанных между собой органов государственной власти, государственных организаций и учреждений, обеспечивающая реализацию функций государства».

- А. Политическая система.
- В. Система органов исполнительной власти.
- С. Механизм государства (государственный аппарат).

|17. Что включает в себя понятие «политическая система общества»?

- А. Производственные отношения и производительные силы.
- Б. Государство, партии, другие общественные организации, преследующие политические цели, а также правовые и политические нормы, политические традиции.
- С. Совокупность политических отношений, субъектами которых выступают классы, социальные группы, нации.

|18. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:

- А. правообразование; В. санкционирование; С. правотворчество.

|19. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм – это:

- А. Объективное право. В. Субъективные права. С. Правила поведения.

|20. Укажите, какой признак присущ всем социальным нормам?

- А. обеспечение принудительной силой государства, В. общеобязательность, С. регулятор общественных отношений,
- Д. санкционирование государством.

21. Функции права – это:

- А. основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора, В. основные направления воздействия права на общественные отношения, в которых выражается его сущность и социальное назначение, С. совокупность внутренне согласованных юридических явлений и средств, с помощью которых устанавливается необходимый правовой порядок,

D. формы выражения правовых норм вовне, в реальной действительности.

22. Охарактеризуйте следующую норму права по способу изложения, степени определенности предписания и по характеру предписания:

«Нарушение правил эксплуатации силовой установки, повлекшее смерть двух и более лиц наказывается

лишением свободы на срок от двух до пяти лет или наложением штрафа в размере 1000 МРОТ».

A. бланкетная, императивная, запрещающая, B. отсылочная, императивная, запрещающая, C. бланкетная, диспозитивная, обязывающая, D. отсылочная, императивная, обязывающая,

|23. В чем выражается значение гипотезы юридической нормы?

A. гипотеза указывает на правовые последствия; B. гипотеза определяет круг субъектов правоотношения, урегулированного правовой нормой;

C. гипотеза указывает на фактические обстоятельства, при которых норма подлежит применению.

24. Структурным элементом правовой нормы, определяющим модель поведения субъектов в помощь установления прав и обязанностей является:

A. гипотеза, B. диспозиция, C. санкция.

25. Принципы права – это:

A. основополагающие идеи, выражающие сущность права, B. высказывания выдающихся юристов о праве,

C. правовые позиции, выраженные в актах Конституционного суда РФ.

|26. Законодательной инициативой в Российской Федерации является:

A. обращение граждан в органы государственной власти с предложением принять новый закон, B. внесение Президентом РФ в Государственную думу РФ проекта федерального закона,

C. принятие на всенародном референдуме решения о необходимости учреждения поста вице-президента.

27. Расставьте в правильной хронологической последовательности стадии законодательной процедуры: 1) обсуждение законопроекта, 2) промульгация закона, 3) принятие законопроекта путем голосования членов парламента, 4) законодательная инициатива.

A. 1-4-3-2 B. 4-1-2-3 C. 4-1-3-2 D. 1-4-2-3

28. Укажите, какой из источников права является результатом правотворчества как целенаправленной деятельности государственного органа по созданию источника права:

А нормативно-правовой акт, В. правовой обычай, С. правовая доктрина, D. судебный прецедент.

|29.Что такое обратная сила закона?

- А. Распространение действия нормативного правового акта на общественные отношения, возникшие до его принятия.
- В. Отмена новым нормативным правовым актом старого, действовавшего до его принятия.
- С. Принцип, в соответствии с которым при принятии нового закона принятые ранее соответствующие подзаконные акты должны быть приведены в соответствие с новым законом.

|30.Объект правоотношения – это:

- А. Материальное или духовное благо, на обретение или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность.
- Б. Фактические действия, совершаемые субъектами правоотношения в целях реализации возникших у них субъективных прав и обязанностей.
- С. Это жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

|31.Государственно-властная деятельность компетентных органов государства, которая состоит в принятии персонифицированных правовых предписаний, регулирующих конкретные жизненные ситуации – это:

- А.использование правовых норм,
- Б. исполнение правовых норм, С. соблюдение правовых норм, D. применение правовых норм.

|32. Первая стадия правоприменения предполагает:

- А. юридическую квалификацию фактических обстоятельств, В. установление фактических обстоятельств, С. исполнение решения по делу,
- Д. вынесение решения по делу.

|33.К какому виду систематизации относятся Правила дорожного движения, утвержденные Правительством РФ?

- А. инкорпорация, В. кодификация, С. учет,
- Д. консолидация.

|34. Что такое легальное официальное толкование?

- А. Толкование, имеющее обязательное значение, обращенное к конкретному лицу, государственному органу.

В. Право толкования правовых норм, примененных в конкретном деле. С. Право органа государственной власти толковать правовые нормы, изданные другими органами государственной власти.

35. Способ преодоления судом при рассмотрении конкретного дела пробела в праве посредством урегулирования отношений на основании принципов права – это:

- А. судебный прецедент, В. аналогия права, С. аналогия закона,
- Д. толкование права.

36. Представления о праве в основе которых лежит отношение к праву на эмоциональном уровне, то есть в виде настроений, переживаний, чувств – это:

- А. Правовая психология. В. Правосознание.
- С. Интуиция.

37. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений – это:

- А. Правовой нигилизм.
- В. Правовой инфанилизм. С. Правонарушение.

38. Правомерное поведение – это:

- А. Основанный на праве порядок в общественных отношениях. В. Юридические акты и поступки.
- С. Действие (бездействие), соответствующее нормам права и социально полезным целям.

39. Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица – это:

- А. Правовой нигилизм, В. Юридический факт, С. Правонарушение.

40. К какому виду юридической ответственности может привлечь работника администрации учреждения за неоднократное без уважительных причин опоздание на работу?

- А. Дисциплинарной.
- В. Административной. С. Материальной.

41. На входе в главный корпус университета висит объявление, согласно которому запрещается пронос в здание огнестрельного, травматического и холодного оружия. Как Вы полагаете, к какому виду юридической ответственности может привлечь администрация университета сотрудника или студента, нарушившего данный запрет?

- А. Административной. В. Дисциплинарной. С. Уголовной.

42. Принцип поведения всех участников общественных отношений, в соответствии с которым соблюдение и исполнение законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами являются обязательными, – это:

- А. Государственный (политический) режим. В. Законность.

С.Правопорядок.

43.Состояние общественных отношений, возникающее в результате реализации права в условиях режима законности, при котором обеспечивается беспрепятственное пользование юридическими правами и исполнение юридических обязанностей всеми субъектами общественных отношений – это:

- А. Механизм правового регулирования,
- В. Законность, С. Правопорядок.

44.Обособленная группа норм права, связанных между собой предметно-функциональными связями, регулирующих конкретный вид общественных отношений и приобретающих в силу этого относительную устойчивость и самостоятельность функционирования, – это:.

- А. Правовой институт.
- В. Комплексная отрасль права. С. Право в объективном смысле.

|45.Основными критериями деления системы права на отрасли права являются:

- А. Характер и степень определенности правовых предписаний, составляющих отрасль.
- В. Предмет и метод правового регулирования.
- С. Способ изложения правовых предписаний, составляющих отрасль, и субъектный состав правоотношений, урегулированных нормами отрасли.

46.Совокупность правовых средств, с помощью которых осуществляется комплексное регулятивное воздействие на поведение людей и их объединений с целью достижения общественно-полезных целей – это:

- А. Реализация права. В. Применение права.
- С. Механизм правового регулирования. Д. Директивное управление.

|47.Какой метод правового регулирования лежит в основе отрасли административного права?

- А. императивный метод, В. диспозитивный метод, С. метод координации,
- Д. метод юридического равенства.

|48.В какой правовой семье основным источником права является судебный прецедент?

- А. В мусульманской.
- В. В романо-германской. С. В ангlosаксонской.

49.В какой правовой семье произошла рецепция римского права?

- А. В мусульманской.
- В. В романо-германской. С. В ангlosаксонской.

50. Бездействием в правонарушении называется

А. клевета, оскорбление

Б. кража, взятка

С. пассивное поведение, т.е. противоправное несовершение предписанного законом поведения

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-B	6-A	11-B	16-C	21-B	26-B	31-D	36-A	41-B	46-C
2-B	7-D	12-B	17-B	22-A	27-C	32-B	37-A	42-B	47-A
3-B	8-B	13-C	18-B	23-C	28-A	33-B	38-C	43-C	48-C
4-	9-	14-	19-	24-	29-	34-	39-	44-	49-

A	B	A	A	B	A	C	C	A	B
5-A	10-C	15-A	20-C	25-A	30-A	35-B	40-A	45-B	50-A

Темы рефератов:

1. Современное состояние теории государства и права.
2. Методологическое значение теории государства и права в системе отраслевых наук.
3. Соотношение теории государства и права с философией права и социологией права.
4. Категории и понятия теории государства и права, их значение для подготовки специалистов в сфере юриспруденции.
5. Научное и обыденное познание.
6. Роль науки теории государства и права в формировании будущего юриста.
7. История становления и развития российской государственности.

8. «Мононормы» как социальные регуляторы первобытного общества.
9. Регулятивная роль мифов, обрядов и ритуалов.
10. Значение археологии и исследований по истории для юридической науки.
11. Патrimonиальная теория и ее оценки.
12. Диффузная теория и ее оценки.
13. Теория специализации. Современное понимание проблемы.
14. Необходимость определения различных типов государства.
15. Эволюция сущности и социального назначения государства.
16. Влияние этносов на развитие современных государств.
17. Геополитические факторы в развитии государства.
18. Суверенитет и национальная безопасность государства.
19. Факторы, определяющие тип государства. Особенности государств в рамках одного типа.
20. Государства Древнего Востока.
21. Государства античности.
22. Государства коренных народов Америки.
23. Государства народов Азии.
24. Государства славянских народов.
25. Государства западной цивилизации.
26. Промежуточные (переходные) типы государства.
27. Ценность права.
28. Объективное и субъективное в праве.
29. Национальное в праве.
30. Либертарная концепция права.
31. Монистическая и плюралистическая концепция права.
32. Преемственность в праве.
33. Формы выражения и реализация принципа гуманизма в праве РФ.
34. Рецепция права.
35. Основные черты естественно-правовой теории права.
36. Эволюция представлений о праве в отечественной юриспруденции.
37. Взаимная ответственность государства и личности.
38. Соблюдение и защита прав и свобод личности – обязанность государства.
39. Соотношение прав человека, гражданина и прав нации, народа.
40. Защита прав меньшинства в демократическом государстве.
41. Механизм обеспечения и защиты прав и свобод личности.
42. Свобода личности – основа взаимоотношений человека с обществом и государством.
43. Правовые режимы: вопросы теории и практики.
44. Соотношение правосознания и правовой культуры.
45. Профессиональное юридическое образование.
46. Правовое воспитание сотрудников государственных и муниципальных органов, работников коммерческих и некоммерческих структур.

47. Правовое воспитание населения.
48. Правовая пропаганда и формирование правосознания личности.
49. Особенности формирования правосознания в условиях религиозной среды.
50. Профессиональное правосознание работников органов внутренних дел.
51. Правовая и политическая культура общества.
52. Правовая информированность граждан.
53. Правовая культура и обеспечение прав личности.
54. Правовая установка и социальная активность личности.
55. Юридические конфликты при реализации норм права.
56. Отличие нормы права от индивидуальных правовых предписаний.
57. Норма права и иные нормативные предписания (правовые декларации, правовые дефиниции, правовые принципы).
58. Отличие правовых норм от советов, призывов, обращений, рекомендаций государственных органов.
59. Соотношение нормы и статьи (пункта) нормативного акта, договора.
60. Санкция как элемент правовой нормы.
61. Локальное нормотворчество предприятий.
62. Виды коллизионных норм в российском праве.
63. Аксиология: становление и основные этапы развития.
64. Справедливость как объективное свойство норм права.
65. Эффективность действия правовой нормы.
66. Чрезвычайное законодательство РФ.
67. Конституция в системе российского законодательства.
68. Основные источники российского права.
69. Юридическая природа Послания Президента РФ.
70. Верховенство закона как свойство правового государства.
71. Характеристика современного состояния российского законодательства.
72. Специализация и унификация российского законодательства как основные тенденции его развития.
52. Обычай и закон. Обычаи и обыкновения в международной торговле.
53. Теория и практика юридических ошибок.
54. Инкорпорация и кодификация нормативных актов в России.
55. Особые средства юридической техники: правовые презумпции, юридические фикции и аксиомы.
56. Юридические науки и законотворчество.
57. Законодательные органы России от Новгородского Веча до Федерального Собрания.
58. Понятие и формы осуществления законодательной инициативы.
59. Планирование правотворчества в России.
60. Правовой лоббизм и законотворчество.
61. Правовая экспертиза (вопросы и практика).
62. О технических терминах в законодательстве.

63. Юридические конструкции, правовая терминология и законодательные дефиниции.
64. Понятие и виды символов по российскому законодательству.
65. Использование современных информационных технологий в законодательной деятельности.
66. Информационная политика российского парламента.
67. Электронная форма систематизации законодательства.
68. Базы данных юридических знаний и их использование в законотворчестве и правоприменительной практике.
69. Юридическое значение электронной цифровой подписи и практика ее использования.
70. Правовая информация в сети общего доступа Интернет.
71. Правоотношение в механизме правового регулирования.
72. Компетенция как свойство коллективных субъектов правоотношения.
73. Воздействие правоотношений на содержание и форму правовых норм.
74. Понятие и виды ограничения дееспособности по российскому законодательству.
75. Проблемы реализации юридических обязанностей.
76. Отражение личных интересов граждан в российском правотворчестве.
77. Сочетание общественных и личных интересов при реализации правовых норм.
78. Злоупотребления гражданами субъективными правами.
100. Ограничение прав и свобод граждан по российскому законодательству. 101. Особенности реализации международно-правовых норм. 102. Правоприменительная деятельность правоохранительных органов. 103. Консенсус при реализации норм права.
104. Применение норм права по усмотрению.
105. Конкретизация правовых норм
106. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти России.
107. Толкование и применение норм уголовного права.
108. Особенности толкования гражданско-правовых норм.
109. Закон и его толкование.
110. Меры пресечения и предупреждения правонарушений.
111. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
112. Сущность и значение позитивной юридической ответственности в Российском государстве.
113. Формы взаимодействия отдельных видов юридической ответственности в РФ.
114. Международно-правовая ответственность: понятие и основания реализации.
115. Проблема компенсации вреда и реабилитации от правонарушений в РФ. 116. Презумпция невиновности.
117. Законность и правовая активность личности.
118. Три грани законности.

119. Пути укрепления законности в Российском государстве. 120. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов. 121. Виды государственной дисциплины в российском обществе и их соотношение с законностью.

122. Роль правоохранительных органов в укреплении правопорядка.

123. Правопорядок и юридическая практика.

124. Основные формы влияния маргинальности на законность в России.

Итоговой формой аттестации дисциплины является экзамен, который может осуществляться методом проверки теоретических знаний (тестирование). Усвоенные знания проверяются в ходе выполнения бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 50 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 90 минут

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теория государства и права как система знаний о государстве, власти, праве.

2. Особенности современного курса теории государства и права.

3. Теория государства и права в системе юридических наук.

4. Понятие о методологии государственно-правового исследования.

5. Общенаучные и специально-юридические методы и приемы исследования.

6. Основные концепции происхождения государства и государственной власти.

7. Понятие о сущности государства. Цели, задачи и функции государства, их соотношение.

8. Понятие о государстве и его признаки.

9. Типология государства: понятие, критерии, разновидности.

10. Форма государства: понятие, элементы.

11. Механизм государства: понятие, структура.

12. Государственный аппарат. Орган государства и его признаки.

13. Функции государства: понятие, соотношение с сущностью, формой и механизмом государства.

14. Понятие и классификация функций государства.

15. Формы осуществления функций государства.

16. Эволюция функций российского государства.

17. Особенности современной формы российского государства.

18. Понятие и система государственной власти.

19. Соотношение власти, права и закона.

20. Правовая основа государственной власти.

21. Государство в политической системе общества.

22. Основные концепции происхождения права.

23. Определение понятия права и его основные принципы.

24. Система права и его элементы.

25. Понятие о юридической норме, ее свойства.

- 26.Структура юридической нормы. Юридическая норма и статья закона.
- 27.Классификация юридических норм. Критерии классификации. Виды юридических норм.
- 28.Система юридических источников (форм права).
- 29.Понятие о нормативно-правовых актах, их разновидности, свойства.
- 30.Структура нормативно-правового акта, ее обусловленность.
- 31.Процедура принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов.
- 32.Нормативно-правовые акты и акты реализации юридических норм.
- 33.Понятие о законе и его свойства.
- 34.Юридический прецедент как разновидность юридических источников.
- 35.Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения.
- 36.Юридические презумпции, юридические фикции и аксиомы в системе юридической деятельности.

Темы докладов:

1. Предмет и методология ТГиП
2. Система юридических наук
3. Отраслевые юридические науки
4. Международное право
5. Предмет и методология ТГиП
6. Происхождение и сущность государства
7. Причины происхождения государства
8. Признаки отличающие государство от общественной власти
9. Теории происхождения государства
10. Происхождение и сущность права
11. Правовое регулирование
12. Функции права
13. Форма государства
14. Форма территориально-государственного устройства
15. Политический режим
16. механизм государства
17. Государственный аппарат
18. Государственный орган
19. Функции государства
20. Типология государств
21. Политическая система общества
22. Личность и правовое государство
23. Право в системе нормативного регулирования
24. Социальные нормы и право
25. Формы/источники / права
26. Виды НПА в РФ
27. Правотворчество систематизация НПА

28. Правотворческий процесс
29. Норма права
30. Система права
31. Правовые отношения
32. Реализация права
33. Толкование норм права
34. Пробел в праве
35. Правосознание и правовая культура
36. Правомерное поведение
37. Правонарушение
38. Законность и правопорядок
39. Механизм правового воздействия
40. Аналогия в праве

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5.Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория государства и права» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Определяется

на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте-20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.